



ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHRÁSTAVA

náměstí 1.máje 228, okres Liberec – příspěvková organizace
„ŠKOLA SMĚRŮ CEST A MOŽNOSTÍ“

e-mail: zschrastava@volny.cz

tel. 488880711

IČ: 72741643

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025





Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

zpracována na základě

- § 10 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- § 7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv
- Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 15. 10. 2025
- Výroční zprávu vypracoval ředitel základní školy Mgr. Bc. Aleš Trpišovský



OBSAH

Část I.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	1
ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2

Část II.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY	3
1. Školní vzdělávací program a přehled oborů vzdělávání	3
2. Přehled počtu tříd a žáků	5
3. Volitelné předměty, zájmové útvary	8
4. Informační a komunikační technologie	10
5. Environmentální výchova (VVO)	11

Část III.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES ŠKOLY	15
1. Výchovně vzdělávací výsledky školy	15
1.1 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	19
1.2 Prospěch žáků	22
1.3 Přehled výchovných opatření	24
1.4 Statistický přehled absence	25
1.5 Akce MaK	26
1.6 Účast žáků školy na soutěžích a olympiádách	27
2. Účast školy na projektech	28
2.1 OP JAK (šablony)	28
2.2 Partnerská škola v Eichstättu	29
2.3 Národní program obnovy	29
2.4 Ovoce do škol	30

Část IV.

PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY	31
1. Oblast výchovného poradenství	31
1.1 Profesní orientace žáků	31
1.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	32
1.3 Údaje o přijímacím řízení	33
2. Oblast prevence rizikového chování	34
2.1 Aktivity primární prevence	36
3. Oblast činností speciálního pedagoga	37
4. Oblast metodické pomoci pedagogickému sboru	38
5. Oblast spolupráce s dalšími institucemi	38

Část V.

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	39
1. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	39
2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	40

Část VI.

DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE	42
1. Materiálně technické podmínky	42
2. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	43



3. Žákovský parlament	43
4. Školská rada	44

Část VII.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH STÁTNÍ A VEŘEJNOSPRÁVNÍ KONTROLY	45
---	----

Část VIII.

VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY	46
---------------------------	----

Část IX.

ZÁVĚR	47
-------------	----

Část X.

ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ	příloha č.1
----------------------------	-------------

Část XI.

ZPRÁVA O PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	příloha č.2
---	-------------



ČÁST I.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola Chrastava, náměstí 1.máje 228,
okres Liberec-příspěvková organizace

Adresa: náměstí 1. máje 228, 463 31 Chrastava

Identifikátor právnické osoby: 600 079 783 **IČ:** 72741643

Právní forma: příspěvková organizace

datové schránky: idqmkd8

www stránky: www.zschrastava.cz

e-mail: zschrastava@volny.cz

Zřizovatel: Město Chrastava

IČ: 00 262 871

Adresa: náměstí 1. máje 1, 463 31 Chrastava

Druh a typ školy: Základní škola (kapacita: 856 žáků)

IZO: 102 229 554

Školní družina (kapacita: 138 žáků)

IZO: 116 401 028

Obory vzdělání: 79-01-C/01 Základní škola

79-01-B/01 Základní škola speciální

Datum zařazení do sítě: 1. ledna 2003

Ředitel školy: Bc. Mgr. Aleš Trpišovský

Zástupce ředitele školy pro řízení činností procesu vzdělávání:

Mgr. Severa Václav

Zástupce ředitele školy pro řízení činností procesu výchovy:

Ing. Jiřina Suchá

Zástupce ředitele školy pro ekonomiku a provoz: Bc. Renata Hradcová

Poradenské služby: Mgr. Iveta Steidlová (výchovná poradkyně)

Mgr. Petra Burešová (met. prevence rizikového chování)

Mgr. Karel Řehák (speciální pedagog)

Koordinátor ŠVP: Mgr. Vladislava Kollmannová

Koordinátor ICT: Mgr. Dušan Ramírez, Mgr. Severa Václav

Koordinátor EVVO: Mgr. Veronika Povýšilová

Školská rada: zástupci zřizovatele:

Zita Václavíková, Mgr. Robert Šipula

zástupci zákonných zástupců žáků:

Klára Sehnoutková (předseda), Ing. Petr Rozmajzl

zástupci pedagogického sboru:

Ing. Jiřina Suchá, Mgr. Václav Severa



Základní charakteristika školy

Základní škola Chrastava, náměstí 1. máje 225, okres Liberec – příspěvková organizace vznikala postupným slučováním tří samostatných subjektů – dvou základních škol a jedné zvláštní školy. Dne 1. 8. 2000 vznikla škola jediná, která od reformy státní správy, tedy od 1. 1. 2003, vystupuje jako jeden samostatný právní subjekt.

Základní škola Chrastava je školou spádovou, to znamená, že škola poskytuje vzdělávání nejširšímu spektru žáků nejen místních, ale i dojíždějících z okolních obcí. Spádovým obvodem školy je katastrální území města Chrastava, současně je však škola otevřena pro všechny děti ze správního území obvodu ORP Liberec. Školu navštěvují žáci Chrastavy včetně jejích odloučených částí vesnického charakteru Vítkov, Andělská Hora, Víska a Vysoká, ale i žáci ze samostatných obcí Nová Ves, Bílý Kostel nad Nisou, Václavice, měst Liberce a Hrádku nad Nisou.

Školní vzdělávací program realizuje požadavky rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro základní vzdělávání. Současně profiluje naši školu tím, že na základě SWOT analýzy vzdělávacích podmínek školy a vzdělávacích požadavků rodičů, formuluje vlastní představy o podobě vzdělávání tak, že se zaměřuje zejména na:

- poskytování vyváženého, kvalitního všeobecného vzdělání
- rozvíjení samostatného logického, kritického myšlení a schopnosti komunikace
- vyváženost v efektivním využívání různých forem a metod výuky, a vyučování, které podporuje rozvoj žáků
- inkluzivní vzdělávání
- kvalitní přípravu žáků pro studium na školách, které poskytují střední vzdělání

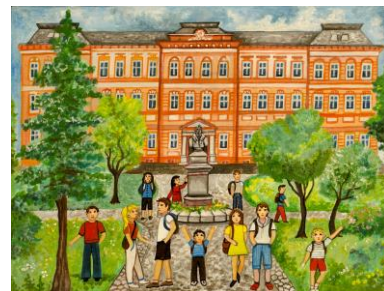
Škola spravuje tři velké budovy, které pocházejí z konce 19. století. Dvě z nich byly postaveny pro školské účely, jedna byla postavena pro účely soudu a finančního úřadu



budova v Revoluční ulici



budova náměstí 1. máje



budova ve Školní ulici



ČÁST II.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

1. Školní vzdělávací program a přehled oborů vzdělávání

Naše škola vyučuje ve všech třídách I. a II. stupně podle vlastního vzdělávacího programu, kterým je Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „**Škola směrů, cest a možností**“, a který vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Školní vzdělávací program umožňuje kvalitní, plnohodnotný a komplexní rozvoj žáků. Svou šíří a uceleností poskytuje vzdělání všem žákům, kterým dává rovné příležitosti a možnosti uplatnění.

