ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHRASTAVA
náměstí 1.máje 228, okres Liberec – příspěvková organizace
„ŠKOLA SMĚRŮ CEST A MOŽNOSTÍ“

e-mail:zschrastava@volny.cz
tel. 488880711
IČ: 72741643

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026

zpracována na základě

- § 10 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- § 7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv
- Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 15. 10. 2026
- Výroční zprávu vypracoval ředitel základní školy Mgr. Aleš Trpišovský

OBSAH

ČÁST I.
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 1
ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 2

ČÁST II.
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY 3
1. Školní vzdělávací program a přehled oborů vzdělávání 3
2. Přehled počtu tříd a žáků 5
3. Volitelné předměty, zájmové útvary 8
4. Informační a komunikační technologie 10
5. Environmentální výchova (EVVO) 11

ČÁST III.
VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES ŠKOLY 14
1. Výchovně vzdělávací výsledky školy 14
   1.1 Prospěch žáků 17
   1.2 Přehled výchovných opatření 20
   1.3 Statistický přehled absence 21
2. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu 22
3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 24
4. Specifika výchovně vzdělávacího procesu 25
   4.1 Vzdělávání cizinců a jazyková podpora 25
   4.2 Klima školy 26
   4.3 Akce MaK 26
   4.4 Účast žáků školy na soutěžích a olympiádách 28
5. Účast školy na projektech 30
   5.1 Primární prevence na ZŠ Chrastava 2026 30
   5.2 Partnerská škola v Eichstättu 30
   5.3 Ovoce do škol 31
   5.4 Svět minerálů 31
   5.5 Markétina dopravní výchova 31

ČÁST IV.
PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY 33
1. Hlavní činnosti poradenských služeb ve školním roce 2025/2026 33
   1.1 Oblast profesní orientace žáků 33
      1.1.1 Údaje o přijímacím řízení 34
   1.2 Oblast koordinace speciálně-vzdělávacích potřeb žáků 34
   1.3 Oblast prevence rizikového chování 35
      1.3.1 Druhy primární prevence a preventivní program školy 37
      1.3.2 Aktivity primární prevence 37
   1.4 Oblast činností speciálního pedagoga 38
   1.5 Oblast metodické pomoci pedagogickému sboru 39
   1.6 Oblast spolupráce poradenských služeb školy s dalšími institucemi 40

ČÁST V.
ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY 41
1. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků 41
2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 42

ČÁST VI.
DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE 44
1. Materiálně technické podmínky 44
2. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 45
3. Školská rada 45

ČÁST VII.
ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH STÁTNÍ A VEŘEJNOSPRÁVNÍ KONTROLY 47

ČÁST VIII.
VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY 48

ČÁST IX.
ZÁVĚR 49

ČÁST X.
ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ..... příloha č.1

ČÁST XI.
ZPRÁVA O PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI ..... příloha č.2

ČÁST I.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola Chrastava, náměstí 1.máje 228, okres Liberec-příspěvková organizace

Adresa: náměstí 1. máje 228, 463 31 Chrastava

Identifikátor právnické osoby: 600 079 783 **IČ:** 72741643

Právní forma: příspěvková organizace **datové schránky:** idqmkd8

www stránky: www.zschrastava.cz **e-mail:** zschrastava@volny.cz

Zřizovatel: Město Chrastava **IČ**: 00 262 871

Adresa: náměstí 1. máje 1, 463 31 Chrastava

Druh a typ školy: Základní škola (kapacita: 856 žáků)
IZO: 102 229 554
Školní družina (kapacita: 138 žáků)
IZO: 116 401 028

Obory vzdělání: 79–01–C/01 Základní škola
79–01–B/01 Základní škola speciální

Datum zařazení do sítě: 1. ledna 2003

Ředitel školy: Mgr. Aleš Trpišovský

Zástupce ředitele školy pro řízení činností procesu vzdělávání:
Mgr. Severa Václav

Zástupce ředitele školy pro řízení činností procesu výchovy:
Ing. Jiřina Suchá

Zástupce ředitele školy pro ekonomiku a provoz: Bc. Renata Hradcová

Poradenské služby: Mgr. Iveta Steidlová (výchovná poradkyně)
Mgr. Petra Burešová (met. prevence rizikového chování)
Mgr. Karel Řehák (speciální pedagog)

Koordinátor ŠVP: Mgr. Vladislava Kollmannová

Koordinátor ICT: Mgr. Dušan Ramírez, Mgr. Severa Václav

Koordinátor EVVO: Mgr. Veronika Povýšilová

Školská rada: zástupci zřizovatele:
Zita Václavíková, Mgr. Robert Šipula
zástupci zákonných zástupců žáků:
Klára Sehnoutková (předseda), Ing. Petr Rozmajzl
zástupci pedagogického sboru:
Ing. Jiřina Suchá, Mgr. Václav Severa

Základní charakteristika školy

Základní škola Chrastava, náměstí 1. máje 228, okres Liberec – příspěvková organizace vznikala postupným slučováním tří samostatných subjektů – dvou základních škol a jedné zvláštní školy. Dne 1. 8. 2000 vznikla škola jediná, která od reformy státní správy, tedy od 1. 1. 2003, vystupuje jako jeden samostatný právní subjekt.

Základní škola Chrastava je školou spádovou, to znamená, že škola poskytuje vzdělávání nejširšímu spektru žáků nejen místních, ale i dojíždějících z okolních obcí. Spádovým obvodem školy je katastrální území města Chrastava, současně je však škola otevřena pro všechny děti ze správního území obvodu ORP Liberec. Školu navštěvují žáci Chrastavy včetně jejích odloučených částí vesnického charakteru Vítkov, Andělská Hora, Víska a Vysoká, ale i žáci ze samostatných obcí Nová Ves, Bílý Kostel nad Nisou, Václavice, měst Liberce a Hrádku nad Nisou.

Školní vzdělávací program realizuje požadavky rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Současně profiluje naši školu tím, že na základě SWOT analýzy vzdělávacích podmínek školy a vzdělávacích požadavků rodičů, formuluje vlastní představy o podobě vzdělávání tak, že se zaměřuje zejména na:

- poskytování vyváženého, kvalitního všeobecného vzdělání
- rozvíjení samostatného logického, kritického myšlení a schopnosti komunikace
- vyváženost v efektivním využívání různých forem a metod výuky, a vyučování, které podporuje rozvoj žáků
- inkluzivní vzdělávání
- kvalitní přípravu žáků pro studium na školách, které poskytují střední vzdělání

Škola spravuje tři velké budovy, které pocházejí z konce 19. století. Dvě z nich byly postaveny pro školské účely, jedna byla postavena pro účely soudu a finančního úřadu. Všechny byly postupně rekonstruovány a modernizovány. Budova školní jídelny byla nově postavena po roce 2000.



budova v Revoluční ulici



budova náměstí 1. máje



budova ve Školní ulici

ČÁST II.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

1. Školní vzdělávací program a přehled oborů vzdělávání

Naše škola vyučuje ve všech třídách I. a II. stupně podle vlastního vzdělávacího programu, kterým je Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „**Škola směrů, cest a možností**“, a který vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Školní vzdělávací program umožňuje kvalitní, plnohodnotný a komplexní rozvoj žáků. Svou šíří a ucelenostií poskytuje vzdělání všem žákům, kterým dává rovné příležitosti a možnosti uplatnění.

Cílem našeho vzdělávacího programu je rozpoznávat individuální **MOŽNOSTI** jednotlivých žáků tak, aby si je sami uvědomili a dokázali jich využít. Chceme jim ukázat nejrůznější **CESTY** ke vzdělávání nejen na naší škole, ale i v budoucím životě. Těmito cestami máme na mysli co nejširší spektrum uplatňovaných přístupů, metod a forem výuky. Na jejich základě by si naši absolventi měli budovat klíčové kompetence pro nejrůznější oblasti lidského života a najít správný **SMĚR** svého profesního zaměření a svého budoucího smysluplného života. Koncepce našeho vzdělávacího programu respektuje tu skutečnost, že jsme jednak jedinou plně organizovanou základní školou v Chrastavě a jednak i základní školou spádovou.

Tato skutečnost nás tedy směřuje k tomu, že poskytujeme vzdělávání nejširšímu spektru žáků nejen místních, ale i dojíždějících z okolních obcí. Navíc naše škola uskutečňuje vzdělávání žáků se zdravotním postižením formou individuální i skupinové integrace. Z toho vyplývá, že škola nemůže preferovat specifické zaměření našeho vzdělávacího programu. Přesto jsme se více zaměřili na výuku cizích jazyků, českého jazyka a matematiky. Tyto předměty jsme posílili hodinovými dotacemi.

Školní vzdělávací program je třeba v určitých intervalech aktualizovat. Revize ŠVP probíhají nejen v souvislosti s legislativními změnami vzdělávacího systému základního školství ČR, ale především na základě vzdělávacích strategií školy.

Poslední revize ŠVP s platností od 1.9. 2023 implementovala do školního vzdělávacího programu nový vzdělávací obor informatika. Tento vzdělávací obor se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. V tomto směru není informatika vnímána jako obor, který se zabývá počítači a programováním, ale jako prostředek k řešení problémů. Tyto nové digitální kompetence žáků se rozvíjejí ve všech vyučovacích předmětech podle toho, jak vývoj digitálních technologií zasahuje do obsahů jednotlivých předmětů. Informatika je do našeho školního vzdělávacího programu zapracována tak, aby žáci na konci základního vzdělávání:

- ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívali je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti
- získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace (k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu)
- vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty

- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- využívali digitální technologie tak, aby jim usnadnily práci, zautomatizovaly rutinní činnosti, zefektivnily či zjednodušily pracovní postupy a zkvalitnily výsledky své práce
- chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky vyhodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy schválilo dne 30. prosince 2024 tzv. „Velkou revizi“ rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Cílem revize RVP ZV je „modernizovat obsah vzdělávání tak, aby odpovídalo dynamice a potřebám 21. století“. Vzhledem k nedostatečné implementační podpoře školám, obtížné srozumitelnosti nově vytvořeného kurikula a absenci prakticky využitelných modelových školních vzdělávacích programů, se MŠMT rozhodlo posunout povinné zavedení revidovaných rámcových vzdělávacích programů tak, aby základní školy uvedly do souladu ŠVP s RVP od 1. 9. 2028 v 1. a 6. ročníku a nejpozději od 1. 9. 2032 ve všech ročnících.

Škola má propracovaný systém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, který je realizován v běžných a speciálních třídách, a to těmito způsoby:

- S použitím plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně. Do tohoto stupně podpůrného opatření byla novelou vyhlášky č. 27/2016 také začleněna pedagogická intervence. Škola tak poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření, která spočívají v minimálních úpravách metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Podpůrná opatření prvního stupně jsou využívána především ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti a soustředění atd.).
- Prostřednictvím podpůrných opatření druhého a vyššího stupně podpory. Tato podpora je podmíněna stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Tyto speciální vzdělávací potřeby žáka vyžadují úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání a také v jeho hodnocení. V běžných třídách, pro žáky s potřebou podpory od druhého stupně, probíhá u některých žáků vzdělávání formou individuální integrace prostřednictvím individuálního vzdělávacího plánu.
- Ve speciálních třídách, zřízených pro žáky uvedených v § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., se realizuje vzdělávání prostřednictvím úpravy očekávaných výstupů učiva základní školy. Tento průběh vzdělávání je určen pro žáky od třetího a vyššího stupně podpůrných opatření a podmíněn doporučením školského poradenského zařízení.

V běžných třídách jde o inkluzivní vzdělávání žáků se SPU, ADHD, poruchami chování, vadami řeči, sluchovým a tělesným postižením. Těmto žákům je poskytována podpora při vzdělávání na základě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonných zástupců. V odůvodněných případech dostávají žáci personální podporu prostřednictvím asistenta pedagoga.

Ve speciálních třídách aplikujeme skupinovou integraci žáků s mentálním postižením. Tyto žáky vzděláváme dle přílohy školního vzdělávacího programu, která zohledňuje snížené výstupy učiva dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Speciální třídy jsou tak na naší škole určeny pouze pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Škola tak nadále uplatňovala a rozšiřovala aktivity v možnostech vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jak v běžných třídách, tak i ve třídách speciálních. Ve kterých ročnících běžných a speciálních tříd jsou jednotlivé vzdělávací programy využívány, ukazuje následující tabulka.

Přehled školních vzdělávacích programů:

2025/2026			
Běžné třídy		Speciální třídy	
Ročník	Název	Ročník	Název
1. – 9.	ŠVP pro ZV „Škola směrů, cest a možností“	1. – 9.	ŠVP pro ZV „Škola směrů, cest a možností“ (příloha s upravenými minimálně očekávanými výstupy dle RVP ZV)

2. Přehled počtu tříd a žáků

/podle zahajovacího výkazu k 30.9.2025/

Počet žáků naší školy ve školním roce 2025/2026 potvrzuje mírně klesající tendenci. Na základě analýzy matriky městského úřadu, prognózy počtu nově přijímaných žáků do prvních ročníků, predikce počtu odchodů žáků do středního vzdělávání, resp. splnění povinné školní docházky a přijímání nových žáků z okolních obcí, se bude výkon školy v nejbližších školních letech blížit k hranici 600 žáků. Negativní výhled v tomto směru spatřujeme především po roce 2030, kdy pravděpodobně budou do školy nastupovat „slabé“ ročníky dětí narozených v letech 2024 až 2026.

Statistika počtu narozených dětí			
Období	1.1.– 31.12. 2024	1.1. – 31.12. 2025	1.1. – 30. 9. 2026
Počet	45	39	22

Prognóza počtu tříd souvisí s nastavením organizace vzdělávání s výhledem na několik dalších školních let, kdy bude třeba zohlednit řadu faktorů – personálních, ekonomických, prostorových a především legislativních. Současná novela školského zákona přináší od školního roku 2026/2027 zásadní změnu, která se týká počtu žáků

v budoucích 1. a 2. třídách. Tato novela bude mít závažný vliv na počet tříd a personální obsazení v uvedených ročnících.

Ve speciálních třídách se sice v posledních školních letech podařilo počet žáků a tříd stabilizovat, ale ve školním roce 2025/2026 došlo k poklesu žáků až na hranici možností jejich zřizování. Zřídit speciální třídy je možné pouze na základě souhlasu krajského úřadu. O tento souhlas musí každý rok škola krajský úřad žádat a v žádosti uvádět počet žáků, tříd a organizační zabezpečení. Při způsobu stanovování počtu žáků a tříd je nutné zdůraznit, že není možné pohlížet na výuku ve speciálních třídách jako na výuku v samostatných třídách. Tyto speciální třídy jsou organizačně zabezpečeny principem „malotřídní školy" a většina výuky probíhá ve studijních skupinách, kde jsou nejčastěji zařazeni žáci více různých ročníků. V tomto směru se podařilo škole pro školní rok 2025/2026 získat souhlas se zřízením dvou tříd i pro celkový počet pouze 10 žáků ve dvou speciálních třídách.

V tomto směru je třeba stále připomínat velmi diskutovanou otázku možného vzdělávání žáků se zdravotním postižením na jedné straně formou skupinové integrace a na straně druhé formou inkluze. Inkluzivní vzdělávání předpokládá zařazení všech dětí se zdravotním postižením do běžné třídy, což znamená jak zásadní změnu ve filosofii vzdělávání, tak i ekonomická a systémová opatření (především změny legislativní). Přestože je výhled do dalších školních let mírně pesimistický, je třeba hledat všechny organizační a právní možnosti, aby vzdělávání žáků s mentálním postižením formou skupinové integrace bylo na naší škole zachováno a mělo budoucnost. A to i při zohlednění dalšího negativního faktoru, kterým je migrace žáků, resp. stěhování rodin. Počet odchodů žáků ze speciálních tříd oproti odchodům žáků z běžných tříd, má vzhledem k velikosti počtu žáků ve speciálních třídách a v běžných třídách na zachování tohoto typu vzdělávání zásadní dopad. Česká školní inspekce v jedné ze svých zpráv konstatovala, že model zachování tzv. speciálních tříd jako prvku skupinové integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se dlouhodobě osvědčil a tvoří významnou součást péče o tyto žáky v rámci celé chrastavské lokality. Blíže je problematika inkluze popisována v kapitole 1. 1 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

2024/2025			2025/2026		
	Počet tříd	Počet žáků		Počet tříd	Počet žáků
Základní škola	28	619	Základní škola	27	618
Speciální třídy	2	14	Speciální třídy	2	10
Celkem škola	30	633	Celkem škola	29	628
Oddělení ŠD	5	138	Oddělení ŠD	5	138

Počet žáků a počet tříd také každý rok významně ovlivňuje velký počet žáků, u kterých rodiče žádají o odklad povinné školní docházky. Ve správním řízení je naprosté většině žádostí na základě doporučujících stanovisek školských poradenských zařízení a odborných lékařů vyhověno. Situaci měl řešit povinný poslední rok v mateřské škole před nástupem do základní školy. Významný dopad na počet odkladů má až tzv. „odkladová novela" školského zákona, která vstoupila v účinnost 1. září 2025, a která zásadním způsobem změnila pravidla v oblasti zápisů,

odkladů povinné školní docházky, přechodu mezi MŠ a ZŠ i poskytování podpůrných opatření. Cílem těchto změn bylo zpřehlednit systém a lépe podpořit děti, jejichž školní start vyžaduje individuální přístup. I když její dopad na tuto problematiku se rozvolnil do tří po sobě jdoucích školních let, již ve školním roce 2025/2026 jsme zaznamenali o více než 50 % méně odkladů povinné školní docházky než ve školním roce 2024/2025.

Počet žáků školy, resp. její výkon již ale nemá tak významný dopad na financování školy jako v minulých letech. Financování školy se odvíjí od maximálního možného počtu odučených hodin a průměrné naplněnosti ve třídách I. a II. stupně. Takto nastavené financování přineslo na naší škole snížení průměrné naplněnosti tříd, která se pohybuje okolo 21 žáků na I. stupni a 23 žáků na II. stupni. V průměrném vyjádření celé školy (bez speciálních tříd) to je 22,11 žáka na třídu. Naplněnost třídy je jedním ze zásadních aspektů efektivity výchovně vzdělávacích strategií školy v procesu učení.

Tradičně jsme zaznamenali velký zájem rodičů o školní družinu. Kapacita 138 žáků je naplňována v plné výši a po celý školní rok maximálně využita. Ve školním roce 2025/2026 jsme přijímali do zájmového vzdělávání především žáky 1., 2. a 3. ročníků a jen v omezené kapacitě žáky 4. ročníků. Z těchto důvodů vedení školy vydalo kritéria pro přijímání žáků do školní družiny. S postupem podávání žádostí o přijetí do ŠD jsou rodiče seznámeni na třídních schůzkách a na webových stránkách školy tak, aby bylo možné již od začátku školního roku maximálně vyhovět v rámci kapacity školní družiny všem žadatelům.

Celá škola (běžné třídy, speciální třídy)

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na třídu		Počet žáků na učitele	
2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026
30	29	633	628	21,10	21,66	13,35	14,08

Běžné třídy

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na třídu		Počet žáků na učitele	
2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026
28	27	619	618	22,11	22,89	13,75	14,82

Speciální třídy

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na třídu		Počet žáků na učitele	
2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2025/2026	2025/2026	2024/2025	2025/2026
2	2	14	10	7	5	5,83	3,68

Uváděná disproporce v předcházejících tabulkách je daná tím, zda jsou či nejsou do výsledků započítávány výkony ve speciálních třídách. Tato disproporce je zásadně ovlivněna zákonnou normou, která uvádí nejnižší a nejvyšší počty žáků ve třídách. Pro běžné třídy je dán nejvyšší počet 30 žáků a pro speciální třídy nejnižší 6 žáků a nejvyšší 14 žáků, resp. ve školním roce 2025/2026 se mohla speciální třída pohybovat v rozmezí 4 až 6 žáků. Speciální třídy tak celkový průměr naplněnosti tříd na škole snižují.

3. Volitelné předměty, zájmové útvary

Třídy a odborné učebny jsou na naší škole zařízeny tak, aby bylo možné realizovat školní vzdělávací program i v oblasti volitelných předmětů a zabezpečit i mimoškolní činnosti našich žáků. Vybavení řady odborných učeben je v souladu s moderními trendy inovativní výuky v kombinaci s informačními technologiemi. Po rekonstrukci budovy ve Školní ulici došlo v tomto směru k podstatnému zlepšení v oblasti výuky přírodovědných předmětů a pracovního vyučování. Vedle běžné výuky v nově vybudovaných odborných učebnách, slouží tyto prostory k realizaci mimoškolních zájmových aktivit. Pro žáky naší školy jsou zájmové kroužky bezplatné.

Volitelné předměty se v každém školním roce částečně obměňují podle počtu a zájmu žáků a podle organizačních možností školy. Mezi standardně nabízené povinně volitelné předměty patří: Informatika, Seminář z českého jazyka, Seminář z matematiky, Sportovní hry, Výtvarné techniky, Technika administrativy, Seminář z biologie, Seminář ze zeměpisu, Domácí nauky apod. Tato nabídka je zárukou naplnění smyslu volitelných předmětů, který spatřujeme v zajištění rozvoje potřebných kompetencí žáků.

Zájmové kroužky, resp. volnočasové aktivity škola volí vhodně pro jednotlivé věkové kategorie i s ohledem na množství energie, kterou žáci vydávají ve škole a na vzdělávání. Zároveň je využíváme jako doplněk vzdělávání nebo další příjemnou formu, jak děti vzdělávat. Naším cílem je, aby děti mohly svůj volný čas trávit smysluplně a přímo v bezpečném prostředí školy. Zájmovou činnost školy jsme realizovali tak, aby byla bohatá, různorodá a zajímavá a svojí nabídkou tak umožňovala uspokojit žáky nejrůznějšího věku a zaměření. V rámci odpoledních aktivit nabízíme jak naše vlastní školní kroužky, tak nabídku externích organizací. Všechny zájmové kroužky, které organizuje škola, jsou pro naše žáky zdarma.

Volitelné předměty:

Volitelné předměty jsou zařazeny v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Žáci si vybírají zpravidla 2 volitelné předměty na daný školní rok. Na škole jsou pro žáky uvedených ročníků každoročně nabízeny volitelné předměty, jejichž počet se odvíjí od počtu žáků v těchto třídách.

V letošním školním roce bylo otevřeno celkem osm volitelných předmětů. Tradičně mezi nimi nechybí seminář z matematiky a seminář z českého jazyka, které škola pravidelně nabízí jako podporu pro žáky devátého ročníku. Tyto předměty jsou zaměřeny na prohloubení a rozšíření učiva a zároveň představují významnou pomoc při přípravě na přijímací řízení na střední školy s maturitou. Nabídkou těchto seminářů škola dlouhodobě vychází vstříc žákům, kteří chtějí být na přechod na střední školu co nejlépe připraveni.

Přehled povinně volitelných předmětů a počty žáků ve skupinách

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků	
		8.roč	9.roč
Seminář z českého jazyka	2	0	30
Seminář z matematiky	2	0	30
Seminář z chemie	2	11	27
Seminář ze zeměpisu	2	26	6
Technika administrativy	2	28	3
Sportovní hry	2	22	11
Seminář z biologie	2	16	21
Teorie a praxe Hv	2	21	15

Zájmové útvary:

Během celého školního roku aktivně pracovalo 10 zájmových kroužků v 15 skupinách. Některé naše mimoškolní aktivity jsou natolik žádané a oblíbené, že v rámci jednoho kroužku bylo třeba vytvořit dvě až tři skupiny. Jednalo se o kroužek florbalu, sborového zpěvu a nápravy řeči.

Přehled zájmových útvarů a počty žáků ve skupinách

Zájmové kroužky	Počet žáků / ročník
Sborový zpěv – 2 skupiny	27 žáků / 1. - 9. ročník
Kroužek anglického jazyka	14 žáků / 4. – 5. ročník
Kroužek německého jazyka	7 žáků / 6. - 9.ročník
Kroužek nápravy řeči – 3 skupiny	23 žáků / 1 - 5. ročník
Dramatický kroužek	16 žáků / 3. - 5. ročník
Kroužek vaření	15 žáků / 5. – 6. ročník
Kroužek hravé češtiny	10 žáků / 5.ročník
Výtvarný kroužek	20 žáků / 3. – 8. ročník
Kroužek florbalu – 3 skupiny	48 žáků / 4. – 9.ročník
Kroužek jógy	13 žáků / 1. ročník

Celkem se do činnosti v jednotlivých kroužcích zapojilo 193 žáků, což je okolo 30 % žáků naší školy. Velmi pozitivní záležitostí v této oblasti je existence pěveckého kroužku, který svou činností reprezentuje školu na různých akcích

pořádaných v našem městě. Kladně je třeba hodnotit obnovení činnosti dramatického kroužku a vyzdvihnout vzdělávací charakter, resp. podporu pro naše žáky prostřednictvím kroužku nápravy řeči.

Vedle zájmové činnosti, kterou zabezpečuje škola, působí na škole další organizace, které také pro naše žáky nabízejí volnočasové aktivity. Velmi populární je kroužek „vědeckých pokusů“ od Veselé vědy, nebo kroužek basketbalu od společnosti Ba-Lynx Liberec.

Mimo aktivity popsané v předcházející tabulce byla pořádána celá řada mimoškolních akcí, které připravovali třídní učitelé pro své, nebo paralelní třídy. Škola těmito zájmovými, mimoškolními a dalšími aktivitami sleduje nejen vzdělávací cíle, ale také zlepšování a vytváření pozitivního klima školy. Z toho důvodu je uveden podrobnější výčet dalších aktivit školy v kapitole primární prevence rizikového chování a environmentální výchova. Další možnosti naplnění volného času mají žáci v různých zájmových organizacích, kterých působí v našem městě celá řada.

4. Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie jsou nedílnou součástí vzdělávacího procesu na naší škole. Výuku stavíme na kombinaci digitální gramotnosti, bezpečného chování v online prostředí a praktického rozvoje tvořivosti.

Výuka informatiky na 1. a 2. stupni:

- 1. stupeň (4. a 5. ročník):
  Žáci se postupně seznamují s ovládáním digitálních technologií a jejich uživatelským potenciálem. Hlavním pilířem je bezpečnost při práci se zařízeními. Děti se učí zpracovávat data, pracovat s tabulkami a pronikají do tajů blokového programování prostřednictvím modifikace předpřipravených kódů a řešení logických úloh. Opěrným bodem výuky jsou hybridní učebnice (kombinace učebnice a pracovního sešitu), do kterých žáci přímo píšou a po skončení ročníku jim zůstávají.
- 2. stupeň (6. až 9. ročník, 1 hodina týdně):
  Výuka jde do větší hloubky. Programové vybavení i dovednosti žáků rostou od blokového kódování až po tvorbu jednoduchých her a animací. Program se věnuje také šifrování, binární soustavě a práci s ohodnocenými či orientovanými grafy na reálných modelech. Velký důraz klademe na kritické myšlení: žáci ověřují informace z internetu, zkoumají možnosti využití umělé inteligence (AI), diskutují o trendech v ICT a analyzují bezpečnost na sociálních sítích. I na druhém stupni využíváme hybridní učebnice, které žákům poskytují nejen teoretický základ, ale obsahují také řadu praktických úkolů k procvičení probírané látky.

Infrastruktura, hardware a mobilní učebna:

Škola disponuje moderním technickým zázemím, které aktivně využívá napříč jednotlivými předměty:

- Mobilní učebna: 50 dotykových notebooků *Acer TravelMate Spin B3 series* uložených v nabíjecích a dokovacích stanicích, které žáci mohou v případě potřeby (včetně zapůjčení domů) plně využívat pro výukové účely.

- Robotika a tisk: Tři 3D tiskárny (využívané v informatice i kroužku), 4 stavebnice *Lego Mindstorms* pro starší žáky, 36 robotů *Ozobot* s barevnými kódy a dřevěnými trasami a 10 robotů *BeeBot* pro nejmladší žáky.

Digitální prostředí pro žáky a rodiče:

- Školní e-maily a Google Učebny:
  Žáci od 4. ročníku mají zřízenou e-mailovou adresu v doméně školy. Slouží pro komunikaci s vyučujícími, přístup do Google Učeben (Google Classroom) a jako bezpečný klíč pro registraci do vybraných vzdělávacích aplikací.
- Škola Online:
  Komplexní informační systém zajišťující kompletní školní agendu (evidence žáků, rozvrhy, suplování, katalogové listy, elektronická vysvědčení i elektronickou žákovskou knížku). Systematicky a spolehlivě také propojuje komunikaci mezi školou a rodiči.

5. Environmentální výchova (EVVO)

Environmentální výchova je do našeho školního vzdělávacího programu začleněna prostřednictvím průřezových témat, která jsou vyučována především v těchto předmětech:

- Prvouka (I. stupeň)
- Přírodověda (I. stupeň)
- Vlastivěda (I. stupeň)
- Přírodopis (II. stupeň)
- Zeměpis (II. stupeň)
- Chemie (II. stupeň)
- Výchova k občanství (II. stupeň)
- Volitelné předměty (II. Stupeň – seminář ze zeměpisu, seminář z biologie, seminář z chemie)

Průřezové téma EVVO bylo plněno i v ročníkových a celoškolních projektech, přírodovědném kroužku a také ve školní družině.

Spolupráce s organizacemi:

- Asekol (sběr elektrozařízení)
- Marius Pedersen a.s. (sběr papíru)
- Sběrný dvůr Chrastava
- Ekobat (sběr baterií)
- Recyklohraní (projekt MŠMT)
- SEV Střevlik Hejnice a Oldřichov v Hájích
- Geocentrum Žitava

Projekty:

Ve školním roce 2025/2026 se již tradičně naše škola účastnila sběru vybitých baterií a opotřebovaných elektrospotřebičů pod patronátem recyklačního programu

Recyklohraní. Všechny třídy, včetně odborných učeben, jsou vybaveny minimálně jedním košem na tříděný odpad. Pokračovala spolupráce s Geocentrem v Žitavě. Do projektů se zapojili žáci 6. – 8. ročníků a žáci přírodovědného kroužku. Školní parlament se Školní družinou se opět připojili k akci „Ukliďme Česko“.

Ekologizace školy:

Ve spolupráci s provozními zaměstnanci, učiteli a žáky školy jsme usilovali o šetření energií v rámci celé školy. Při nákupu kancelářského materiálu a sešitů je upřednostňován nákup z recyklovaných surovin. Na topení máme nainstalovány termoregulační hlavice. S dětmi jsou probírány možnosti, jak šetřit s elektrickou energií. Ve školním roce 2025/2026 byla na střechu budovy na náměstí 1. máje umístěna fotovoltaika.

Ve třídách se snažíme o třídění plastových lahví a papíru. Nasbíraný a vytříděný papír hromadíme a v rámci pravidelných sběrových dnů odvážíme. Stalo se již pravidlem, že každý školní rok probíhá minimálně dvakrát do roka akce „SBĚR PAPÍRU“. Ve spolupráci s firmou Marius Pedersen třídíme papír a snažíme se vést žáky k šetření životního prostředí. Ve školním roce 2025/2026 se žákům naší školy podařilo nasbírat 20,14 tuny, což je o 1 tunu více než v loňském roce a díky tomuto množství jsme se mezi zúčastněnými školami Libereckého kraje umístili na 1. místě.