Cílem našeho vzdělávacího programu je rozpoznávat individuální **MOŽNOSTI** jednotlivých žáků tak, aby si je sami uvědomili a dokázali jich využít. Chceme jim ukázat nejrůznější **CESTY** ke vzdělávání nejen na naší škole, ale i v budoucím životě. Těmito cestami máme na mysli co nejširší spektrum uplatňovaných přístupů, metod a forem výuky. Na jejich základě by si naši absolventi měli budovat klíčové kompetence pro nejrůznější oblasti lidského života a najít správný **SMĚR** svého profesního zaměření a svého budoucího smysluplného života. Koncepce našeho vzdělávacího programu respektuje tu skutečnost, že jsme jednak jedinou plně organizovanou základní školou v Chrastavě a jednak i základní školou spádovou.

Tato skutečnost nás tedy směřuje k tomu, že poskytujeme vzdělávání nejširšímu spektru žáků nejen místních, ale i dojíždějících z okolních obcí. Navíc naše škola uskutečňuje vzdělávání žáků se zdravotním postižením formou individuální i skupinové integrace. Z toho vyplývá, že škola nemůže preferovat specifické zaměření našeho vzdělávacího programu. Přesto jsme se více zaměřili na výuku cizích jazyků, českého jazyka a matematiky. Tyto předměty jsme posílili hodinovými dotacemi.

Školní vzdělávací program je třeba v určitých intervalech aktualizovat. Revize ŠVP probíhají nejen v souvislosti s legislativními změnami vzdělávacího systému základního školství ČR, ale především na základě vzdělávacích strategií školy.

Poslední revize ŠVP implementovala do školního vzdělávacího programu nový vzdělávací obor informatika. Tento vzdělávací obor se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. V tomto směru není informatika vnímána jako obor, který se zabývá počítači a programováním, ale jako prostředek k řešení problémů.

Tyto nové digitální kompetence žáků se rozvíjejí ve všech vyučovacích předmětech podle toho, jak vývoj digitálních technologií zasahuje do obsahů jednotlivých předmětů.

Informatika je do našeho školního vzdělávacího programu zapracována tak, aby žáci na konci základního vzdělávání:

- ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívali je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti



- získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace (k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu)
- vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- využívali digitální technologie tak, aby jim usnadnily práci, zautomatizovaly rutinní činnosti, zefektivnily či zjednodušily pracovní postupy a zkvalitnily výsledky své práce
- chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky vyhodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Škola má propracovaný systém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, který je realizován v běžných a speciálních třídách, a to těmito způsoby:

- S použitím plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně. Do tohoto stupně podpůrného opatření byla novelou vyhlášky č. 27/2016 také začleněna pedagogická intervence. Škola tak poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření, která spočívají v minimálních úpravách metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Podpůrná opatření prvního stupně jsou využívána především ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti a soustředění atd.).
- Prostřednictvím podpůrných opatření druhého a vyššího stupně podpory. Tato podpora je podmíněna stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Tyto speciální vzdělávací potřeby žáka vyžadují úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání a také v jeho hodnocení. V běžných třídách, pro žáky s potřebou podpory od druhého stupně, probíhá u některých žáků vzdělávání formou individuální integrace prostřednictvím individuálního vzdělávacího plánu.
- Ve speciálních třídách, zřízených pro žáky uvedených v § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., se realizuje vzdělávání prostřednictvím úpravy očekávaných výstupů učiva základní školy. Tento průběh vzdělávání je určen pro žáky od třetího a vyššího stupně podpůrných opatření a podmíněn doporučením školského poradenského zařízení.

V běžných třídách se tedy jedná o inkluzivní vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení, ADHD, chování, vadami řeči, sluchovým



a tělesným postižením. Těmto žákům je poskytována podpora při vzdělávání na základě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonných zástupců. V ojedinělých případech dostávají žáci personální podporu prostřednictvím asistenta pedagoga.

Ve speciálních třídách aplikujeme skupinovou integraci žáků s mentálním postižením. Tyto žáky vzděláváme dle přílohy školního vzdělávacího programu, která zohledňuje snížené výstupy učiva dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Speciální třídy jsou tak na naší škole určeny pouze pro žáky lehkým mentálním postižením.

Škola tak nadále uplatňovala a rozšiřovala aktivity v možnostech vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jak v běžných třídách, tak i ve třídách speciálních. Ve kterých ročnících běžných a speciálních tříd jsou jednotlivé vzdělávací programy využívány, ukazuje následující tabulka.

Přehled školních vzdělávacích programů:

2024/2025			
Běžné třídy		Speciální třídy	
Ročník	Název	Ročník	Název
1. – 9.	ŠVP pro ZV „Škola směrů, cest a možností“	1. – 9.	ŠVP pro ZV „Škola směrů, cest a možností“ (příloha s upravenými minimálně očekávanými výstupy dle RVP ZV)

2. Přehled počtu tříd a žáků

/podle zahajovacího výkazu k 30.9.2024/

Počet žáků naší školy ve školním roce 2024/2025 potvrzuje setrvalý stav na do 650 žáků. Na základě analýzy matriky městského úřadu, prognózy počtu nově přijímaných žáků do prvních ročníků, predikce počtu odchodů žáků do středního vzdělávání, resp. splnění povinné školní docházky a přijímání nových žáků z okolních obcí, se výkon školy v nejbližších školních letech pravděpodobně stabilizuje na počtu okolo 640 žáků. Negativní výhled v tomto směru spatřujeme po roce 2030, kdy by do školy měly nastoupit „slabé“ ročníky narození 2024 a 2025.

Prognóza počtu tříd souvisí s nastavením organizace vzdělávání s výhledem na několik školních let, kdy je třeba zohlednit řadu faktorů – personálních, ekonomických, prostorových a především legislativních. Současná novela školského zákona přináší od 1.9. 20206 zásadní změnu, která se týká počtu žáků v budoucích 1. a 2. třídách. Tato novela bude mít závažný vliv na počet tříd a personální obsazení v uvedených ročnících.



Dalším významným hlediskem této problematiky je např. závazek školy v rámci projektu podaného u Integrovaného regionálního operačního programu. Cílem tohoto projektu byla rekonstrukce a modernizace školní budovy ve Školní ulici, která byla provedena ve vazbě na rozšiřování kapacit kmenových učeben. Škola se zavázala k navýšení počtu o dvě třídy, a to po dobu pěti let. To znamená, že rekonstrukce budovy školy přinesla na jedné straně možnost rozdělit početné třídy tak, aby došlo k optimalizaci počtu žáků ve třídách a na straně druhé závazek neklesnout po dobu udržitelnosti pod 29 tříd na celé škole.

Ve školním roce 2024/2025 probíhala rekonstrukce budovy v Revoluční ulici, která velmi ovlivnila zabezpečení vyučování a organizaci školy. Třídy z této z této budovy byly přesunuty do náhradních prostor. Pro tyto účely byly vyčleněny místnosti v budově Centra volnočasových aktivit Města Chrastavy a některé odborné učebny v budovách školy na náměstí 1. máje a ve Školní ulici.

Ve speciálních třídách se sice v posledních školních letech podařilo počet žáků a tříd stabilizovat, ale ve školním roce 2024/2025 došlo k poklesu žáků až na hranici možností jejich zřizování. Zřídit speciální třídy je možné pouze na základě souhlasu krajského úřadu. O tento souhlas musí každý rok škola krajský úřad žádat a v žádosti uvádět počet žáků, tříd a organizační zabezpečení. Při způsobu stanovování počtu žáků a tříd je nutné zdůraznit, že není možné pohlížet na výuku ve speciálních třídách jako na výuku v samostatných třídách. Tyto speciální třídy jsou organizačně zabezpečeny principem „malotřídní školy“ a většina výuky probíhá ve studijních skupinách, kde jsou nejčastěji zařazeni žáci více různých ročníků. V tomto směru se podařilo škole na konci tohoto školního roku pro školní rok 2025/2026 získat souhlas se zřízením dvou tříd i pro celkový počet pouze 10 žáků ve dvou speciálních třídách.