Akce zaměřené na EVVO ve školním roce 2025/2026:

Září

- Harmonizační dny 6. tříd
- Vycházka do přírody (Bedřichovka) – spec. třídy
- Geo – Zentrum Žitava – projektový den, výběr žáků 6.-8. ročníků

Říjen

- Den zvířat – projektový den IV.C
- Svátek zvířat – projektový den III.A
- Přírodovědná vycházka – I.A,B,C
- Geo – Zentrum Žitava – projektový den, výběr žáků 6.-8. ročníků
- Ekocentrum Střevlík, Dolánky – Českým rájem křížem krážem – IV.B,V.A
- Sběr papíru – všechny třídy

Listopad

- Planetárium – IQLandia Liberec - V.BC
- Geocentrum Žitava – projektový den - výběr žáků 6. – 7. tříd
- Ekocentrum Střevlík, Oldřichov v Hájích – Dlouhá cesta lososa – I.,II.S
- Antarktida – vzdělávací pořad – IX.A,B,C; VIII.A

Prosinec

- Ekocentrum Střevlík, Hejnice – Pečení vánoček, Kouzlo Vánoc – III.B,C
- IQ Landie – planetárium – V.A
- Projektový den Geo-Zentrum Žitava – výběr žáků 6. - 7 . ročníků

Leden

- Ekocentrum Střevlík, Oldřichov v Hájích – Tajemství netopýří jeskyně, III.A
- Ekocentrum Střevlík – Fish Banks VIII.B,C
- Ekocentrum Střevlík, Oldřichov v Hájích – Po stopách lesní zvěře, IV.B

Únor

- Zimní vycházka do přírody – speciální třídy
- Ekocentrum Střevlík, Oldřichov v Hájích – Ovčí rouno – VI.A
- Ekocentrum Střevlík, Hejnice – Půdní Safari, Všude dobře, doma nejlíp – V.B,C
- Ekocentrum Střevlík, Oldřichov v Hájích – Tajemství netopýří jeskyně – IV.A,C

Březen

- Geo-Zentrum Žitava , V říši minerálů – výběr žáků 6.-7. ročníků

Duben

- Ukliďme Česko – akce žákovského parlamentu
- Geocentrum Žitava – výběr žáků 6.- 8. tříd

Květen

- Sběr papíru
- Exkurze Geo-centrum Žitava – výběr žáků 6.-7. ročníků
- Ekocentrum Střevlík, Oldřichov v Hájích – Zvířata z naší farmy – VI.B
- Škola v přírodě – II.B
- Školní výlet – I.A,B,C, Milovice, Mirakulum
- Školní výlet – III.B,C, Milovice, Mirakulum
- Školní výlet – speciální třídy, Frýdlant
- Školní výlet – VIII.B,C – Malá Skála
- Školní výlet –IX.B, Hrádek nad Nisou, Kristýna
- Školní výlet – II.A,C, Botanicus Ostré

Červen

- Škola v přírodě – V.B, penzion Libošovice
- Školní výlet – IV.B, V.A – Mirakulum Milovice
- Školní výlet – VI.B – Oldřichov v Hájích
- Školní výlet – VII.B – Oldřichov v Hájích, Hejnice
- Školní výlet – VII.C – Bílý potok pod Smrkem
- Školní výlet – VIII.A – Malá Skála
- Ekocentrum Střevlík, Oldřichov v Hájích – Život zvířat na farmách – spec. třídy
- Školní výlet – IX.A – Malá Skála
- Školní výlet – VII.A – Sloup v Čechách
- Exkurze Geo-centrum Žitava – výběr žáků 6.- 7. ročníků
- Školní výlet – IX.C – Malá Skála
- „Svět mokřadů“ – ocenění žáků ŠD Nadačním fondem Severočeská voda

ČÁST III.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES ŠKOLY

1. Výchovně vzdělávací výsledky školy

Podmínky a dlouhodobé zaměření vzdělávání:

Kvalitu činnosti naší základní školy, zejména naplňování jejího hlavního poslání – výchovy a vzdělávání žáků –, ovlivňuje řada vzájemně souvisejících faktorů. Vedle materiálních, organizačních a psychohygienických podmínek mají zásadní význam podmínky personální. Dlouhodobě proto klademe důraz na odborné a osobnostní předpoklady pedagogů, příznivé školní a třídní klima a citlivý přístup k žákům s rozdílnými vzdělávacími potřebami, schopnostmi a nadáním. Tyto oblasti považujeme za základní předpoklady kvalitního vzdělávání.

Naším dlouhodobým cílem je uplatňovat takové vzdělávací postupy, které v co největší míře zohledňují individuální možnosti žáků při stanovování výukových cílů a volbě prostředků a metod výuky. Usilujeme o vyvážený rozvoj jejich vědomostí, dovedností a postojů a podporujeme schopnost kritického myšlení a sebehodnocení přiměřenou jejich věku.

Podpora volby další vzdělávací dráhy žáků:

Ve školním roce 2025/2026 se žáci devátých ročníků opět zapojili do projektu Přijímačky nanečisto, připraveného Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV, CERMAT) ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Projekt jim umožnil seznámit se s testovou situací obdobnou jednotné přijímací zkoušce (JPZ) a přispět tak k vyrovnávání rozdílů v možnostech přípravy jednotlivých uchazečů, mimo jiné v souvislosti s jejich socioekonomickým zázemím. Škola organizačně přizpůsobila průběh testování tak, aby se co nejvíce přiblížil podmínkám přijímací zkoušky na střední škole. Zúčastnění žáci si mohli vyzkoušet práci s testy i atmosféru zkoušky. Tato zkušenost jim mohla pomoci omezit nejistotu a lépe zvládat stres při samotné přijímací zkoušce.

V květnu se na naší škole opět uskutečnil projekt Trénink na přijímací zkoušky společnosti Scio. Po dohodě s poskytovatelem proběhlo testování online. Žáci získali příležitost seznámit se s podobou testových úloh a ověřit si svou připravenost pro další vzdělávání. Výstupy testování poskytly žákům a jejich zákonným zástupcům informace o úrovni znalostí v českém jazyce a matematice a o obecných studijních předpokladech, včetně srovnání s výsledky zapojených žáků v Libereckém kraji a v České republice. Součástí výstupů byly rovněž orientační informace o předpokladech pro studium na různých typech středních škol a doporučení k další přípravě s ohledem na vzdělávací preference žáků. Výsledky testu obecných studijních předpokladů mohou doplnit informace získané v průběhu školního vzdělávání a podpořit rozhodování o volbě střední školy. Je však vhodné vnímat je jako jeden z více podkladů, nikoli jako jednoznačnou předpověď budoucí studijní úspěšnosti.

V matematice se výsledky zapojených žáků pohybovaly přibližně na úrovni republikového průměru. Také v českém jazyce dosahovali žáci průměrných výsledků. V testu obecných studijních předpokladů byly výsledky mírně nad republikovým průměrem. Při jejich interpretaci je třeba zohlednit, že se testování účastnili převážně

žáci se zájmem o studium maturitních oborů; výsledky proto nelze bez dalšího vztahovat na všechny žáky školy. Zajímavým výstupem bylo porovnání studijního potenciálu žáků s jejich dosaženými výsledky. U části žáků naznačilo prostor pro lepší využití jejich předpokladů. Toto zjištění může být podnětem k individuální práci se žáky, k podpoře jejich motivace a k rozvoji účinnějších učebních strategií. Závěry je však nutné posuzovat v souvislosti s dalšími poznatky o jejich vzdělávání.

Významným podkladem pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou výsledky našich žáků v jednotné přijímací zkoušce na střední školy. Analýza Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání umožňuje porovnat výsledky školy s výsledky uchazečů ve stejném správním obvodu obce s rozšířenou působností (ORP), v Libereckém kraji a v celé České republice. Následující přehledy zachycují výsledky uchazečů o čtyřleté maturitní obory včetně gymnázií ve školním roce 2025/2026. Souhrnné přehledy uvádějí dva odlišné ukazatele: průměrné percentilové umístění a průměrné procentní skóre. Percentil vyjadřuje relativní postavení jednotlivého uchazeče vůči ostatním uchazečům, zatímco procentní skóre vyjadřuje podíl získaných bodů z maximálního dosažitelného počtu bodů. Tyto statistické hodnoty jsou uvedeny v následujících tabulkách (zvlášť pro český jazyk a matematiku):

Český jazyk a literatura

Uchazeči: (4.leté obory maturitní) včetně gymnázií	Počet žáků	Průměrné percentilové umístění	Průměrný % skór
Celá ČR	93 786	50,0	56,7
Kraj	3 921	49,5	56,3
ORP	1 472	51,2	57,5
Škola	38	51,2	57,6

V českém jazyce a literatuře dosáhli žáci školy průměrného procentního skóre 57,6 %, tedy o 0,9 procentního bodu vyššího než celorepublikový průměr a o 1,3 procentního bodu vyššího než krajský průměr. Výsledek školy byl prakticky shodný s výsledkem ORP. Průměrné percentilové umístění činilo 51,2, což je nad celorepublikovou hodnotou 50,0.

Matematika

Uchazeči: (4.leté obory maturitní) včetně gymnázií	Počet žáků	Průměrné percentilové umístění	Průměrný % skór
Celá ČR	94 680	50,0	43,9
Kraj	3 944	49,0	43,2
ORP	1 480	51,0	44,8
Škola	38	52,2	44,4

V matematice dosáhli žáci školy průměrného procentního skóre 44,4 %. Výsledek byl o 0,5 procentního bodu vyšší než celorepublikový průměr a o 1,2 procentního bodu vyšší než krajský průměr. Ve srovnání s ORP byl nižší o 0,4 procentního bodu. Průměrné percentilové umístění dosáhlo hodnoty 52,2, tedy hodnoty vyšší než v ostatních uvedených srovnávaných skupinách.

Souhrnné výsledky tak v obou předmětech ukazují vyšší procentní skóre školy oproti celorepublikovému a krajskému průměru. Podrobné přehledy poskytují informace o úspěšnosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Podle dodaných vysvětlivek zahrnují výsledky obou testů v řádných termínech, tedy variant A i B, nikoli pouze lepší výsledek každého žáka.

Český jazyk a literatura

Oblast výuky	Počet žáků	Výsledek ZŠ	ORP	Kraj	Celá ČR
Pravopis	38	50,7 %	51,0 %	50,4 %	51,0 %
Význam slov a slovotvorba	38	46,8 %	52,1 %	51,1 %	51,8 %
Tvary slov a slovní druhy	38	56,9%	53,9 %	52,6 %	53,8 %
Analýza vět a souvětí	38	54,5 %	57,9 %	56,9 %	57,3 %
Porozumění textu	38	56,7%	56,8 %	55,0 %	54,8 %
Sloh a literatura	38	62,6 %	56,8 %	55,5 %	55,54 %
Celkem	38	53,9 %	53,7 %	52,5 %	52,8 %

V podrobné analýze českého jazyka a literatury dosáhla škola celkové úspěšnosti 53,9 %, tedy o 1,1 procentního bodu vyšší než celorepublikový průměr. Vyšší úspěšnost oproti celorepublikovému průměru byla zaznamenána v oblastech tvarů slov a slovních druhů, porozumění textu a zejména slohu a literatury.

Prostor pro další zlepšení se ukazuje především v oblasti významu slov a slovotvorby, kde výsledek školy činil 46,8 % oproti celorepublikovým 51,8 %, a v analýze vět a souvětí s výsledkem 54,5 % oproti 57,3 %. V pravopisu byly výsledky blízké celorepublikovému průměru.

Matematika

Oblast výuky	Počet žáků	Výsledek ZŠ	ORP	Kraj	Celá ČR
Číslo	38	61,1 %	56,8 %	55,2 %	56,7 %
Proměnná	38	51,1 %	49,2 %	47,8 %	49,3 %
Závislosti, vztahy a práce s daty	38	44,3 %	49,0 %	47,1 %	47,3 %
Geometrie konstrukční	38	24,0 %	29,5 %	26,7 %	26,8 %

Matematika – pokračování

Oblast výuky	Počet žáků	Výsledek ZŠ	ORP	Kraj	Celá ČR
Geometrie početní	38	28,4 %	30,5 %	29,0 %	29,2 %
Nestandardní aplikační úlohy	38	11,2 %	11,5 %	10,6 %	10,9 %
Celkem	38	39,7 %	40,7 %	39,1 %	39,8 %

V podrobné analýze matematiky dosáhla škola celkové úspěšnosti 39,7 %, což je prakticky na úrovni celorepublikového průměru 39,8 % a mírně nad krajskou hodnotou 39,1 %. Tento výsledek nepodporuje obecný závěr o podprůměrné úrovni matematických výsledků školy.

Ve srovnání s celorepublikovým průměrem dosáhli žáci vyšší úspěšnosti v oblastech číslo a proměnná. Mírně vyšší byl také výsledek v nestandardních aplikačních úlohách; absolutní úspěšnost v této oblasti však zůstala nízká jak u školy, tak ve srovnávaných skupinách. Nižší úspěšnost byla zaznamenána v závislostech, vztazích a práci s daty a v obou geometrických oblastech. Tyto výsledky poskytují konkrétní podněty pro další zaměření výuky a podporu žáků.

1.1 Prospěch žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání má různé podoby a probíhá na několika úrovních. Vedle hodnocení a klasifikace jednotlivých žáků poskytuje zpětnou vazbu o jejich vzdělávacím pokroku, pomáhá určovat oblasti vyžadující další podporu a slouží jako jeden z podkladů pro rozhodování o další vzdělávací dráze. Výsledky externího testování zároveň využíváme jako doplňující zdroj informací pro hodnocení vzdělávací činnosti školy.

Škola má stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu a jsou zohledněna také v ŠVP. Žáci a jejich zákonní zástupci byli s pravidly seznámeni. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání jsou poskytovány prostřednictvím elektronických žákovských knížek, třídních schůzek a tripartitních setkání žáka, zákonného zástupce a pedagoga. Žáci jsou hodnoceni průběžně v jednotlivých vyučovacích předmětech a souhrnně za každé pololetí. Hodnocení na vysvědčení zahrnuje výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech, hodnocení chování a celkové hodnocení žáka.

Hodnocení vychází z míry dosažení výstupů stanovených školním vzdělávacím programem a zohledňuje vzdělávací a osobnostní předpoklady, věk a individuální vzdělávací potřeby žáka. Součástí hodnocení je také posouzení jeho přístupu ke vzdělávání a okolností, které ovlivňují jeho výkon. U žáků-cizinců plnících v České republice povinnou školní docházku je takovou významnou okolností úroveň znalosti českého jazyka.

V následujících tabulkách je zachyceno celkové hodnocení žáků za druhé pololetí školních roků 2024/2025 a 2025/2026. Relevantní hodnocení prospěchu je hodnocení za celý školní rok. Pololetní vysvědčení má informativní charakter. Z tohoto důvodu se údaje v tabulce vztahují k druhému pololetí. Současně se počty žáků také vztahují k příslušnému období hodnocení; v průběhu školního roku se mohou měnit zejména v důsledku stěhování a přestupů mezi školami.

	počet žáků		prospěl s vyznamenáním		prospěl		neprospěl	
	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026
1.	66	63	65	61	0	2	1	0
2.	60	68	55	64	5	4	0	0
3.	65	62	55	50	10	12	0	0
4.	60	67	33	41	27	26	0	0
5.	55	60	33	17	22	43	0	0
6.	83	77	32	22	50	53	1	2
7.	67	85	16	27	45	55	6	3
8.	79	70	14	21	60	42	5	7
9.	83	71	19	13	64	58	0	0
S	13	10	9	5	4	5	0	0
	631	633	331	321	287	300	13	12

Ve školním roce 2025/2026 prospělo s vyznamenáním 321 z celkových 633 žáků, tedy 50,71 %. V předchozím školním roce činil tento podíl 52,46 %. Meziročně se tak snížil o 1,75 procentního bodu. Počet žáků s vyznamenáním klesl o deset, zatímco celkový počet žáků školy se zvýšil o dva žáky.

Podíl žáků hodnocených stupněm „prospěl“ vzrostl ze 45,48 % na 47,39 %. Počet neprospívajících žáků se snížil ze třinácti na dvanáct a jejich podíl klesl z 2,06 % na 1,90 %. Celkově tedy ve školním roce 2025/2026 prospělo, včetně žáků s vyznamenáním, 98,10 % žáků oproti 97,94 % v předchozím školním roce.

Celkové hodnocení	Počet žáků 2024/2025	Podíl 2024/2025	Počet žáků 2025/2026	Podíl 2025/2026	Změna v %
Prospěl s vyznamenáním	331	52,46 %	321	50,71 %	−1,75
Prospěl	287	45,48 %	300	47,39 %	+1,91
Neprospěl	13	2,06 %	12	1,90 %	−0,16
Celkem	631	100,00 %	633	100,00 %	—

V celkovém souhrnu byly výsledky obou školních roků poměrně srovnatelné. Současně však vykazují rozdíly mezi jednotlivými ročníky, které je vhodné podrobněji vyhodnotit. Samotná změna podílu žáků s vyznamenáním neposkytuje úplný obraz o jejich vzdělávacím pokroku ani o kvalitě výuky.