V tomto směru je třeba stále připomínat velmi diskutovanou otázku možného vzdělávání žáků se zdravotním postižením na jedné straně formou skupinové integrace a na straně druhé formou inkluze. Inkluzivní vzdělávání předpokládá zařazení všech dětí se zdravotním postižením do běžné třídy, což znamená jak zásadní změnu ve filosofii vzdělávání, tak i ekonomická a systémová opatření (především změny legislativní). Přestože je výhled do dalších školních let mírně pesimistický, je třeba hledat všechny organizační a právní možnosti, aby vzdělávání žáků s mentálním postižením formou skupinové integrace bylo na naší škole zachováno a mělo budoucnost. A to i při zohlednění dalšího negativního faktoru, kterým je migrace žáků, resp. stěhování rodin. Počet odchodů žáků ze speciálních tříd oproti odchodům žáků z běžných tříd, má vzhledem k velikosti počtu žáků ve speciálních třídách a v běžných třídách na zachování tohoto typu vzdělávání zásadní dopad. Česká školní inspekce v jedné ze svých zpráv konstatovala, že model zachování tzv. speciálních tříd jako prvku skupinové integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se dlouhodobě osvědčil a tvoří významnou součást péče o tyto žáky v rámci celé chrastavské lokality. Blíže je problematika inkluze popisována v kapitole 1. 1 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Počet žáků a počet tříd také každý rok významně ovlivňuje velký počet žáků, u kterých rodiče žádají o odklad povinné školní docházky. Ve správním



řízení je naprosté většině žádostí na základě doporučujících stanovisek školských poradenských zařízení a odborných lékařů vyhověno. Situaci sice nezměnil ani povinný poslední rok v mateřské škole před nástupem do školy základní, ale poslední zmiňovaná novela školského zákona tuto situaci významně ovlivní. I když její dopad na tuto problematiku se rozvolní do tří po sobě jdoucích školních let.

2023/2024			2024/2025		
	Počet tříd	Počet žáků		Počet tříd	Počet žáků
Základní škola	29	636	Základní škola	28	619
Speciální třídy	2	13	Speciální třídy	2	14
Celkem škola	31	649	Celkem škola	30	633
Oddělení ŠD	5	138	Oddělení ŠD	5	138

Počet žáků školy, resp. její výkon již ale nemá významný dopad na financování školy jako v minulých letech. Financování školy se odvíjí od maximálního možného počtu odučených hodin a průměrné naplněnosti ve třídách I. a II. stupně. Takto nastavené financování přineslo na naši škole snížení průměrné naplněnosti tříd, která se pohybuje okolo 21 žáků na I. stupni a 23 žáků na II. stupni. V průměrném vyjádření celé školy (bez speciálních tříd) to je 22,11 žáka na třídu. Naplněnost třídy je jedním ze zásadních aspektů efektivity výchovně vzdělávacích strategií školy v procesu učení.

Tradičně jsme zaznamenali velký zájem rodičů o školní družinu. Kapacita 138 žáků je naplňována v plné výši a po celý školní rok maximálně využita. Ve školním roce 2024/2025 jsme přijímali do zájmového vzdělávání především žáky 1., 2. a 3. ročníků a jen v omezené kapacitě žáky 4. ročníků. Z těchto důvodů vedení školy vydalo kritéria pro přijímání žáků do školní družiny. S postupem podávání žádostí o přijetí do ŠD jsou rodiče seznámeni na třídních schůzkách a na webových stránkách školy tak, aby bylo možné již od začátku školního roku maximálně vyhovět v rámci kapacity školní družiny všem žadatelům.

Celá škola (běžné třídy, speciální třídy)

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na třídu		Počet žáků na učitele	
2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
31	30	649	633	20,93	21,1	13,69	13,35

Uváděná disproporce v předcházejících tabulkách je daná tím, zda jsou či nejsou do výsledků započítávány výkony ve speciálních třídách. Tato disproporce je zásadně ovlivněna zákonnou normou, která uvádí nejnížší a



nejvyšší počty žáků ve třídách. Pro běžné třídy je dán nejvyšší počet 30 žáků a pro speciální třídy nejnižší 6 žáků a nejvyšší 14 žáků. Speciální třídy tak celkový průměr naplněnosti tříd na škole snižují.

Běžné třídy

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na třídu		Počet žáků na učitele	
2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
29	28	636	619	21,93	22,11	14,13	13,75

Speciální třídy

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na třídu		Počet žáků na učitele	
2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
2	2	13	14	6,5	7	5,41	5,83

3. Volitelné předměty, zájmové útvary

Třídy a odborné učebny jsou na naší škole zařízeny tak, aby bylo možné realizovat školní vzdělávací program i v oblasti volitelných předmětů a zabezpečit i mimoškolní činnosti našich žáků. Vybavení řady odborných učeben je v souladu s moderními trendy inovativní výuky v kombinaci s informačními technologiemi. Po rekonstrukci budovy ve Školní ulici došlo v tomto směru k podstatnému zlepšení v oblasti výuky přírodovědných předmětů a pracovního vyučování. Vedle běžné výuky v nově vybudovaných odborných učebnách, slouží tyto prostory k realizaci mimoškolních zájmových aktivit. Pro žáky naší školy jsou zájmové kroužky bezplatné.

Volitelné předměty se v každém školním roce částečně obměňují podle počtu a zájmu žáků a podle organizačních možností školy. Mezi standardně nabízené povinně volitelné předměty patří: Informatika, Seminář z českého jazyka, Seminář z matematiky, Sportovní hry, Výtvarné techniky, Technika administrativy, Seminář z biologie, seminář ze zeměpisu, Domácí nauky apod. Tato nabídka je zárukou naplnění smyslu volitelných předmětů, který spatřujeme v zajištění rozvoje potřebných kompetencí žáků.

Volitelné předměty:

Volitelné předměty jsou zařazeny v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Žáci si vybírají zpravidla 2 volitelné předměty na daný školní rok. Na škole jsou pro žáky uvedených ročníků každoročně nabízeny volitelné předměty, jejichž počet se odvíjí od počtu žáků v těchto třídách.



V letošním školním roce bylo otevřeno celkem devět volitelných předmětů. Tradičně mezi nimi nechybí seminář z matematiky a seminář z českého jazyka, které škola pravidelně nabízí jako podporu pro žáky devátého ročníku. Tyto předměty jsou zaměřeny na prohloubení a rozšíření učiva a zároveň představují významnou pomoc při přípravě na přijímací řízení na střední školy s maturitou. Nabídkou těchto seminářů škola dlouhodobě vychází vstříc žákům, kteří chtějí být na přechod na střední školu co nejlépe připraveni.

Přehled povinně volitelných předmětů a počty žáků ve skupinách

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků	
		8.roč	9.roč
Seminář z českého jazyka	2	0	46
Seminář z matematiky	2	0	46
Seminář z chemie	2	12	23
Seminář ze zeměpisu	2	28	5
Technika administrativy	2	57	6
Sportovní hry	2	26	7
Výtvarné techniky	2	17	16
Teorie a praxe Hv	2	28	5
Domácí nauky	2	16	12

Zájmové útvary:

Škola zájmovými, mimoškolními a dalšími aktivitami sleduje nejen vzdělávací cíle ale také zlepšování a vytváření pozitivního klima školy. Zájmovou činnost školy jsme realizovali tak, aby byla bohatá, různorodá a zajímavá a svojí nabídkou tak umožňovala uspokojit žáky nejrozličnějšího věku a zaměření. Všechny zájmové kroužky jsou pro naše žáky zdarma.