Výsledky na prvním a druhém stupni:

Ve školním roce 2025/2026 prospělo s vyznamenáním v prvním až pátém ročníku 233 z 320 žáků, tedy 72,81 %. V šestém až devátém ročníku dosáhlo

vyznamenání 83 z 303 žáků, tedy 27,39 %. V těchto souhrnech není zahrnuta samostatně vykázaná skupina speciálních tříd. Podíl žáků s vyznamenáním byl tedy na druhém stupni nižší než na prvním. Nejde však o souvislý pokles s každým vyšším ročníkem.

Výsledky šestého až devátého ročníku ukazuje následující přehled:

Ročník	Žáci s vyznamenáním 2024/2025	Žáci s vyznamenáním 2025/2026	Žáci s prospěchem neprospěl 2024/2025	Žáci s prospěchem neprospěl 2025/2026
6.	38,55 %	28,57 %	1,20 %	2,60 %
7.	23,88 %	31,76 %	8.96 %	3,53 %
8.	17,72 %	30,0 %	6,33 %	10,0 %
9.	22,89 %	18,31 %	0 %	0 %

Ve školním roce 2025/2026 byl na druhém stupni nejvyšší podíl žáků s vyznamenáním v sedmém ročníku, kde dosáhl 31,76 %. Následoval osmý ročník s 30,00 % a šestý ročník s 28,57 %. Nejnižší podíl byl zaznamenán v devátém ročníku, a to 18,31 %. Údaje tedy nepotvrzují původně uváděný postupný pokles od šestého do osmého ročníku ani následný nárůst v devátém ročníku.

Neprospěch byl ve školním roce 2025/2026 vykázán u dvou žáků šestého, tří žáků sedmého a sedmi žáků osmého ročníku. Nejvyšší podíl neprospívajících žáků tak vykázal osmý ročník, kde činil 10,00 %. V prvním až pátém ročníku, devátém ročníku a ve speciálních třídách nebyl neprospěch zaznamenán.

Při meziročním srovnání druhého stupně jako celku se podíl žáků s vyznamenáním zvýšil z 25,96 % ve školním roce 2024/2025 na 27,39 % ve školním roce 2025/2026.

Interpretace výsledků a podpora žáků:

Rozdíly mezi ročníky mohou souviset s náročností a strukturou učiva, vzdělávacími předpoklady žáků, jejich motivací, pracovními návyky, pravidelností docházky nebo podmínkami domácí přípravy. Z předložené tabulky však nelze určit, které z těchto okolností se skutečně uplatnily a v jaké míře. Jde o možná hlediska další analýzy, nikoli o prokázané příčiny.

Srovnání jednotlivých ročníků v jednom školním roce zachycuje různé skupiny žáků. Ani srovnání stejného ročníku ve dvou školních letech samo o sobě neukazuje vývoj výsledků týchž žáků. Pro hodnocení individuálního pokroku je proto třeba využít další podklady, zejména průběžné hodnocení, výsledky v jednotlivých předmětech a informace o poskytované podpoře.

Pozornost je vhodné zaměřit především na žáky ohrožené školním neúspěchem a na oblasti, v nichž se obtíže opakují. Podle konkrétních potřeb lze využívat individuální podporu, doučování, cílenou zpětnou vazbu a spolupráci se zákonnými zástupci. Současně je důležité rozvíjet účinné učební strategie, samostatnost a motivaci žáků.

Výsledky osmého ročníku, v němž byl zaznamenán nejvyšší podíl neprospívajících žáků, představují podnět k podrobnějšímu vyhodnocení. Další pozornost si zaslouží také rozdíly v podílu žáků s vyznamenáním v jednotlivých

ročnících. Určitým faktorem této oblasti je vývoj osobnosti a změny v motivaci. V období druhého stupně základní školy procházejí žáci obdobím puberty, které je typické výkyvy v chování, soustředění i zájmech. Školní úspěchy přestávají být pro některé z nich prioritou, více se zaměřují na vztahy, sociální postavení či volnočasové aktivity. Klesá vnitřní motivace k učení, což vede k horší přípravě a následně i k poklesu prospěchu. Svoji roli hraje i větší rozdílnost mezi žáky. Zatímco v nižších ročnících jsou výkony poměrně vyrovnané, v sedmém a osmém ročníku se začínají více projevovat rozdíly v pracovních návycích, domácím zázemí a schopnostech. Někteří žáci začínají mít výrazné problémy v jednotlivých předmětech a jejich výsledky se propadají až do neprospěchu.

V devátém ročníku nebyl zaznamenán nárůst podílu žáků s vyznamenáním tak, tak jak tomu bylo v minulých dvou školních letech. Hodnota 18,31 % byla nižší jak ve srovnání s osmým ročníkem téhož školního roku, tak ve srovnání s devátým ročníkem předchozího školního roku, kdy činila 22,89 %. Meziroční rozdíl v devátém ročníku představoval pokles o 4,58 procentního bodu.

Tato zjištění by měla sloužit k cílenému plánování podpory, nikoli k obecnému vysvětlování výsledků věkem žáků nebo k automatickému závěru o kvalitě výuky.

Závěr:

Ve školním roce 2025/2026 prospěla s vyznamenáním více než polovina žáků školy a celkově prospělo 98,10 % žáků. Ve srovnání s předchozím školním rokem se podíl žáků s vyznamenáním mírně snížil, současně však mírně poklesl i podíl neprospívajících žáků. Výsledky se mezi jednotlivými ročníky lišily a na druhém stupni nevykazovaly souvislý pokles podílu vyznamenání s rostoucím ročníkem.

Pro další pedagogickou práci je podstatné sledovat nejen souhrnné statistické ukazatele, ale také individuální vzdělávací pokrok žáků a účinnost poskytované podpory.

1. 2 Přehled výchovných opatření

Pravidla pro udělování jednotlivých forem výchovných opatření jsou součástí školního řádu. Zde jsou také vymezeny jak druhy a podmínky ukládání kázeňských opatření, tak i pochval nebo jiných ocenění.

Výchovná opatření	2024/2025		2025/2026	
	počet	%	počet	%
NTU	56	8,85	54	8,60
DTU	33	5,21	40	6,37
DŘŠ	43	6,79	20	3,18
2	10	1,57	18	2,87
3	4	0,63	2	0,32
Pochvaly	18	2,84	6	0,96

Ve školním roce 2025/2026 bylo ve srovnání s předchozím školním rokem zaznamenáno méně napomenutí třídního učitele a důtek ředitele školy. Počet

napomenutí třídního učitele se snížil z 56 na 54 a počet důtek ředitele školy ze 43 na 20. Naproti tomu počet důtek třídního učitele vzrostl z 33 na 40. Celkový počet těchto tří druhů kázeňských opatření klesl ze 132 na 114.

Počet vykázaných hodnocení druhým stupněm z chování vzrostl z 10 na 18, zatímco počet hodnocení třetím stupněm klesl ze čtyř na dvě. Počet evidovaných pochval se snížil z 18 na 6, tedy o dvě třetiny. Pokles evidovaných pochval nemusí znamenat, že škola méně využívá pozitivní zpětnou vazbu. Je však podnětem k vyhodnocení, zda je oceňování žádoucího jednání žáků dostatečně systematické a zda pravidla umožňují přiměřeně oceňovat nejen mimořádné výkony, ale také školní iniciativu a déletrvající úspěšnou práci. Cílem není mechanické zvyšování počtu pochval, ale jejich smysluplné a transparentní využívání. Při interpretaci tohoto údaje je třeba rozlišovat evidované pochvaly a další způsoby pozitivní motivace žáků.

Z uvedených údajů vyplývá, že kázeňské problémy jsou ve škole řešeny důsledně a včas, nejčastěji na úrovni třídních učitelů. Nárůst důtek třídního učitele a pokles důtek ředitele školy může naznačovat snahu učitelů reagovat pružněji na drobnější přestupky a předcházet tak závažnějším porušením školního řádu. Na druhou stranu je třeba konstatovat, že vývoj jednotlivých ukazatelů není jednotný. Pokles celkového počtu kázeňských opatření byl doprovázen zvýšením počtu hodnocení druhým stupněm z chování. Z těchto souhrnných údajů proto nelze bez dalších podkladů vyvozovat jednoznačné zlepšení nebo zhoršení školního klimatu ani hodnotit účinnost jednotlivých výchovných postupů.

Škola ve sledovaném období řešila zejména případy závažného porušování školního řádu, opakovaných kázeňských obtíží a záškoláctví. V individuálních případech spolupracovala s orgánem sociálně-právní ochrany dětí Magistrátu města Liberce (OSPOD) a s Policií České republiky.

Důležitou součástí výchovné práce zůstává prevence, spolupráce se zákonnými zástupci, včasná podpora žáků a přiměřené oceňování jejich pozitivního jednání.

1. 3 Statistický přehled absence

Absence žáků byla sledována v jednotlivých pololetích a porovnávána s předchozím školním rokem. Počty žáků použité pro výpočet pololetních průměrů se mohou lišit v důsledku stěhování a přestupů mezi školami. Při interpretaci je proto nutné rozlišovat celkové počty zameškaných hodin a průměrné hodnoty vztažené k počtu žáků v příslušném pololetí.

Období		omluvené hodiny	průměr na 1 žáka	neomluvené hodiny	průměr na 1 žáka
školní rok 2024/2025	1. pololetí	31 998	50,55	545	0,86
	2. pololetí	39 396	62,24	669	1,07
	celkem	71 394	112,79	1 214	1,91
školní rok 20256202 5	1. pololetí	30 465	48,51	391	0,62
	2. pololetí	34 379	55.18	619	0.99
	celkem	64 844	103,69	1 010	1,61

Omluvená absence souvisela především s běžnými respiračními onemocněními a s uvolňováním žáků na žádost zákonných zástupců z rodinných důvodů, včetně rekreačních pobytů. Škola při uvolňování žáků a omlouvání nepřítomnosti postupuje podle pravidel školního řádu. Pozornost věnuje také vysoké nebo opakované omluvené absenci, jejím příčinám a dopadu na vzdělávací pokrok žáků.

Přestože celkový počet neomluvených hodin meziročně poklesl, škola nadále věnovala pozornost prevenci záškoláctví a řešení jednotlivých případů. Jeden závažný případ záškoláctví byl řešen ve spolupráci s OSPO Dem v Liberci. Samotný celkový počet neomluvených hodin však nevypovídá o jejich rozložení mezi žáky ani o závažnosti konkrétních situací.

Součet pololetních průměrů omluvené a neomluvené absence činil přibližně 105,31 vyučovací hodiny. Při orientační týdenní dotaci 28 až 29 vyučovacích hodin odpovídá tato hodnota přibližně 3,6 až 3,8 týdne výuky. Jde pouze o orientační přepočet, protože časová dotace výuky se mezi ročníky liší a absence není mezi žáky rozložena rovnoměrně.

2. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Základní východiska a zaměření vzdělávání:

Za rozhodující předpoklady úspěšného naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP) považujeme odborné a osobnostní předpoklady pedagogů, účelné využívání vzdělávacích metod, příznivé školní klima, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků a odpovídající materiální a technické zázemí školy. Tyto oblasti se vzájemně doplňují a vytvářejí podmínky pro kvalitní vzdělávání a všestranný rozvoj žáků.

Pedagogové při stanovování výukových cílů a volbě metod, forem práce a učebních prostředků zohledňují schopnosti, vzdělávací potřeby a možnosti jednotlivých žáků. Cílem je rozvíjet jejich vědomosti, dovednosti a postoje, podporovat kritické myšlení a přiměřené sebehodnocení a postupně utvářet klíčové kompetence. Důraz klademe na propojení vzdělávání s praktickým životem a na vytváření spolehlivého základu pro další vzdělávání a osobní rozvoj.

Při realizaci ŠVP usilujeme zejména o naplňování těchto cílů:

- umožňovat žákům osvojovat si účinné strategie učení a rozvíjet jejich motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- podněcovat tvořivé myšlení, logické uvažování a schopnost řešit problémy;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a reálné možnosti a využívat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o další vzdělávací, životní a profesní dráze;
- vést žáky k účinné, otevřené a respektující komunikaci;
- rozvíjet schopnost spolupracovat, přijímat odpovědnost za společnou práci a respektovat vlastní práci i práci ostatních;
- podporovat péči o fyzické a duševní zdraví, zdravé sociální vztahy a odpovědné jednání přiměřené věku žáků;
- vést žáky k toleranci, ohleduplnosti a respektu k odlišným kulturním a duchovním hodnotám a rozvíjet jejich schopnost soužití s ostatními.

Úpravy učebního plánu a nabídky volitelných předmětů:

Od předchozího školního roku byl do nabídky volitelných předmětů zařazen předmět Teorie hudební výchovy. Jeho zařazení navazovalo na změnu učebního plánu, v jejímž rámci byla zrušena hodinová dotace samostatného předmětu Hudební výchova v devátém ročníku. Volitelný předmět tak nabízí zájemcům možnost dále rozvíjet znalosti v hudební oblasti.

Současně byl z nabídky volitelných předmětů vyřazen předmět Informatika v návaznosti na posílení jeho výuky v učebním plánu o tři vyučovací hodiny. Informatika je vyučována od čtvrtého do devátého ročníku. Úprava směřovala k posílení informatického vzdělávání a rozvoje digitálních dovedností žáků.

Hospitační činnost:

Hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2025/2026 byla zaměřena na sledování naplňování cílů ŠVP a cílů jednotlivých vzdělávacích oblastí. Součástí hospitací bylo také posuzování uplatňovaných výchovných a vzdělávacích strategií, metod a forem výuky.

Hospitační zjištění ukázala, že ve sledované výuce byly cíle ŠVP systematicky naplňovány a uplatňované postupy podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a osobnosti žáků. Získané poznatky zároveň poskytly podklady pro další zkvalitňování výuky, zejména pro aktivnější zapojování žáků a účelnou kombinaci různých forem práce.

Rozvoj účinných metod a forem výuky:

Jednou z priorit školy je širší využívání metod, které podporují aktivitu žáků, spolupráci, samostatnost a přemýšlení o vlastním učení. K tomuto cíli směřovaly také aktivity pedagogického sboru zaměřené na profesní rozvoj a uplatňování skupinových a kooperativních forem práce.

Pedagogové usilovali o to, aby žáci získávali nové poznatky nejen prostřednictvím výkladu, ale také při společném řešení úloh a skupinové spolupráci. Důraz byl kladen na účelné využití vyučovacího času a logickou návaznost jednotlivých aktivit. Dalším záměrem bylo posilovat projektovou výuku a propojovat učivo s praktickými situacemi.

Frontální výuku nepovažujeme za nevhodnou samu o sobě. Podstatná je její účelnost vzhledem k cíli vyučovací hodiny a její vyvážené propojení s dalšími formami práce. Prostor pro další rozvoj spatřujeme zejména v omezení dlouhodobě převažujícího výkladu učitele a v rozšiřování příležitostí pro aktivní učení žáků.

Celkové zhodnocení této oblasti:

Hospitační poznatky a popsané vzdělávací postupy svědčí o průběžném naplňování cílů ŠVP ve sledovaných oblastech. Další rozvoj školy směřuje především k posilování aktivního učení, účelnému využívání různých metod výuky, individualizaci podpory a rozvíjení spolupráce mezi pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. Podstatným předpokladem zůstává bezpečné školní prostředí a průběžné vyhodnocování účinnosti zvolených postupů.

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola navazuje na dlouhodobé zkušenosti se vzděláváním žáků s rozdílnými vzdělávacími potřebami. Inkluzivní přístup chápeme jako soustavné vytváření podmínek, které umožňují žákům účastnit se vzdělávání, rozvíjet své schopnosti a zapojovat se do života školy. Nejde pouze o jejich přítomnost ve třídě, ale především o dostupnost potřebné podpory a přizpůsobování vzdělávacího prostředí.

Škola zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách s odpovídajícími podpůrnými opatřeními i ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona. Tyto třídy byly zřízeny se souhlasem Krajského úřadu Libereckého kraje. Jde o dvě odlišné organizační formy vzdělávání, jejichž společným cílem je poskytovat vzdělávání odpovídající individuálním potřebám a možnostem žáků.

Podpora je poskytována mimo jiné žákům se specifickými poruchami učení, ADHD, sluchovým, tělesným či kombinovaným postižením. Pozornost je věnována také potřebám souvisejícím se zdravotním stavem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami. Škola tak usiluje o omezování překážek ve vzdělávání a o vytváření prostředí založeného na respektu a rovných příležitostech.

Podpůrná opatření:

Podpůrná opatření představují nezbytné úpravy vzdělávání a školských služeb odpovídající potřebám žáka. Člení se do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Jejich poskytování upravuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podpůrná opatření prvního stupně škola poskytuje i bez doporučení školského poradenského zařízení. Spočívají zejména v úpravách metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Pro plánování a koordinaci podpory škola využívá plán pedagogické podpory (PLPP); jeho zpracování však není automaticky povinnou podmínkou poskytování všech opatření prvního stupně.

Na přípravě PLPP se podílí třídní učitel nebo vyučující příslušného předmětu ve spolupráci se speciálním pedagogem a pod vedením výchovného poradce. Poskytovaná podpora je průběžně vyhodnocována a podle potřeb žáka upravována. Účinnost opatření prvního stupně škola vyhodnotí nejpozději po třech měsících od zahájení jejich poskytování. Pokud nevedou k naplnění stanovených cílů, doporučí zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Součástí podpory může být pedagogická intervence, která je podpůrným opatřením prvního stupně. Slouží zejména k posílení vzdělávání v předmětech, v nichž žák potřebuje podporu, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy a k rozvoji jeho učebního stylu.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a předchozího písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Konkrétní podobu podpory volí podle doporučení a individuálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán:

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka a doporučí-li tento postup školské poradenské zařízení, škola zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP). Vzdělávání podle IVP povoluje ředitel školy na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Jeho poskytování

je podmíněno písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce. IVP není automaticky potřebný u každého žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

IVP vychází ze ŠVP a konkretizuje podmínky vzdělávání daného žáka. Na jeho přípravě se podílí třídní učitel, další vyučující, speciální pedagog a výchovný poradce ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a jeho zákonným zástupcem. S plánem jsou seznamováni všichni vyučující žáka, žák i zákonný zástupce. V IVP jsou podle potřeb upravovány metody a formy výuky, organizace vzdělávání a hodnocení. Případné úpravy vzdělávacího obsahu a očekávaných výstupů se uskutečňují v souladu s doporučenými podpůrnými opatřeními; úpravy očekávaných výstupů musí respektovat meze stanovené příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Cílem je umožnit žákovi rozvoj odpovídající jeho možnostem při zachování jasně stanovených vzdělávacích cílů.

Naplňování IVP sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Plán může být v průběhu školního roku upravován podle vývoje potřeb žáka.

Počty žáků a podpora asistentů pedagoga:

Podle výkazu k 30. září 2025 byly ve školním roce 2025/2026 evidovány následující počty žáků s potřebou podpůrných opatření:

2025/2026					
Stupeň PO	1.	2.	3.	4.	5.
Počet žáků	23	29	9	0	0

Ve školním roce 2025/2026 působili ve škole tři asistenti pedagoga. Poskytovali podporu pedagogickým pracovníkům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhali s organizací a realizací výuky a podporovali samostatnost a aktivní zapojení žáků. Pracovali podle pokynů vyučujících a ve spolupráci s nimi. Jejich činnost je třeba odlišovat od samostatného poskytování speciálně pedagogické péče.

4. Specifika výchovně vzdělávacího procesu

4. 1 Vzdělávání žáků cizinců a jazyková podpora

Specifickou oblastí ve školním roce 2025/2026 bylo vzdělávání žáků z Ukrajiny, kteří do České republiky přišli v souvislosti s válečným konfliktem. Žáci byli začleňováni do běžných tříd. Při zařazování do ročníku škola zohledňovala jejich věk, dosavadní vzdělávání a individuální vzdělávací potřeby.

Důležitým cílem byla adaptace na školní prostředí a postupné zapojování do vzdělávání. Při podpoře těchto žáků je nezbytné rozlišovat obecnou jazykovou podporu, bezplatnou jazykovou přípravu a zvláštní možnost dočasné úpravy vzdělávacího obsahu podle zákona č. 67/2022 Sb.

Podle § 3 tohoto zákona může ředitel školy u cizince požívajícího dočasné ochrany po dobu kratší než dvanáct měsíců za účelem jeho adaptace a po dobu nezbytně nutnou zčásti nebo zcela nahradit obsah ŠVP jiným vhodným vzdělávacím obsahem. Tento obsah nemusí být v souladu s rámcovým vzdělávacím programem.

Podmínka dvanácti měsíců se vztahuje k době požívání dočasné ochrany, nikoli k délce vzdělávání v české škole. Rozsah a délku případné úpravy je proto třeba posuzovat individuálně; nelze ji automaticky vztahovat na všechny ukrajinské žáky ani na celý školní rok.

Pro školní rok 2025/2026 byla naše škola Krajským úřadem Libereckého kraje určena k poskytování bezplatné jazykové přípravy žáků-cizinců. Tato příprava je zaměřena na osvojování českého jazyka potřebného k začlenění do základního vzdělávání.

4.2 Klima školy (Rozvoj pozitivního školního klimatu)

Vedení školy a pedagogický sbor usilují o vytváření bezpečného, vstřícného a podnětného prostředí pro vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků. Příznivé vztahy, respektující komunikaci a spolupráci považujeme za významné podmínky úspěšného naplňování ŠVP.

Důležitou součástí života školy je žákovský parlament, který představuje partnera vedení školy při projednávání podnětů žáků. Jeho činnost vytváří prostor pro zapojení žáků do záležitostí školy, rozvoj odpovědnosti, spolupráce a schopnosti formulovat vlastní názory s respektem k ostatním. Umožňuje žákům vznášet dotazy, připomínky a přicházet s vlastními náměty ke zlepšení práce školy, prostředí a zviditelnění na veřejnosti. Posiluje důvěru nejen mezi žáky, ale i mezi učiteli a žáky.

Úkolem školního parlamentu je naplnit v praxi práva žáků a naučit je těchto práv nejen využívat, ale také přebírat odpovědnost za všechny aktivity. Vychovávat žáky k odpovědnému životu v demokratické společnosti a vytvářet pocit sounáležitosti ke škole a spoluzodpovědnosti za její postavení.

Ve školním roce 2025/2026 měl Žákovský parlament z organizačních důvodů delší oddychový čas, ve kterém naše koordinátorky hledaly, jakým způsobem činnost parlamentu lépe uchopit. První zasedání nakonec proběhlo až v měsíci dubnu. Toto setkání bylo prodloužené a velmi přínosné. Přišli na něj žáci, kteří o práci v parlamentu mají skutečný zájem a chtějí svojí činností přispět k lepší atmosféře školy. Díky pozdějšímu zahájení své činnosti stihnul parlament do konce školního roku uspořádat pouze jednu akci, a to Den v dresech.

4.3 Akce MaK

Oblast mládeže a kultury představuje na naší škole důležitou součást výchovně-vzdělávacího procesu. Také v letošním roce jsme se zaměřovali na rozvoj kulturního povědomí, estetického cítění a celkového kulturního rozhledu našich žáků. Nabídka kulturních a společenských aktivit byla pestrá a přizpůsobená jednotlivým věkovým skupinám.

Žáci měli během roku možnost navštěvovat významné kulturní instituce v regionu. Pokračovali jsme ve spolupráci s Naivním divadlem v Liberci a Divadlem F. X. Šaldy, kde žáci zhlédli řadu divadelních představení. Pravidelně jsme využívali také nabídku Krajské vědecké knihovny v Liberci, městských knihoven a muzeí v Chrastavě i Liberci. Součástí kulturně-vzdělávacích aktivit byly rovněž návštěvy kina a filmových projekcí a dalších kulturních institucí. Žáci tak měli možnost setkávat se s různými podobami umění a kultury přímo v prostředí regionu.

Bohatý kulturní a společenský život probíhal také přímo na půdě školy. I letos se uskutečnily tradiční pěvecké a recitační soutěže a přehlídky, včetně Malé školní Superstar a Zlatého slavíka. Nechyběly ani společenské a tematické akce, například

karnevaly pro žáky jednotlivých ročníků a školní družinu. Kulturní program školy byl obohacen také o vystoupení dramatického kroužku, který své inscenace představil rodičům, veřejnosti i ostatním žákům školy.

Významnou součástí kulturního života školy byla také účast na akcích pořádaných městem a dalšími organizacemi. Žáci pěveckého kroužku vystupovali při různých společenských a kulturních příležitostech a zapojovali se tak do veřejného života města. Svými vystoupeními potěšili také klienty domova pro seniory. Tyto aktivity přispívaly k rozvoji jejich sebevědomí, komunikačních dovedností a zároveň posilovaly jejich vztah k místní komunitě.

Nedílnou součástí předvánočního období se stala adventní a vánoční vystoupení žáků i pěveckého kroužku, která se uskutečnila nejen ve škole, ale také na veřejnosti a při dalších příležitostech. Tradiční místo v kulturním kalendáři školy měl rovněž Adventní koncert v kostele.

Přehled akcí Mládež a kultura ve školním roce 2025/2026:

Září

- Vystoupení pěveckého kroužku na městské akci Košt vín

Listopad

- Malá školní superstar – výběr žáků 3.-5.ročníků

Prosinec

- Adventní zpívání v Revoluční ulici
- Vystoupení pěveckého sboru na městské akci Mikulášská
- Vánoční koncert žáků 3.-5. ročníků a pěveckého kroužku
- Vánoční koncert pěveckého kroužku v CVA
- Vánoční koncert pěveckého kroužku na Charitě v Domově sv. Vavřince
- Severní pohádka (městské kino) – 1. a 2. ročníky

Leden

- Návštěva Naivního divadla – Hvězdný posel – 5. ročníky
- Návštěva Naivního divadla – Do stopy – 2. ročníky
- Návštěva Krajské vědecké knihovny Liberec – V pasti lži – 8. ročník
- Návštěva Krajské vědecké knihovny Liberec – Hororovky – 6. ročník

Únor

- Návštěva Naivního divadla – Pavlík, Bobby a duchové města – 6. ročníky
- Karneval – 3.-4. ročníky
- Karneval – školní družina
- Vystoupení pro seniory – 2. ročník

Březen

- Návštěva městského kina – Sportfilm – 6.-8. ročníky
- Návštěva Divadla F.X. Šaldy – Sněhová královna – 6. a 7. ročník
- Návštěva Technického muzea Liberec – speciální třídy

Květen

- Vystoupení dramatického kroužku pro rodiče a veřejnost
- Návštěva Severočeského muzea Liberec – 5. ročník

Červen

- Návštěva Naivního divadla – Kterak měl Masaryk zase jednou pravdu – 8. a 9. ročník
- Vystoupení dramatického kroužku pro spolužáky ze školy

Ve školním roce 2025/2026 jsme pokračovali ve spolupráci s libereckými divadly a zajišťovali tak pro žáky naší školy kvalitní divadelní představení a kulturní

akce. Všechny pořady vybírají z široké nabídky třídní učitelé a již tradičně se nám osvědčilo „sáhnout“ po osvědčeném pořadu z minulých let.

4. 4 Účast žáků na vědomostních a sportovních soutěžích

Vědomostní soutěže

Tak jako akce v oblasti kultury, tak i při účasti na vědomostních soutěžích jsme se snažili navázat na zdary našich žáků. Organizovali jsme školní kola v matematice (Matematický klokan a Pythagoriáda).

Mezi významnější úspěchy lze zařadit:

- olympiáda z českého jazyka – okresní kolo, úspěšný řešitel
- olympiáda z anglického jazyka – okresní kolo, úspěšný řešitel
- dějepisná olympiáda – okresní kolo, úspěšný řešitel

Sportovní soutěže

Ve školním roce 2025/2026 se žáci ZŠ Chrastava aktivně zapojili do řady sportovních soutěží a akcí na školní i okresní úrovni. Naším cílem bylo podporovat pravidelný pohyb, týmovou spolupráci, zdravou soutěživost a reprezentaci školy.

- **Přespolní běh**
  Žáci ZŠ Chrastava se zúčastnili okresního kola přespolního běhu, kde reprezentovali školu v několika věkových kategoriích.
- **Minifotbal**
  Družstvo chlapců z 8. a 9. tříd reprezentovalo školu v okresní soutěži v minifotbalu. Po bojovných výkonech se tým probojoval až do okresního finále, kde obsadil 6. místo.
- **McDonald's Cup**
  Žáci 4. a 5. tříd se zúčastnili tradičního fotbalového turnaje McDonald's Cup. Díky výborným výkonům v základním kole se probojovali až do semifinále okresní soutěže.
- **Atletika – Pohár rozhlasu**
  V atletice se žáci ZŠ Chrastava zúčastnili tradiční soutěže Pohár rozhlasu. Velkým úspěchem bylo, že se družstvo mladších žáků probojovalo až do finále, kde poměřilo své síly s nejlepšími týmy. Postup do finále je výsledkem dlouhodobé práce a aktivního zapojení žáků do atletických disciplín.
- **Basketbal**
  V basketbalu reprezentovali ZŠ Chrastava žáci 8. a 9. tříd. Družstvo se zúčastnilo soutěže, ve které měli žáci možnost poměřit své basketbalové dovednosti s ostatními školami. Během turnaje předvedli bojovné výkony, týmovou spolupráci a snahu podat co nejlepší výkon. Účast v soutěži zároveň přispěla k získávání dalších zkušeností a motivaci žáků k pravidelnému sportování.
- **Florbal**
  Významnou část sportovní reprezentace školy tvořil v tomto školním roce florbal. Naši žáci vyjeli reprezentovat ZŠ Chrastava během roku celkem 31krát, a to napříč věkovými kategoriemi – od přípravky až po kategorii starších žáků. Jednotlivá družstva dosahovala velmi dobrých výsledků

a z turnajů si odvezla **ř**adu umístění a medailí, zejména stříbrných. Za největší úspěch lze považovat 1. místo dívek v turnaji Frý Games.

- **Lyžařský výcvikový kurz**
  Žáci **7. tříd úspěšně absolvovali lyžařský výcvikový kurz**. Během kurzu měli možnost zdokonalit své lyžařské dovednosti, osvojit si zásady bezpečného pohybu na svahu a zároveň si užít společně strávený čas mimo školní prostředí. Výcvik proběhl úspěšně a žáci zvládli všechny stanovené nároky.
- **Pohár mikroregionu**
  ZŠ Chrastava se rovněž podílela na **úspěšném uspořádání sportovní akce Pohár mikroregionu**, které se zúčastnily školy z okolí. Organizace takto rozsáhlé sportovní akce byla náročná nejen z hlediska přípravy jednotlivých disciplín, ale také zajištění průběhu celého dne. Akce nabídla žákům možnost poměřit své sportovní schopnosti s ostatními školami a zároveň podpořila spolupráci mezi školami v regionu.
- **Olympijský běh**
  Na naší škole se uskutečnil již 4. ročník Olympijského běhu, do kterého se zapojili žáci 1. až 9. ročníku. Akce proběhla v duchu olympijských hodnot – radosti z pohybu, fair play a společného sportování. Každý žák absolvoval běh přizpůsobený své věkové kategorii a všichni účastníci si odnesli pamětní diplom za účast.
- **Sportovní den 2. stupně**
  Pro žáky 2. stupně byl tradičně uspořádán Sportovní den, během kterého si jednotlivé třídy poměřily síly v různých sportovních disciplínách a týmových soutěžích. Sportovní den se setkal s velmi pozitivním ohlasem.

Celkové hodnocení této oblasti:

Sportovní rok byl pro ZŠ Chrastava z pohledu reprezentace školy velmi úspěšný. Žáci se během roku zapojili do celé řady soutěží a sportovních akcí od školní až po okresní úroveň. **Celkem absolvovali desítky sportovních akcí a turnajů**, při kterých získali řadu cenných umístění a zkušeností. Za všechny úspěchy lze zmínit postup mladších žáků do finále Poháru rozhlasu, 2. místo v Dopravní soutěži mladých cyklistů, 6. místo v okresním finále minifotbalu, postup žáků 4. a 5. tříd do semifinále McDonald's Cupu a především řadu florbalových úspěchů včetně vítězství dívek na turnaji Frý Games.