Během celého školního roku velmi aktivně pracovalo 10 zájmových kroužků ve 15 skupinách. Některé naše mimoškolní aktivity jsou natolik žádané a oblíbené, že v rámci jednoho kroužku bylo třeba vytvořit i několik skupin (např. florbal, nebo kroužek digitálních technologií.). Celkem se do činnosti v jednotlivých kroužcích zapojilo 196 žáků, což je více téměř třetina žáků celé naší školy. Velmi pozitivní záležitostí v této oblasti je existence pěveckého kroužku, který svou činností reprezentuje školu na různých akcích pořádaných v našem městě.

Vedle zájmové činnosti, kterou zabezpečuje škola, působí na škole další organizace, které také pro naše žáky nabízejí volnočasové aktivity. Velmi populární je kroužek „vědeckých pokusů“ od Veselé vědy, nebo kroužek basketbalu od Balynxu Liberec.



Přehled zájmových tvarů a počty žáků ve skupinách

Zájmové kroužky	Počet žáků / ročník
Sborový zpěv – 2 skupiny	41 žáků / 1. - 9. ročník
Kroužek anglického jazyka	13 žáků / 5. – 6. ročník
Přírodovědný kroužek	10 žáků / 6. - 8.ročník
Kroužek nápravy řeči – 2 skupiny	11 žáků / 1 - 5. ročník
Kroužek digitálních technologií – 2 skupiny	26 žáků / 5. - 9. ročník
Kroužek vaření	20 žáků / 4. – 6. ročník
Kroužek šikovných rukou	15 žáků / 2. - 3.ročník
Výtvarný kroužek	7 žáků / 4. – 5. ročník
Kroužek florbalu – 3 skupiny	40 žáků / 3. – 9.ročník
Kroužek jógy	13 žáků / 1. – 2. ročník

Mimo aktivity popsané v předcházející tabulce byla pořádána celá řada mimoškolních akcí, které připravovali třídní učitelé pro své, nebo paralelní třídy. Škola těmito zájmovými, mimoškolními a dalšími aktivitami sleduje nejen vzdělávací cíle ale také zlepšování a vytváření pozitivního klima školy. Z toho důvodu je uveden podrobnější výčet dalších aktivit školy v kapitole primární prevence rizikového chování a environmentální výchova. Další možnosti naplnění volného času mají žáci v různých zájmových organizacích, kterých působí v našem městě celá řada.

4. Informační a komunikační technologie

Výuka informatiky je na škole zahájena od čtvrtého ročníku a probíhá až do deváté třídy. Na prvním stupni se žáci seznamují s prostředím digitálních technologií a jejich základním uživatelským využitím. Důraz je kladen zejména na bezpečnost, která je nedílnou součástí práce s digitálními zařízeními. Žáci se učí pracovat s daty, orientovat se v tabulkách a získávat z nich potřebné informace. Seznamují se také se základy blokového programování prostřednictvím úprav předpřipravených programů a plnění konkrétních úkolů.

Na druhém stupni je informatika vyučována v každém ročníku jednu hodinu týdně. Žáci si prohlubují znalosti v oblasti šifrování a kódování, učí se pracovat s binární soustavou a na reálných modelech číst i vytvářet ohodnocené a orientované grafy. Postupně získávají schopnost chápat modely a schémata, dále rozvíjejí dovednosti v blokovém programování až do úrovně tvorby jednoduchých animací a vlastních her. Seznamují se s informačními systémy a jejich uplatněním v praxi, pracují s tabulkovými editory a daty. Nedílnou součástí výuky je také ověřování informací



z internetu a umělé inteligence, diskuze o aktuálních trendech v ICT a kritické zhodnocení bezpečnosti sociálních sítí a internetu obecně. V každém ročníku je kladen důraz na bezpečné užívání digitálních zařízení.

Možnost dalšího rozvoje nabízí kroužek informatiky zaměřený na programování, kde žáci vytvářejí hry podle svých zájmů, věnují se 3D modelování a následnému tisku vlastních návrhů. Součástí činnosti kroužku je také práce s umělou inteligencí, jejíž potenciál žáci objevují a zkoušejí v praxi.

Každému žákovi je zřízen školní e-mail v rámci domény školy. Tento účet slouží nejen ke komunikaci s pedagogy, ale také k přístupu k výukovým materiálům prostřednictvím Google Učebe. E-mailová adresa je rovněž nezbytná pro registraci do vybraných vzdělávacích aplikací, které podporují moderní formy výuky.

Pro správu školní agendy využíváme informační systém Škola Online. Tento systém zajišťuje vedení evidence žáků, rozvrhů, suplování, evidence učitelů, katalogových listů i tisk vysvědčení. Žáci v něm mají k dispozici elektronickou žakovskou knížku. Systém zároveň umožňuje efektivní komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci.

Pokud je to potřeba, mohou si žáci zapůjčit školní notebook domů k výukovým účelům. Škola také disponuje 50 notebooky Acer TravelMate Spin B3 series s dotykovou obrazovkou, které tvoří tzv. „mobilní učebnu“. Tyto přenosné sady notebooků jsou uloženy v dokovací stanici a díky své mobilitě se využívají ve výuce napříč různými předměty.

Vybavení školy zahrnuje i tři 3D tiskárny, které nacházejí uplatnění především v hodinách informatiky a v rámci ICT kroužku. Pro výuku programování máme k dispozici čtyři stavebnice Lego Mindstorms určené spíše pro starší žáky druhého stupně. Pro mladší žáky škola využívá 10 robotů BeeBot a 36 robotů Ozobot, doplněných o dřevěné puzzle s trasami a barevnými kódy, které podporují názorné a praktické učení.

5. Environmentální výchova (EVVO)

Environmentální výchova je do našeho školního vzdělávacího programu začleněna prostřednictvím průřezových témat, které jsou vyučovány především v těchto předmětech:

- Prvouka (I. stupeň)
- Přírodověda (I. stupeň)
- Vlastivěda (I. stupeň)
- Přírodopis (II. stupeň)
- Zeměpis (II. stupeň)
- Chemie (II. stupeň)
- Výchova k občanství (II. stupeň)
- Volitelné předměty (II. Stupeň – seminář ze zeměpisu, seminář z biologie, seminář z chemie)

Průřezové téma EVVO bylo plněno i v ročníkových a celoškolních projektech, přírodovědném kroužku a také ve školní družině.



Spolupráce s organizacemi:

- Asekol (sběr elektrozařízení)
- Marius Pedersen a.s. (sběr papíru)
- Sběrný dvůr Chrastava
- Ekobat (sběr baterií)
- Recyklohraní (projekt MŠMT)
- SEV Střevlík Hejnice a Oldřichov v Hájích
- Geocentrum Žitava

Projekty:

Ve školním roce 2024/2025 jsme pokračovali ve sběru vybitých baterií a opotřebovaných elektrospotřebičů pod patronátem recyklačního programu Recyklohraní. Všechny třídy, včetně odborných učeben jsou vybaveny minimálně jedním košem na tříděný odpad. Pokračovala spolupráce s Geocentrem v Žitavě. Do projektů se zapojili žáci 6. – 8. ročníků a žáci přírodovědného kroužku. Školní parlament se Školní družinou se opět připojili k akci „Ukličme Česko“.

Ekologizace školy:

Ve spolupráci s provozními zaměstnanci, učiteli a žáky školy jsme usilovali o šetření energií v rámci celé školy. Při nákupu kancelářského materiálu a sešitů je upřednostňován nákup z recyklovaných surovin. Na topení máme nainstalovány termoregulační hlavice. S dětmi jsou probírány možnosti, jak šetřit s elektrickou energií.

Ve třídách se snažíme o třídění plastových lahví a papíru. Nasbíraný a vytríděný papír hromadíme a v rámci pravidelných sběrových dnů odvážíme. Stalo se již pravidlem, že každý školní rok probíhá minimálně dvakrát do roka akce „SBĚR PAPÍRU“. Ve spolupráci s firmou Marius Pedersen třídíme papír a snažíme se vést žáky k šetření životního prostředí. Ve školním roce 2024/2025 se žákům naší školy podařilo nasbírat 19,9 tuny, což je téměř o 5 tun více než v loňském roce a díky tomuto množství jsme se mezi zúčastněnými školami Libereckého kraje umístili na 2. místě.

Akce zaměřené na EVVO ve školním roce 2024/2025:

Září

- Harmonizační dny 6. tříd
- Přírodovědná vycházka Hrádek nad Nisou – II.ABC

Říjen

- Svátek zvířat – projektový den III.C
- Svátek zvířat – projektový den V.A
- Přírodovědná vycházka – Trojmezí Hrádek nad Nisou – II.ABC
- Přírodovědná vycházka – speciální třídy
- Geocentrum Žitava – žáci přírodovědného kroužku
- Sběr papíru – všechny třídy



Listopad

- Planetárium – IQLandia Liberec - V.ABC
- Geocentrum Žitava – projektový den - výběr žáků 6. – 8. tříd
- SEV Střevlík Hejnice – „proč si vosy staví hnízda z papíru“ – IV.A

Prosinec

- SEV Střevlík Oldřichov v Hájích – „Po stopách lesní zvěře“ – VI.C
- SEV Střevlík Hejnice – „Vánoční pečení“ – IV.C
- SEV Střevlík Hejnice – „Vánoční pečení“ – III.AC
- SEV Střevlík Oldřichov v Hájích – „Letem ptačím světem“ – V.C
- SEV Střevlík Hejnice – „Vánoční pečení“ – IV.B

Leden

- Riegrova stezka, Bozkovské jeskyně – kroužek florbalu

Únor

- SEV Střevlík Oldřichov v Hájích – „Fishbanks“ – VIII.ABC, IX.B
- SEV Střevlík Oldřichov v Hájích – „Supermarket Global“ – IX.A
- SEV Střevlík Oldřichov v Hájích – „Ovčí rouno“ – speciální třídy
- SEV Střevlík Oldřichov v Hájích – „Letem ptačím světem“ – III.C
- SEV Střevlík Oldřichov v Hájích – „Po stopách lesní zvěře“ – VI.B
- SEV Střevlík Oldřichov v Hájích – „Ovčí rouno“ – VI.A
- SEV Střevlík Oldřichov v Hájích – „Tajemství netopýří jeskyně“ – III.A

Březen

- Geocentrum Žitava – projektový den – výběr žáků 6. – 8. ročníků
- SEV Střevlík Oldřichov v Hájích – „Ovčí rouno“ – V.B
- SEV Střevlík Oldřichov v Hájích – „Lovci mamutů“ – V.A
- „Máme rádi zvířata“ – recitační přehlídka
- „Uklidíme Česko“ – akce žákovského parlamentu a Školní družiny

Duben

- Projekt Planeta Země3000 – program „Chile“ – VII.AC
- Geocentrum Žitava – výběr žáků 6.- 8. tříd
- IQLandia Liberec – recyklační laboratoř – IV.A

Květen

- Sběr papíru
- Geocentrum Žitava – výběr žáků 6.- 8. tříd
- Škola v přírodě – Bílý Potok pod Smrkem - I.B
- Škola v přírodě – Cvikov – V.B
- Školní výlet – ZOO Dvůr Králové nad Labem – V.C, VI.C
- Školní výlet – okolí Chrastavy – VI.B
- Školní výlet – Říp, Ledčice – IV.BC
- Školní výlet – Hrádek nad Nisou, Trojmezí – VII.A
- Školní výlet – Kost – III.B, IV.A



Červen

- SEV Střevlík Oldřichov v Hájích – „Život našich předků“ – speciální třídy
- Škola v přírodě – Bílý Potok pod Smrkem – II.ABC
- Školní výlet – Malá Skála – VIII.B
- Školní výlet – Nové Město pod Smrkem – IX.CD, VIII.AC
- Školní výlet – ZOO Praha – VII.BC
- Školní výlet – Bozkovské jeskyně - III.AC
- Školní výlet – Loučeň - I.AC
- Školní výlet – Kristýna, Hrádek nad Nisou - VI.A
- Škola v přírodě – Osečná – V.A
- Školní výlet – Sloup v Čechách – IX.A



ČÁST III.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES ŠKOLY

1. Výchovně vzdělávací výsledky školy

Kvalitu celkové činnosti naší základní školy, zejména jejího hlavního poslání - činnosti výchovně-vzdělávací ovlivňuje celá řada aspektů. Vedle podmínek materiálních, organizačních a psychohygienických to jsou podmínky personální. Z toho důvodu dlouhodobě považujeme za klíčový moment ve výchovně vzdělávacím procesu osobnost pedagoga, příjemnou školní a třídní atmosféru a citlivý přístup k různě nadaným žákům, což jsou základní atributy moderního vyučování.

Smyslem moderního vyučování se tak pro naši školu v časovém horizontu přesahující několik školních let stává implementace principů výuky, které v maximální možné míře přizpůsobují volbu výukových cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem žáků a vedou k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností a postoji žáků na základě kritického myšlení a sebehodnocení přiměřenému jejich věku.

Hodnocení výsledků vzdělávání má mnoho různých podob a probíhá na více úrovních. Zpravidla se jedná o hodnocení jednotlivých žáků, které slouží na jedné straně k účelům klasifikace a na straně druhé jako podklad pro rozhodování o jejich další vzdělávací dráze. Z toho důvodu pravidelně na naší škole probíhá projekt „Trénink na přijímací zkoušky“ od společnosti SCIO. Po domluvě se společností SCIO proběhlo testování v online formě. Tento program je oblíbený, protože žáci si poprvé vyzkoušejí atmosféru a formu přijímacích zkoušek. Účastí v tomto modulu žáci a jejich rodiče získají informace o studijních předpokladech a o vědomostech žáka v matematice a v českém jazyce ve srovnání s Libereckým krajem a s celou republikou, individuální odhad šancí žáka úspěšně studovat na různých typech škol (gymnázium, SOŠ, učiliště), a to s ohledem na individuální vzdělávací preference, žáci dále získají doporučení k přípravě na přijímací zkoušky.