Dopravní soutěž

V rámci dopravní výchovy naše škola každoročně dosahuje úspěšného umístění v Dopravní soutěži mladých cyklistů. Ve školním roce 2025/2026 naši školu na soutěži reprezentovalo družstvo starší kategorie ve složení Adam Palát, Vojtěch Sehnoutka, Barbora Kracíková a Eliška Šindelářová. Žáci byli vybráni na základě výsledků školního kola a také díky zkušenosti se soutěží z předešlého školního roku.

Dopravní soutěž mladých cyklistů je velmi náročná. Jednotlivé disciplíny vyžadují velké nasazení, neustálou pozornost, ale také pohybovou a vědomostní dovednost. Soutěžící musí prokázat své vědomosti a dovednosti v testech z pravidel silničního provozu, poskytnutí první pomoci, praktické jízdy na kole po dopravním hřišti a jízdy zručnosti. Soutěž se pravidelně koná pod záštitou Týmu silniční bezpečnosti a BESIPu.

Družstvo starší kategorie naší školy se zúčastnilo oblastního kola na dopravním hřišti v Liberci, kde vybojovalo krásné 2. místo.

5. Účast školy na projektech

5.1 Projekt „Primární prevence na ZŠ Chrastava 2026.“

Ve školním roce 2025/2026 vstoupila škola do projektu Školství a mládež a požádala o účelovou dotaci z Dotačního fondu Libereckého kraje pro oblast primární prevence rizikového chování. Na realizaci projektu se podílely Centrum adiktologických služeb Advaita a Dramacentrum. Cílem těchto organizací je pomáhat lidem ohroženým rizikovým a závislostním chováním uskutečnit změny, které jim umožní žít zdravější a soběstačný život bez sociálního vyloučení.

Prevence rizikového chování představuje jakékoliv zdravotní, sociální, výchovné či jiné působení směřující k předcházení rizikového chování, zamezující dalšímu vývoji, zmírňující již existující jeho formy a projevy a pomáhající řešit jeho důsledky. Proto se v této oblasti škola snaží pro své žáky vytvářet bezpečné a pozitivní sociální klima. Je bezpodmínečně nutné realizovat ve škole všeobecnou primární prevenci s cílem ovlivňování postojů a chování dětí a současně poskytnutí dostatečných informací a dovedností k tomu, aby se zamezilo výskytu rizikového chování nebo se jeho výskyt posunul do co nejpozdějšího věku dětí. Preventivní témata jsou zařazována do mnoha výukových předmětů.

Na prvním stupni jsou to především literární výchova, prvouka, vlastivěda, přírodověda, pracovní činnosti, výtvarná výchova, tělesná výchova. V možnostech učitele je libovolné začleňování různých aktivit v souvislosti s probíranými tématy.

Na druhém stupni jsou oblasti prevence probírány v předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví, český jazyk, přírodopis, chemie a tělesná výchova. Kromě výuky je prevence realizována dalšími nadstavbovými aktivitami v rámci školy. Patří sem jednorázové akce pro žáky, přednášky, besedy, které představují převážně specifickou primární prevenci, dále exkurze, pobytové zájezdy, projekty, vzdělávací semináře pro vyučující.

Lektoři a lektorky pracovali s celým třídním kolektivem, zaměřovali se na pozitivní vzájemné vztahy mezi žáky. Poskytli třídním učitelům zpětnou vazbu, jak pokračovat v práci se třídou pro vytváření a udržování pozitivního klimatu ve třídách. Veškeré realizované programy byly velmi kvalitní, zacílené na větší i menší rizika konkrétního chování. Jejich bližší výčet je v části IV. Poradenské služby školy.

5.2 Partnerská škola v Eichstättu

Hlavní náplní partnerství mezi městy Chrastava a Eichstätt jsou výměnné pobyty žáků naší základní školy a Mittelschule Eichstätt. Tyto pětidenní pobyty probíhají ve dvouletých cyklech a jsou určeny pro žáky 8. a 9. ročníků. Program umožňuje žákům nejen prakticky využít znalosti cizích jazyků, ale také získat první zkušenost s mezinárodním výměnným programem a poznat odlišné kulturní prostředí.

Ve školním roce 2025/2026 přivítali zástupci pedagogického sboru Základní školy Chrastava skupinu 16 učitelů z partnerského města Eichstätt. Pro německé kolegy byl připraven program, který jim představil naši školu, město Chrastava

i okolní region. Návštěva proběhla ve velmi přátelské a srdečné atmosféře a poskytla prostor pro vzájemnou výměnu zkušeností z oblasti vzdělávání i sdílení příkladů dobré praxe.

Tuto návštěvu vnímáme jako velmi přínosnou pro další rozvoj dlouholetého partnerství obou škol. Osobní setkání pedagogů přispělo k upevnění vzájemných vztahů a stalo se důležitou součástí příprav na další společné aktivity, včetně budoucích výměnných pobytů žáků

5.3 Projekt „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“

Naše škola je dlouhodobě zapojena do projektu Evropské unie a České republiky „Ovoce a zelenina do škol“, od tohoto školního roku nově i do projektu „Mléko do škol“.

Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je přispět k vytváření zdravých stravovacích návyků, zvýšit krátkodobou i dlouhodobou spotřebu ovoce a zeleniny.

Současně je snahou u dětí, při pravidelné spotřebě těchto produktů, zvýšit jejich oblibu a tedy častější zařazování ovoce a především zeleniny do jejich jídelníčku.

Cílem projektu Mléko do škol je snížení deficitu vápníku u dětské populace, zlepšení stravovacích návyků dětí, výchova budoucích spotřebitelů a zajištění odbytu mléka pro zemědělce.

Do projektu jsou zapojeni žáci 1. stupně (1. až 5. ročníků), kteří dostávají zdarma 1 x měsíčně jednu porci dotovaného ovoce, zeleniny, balené ovocné nebo zeleninové šťávy a jedno neochuzené kravské mléko nebo sýr žervé. Kromě toho se děti v rámci vyučování zúčastní různých doprovodných akcí, ochutnávek apod., které podporují spotřebu mléka, ovoce a zeleniny.

5.4 Projekt „Svět minerálů“

Ve školním roce 2025/2026 se naše základní škola zapojila do dalšího projektu podpořeného Euroregionem Nisa.

Naše škola a žitavské Geo-Zentrum projekt společně naplánovaly a zrealizovaly. Cílovou skupinu tvořili žáci, mladí lidé a odborníci z Euroregionu Neisse Nisa-Nysa, pocházející z Německa a České republiky.

Osm akcí bylo zaměřeno na přírodu, její ochranu, na těžbu nerostných surovin a jejich využití. Byly realizovány společné projektové dny s přednáškami, komentovanými prohlídkami a pokusy, workshopy pro praktické práce (např. výroba šperků z nerostů, broušení minerálů, hledání minerálů a jejich určování) a exkurzemi na geologicky zajímavá místa (drahé kameny, zkameněliny nebo rudy – např. návštěva Lomu Černá díra v Jonsdorfu).

Výše dotace činí 26 400,00 EUR

5.5. Projekt „Markétina dopravní výchova“

Cílem projektu je prostřednictvím systematické dopravní výchovy přispět ke snižování dopravní nehodovosti. Každý z nás se denně v silničním provozu pohybuje ať už jako chodec, cyklista, cestující či řidič. Projekt rozvíjí znalosti pravidel silničního

provozu a bezpečnosti v něm. Zahrnuje celou řadu aktivit jako didaktické pomůcky, podpůrné materiály, pracovní listy, výukové programy, dětské e-testy, dopravní online hry, animované výukové spoty a v neposlední řadě i metodické semináře pro pedagogy. Projekt je realizován organizací Bezpečně na silnicích o.p.s., která vystupuje pod značkou Tým silniční bezpečnosti. Hlavním finančním partnerem je Liberecký kraj. Projekt je pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstva dopravy, Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva vnitra.

Markétina dopravní výchova organizuje i Dopravní soutěž mladých cyklistů, kde poměřují své znalosti a dovednosti žáci základních škol Libereckého kraje. Naši žáci 2. stupně se této soutěže pravidelně a úspěšně účastní.

Část IV.

PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLE

Poradenské služby na naší škole byly ve školním roce 2025/2026 realizovány prostřednictvím institutu výchovného poradenství a prevence rizikového chování. Výchovné poradenství bylo organizačně zajišťováno jedním výchovným poradcem – Mgr. Ivetou Steidlovou. Metodikem prevence rizikového chování byla Mgr. Petra Burešová. Od školního roku 2015/2016 v rámci poradenských služeb působí speciální pedagog Mgr. Karel Řehák. Jejich činnosti jsou vymezené Vyhláškou č. 27/2016 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Kompetence poradenských služeb jsou na škole nastaveny tak, aby byly jednoznačně vymezeny pravomoci, a přitom byla zajištěna možnost vzájemného zástupu.

1. Hlavní činnosti poradenských služeb ve školním roce 2025/2026

1.1 Oblast profesní orientace žáků

Profesionální příprava žáků probíhá v několika oblastech. Během školního roku se žáci za pomoci pedagogů pravidelně připravují na přijímací zkoušky. Je jim poskytována jak materiální, tak metodická podpora. Žáci si mohou zvolit volitelný předmět seminář z českého jazyka či matematiky, který je komplexně připraví na přijímací zkoušky. Dále žáci hojně využívají podporu různých středních škol, které nabízejí online přípravu na přijímací zkoušky.

V říjnu 2025 proběhl veletrh vzdělávání Educa 2025, kterého se naši žáci pravidelně účastní, kde byly zastoupeny střední školy hlavně z Libereckého kraje. Velmi zajímavá je i nabídka středních škol z jiných krajů, zvláště oborů, které se v Libereckém kraji nevyskytují. Velmi inspirativní je návštěva tohoto veletrhu pro rodiče.

S průběhem přijímacího řízení byli rodiče seznámeni na speciálních třídních schůzkách konaných pro vycházející žáky. Zde se dozvěděli o systému podávání přihlášek a dalších kolech přijímacího řízení. Velmi důležité byly osobní konzultace, kdy výchovná poradkyně pomáhala rodičům s podáním přihlášky a orientací v systému Dipsy. Je pravda, že rodiče si velmi často vybírali možnost podání přihlášky přes bankovní identitu, takže administrativní práce byla plně v jejich kompetenci. Výchovná poradkyně jim pomáhala zvolit vhodnou strategii při podávání přihlášek. V letošním školním roce byla zvláště důležitá zvolená strategie pořadí oboru na přihláškách, protože paradoxně byla velká obsazenost na učebních oborech.

Během měsíce října zavítala do devátých tříd pracovnice Informačního poradenského střediska Úřadu práce v Liberci. V tomto školním roce již neprobíhaly konzultace v prostorách IPS na Úřadu práce v Liberci, proto škola konala testování žáků v rámci pracovních činností v bloku volba povolání. Šlo o testování zaměřené na další vzdělávání a směřování žáka RIASEC. Dále jsou žáci seznamováni s dalšími portály nabízející testování a profilování v rámci volby povolání.

V listopadu proběhl projektový den na Střední škole strojní, stavební a dopravní v Liberci. Výběr žáků 8. a 9. tříd navštívil vzdělávací centrum střední školy,

kde se prakticky seznámil s nabízenými obory střední školy. Tyto programy jsou velmi přínosné, protože žáci mnohdy nevědí, co studium daného oboru obnáší.

V květnu proběhl opět na naší škole projekt Trénink na přijímací zkoušky od společnosti SCIO a velmi přínosný e test obecných studijních předpokladů, který sice není součástí zkoušek CERMAT, ale pro žáky je určitým kritériem při rozhodování mezi jednotlivými středními školami. Podrobná data z těchto testů jsou uvedena v části III. kapitole 1. Výchovně vzdělávací výsledky školy.

1.1.1 Údaje o přijímacím řízení

Ve školním roce 2025/2026 proběhlo přijímací řízení na střední školy opět v režimu jednotných přijímacích zkoušek CERMAT.

Žáci si podávali tři přihlášky. Tentokrát došlo k elektronizaci podávání přihlášek přes systém DIPSY, takže většinu přihlášek podali rodiče elektronicky. Systém si rodiče pochvalovali, protože měli veškeré informace k dispozici včas na svém emailu. Druhého kola se zúčastnili 4 žáci. 1 žák nebyl přijat ani ve 2. kole. Protože se jednalo o žáka vycházejícího z 8.ročníku, ředitel školy mu na vlastní žádost povolil 10. rok školní docházky. 3 .kolo probíhá pouze v režii rodičů, kteří se musí domluvit se střední školou, která má volnou kapacitu.

Gymnázia						SOŠ		SOU s maturitou		SOU, U tří a dvou leté	
8 letá		6 letá		4 letá							
Přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.
2	0	1	1	2	2	36	36	2	2	46	45

1.2 Oblast koordinace speciálně-vzdělávacích potřeb žáků

Za tuto oblast odpovídá výchovná poradkyně, která vede a kontroluje dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dokumentace se skládá z doporučení ŠPZ a vyhodnocení podpůrných opatření, se kterým jsou rodiče srozuměni jednou ročně. Pokud je dítěti přiznán IVP, rodiče obdrží rozhodnutí ředitele školy o vzdělávání žáka dle IVP na dané období.

I v tomto školním roce bylo nastaveno podpůrné opatření 1.stupně plně v kompetenci školy a učitelé ho využívali k doučování, které probíhalo ve stěžejních předmětech. Podpůrné opatření 1.stupně probíhá na doporučení ŠPZ nebo díky diagnostice spec. pedagoga či vyučujícího pedagoga, nejčastěji se jedná o český jazyk, cizí jazyk, matematiku. Vyučující pedagog konzultuje se spec. pedagogem i výchovnou poradkyní konkrétní problém a možnosti pomoci. Rodič je seznámen s návrhem podpůrných opatření a dává k nim souhlas. Po třech měsících proběhne vyhodnocení a stanoví se další postup.

Výchovná poradkyně podpůrná opatření 1.stupně eviduje a konzultuje se speciálním pedagogem. Velmi dobře se daří spolupráce se všemi školskými poradenskými pracovišti Libereckého kraje (PPP,SPC), často i mimo něj. Výchovná poradkyně zajišťuje rodičům i pedagogům komunikaci s těmito institucemi.

V letošním školním roce proběhlo setkání s konzultantem z PPP, který má naši školu na starosti, kdy se vyhodnocovala jednotlivá doporučení ŠPZ našich žáků a proběhla kontrola IVP a poskytovaných podpůrných opatření. Jedná se o 38 žáků, kteří mají PO 2,3. Jejich počet se nám daří stabilizovat, protože jsme zefektivnili

využití PO 1 v rámci školy. PPP neshledala žádné pochybení ze strany školy, naopak bylo konstatováno, že se velmi pečlivě věnujeme dětem se speciálně vzdělávacími potřebami a dokážeme jim poskytnout adekvátní pomoc. Zároveň jsme několikrát za rok využili pomoc pracovnice PPP pro konzultaci k případu, kdy jsme se seznámili s dalšími možnostmi řešení problémů žáků a nastavení intervence.

Komunikace rodičů se školskými poradenskými pracovišti probíhala v kooperaci s výchovnou poradkyní, kdy byly dojednávány specifikace jednotlivých doporučení žáků s SVP. Školské poradenské zařízení poté konzultuje výsledky svých šetření s výchovnou poradkyní či spec. pedagogem a vždy se podaří přijmout taková opatření, která je škola schopna poskytnout.

Spolupráce s pedagogy probíhá na dobré úrovni, zvláště ve spolupráci na detekci žáků pro poskytování podpůrného opatření 1.stupně, zajišťování pomůcek pro žáky s SVP, vyhodnocování podpůrných opatření. Výchovná poradkyně konzultuje s pedagogy průběh pedagogických intervencí, zajišťuje metodickou pomoc asistentům pedagoga, vede konzultace se speciálním pedagogem při diagnostice obtíží žáků a podílí se na stanovení podpůrných opatření 1.stupně u žáků naší školy.

1.3 Oblast prevence rizikového chování

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Cílem je zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

Škola se zaměřila v oblasti zabývající se prevencí na následující projevy sociálně patologického chování:

- **Šikana, kyberšikana, agrese, násilí, vandalismus**
  Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může se realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, kdy se jedná o tzv. kyberšikanu.

- **Záškoláctví**
  Za záškoláctví je považována neomluvená absence žáka školy při vyučování (absenci žáka omlouvá pedagogický pracovník, nikoliv rodič, a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce vždy v souladu s pravidly školy, která musí být uvedena ve školním řádu). Jedná se o přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu, současně jde o porušení školského zákona, který vymezuje povinnou školní docházku a povinnost žáků do školy chodit řádně a včas. Nezřídka je spojeno s dalšími typy rizikového chování, které negativně ovlivňují osobnostní vývoj jedince.

- **Závislostní chování, užívání všech návykových látek**
  Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky (m. j. omamné a psychotropní), které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnosti. Patří sem také alkohol nebo tabák. To, co je považováno za OPL, jedy a prekursory, stanoví ve svých přílohách zákon o návykových látkách. Jsou to látky podléhající zvláštnímu způsobu zacházení.

- **Spektrum poruch příjmu potravy**
  Mentální anorexie a bulimie představují ve svých projevech mezní polohy jídelního chování od život ohrožujícího omezování příjmu potravy až po přejídání spojené se zvracením nebo jinou nevhodnou kompenzací energetického příjmu. Pro obě poruchy je příznačný nadměrný strach z tloušťky, nespokojenost s tělem a nadměrná snaha o dosažení štíhlosti a její udržení. Další psychické a zdravotní problémy většinou souvisí s mírou podvýživy a s intenzitou užívaných „metod“ na zhubnutí.

- **Sexuální rizikové chování**
  Rizikové sexuální chování může negativně ovlivňovat jedince, který se ho dopouští, a to jak v čase, kdy se odehrává, tak i v budoucnosti. Následně se může projevit ve vývoji psychiky (např. posun hodnot, posílení manipulativních schopností, oploštělost emocionality), v psychologicko -sexuologické oblasti (např. psychosexuální nezralost, preference patologických sexuálních aktivit, upřednostňování virtuálního erotického materiálu před normálním lidským kontaktem, nejasná, resp. nevyhraněná sexuální orientace apod.), ve zdravotní (např. pohlavně přenosné nemoci včetně HIV/AIDS, narkomanie) a sociální oblasti (navazování neadekvátních sociálních vazeb, ztráta vztahů nebo nekvalitní vztahové vazby, problémy v rodině atd.).

- **Sebepoškozování**
  Sebepoškozování (automutilace, selfharm) je komplexní autoagresivní chování, které na rozdíl od sebevraždy nemá fatální následky a které lze nejlépe chápat jako nezralou, maladaptivní odpověď na akutní anebo chronický stres, nezvladatelné emoce či myšlenkové pochody. Přestože člověk neznalý problematiky může sebepoškození lehce vnímat jako pokus o sebevraždu, smrt při sebepoškozujícím aktu na rozdíl od sebevražedného pokusu není v naprosté většině případů motivem a cílem jednání (ač je ve skupině poškozujících se dětí a mladistvých statisticky osmkrát vyšší výskyt sebevražd než v běžné populaci).

- **Hledání vlastní identity**
  Objevují se problémy v příslušnosti k danému pohlaví. V období puberty se řeší konflikt mezi hledáním identity a konfuzí rolí.

- **Psychická krize, duševní onemocnění žáka**
  Psychická krize se projevuje selháváním jak v osobním, tak pracovním životě ve škole. Změny se dějí ve všech oblastech – v oblasti biologické (např. únava, neschopnost jíst nebo naopak nadměrná konzumace potravin, sladkého, případně alkoholu, cigaret, nekvalitní spánek), v oblasti psychické (objevují se např. smutky, deprese, pocity marnosti, obavy), v oblasti sociální (např. ubývá kontakt s přáteli, kolegy, spolužáky) a oblast spirituální spojená s hledáním a realizací smyslu vlastního života.

1.3.1 Druhy primární prevence a preventivní program školy

Specifická primární prevence:

Aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

- všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,
- indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

Nespecifická primární prevence:

Veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Tento typ prevence je významný v kontextu aplikace různých efektivních a vyhodnotitelných specifických programů.

Efektivní primární prevence:

Kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy v menších skupinách, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, především programy pomáhající odolávat žákům sociálnímu tlaku zaměřené na zkvalitnění komunikace, osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a kompetencí, konstruktivní zvládání konfliktů a zátěžových situací, odmítání legálních a nelegálních návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, posilování odvahy, stanovování reálných cílů, zvládání úzkosti a stresu apod.

Principy efektivní a vyhodnotitelné prevence jsou založeny na soustavnosti a dlouhodobosti, aktivnosti, přiměřenosti, názornosti, uvědomělosti.

Preventivní program školy:

Preventivní program školy pro školní rok 2025/2026 vycházel z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j.: 21 291/2010-28.

Součástí Preventivního plánu školy je Krizový plán, podle kterého se postupuje v případě výskytu návykových látek ve škole, při řešení šikanování mezi žáky, při řešení záškoláctví, při řešení kritických situací vzniklých na základě problémového chování žáka či skupiny žáků.

Největší problém představují výchovné prohřešky. Škola rovněž řešila jeden závažný případ záškoláctví.

1.3.2 Aktivity primární prevence

V následující tabulce jsou uvedeny veškeré aktivity primární prevence realizované s cílem předejít problémům spojeným s výskytem nežádoucího chování.

Tabulka:

Období	Název akce (organizátor)	Cílová skupina
Leden	Mgr. Petr Šolc – etoped: Intervence zaměřená na posilování pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky	5. ročník
Leden	Šikana – interaktivní přednáška s diskusí	5. ročník
Únor	Kyberšikana – interaktivní přednáška s diskusí	6. ročník
Duben	„Sami“ film Davida Vignera o poruchách příjmu potravy, diskuse, metodik prevence	8. ročník
Duben	„Mezi nimi“ film Davida Vignera o HIV diskuse, metodik prevence	9. ročník
Květen	„Mezi stěnami“ - film Davida Vignera o šikaně, diskuse, metodik prevence	7. ročník
Květen	„Abstinent“ film Davida Vignera o alkoholismu, diskuse, metodik prevence	9. ročník
20. 3. 2026	Bezpečí na internetu, Advaita, z. ú. Liberec	VII. A
20. 3. 2026	Partnerské vztahy, Advaita, z. ú. Liberec	VIII. A
17. 4. 2026	Nenech se zmanipulovat, Advaita, z. ú. Liberec	IX. A
17. 4. 2026	Nenech se zmanipulovat, Advaita, z. ú. Liberec	IX. B
24. 4. 2026	Přežiješ i bez mobilu, Advaita, z. ú. Liberec	V. C
24. 4. 2026	Nenech se zmanipulovat, Advaita, z. ú. Liberec	IX. C
22. 5. 2026	Bezpečí na internetu, Advaita, z. ú. Liberec	VII. B
22. 5. 2026	Bezpečí na internetu, Advaita, z. ú. Liberec	VII. C
29. 5. 2026	Partnerské vztahy, Advaita, z. ú. Liberec	VIII. B
29. 5. 2026	Partnerské vztahy, Advaita, z. ú. Liberec	VIII. C
5. 6. 2026	Přežiješ i bez mobilu, Advaita, z. ú. Liberec	V. A
5. 6. 2026	Přežiješ i bez mobilu, Advaita, z. ú. Liberec	V. B
19. 5. 2026	Ostrovy, Dramacentrum Bezejména Liberec	VI. C
21. 5. 2026	Ostrovy, Dramacentrum Bezejména Liberec	VI. A
21. 5. 2026	Ostrovy, Dramacentrum Bezejména Liberec	VI. B

1.4 Oblast činností speciálního pedagoga

Škola má do poradenských služeb dlouhodobě začleněnou personální podporu školního speciálního pedagoga. Je tak nedílnou součástí systému školy a školních poradenských služeb.

Jde o poskytování odborné speciálně pedagogické péče a poradenských služeb nejen pro žáky, ale i pedagogy a zákonné zástupce žáků. Speciální pedagog úzce spolupracuje s vedením školy.

Speciálně pedagogická činnost zahrnuje poměrně velké množství úkonů:

- spolupráce v oblasti školních poradenských služeb,
- spolupráce při zápisu do prvních tříd,
- spolupráce s třídními i netřídními učiteli,
- poskytování metodické podpory dle potřeby,
- pravidelná speciálně pedagogická péče doporučená PPP,
- diagnostická činnost pro potřeby školy,
- diagnostická činnost ve spolupráci s PPP a SPC,
- konzultace s rodiči žáků,
- v případě potřeby práce s třídním kolektivem.

Škola má zpracovanou náplň práce speciálního pedagoga rozdělenou do tří hlavních oblastí: činnost diagnostickou, intervenční a metodickou. Dále škola nabízí poradenství pro rodiče žáků s potřebou podpůrných opatření a konzultační a metodickou podporu pro vyučující, kteří tyto žáky vyučují.

Velice pozitivně a dlouhodobě je hodnocena spolupráce školy a PPP Liberec. Školní speciální pedagog ve škole provádí screeningová šetření u žáků s projevy SPU. Škola je na základě těchto šetření schopna uplatňovat podpůrná opatření v co nejrychlejším časovém úseku. Zároveň je ihned započata spolupráce se zákonným zástupcem žáka s tímto oslabením. Do PPP jsou na základě tohoto přístupu odesíláni žáci, u kterých je potřeba vystavení odborného doporučení. V průběhu školního roku jsme se potýkali s nedostatečným personálním obsazením v PPP Liberec, zejména v oblasti psychologických vyšetření, a s tím souvisejícími dlouhými čekacími dobami na vyšetření.

Poměrně dobře se škole daří identifikace žáků s potřebou speciálně pedagogického přístupu. V této oblasti jde především o včasné odhalení vzdělávacích problémů žáků, spolupráci s jejich zákonnými zástupci a nastavení potřebných vzdělávacích postupů. Tento cíl se škole daří plnit. Často však narážíme na nízkou efektivitu v pravidelné domácí přípravě a procvičování. Jde především o nezájem ze strany žáků a jejich zákonných zástupců.

Z pohledu speciálně pedagogické péče je možné registrovat problém v nastavování podpůrných opatření u žáků s nižšími vzdělávacími schopnostmi a v naplňování výstupů RVP ZV.

Školní rok 2025–2026 byl jako každý rok v této oblasti náročný, především vzhledem k organizaci umístění školy ve třech školních budovách a s tím souvisejícímu nastavení systému péče o žáky s přidělenou péčí speciálního pedagoga. Náročnost dále zvyšoval narůstající počet školních speciálně pedagogických šetření a celkový počet žáků s přidělenou podporou různého druhu. Přes náročnost tohoto školního roku se nám i tak dařilo plnit všechny úkoly ve prospěch našich žáků.

1.5 Oblast metodické pomoci pedagogickému sboru

V letošním školním roce byla setkání s učiteli zaměřena na náplň pedagogických intervencí, náplň doučování. Důležitá je pomoc začínajícím učitelům, kteří se s doporučením ŠPZ setkávají poprvé. Ve spolupráci s dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště probíhají konzultace nad prováděním podpůrných opatření, vedení a náplň pedagogických intervencí a vyhodnocování podpůrných

opatření. Učitelé jsou informováni o diagnostice prováděné speciálním pedagogem a následném postupu další péče (SPC, PPP).

1.6. Oblast spolupráce poradenských služeb školy s dalšími institucemi

Poradenské služby školy tvoří výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog. Tito zaměstnanci školy se účastní setkání organizovaných Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci, spolupracují s Policií České republiky, Městskou policií v Chrastavě.

Dále spolupracují s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Liberci a jednotlivými speciálně pedagogickými centry (SPC pro tělesně postižené v Liberci, SPC pro zrakově postižené v Liberci, SPC pro děti s vadami řeči a sluchu v Liberci, SPC Turnov, SPC v Jablonci nad Nisou), se Střediskem výchovné péče v Liberci, s Oddělením sociálně-právní ochrany dětí Magistrátu města Liberce, s Přestupkovou komisí Magistrátu města Liberce, s pediatry v Chrastavě, s Odborem školství, tělovýchovy a mládeže Krajského úřadu Libereckého kraje.

Ve školním roce 2025/2026 nastala intenzivní spolupráce se společnostmi ADVAITA a Dramacentrum.

Část V.

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

1. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

(dle Zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících)

Pedagogický sbor jako spolupracující tým:

Pedagogický sbor tvoří kvalifikovaní učitelé, kteří si uvědomují odpovědnost za vzdělávání žáků a naplňování cílů školy. Důležitou součástí jejich práce je vzájemná spolupráce, sdílení zkušeností, poskytování podpory a zpětné vazby.

Ve škole působí předmětové komise, které se podílejí na plánování činnosti školy, organizaci vzdělávacích akcí a projektů a spolupráci při realizaci ŠVP. Týmová práce pedagogů vytváří předpoklady pro koordinaci vzdělávacích postupů a účinnější podporu žáků.

Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, vytváří rámec pro tři důležité oblasti výkonu práce pedagogických zaměstnanců:

- stanovuje předpoklady pro výkon práce pedagoga,
- nastavuje některé podmínky pro výkon přímé pedagogické činnosti,
- stanoví podmínky dalšího vzdělávání a systém kariérního růstu

Hlavním cílem zákona je úprava právních poměrů pedagogických pracovníků a jejich pracovněprávních vztahů. Vedení školy vytváří takové podmínky pro pedagogické zaměstnance, kteří kvalifikační podmínky neplní, aby je mohli studiem splnit dodatečně.

Z toho důvodu ve školním roce 2025/2026 v naší organizaci působil pouze jeden pedagogický zaměstnanec, který kvalifikační podmínky dle zákona neplnil. Vedení školy u tohoto pedagoga využívá výjimku tzv. „krajní nouze“. Tento pedagog je studentem magisterského studia, kterým odbornou kvalifikaci v následujícím roce získá. Současně je třeba konstatovat, že škola zaměstnává dalšího studenta magisterského studia Pedagogické fakulty TU v Liberci, kterému bylo po dobu 3 let uznáno splnění předpokladu odborné kvalifikace učitele dle § 9a odst.6 školského zákona.

Průměrný věk pedagogického sboru je 48,33 let.

	Do 30 let	do 40 let	do 50 let	51 a více	Důch. věk	Celkem
	Celkem /žen	Celkem /žen	Celkem /žen	Celkem /žen	Celkem /žen	Celkem /žen
s odbornou kvalifikací	3/3	7/4	18/18	18/15	6/5	52/45
s výjimkou plnění odb. kval.	0/0	1/0	0/0	1/0	0/0	2/0
z celkového počtu přijatí pedagogové	1/1	0/0	1/1	1/0	0/0	3/2
Ukončený pr.poměr, odchody do důchodu	1/1	1/0	0/0	0/0	1/1	3/2

2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2025/2026 vedení školy pokračovalo v podpoře vzdělávání pedagogických zaměstnanců školy v oblasti rozvoje dovedností při uplatňování moderních vyučovacích metod v závislosti na osobnostně sociálním rozvoji pedagogů a revizi RVP.

Škola umožňovala svým zaměstnancům individuální účast na vzdělávacích programech a akcích, které pořádá NPI Praha s krajskou pobočkou v Liberci a dalšími vzdělávacími institucemi. Pracovníci naší školy nabídky těchto institucí hojně využívají. Podmínkou absolvování je akreditace vzdělávacího programu.