V tomto školním roce se také žáci našich 9. ročníků účastnili nového projektu Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV) ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) Přijímačky nanečisto, jehož cílem bylo umožnit uchazečům zažít testovou situaci obdobnou vlastnímu konání JPZ, a tím narovnat podmínky jednotlivých uchazečů, zejména s ohledem na rozdílné socioekonomické podmínky uchazečů. Všichni žáci si vyzkoušeli atmosféru skutečných přijímacích zkoušek, což jim mohlo pomoci snížit stres a nejistotu při ostré zkoušce. Škola přizpůsobila podmínky, aby byly shodné s podmínkami přijímacích zkoušek na střední škole (místo, testy).

Současně v květnu proběhl opět na naší škole projekt Trénink na přijímací zkoušky od společnosti SCIO. Po domluvě se společností SCIO proběhlo testování v online formě. Tento program je oblíbený, protože žáci si poprvé vyzkoušejí atmosféru a formu přijímacích zkoušek. Účastí v tomto modulu žáci a jejich rodiče získají informace o studijních předpokladech a o vědomostech žáka v matematice a v českém jazyce ve srovnání s Libereckým



krajem a s celou republikou, individuální odhad šancí žáka úspěšně studovat na různých typech škol (gymnázium, SOŠ, učiliště), a to s ohledem na individuální vzdělávací preference, dále získají doporučení k přípravě na přijímací zkoušky

Velmi přínosný je test obecných studijních předpokladů, který sice není součástí zkoušek CERMAT, ale pro děti je určitým kritériem při rozhodování mezi jednotlivými středními školami. Co se týče výsledků, tak v matematice se naše škola pohybuje v republikovém průměru, který dosahuje přes 30%. V českém jazyce jsou výsledky uspokojivější, naše škola dosahuje průměrných výsledků. Výsledky testů studijních předpokladů se pohybují mírně nad republikový průměr. Je to dáno tím, že se k testování přihlásili většinou žáci, kteří chtějí studovat maturitní obory. V letošním školním roce byl velmi zajímavý identifikátor potenciálu žáků ke vzdělávání. Ve výsledcích žáci zjistili, že mají docela vysoký potenciál, který při svém vzdělávání využívají velmi málo a jejich výsledky ve škole neodpovídají změřenému potenciálu.

Další významné hledisko v tomto směru jsou výsledky našich žáků při konání jednotné přijímací zkoušky na střední školy. Na základě analýzy Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání naši žáci ve školním roce 2024/2025 dosáhli dobrých výsledků. Velký význam má poskytnutá informace o tom, jakých výsledků dosáhli naši žáci v porovnání s uchazeči o vzdělávání ve středních školách nejen v rámci kraje, ale i celé České republiky. Nadprůměrných hodnot žáci dosáhli v mnoha oblastech z Českého jazyka. Oproti tomu jsme v matematice zaostali za pěknými výsledky z minulého školního roku, kdy výsledky našich žáků klesly do průměrných až lehce podprůměrných hodnot. Analýzou nižší průměrné úspěšnosti žáků v přijímacích zkouškách z matematiky jsme zjistili, že tato skutečnost má několik příčin, které spolu vzájemně souvisejí a které lze vysvětlit jak volbou strategie žáků a jejich zákonných zástupců, tak širším nastavením přijímacího systému. Na podporu tohoto tvrzení je možné uvést:

- **Strategie při volbě střední školy**

Žáci a jejich rodiče často usilují o přijetí na školy s vysokými nároky, a to i v případě, že reálné studijní výsledky žáka tomu plně neodpovídají. Pokud je většina žáků přihlášená na ambicióznější obory, pak i drobný neúspěch vede k výraznějšímu poklesu ve výsledkové listině přijímacího řízení celkové úspěšnosti školy.

- **Motivace žáků slabšího prospěchu**

K přijímacím zkouškám se stále častěji hlásí i žáci, kteří mají výrazné obtíže v klíčových předmětech. Tito žáci jsou k účasti motivováni mimo jiné obecnou společenskou atmosférou, která podporuje pokračování ve studiu na střední škole. Jejich výsledky jsou však obvykle nižší, a pokud se z dané školy k přijímacím zkouškám hlásí větší podíl těchto žáků, projeví se to i na průměrném skóre celé školy.

- **Nerovnoměrná připravenost žáků**

Rozdíly v individuální přípravě žáků hrají významnou roli. Někteří se intenzivně věnují přípravě prostřednictvím doučování nebo



specializovaných kurzů, jiní se spoléhají pouze na běžnou výuku. Tyto rozdíly se pak promítají do výsledků v testech a do celkového průměru školy.

- **Závěr**

Nižší průměrná úspěšnost školy v přijímacích testech není nutně známkou slabé výuky či nižší kvality vzdělávání. V mnoha případech odráží strategii přihlášek, vyšší podíl slabších žáků, kteří se přijímacích zkoušek účastní, a v neposlední řadě i rozdílné podmínky, v nichž žáci vyrůstají a připravují se.

Souhrnné výsledky školy z pohledu percentilového umístění v rámci České republiky a současně porovnání jednotlivých uchazečů o studium na středních školách ke statistické hodnotě – průměrného skóre. Tyto statistické hodnoty jsou uvedeny v následujících tabulkách (zvlášť pro český jazyk a matematiku včetně vysvětlivek):

Český jazyk a literatura

Uchazeči: 4.leté obory maturitní) včetně gymnázií	Počet žáků	Průměrné percentilové umístění	Průměrný % skór
Celá ČR	93 721	50,0	57,4
Kraj	3 902	48,8	56,6
ORP	1 431	52,2	58,9
Škola	62	53,8	60,4

Matematika

Uchazeči: 4.leté obory maturitní) včetně gymnázií	Počet žáků	Průměrné percentilové umístění	Průměrný % skór
Celá ČR	96 408	50,0	38,4
Kraj	3 977	49,3	37,9
ORP	1 460	52,6	40,3
Škola	62	47,4	36,5

Vysvětlivky:

Průměrné percentilové umístění: percentilové umístění jednotlivého uchazeče vyjadřuje, jaký podíl žáků dosáhl nižšího nebo stejného výsledku jako konkrétní žák. Průměrné percentilové umístění je aritmetickým průměrem individuálních percentilových umístění jednotlivých žáků.

Průměrný % skór: průměrný dosažený počet bodů z testů z maximálního dosažitelného počtu bodů, vyjádřeno v %



Podrobnější informace jsou uvedeny v následujících tabulkách (zvlášť pro český jazyk a matematiku včetně vysvětlivek):

Český jazyk a literatura

Oblast výuky	Počet žáků	Výsledek ZŠ	ORP	Kraj	Celá ČR
Pravopis	62	57,5 %	52,3 %	50,3 %	51,3 %
Význam slov a slovtvorba	62	58,6 %	57,1 %	54,6 %	55,7 %
Tvary slov a slovní druhy	62	50,2 %	50,0 %	47,4 %	48,4 %
Analýza vět a souvětí	62	64,2 %	63,4 %	62,3 %	61,2 %
Porozumění textu	62	50,6%	52,5 %	50,4 %	50,6 %
Sloh a literatura	62	61,4 %	58,6 %	56,6 %	57,4 %
Celkem	62	56,4 %	55.2 %	52,9 %	53,6 %

Matematika

Oblast výuky	Počet žáků	Výsledek ZŠ	ORP	Kraj	Celá ČR
Číslo	62	37,1 %	41,7 %	38,5 %	38,7 %
Proměnná	62	30,08,0 %	40,4 %	37,0 %	38,5 %
Závislosti, vztahy a práce s daty	62	43,9 %	45,3 %	43,7 %	44,2 %
Geometrie konstrukční	62	19,2 %	26,0 %	23,6 %	23,0 %
Geometrie početní	62	30,4 %	37,4 %	35,1 %	35,1 %
Nestandardní aplikační úlohy	62	9,3 %	8,9 %	8,6 %	8,5 %
Celkem	62	33,0 %	36,8 %	34,4 %	34,7 %