Přehled vzdělávacích aktivit zaměstnanců školy:

Aktivity a vzdělávací akce DVPP	Počet zaměstnanců
Konference TěloLiberec 2025	2
Umělá inteligence pro vyučující	7
Revize RVP 2. stupeň – Klíčové kompetence + průřezová témata	1
Revize RVP 1. stupeň – Klíčové kompetence + průřezová témata	1
Konference Laskaví a efektivní učitelé sobě 2025	1
Aktuální změny školské legislativy, novela Školského zákona	1
Všech pět pohromadě – školení k programu	1
Prakticky a spolu IV	3
DPH pro příspěvkové organizace – nepedagogický zam.	1
Školení 1. pomoci – Zdravotník zotavovacích akcí	3
Problémový žák a kolektiv	21
Hospitace – součást řízení školy	2
Škola pod tlakem rodičů	2
Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga	1
Síť škol Paměti národa – vzdělávací semináře a exkurze	1
Hry a aktivity do hodin matematiky	2
Rychlé aktivity do ČJ s okamžitým efektem	2
Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení	1
Hry a tipy do výuky mluvnice	2
Emoce ve třídě: 5 častých chyb a jak jim předcházet	1
Podpora plynulého přechodu z mateřské do základní školy	1
Dějepis v revidovaném RVP ZV	1
Hudební, taneční a dramatická výchova na II.stupni v novém RVP ZV	1

Aktivity a vzdělávací akce DVPP - pokračování	Počet zaměstnanců
Implementace RVP ZV – Mediace v cizích jazycích	1
Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny I	1
Jak si užít hodinu angličtiny s puberťáky	1
Krajská konference primární prevence rizikového chování	2
Procvičuj s lapbookem – vytvoř hravou 3D knihu	1
Classroom activities that really work	1
Řešení konfliktů a efektivní komunikace s rodiči v ŠD	2
Já se nudím a já chci	2
Umělá inteligence ve školní družině: praktické využití pro ŠD	2
Jak se pozná dobrá ŠD? Kritéria kvality a doporučení pro praxi	2
Řešení konfliktů ve školní družině	2
Práce s nekázní ve školní družině	1
Podpora duševní pohody a odolnosti dětí i vyučujících na ZŠ	1

Nepedagogičtí pracovníci se v rámci svých pracovních pozic vzdělávají formou samostudia a dle aktuální potřeby se účastní různých vzdělávacích akcí a školení. Provozní zaměstnanci na pozici – školník, domovník dále absolvují příslušná školení nutná pro výkon některých prací (osvědčení obsluhy výtahu, plynové kotelny apod.)

ČÁST VI.

DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. Materiálně technické podmínky

V každém školním roce dochází v oblasti materiálně technických podmínek k aktivitám vedoucí k udržitelnosti současného stavu kmenových tříd, odborných učeben a jejich vybavení didaktickými pomůckami. Toto úsilí bylo v minulých školních letech završeno rozsáhlými rekonstrukcemi budov ve Školní ulici, včetně jejího sportovního areálu a v minulém školním roce budovy v Revoluční ulici, také včetně jejího areálu pro činnosti školní družiny.

Škola je velmi dobře vybavena pro plnění své výchovně vzdělávací funkce. Škola disponuje vhodnými, resp. kvalitními pomůckami a učebnicemi, jejichž prostřednictvím plní úkoly stanovené školním vzdělávacím programem. Školní nábytek vyhovuje hygienickým podmínkám tak, aby splňoval požadavek na zohlednění výškových a věkových rozdílů žáků. Hygienické normy dané zákonem 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a vyhlášky č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení škola postupně plní nejen vzhledem ke školnímu nábytku, ale také vzhledem k prostorám školy.

Samozřejmostí v oblasti materiálně technického vybavení je přidělení osobního notebooku prakticky každému učiteli. Toto opatření vedení školy usnadní pedagogům přípravu na vyučování a efektivní využití ICT techniky ve třídách (snadné použití interaktivních tabulí a dataprojektorů).

Budova na náměstí 1. máje prošla v letech 2006 až 2008 rekonstrukcí. Došlo k vybudování přístavby, ve které jsou umístěny kabinety, sociální zařízení a bezbariérový přístup. V půdních prostorách budovy byly zřízeny odborné učebny (2 jazykové učebny, učebna výtvarné a hudební výchovy a moderní PC učebna, která v současné době je osazena již staršími méně výkonnými žákovskými PC stanicemi a interaktivní tabulí). V této budově jsou třídy I. stupně i II. stupně.

Ve všech třídách této budovy je moderní školní nábytek a školní tabule (pylonové, magnetické, nebo sloužící pro popis fixy). Ve většině tříd jsou umístěny interaktivní tabule, nebo interaktivní dataprojektory. V budově je funkční zázemí pro pedagogy, rozšířené poradenské služby a ICT koordinátora.

V tomto školním roce vedení školy přistoupilo k opravě hlavního schodiště. Došlo k finančně náročné opravě formou výměny povrchu. V budoucích letech je plánována v této budově školy výměna zastaralých interaktivních dataprojektorů za nové moderní interaktivní tabule – interaktivní dotykové panely.

Budova ve Školní ulici prošla před pěti lety velkorysou rekonstrukcí. Došlo k přeměně této budovy a hřiště v moderní školní areál, splňující náročné požadavky na zajištění vzdělávání. V cílovém stavu se jedná o budovu, která splňuje veškeré hygienické nároky, nároky na ekologii a interiérové prostředí pro moderní výuku s přihlédnutím k demografickému vývoji města.

V této budově byly opraveny kmenové třídy a vznikly nové odborné učebny pro výuku cizích jazyků, přírodovědných předmětů, chemie, informatiky, pracovních činností a nové prostory pro poradenské služby. Současně bylo vybudováno moderní zázemí jak pro žáky, tak i zaměstnance školy.

Budova v Revoluční ulici se nachází v centru města. Školní budovu navštěvují žáci tříd I. stupně (1. a 2.třídy), speciálních tříd (1.- 9.třída) a účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině.

Tato budova bývalého soudu z prostorových důvodů, a především z hygienických předpisů nevyhovovala vzdělávacím potřebám školy. Proto zřizovatel Město Chrastava připravil rekonstrukci této budovy a na podzim roku 2023 uspěl v dotačním programu IROP. Se stavebními pracemi se začalo v červnu 2024. Budova byla kompletně vystěhována, třídy a oddělení 5 oddělení ŠD přesunuty do náhradních prostor v budovách školy na náměstí 1. máje a ve Školní ulici. Rekonstrukce probíhala celý školní rok 2024/2025.

Ambiciózní rekonstrukcí vznikly od školního roku 2025/2026 moderní prostory tříd pro žáky 1.- 2. ročníků s vybavením nejmodernější didaktické ICT techniky. Kvalitní zázemí vzniklo i pro zájmové vzdělávání žáků navštěvující školní družinu.

Budova v Turpišově ulici se nachází mezi budovami školy na náměstí 1. máje a v Revoluční ulici. V této budově se nachází školní jídelna. Budova byla dána škole do správy od 1. ledna 2026, kdy došlo ke sloučení základní školy se samostatným právním subjektem školní jídelny.

Přestože tato budova byla postavena v roce 2004, je třeba v budoucích letech řešit její technický stav. Zejména vzhledem k opotřebení budovy a k jejímu vnitřnímu vybavení.

2. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Každoročním cílem aktivit vedení školy a celého pedagogického sboru, které jsou zaměřeny na prezentaci školy, je rozšiřovat povědomí o škole jako o otevřené, učící se organizaci, která plní očekávání jak žáků, tak rodičů. Záměrem je pokračovat v tomto trendu vhodnou a nevtíravou, ale viditelnou snahou o stálou informovanost rodičovské veřejnosti nejen o běžné činnosti školy, ale i o úspěších žáků v různých soutěžích a mimoškolních aktivitách.

Za tímto účelem škola vydává časopis „Školník“, který je pravidelnou měsíční přílohou Chrastavských listů (jednotlivá vydání jsou přílohou této výroční zprávy – část XI – zpráva o prezentaci školy na veřejnosti). Autory příspěvků jsou učitelé, často ale na příspěvcích spolupracují žáci školy.

Za samozřejmost v současné době považujeme webové stránky školy. Tyto stránky byly přepracovány – inovovány. Nové webové stránky odpovídají moderním trendům. Na tomto místě je třeba jmenovat našeho bývalého žáka, který je jejich autorem – Ivan Kraus.

Současně je snahou vedení školy aktivity v této oblasti rozšiřovat a zkvalitňovat. Záměr větší otevřenosti školy a informovanosti veřejnosti hodláme zajistit prostřednictvím inovovaných webových stránek školy (vytvořit technickou podporu pro vlastní webové stránky jednotlivých tříd).

3. Školská rada

Školskou radu zřizuje ze zákona Město Chrastava. Na podzim školního roku 2024/2025 proběhla nová volba členů Školské rady, funkční období této školské rady tak tedy skončí na podzim roku 2027. Na základě jmenování zástupců školské rady a

volby z řad rodičovské a pedagogického sboru je složení nové školské rady na funkční období dalších tří let následující:

Předseda: Klára Sehnoutková
Členové: Zita Václavíková
Mgr. Robert Šipula
Ing. Petr Rozmajzl
Ing. Jiřina Suchá
Mgr. Václav Severa

Jednání školské rady se uskutečňuje dvakrát do roka. Na jednání je zván ředitel školy. Rada plní úkoly, které jsou dány právní normou školského zákona. Spolupráce mezi vedením školy a školskou radou je standardně na velmi dobré úrovni.

ČÁST VII.

ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH STÁTNÍ A VEŘEJNOSPRÁVNÍ KONTROLY

1. Státní kontrola

Ve školním roce 2025/2026 nebyla na našem zařízení provedena státní kontrola ani inspekční činnost Libereckého inspektorátu ČŠI na místě.

2. Veřejnosprávní kontrola

Ve školním roce 2025/2026 byla na našem zařízení provedena veřejnosprávní kontrola auditorem:

Mgr. Lucie Valová, ekonomické poradenství, daňový poradce, auditor

Datum kontrolní činnosti: 21.10. 2025

Předmět kontroly:
Výběrové přezkoušení informací obsažených v účetnictví organizace za období od 1.1.2024 do 30.6.2025

Závěr:
Účetnictví organizace je vedeno přehledně**.** Organizace hospodaří v souladu se schváleným rozpočtem, náklady jsou hospodárné a účelné.

ČÁST VIII.

VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Ředitel školy rozhoduje o právech a povinnostech v oblasti státní správy v přesně vymezených případech daných § 165 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Přehled rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení ve školním roce 2025/2026

Druh rozhodnutí ve správním řízení	Počet rozhodnutí
Přijetí k základnímu vzdělávání	62
Odklad povinné školní docházky	6
Zamítnutí odkladu povinné školní docházky	0
Přestup žáka z jiné základní školy	13
Převedení žáka do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením	2
Povolení individuálního vzdělávání	1
Povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	1

ČÁST IX.

ZÁVĚR

Školní rok 2025/2026 skončil 31. 8. 2026.

Období vyučování ve školním roce 2025/2026 skončilo 26. 6. 2026

Školní rok 2025/2026 představoval pro Základní školu Chrastava další etapu rozvoje vzdělávacích, poradenských a zájmových činností i zkvalitňování podmínek pro jejich realizaci. Činnost školy vycházela ze zaměření školního vzdělávacího programu „Škola směrů, cest a možností“, jehož podstatou je poskytovat všeobecné vzdělání, respektovat rozdílné vzdělávací potřeby žáků a vytvářet předpoklady pro jejich další vzdělávací a osobní dráhu.

Hospitační poznatky svědčí o průběžném naplňování cílů školního vzdělávacího programu ve sledované výuce. Pedagogové rozvíjeli postupy podporující aktivní zapojení žáků, spolupráci, samostatnost a propojení učiva s praktickým životem. Opěrným bodem této práce byla spolupráce pedagogického sboru, činnost předmětových komisí a další vzdělávání zaměstnanců. Pro další rozvoj zůstává důležité nejen rozšiřovat nabídku metod výuky, ale především vyhodnocovat jejich účinnost vzhledem k potřebám a vzdělávacímu pokroku konkrétních žáků.

Podle přehledu hodnocení za druhé pololetí prospělo 98,10 % žáků a 50,71 % dosáhlo vyznamenání. Souhrnné výsledky jednotné přijímací zkoušky byly v českém jazyce i matematice mírně nad celorepublikovým průměrem. Podrobnější analýza však ukázala rozdíly mezi vzdělávacími oblastmi i skupinami žáků. Tyto poznatky jsou podkladem pro cílené posilování matematických dovedností, zejména v geometrii a práci s daty, a pro další rozvoj jazykových dovedností. Zvláštní pozornost je třeba věnovat žákům ohroženým školním neúspěchem. Kvalitu vzdělávání přitom nelze posuzovat pouze podle souhrnných výsledků klasifikace nebo externích testů; podstatný je také individuální pokrok a účinnost poskytované podpory.

Významnou součástí činnosti školy bylo vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných i speciálních třídách. Školní poradenské pracoviště zajišťovalo odbornou a metodickou podporu žákům, vyučujícím a zákonným zástupcům a spolupracovalo se školskými poradenskými zařízeními. Škola rovněž poskytovala jazykovou přípravu žákům-cizincům a podporu při volbě další vzdělávací dráhy. Náročnost koordinace těchto činností ve více školních budovách a omezená dostupnost některých externích poradenských služeb potvrzují význam včasného rozpoznávání obtíží, spolupráce s rodinami a průběžného vyhodnocování podpory.

V oblasti výchovné práce a prevence byl zaznamenán pokles celkového počtu kázeňských opatření i rozsahu omluvené a neomluvené absence. Současně však vzrostl počet hodnocení druhým stupněm z chování a snížil se počet evidovaných pochval. Vývoj proto nelze hodnotit jako jednoznačné zlepšení kázeňské situace. Pro další období je důležité zaměřit se na příčiny opakovaných obtíží, účinnost individuálních intervencí, pozitivní motivaci a bezpečné vztahy ve třídních kolektivech. Součástí této práce má být také pravidelná činnost žákovského parlamentu a vytváření prostoru pro odpovědné zapojování žáků do života školy.

Vzdělávací nabídku doplňovaly bezplatné školní zájmové kroužky, kulturní a sportovní aktivity, environmentální projekty a spolupráce s regionálními i partnery ze

zahraničí. Tyto činnosti vytvářely příležitosti pro rozvoj zájmů a nadání, praktické využívání znalostí, týmovou spolupráci a vztah k místní komunitě. Jejich přínos spočívá nejen v reprezentaci školy, ale také v dostupnosti smysluplných aktivit pro žáky s různými předpoklady a zaměřením.

Významným přínosem pro podmínky vzdělávání bylo využívání zrekonstruované budovy v Revoluční ulici, která poskytla kvalitnější zázemí zejména mladším žákům a školní družině. Důležitou organizační změnou bylo začlenění školní jídelny od 1. ledna 2026. Další plánování musí zohledňovat demografický vývoj, kapacitní potřeby školní družiny, personální zajištění a průběžnou obnovu budov a vybavení. Materiální a digitální zázemí je přitom třeba rozvíjet ve vazbě na skutečné vzdělávací potřeby a dlouhodobou provozní udržitelnost.

Z hodnocení uplynulého školního roku vyplývají následující priority dalšího rozvoje:

- prohlubovat individualizaci výuky, aktivní učení a využívání zpětné vazby pro vzdělávací pokrok žáků;
- cíleně rozvíjet matematické, jazykové a digitální dovednosti s využitím poznatků ze školního hodnocení a externího testování;
- posilovat včasnou podporu žáků se vzdělávacími obtížemi a vyhodnocovat její účinnost ve spolupráci s rodinami a poradenskými zařízeními;
- rozvíjet prevenci rizikového chování, pozitivní motivaci, duševní pohodu a odpovědné zapojování žáků do života školy;
- podporovat profesní rozvoj zaměstnanců, sdílení zkušeností a přípravu na další kurikulární změny;
- plánovat organizační a materiální rozvoj školy ve spolupráci se zřizovatelem s ohledem na dostupné zdroje a dlouhodobé potřeby.

Poděkování patří:

- všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům za jejich náročnou práci, za vzdělávání žáků a podílení se na životě školy
- zákonným zástupcům za spolupráci a zřizovateli, školské radě a partnerským organizacím za podporu.

Další rozvoj školy chceme opírat o věcné vyhodnocování výsledků, otevřenou komunikaci a společnou odpovědnost za prostředí, v němž mají žáci možnost učit se, rozvíjet své schopnosti a připravovat se na další životní etapy.

…….……

Mgr. Aleš Trpišovský
ředitel školy

V Chrastavě 14.10.2026

Výroční zpráva za školní rok 2025/2026
byla schválena školskou radou dne 15.10.2026.

……
Klára Sehnoutková
předseda Školské rady

V Chrastavě 15. 10. 2026