Vysvětlivky:

Počet žáků: počet žáků, které se podařilo identifikovat, že navštěvovali tuto ZŠ a konali JPZ
 Výsledek ZŠ: průměr získaných bodů ve vzdělávací oblasti žáky dané ZŠ, jedná se o data z obou testů v řádném termínu (tedy A i B, nejedná se o lepší ze dvou testů)

ORP: průměr získaných bodů ve vzdělávací oblasti ve stejném obvodu Obce s rozšířenou působností jako je ZŠ

Kraj: průměr získaných bodů ve vzdělávací oblasti ve stejném kraji jako je ZŠ

Celá ČR: průměr získaných bodů ve vzdělávací oblasti v celé ČR, započítány jsou jen výsledky žáků, které se podařilo přiřadit na ZŠ



V systému hodnocení má specifickou úlohu hodnocení výsledků celého vzdělávacího systému, které slouží tvůrcům školské politiky jako podklad pro rozhodování o kurikulárních a systémových změnách. Naše škola je prakticky každý rok vybrána ČŠI do výběrového testování. V tomto směru byla škola ve školním roce 2024/2025 zařazena do vzorku škol, ve kterých byly zjišťovány „Kvalitativní znaky výuky různého typu základních škol“. Cílem bylo identifikovat, jak základní školy pracují s prvky výuky často spojovanými s alternativními vzdělávacími směry. Patří k nim například aktivní a samostatné učení žáků, výuka v propojených předmětech, tandemová spolupráce učitelů nebo využívání formativního hodnocení.

1. 1 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Za klíčová hlediska při naplňování školního vzdělávacího programu považujeme uplatňování principů moderního vyučování ve výchovně vzdělávacím procesu, osobnost pedagoga, pozitivní klima školy, individuální přístup k žákům a v neposlední řadě optimální materiální vybavení školy.

Od minulého školního roku jsme zařadili do nabídky volitelných předmětů nový předmět Teorie hudební výchovy jako náhradu za zrušení hodinové dotace předmětu Hudební výchova v 9. ročníku. Současně jsme z nabídky stáhli volitelný předmět Informatika, protože výuka v oblasti digitální gramotnosti byla posílena v učebním plánu o 3 vyučovací hodiny. Vyučování předmětu Informatika probíhá od 4. ročníku až do 9. ročníku.

Naše škola a naši pedagogové při vyučování v maximální možné míře přizpůsobují volbu výukových cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem žáků. Naším cílem je rozvíjet vědomosti, dovednosti a postoje žáků na základě kritického sebehodnocení přiměřené jejich věku, resp. utvářet a postupně rozvíjet u žáků klíčové kompetence a poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Z toho důvodu usilujeme při realizaci školního vzdělávacího programu ve vyučovacím procesu o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi, znalostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s jinými lidmi



Škola má zřetelně formulována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu a ŠVP. Žáci a jejich zákonní zástupci byli s pravidly hodnocení seznámeni, o hodnocení jsou rodiče informováni standardním způsobem prostřednictvím elektronických žákovských knížek, tripartitních setkávání a třídních schůzek.

Hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2024/2025 byla zaměřena na hodnocení deklarovaných cílů vymezených školním vzdělávacím programem a na posuzování kvality naplňování cílů jednotlivých vzdělávacích oblastí. Současně byla vyhodnocována kvalita výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů. Deklarované cíle vymezené školním vzdělávacím programem byly ve sledované výuce systematicky naplňovány, uplatňované metody a formy práce podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a osobnosti žáka. Lze konstatovat, že pedagogové naší školy uplatňovali metody a formy práce, které podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a osobnosti žáků v následujících oblastech výchovně vzdělávacím procesu:

Širší aplikace moderních metod ve vyučování

Ke splnění cíle širšího uplatňování inovativních metod ve vyučování byly zaměřeny mimo jiné aktivity pedagogického sboru, které považujeme za zásadní pro zvýšení motivace, profesního rozvoje a dosažení lepších výsledků při zavádění skupinových a kooperativních metod ve vyučování. Ve vyučovacích hodinách je třeba méně uplatňovat frontální přístup s dominancí učitele.

Vyučující se snaží uplatňovat moderní metody práce tak, aby si žáci poznatky osvojovali i novými formami jako jsou např. skupinové práce v rámci kooperativního vyučování. Ve vyučovacím procesu je akcentována snaha využívat čas efektivně a jednotlivé aktivity za sebou logicky řadit. Vedle kooperativního vyučování bylo naší snahou posílit moderní a efektivní vzdělávání našich žáků prostřednictvím projektové výuky.

Realizace inkluzivního vzdělávání

Model naší školy v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením byl jedním z hlavních inspirativních zdrojů pro zpracování „Koncepce vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v Libereckém kraji do roku 2018“ (zpracováno Odborem školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje). Přestože je tato koncepce nahrazena novou koncepcí, domníváme se, že takto nastavené vzdělávání je stále aktuální a plně reflektuje potřeby vzdělávání žáků v regionálním působnosti naší školy.

Inkluzivní vzdělávání na naší škole nelze vnímat jako pouhou přítomnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě, ale spíše jako přizpůsobení edukačního prostředí žákům tak, aby bylo možné co nejvíce naplnit jejich individuální potřeby, škola uskutečňuje různé formy integrace žáků. Jednak vytváří na základní škole skupinovou integraci žáků ve speciálních třídách a jednak aktivně využívá možnosti inkluzivního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách.



V těchto případech se jedná o vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení, ADHD, sluchovým, tělesným a kombinovaným postižením. Naše škola se tak prostřednictvím vzdělávání již podílí na vytváření inkluzivní společnosti, která je otevřená všem bez ohledu na jejich aktuální sociální situaci, nebo zdravotní postižení a naplňuje práva všech žáků na vzdělávání v místě svého bydliště a jednak spolu se svými vrstevníky.

Škola efektivně využívá systém podpůrných opatření. Jejich prostřednictvím se vyučující snaží vyrovnávat podmínky vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřípraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím, ze kterého žák vstupuje do vzdělávání, včetně žáků s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat jeho vzdělávání, nebo jeho zdravotní postižení.

Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení do I. – V. stupně. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a škola jej poskytuje žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání. Poskytování tohoto podpůrného opatření je plně v kompetenci školy. V souvislosti s poskytováním podpůrného opatření prvního stupně zpracováváme plán pedagogické podpory žáka. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga a pod vedením výchovného poradce. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje a aktualizuje. V lednu 2021 začala platit novela vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem změny bylo zefektivnit poskytování pedagogické intervence, která byla nově zařazena mezi podpůrná opatření 1. stupně, tj. do plné kompetence školy.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Nejčastěji se jedná o vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), nebo o podporu prostřednictvím asistenta pedagoga. IVP zpracováváme, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka a s jeho písemným informovaným souhlasem. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Vypracovává ho třídní učitel s pomocí speciálního pedagoga, výchovné poradkyně a ostatních vyučujících a seznámí s ním zákonného zástupce žáka. Na úrovni IVP upravujeme metody a formy výuky, hodnocení žáka a případně i vzdělávací obsah a očekávané výstupy v dílčích oblastech tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. IVP vyhodnocujeme ve spolupráci s ŠPZ nejméně 1x ročně.

Počet žáků s potřebou podpůrných opatření (dle výkazu k 30.9.2024)

2024/2025					
Stupeň PO	1.	2.	3.	4.	5.
Počet žáků	22	39	10	0	0



Ve školním roce 2024/2025 na naší škole působili tři asistenti pedagoga, kteří poskytovali podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka nebo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za účelem individualizace přístupu k těmto žákům a na doporučení školského poradenského zařízení speciálně pedagogickou a pedagogickou intervencí.

Specifickou oblastí ve školním roce 2024/2025 bylo **vzdělávání ukrajinských žáků** v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině. Žáci jsou zařazeni v běžných třídách dle věku a pokud to vyžaduje jejich zájem tak jsou zařazeni o jeden ročník níž. Ukrajinští žáci – cizinci, kteří jsou vzděláváni po dobu kratší jak 12 měsíců, jsou vzděláváni dle zákona č. 67/2022 Sb. Ustanovení tohoto zákona umožnilo těmto žákům upravit na dobu nezbytně nutnou (prakticky po celý školní rok 2024/2025) vzdělávací obsah. Upravený obsah vzdělávání nemusel být v souladu s RVP ZV, musel ale sledovat hlavní cíl – adaptace žáka cizince na vzdělávání podle RVP ZV. Na konci školního roku (květen 2025) byla naše škola Krajským úřadem Libereckého kraje určena jako škola pro poskytování bezplatné jazykové přípravy cizinců.

Pedagogický sbor-spolupracující tým

Pedagogický sbor je složen z kvalifikovaných učitelů – profesionálů, uvědomujících si odpovědnost za vzdělávání našich žáků. Pedagogové za tímto účelem aktivně spolupracují a poskytují si vzájemnou podporu a vazbu. Ve škole pracují předmětové komise orientované na plnění řady úkolů školy. Mezi tyto úkoly patří např. spolupráce při tvorbě ročního plánu školy, organizování různých akcí a projektů školy.

Zlepšování klima školy

Vedení školy s pedagogickým sborem se cíleně snaží vytvářet bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků tak, aby se pozitivně projevovalo na výsledcích vzdělávání a vytvářelo vhodné podmínky k úspěšné realizaci školního vzdělávacího programu. Proto má v oblasti zlepšování klima na škole své významné místo vznik samostatně pracujícího žákovského parlamentu, jako partnera pro vedení školy.

1.2 Prospěch žáků

Ve výsledcích výchovně vzdělávacího procesu, vzhledem k hodnocení žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech, byly statisticky zaznamenány obdobné hodnoty jako v minulém školním roce.

Žáci jsou hodnoceni jednak průběžně v jednotlivých předmětech, jednak v závěru každého pololetí na vysvědčení, kdy se vedle hodnocení z každého předmětu hodnotí i chování a celkový prospěch žáka. Průběžné hodnocení i hodnocení na vysvědčení provádějí učitelé. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech školního vzdělávacího programu jsou hodnoceny ve vztahu k očekávaným výstupům



a ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku žáka. Zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon (úroveň znalosti českého jazyka u cizinců se považuje za závažnou souvislost). Přestože ve školním roce 2024/2025 již nebylo možno využívat Národní plán podpory - doučování, pedagogický sbor v maximální možné míře doučoval slabší žáky z vlastní iniciativy.

	počet žáků		prospěl s vyznamenáním		prospěl		neprospěl	
	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
1.	62	66	59	65	0	0	3	1
2.	65	60	56	55	8	5	1	0
3.	55	65	43	55	11	10	1	0
4.	59	60	34	33	23	27	2	0
5.	61	55	38	33	23	22	0	0
6.	68	83	23	32	44	50	1	1
7.	83	67	24	16	57	45	2	6
8.	92	79	28	14	60	60	4	5
9.	94	83	15	19	77	64	2	0
s	13	13	7	9	6	4	0	0
	652	631	327	331	309	287	16	13

V tabulce uváděné výsledky vzdělávání jsou vztahovány k II. pololetí školního roku (během roku se počty žáků v jednotlivých třídách mění především z důvodu stěhování, nebo přestupu z jiné školy).

Ve školním roce 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 52, 45 % žáků, což je sice o 2 % více ve srovnání s minulým školním rokem. V tomto směru se tedy jedná o pozitivní zjištění. V konečném výsledku je to systematická a cílevědomá práce celého pedagogického sboru. Výpovědní hodnotu tohoto tvrzení odrážejí hodnoty uvedené v předcházející tabulce

Na druhou stranu je třeba opětovně konstatovat propad procentuální propad počtu žáků s vyznamenáním v závislosti výši ročníku. Při sledování výsledků žáků od šestého do devátého ročníku je patrný zřetelný trend – s přibývajícím ročníkem klesá počet žáků s vyznamenáním. Zatímco v šestém ročníku tvoří žáci s vyznamenáním ještě téměř 39 %, v sedmém ročníku jejich podíl klesá na 24 %, v osmém dokonce na necelých 18 %. V devátém ročníku se sice procento mírně zvyšuje na 22 %, ale stále zůstává nižší než v nižších ročnících. Současně se objevují i první případy neprospěchu – v sedmém ročníku jich je téměř 9 %, v osmém více než 6 % žáků. Tento vývoj má několik příčin, které souvisí s psychickým, sociálním i učebním vývojem žáků.

Jedním z hlavních faktorů je nárůst nároků a obtížnosti učiva. Od šestého ročníku dochází ke značnému rozšíření počtu vyučovacích předmětů i hloubky probíraného učiva. Žáci se musí přizpůsobit nové formě výuky,



která je méně názorná a více založená na samostatnosti a odpovědnosti. V dalších ročnících se požadavky dále zvyšují – například v matematice, fyzice či cizích jazycích. Ne všichni žáci dokážou tomuto tempu a rostoucím nárokům dostát, což se promítá do horších výsledků.

Dalším faktorem je vývoj osobnosti a změny v motivaci. V období druhého stupně základní školy procházejí žáci obdobím puberty, které je typické výkyvy v chování, soustředění i zájmech. Školní úspěchy přestávají být pro některé z nich prioritou, více se zaměřují na vztahy, sociální postavení či volnočasové aktivity. Klesá vnitřní motivace k učení, což vede k horší přípravě a následně i k poklesu prospěchu.

Svoji roli hraje i větší rozdílnost mezi žáky. Zatímco v nižších ročnících jsou výkony poměrně vyrovnané, v sedmém a osmém ročníku se začínají více projevovat rozdíly v pracovních návycích, domácím zázemí a schopnostech. Některí žáci začínají mít výrazné problémy v jednotlivých předmětech a jejich výsledky se propadají až do neprospěchu.

Zajímavé je, že v devátém ročníku se podíl žáků s vyznamenáním opět mírně zvyšuje. Tento nárůst lze vysvětlit blížícím se přechodem na střední školu. Mnoho žáků si uvědomuje význam závěrečného vysvědčení a snaží se zlepšit známky, aby zvýšili své šance při přijímacím řízení. Učitelé navíc často hodnotí nejen výsledky, ale i snahu a přístup k práci v závěrečném ročníku.

Celkově lze říci, že pokles počtu žáků s vyznamenáním je přirozeným důsledkem postupného zvyšování nároků a vývoje osobnosti žáků. Tento trend je běžný a může být ovlivněn také školním klimatem, přístupem učitelů i podporou ze strany rodičů. Důležité je, aby škola hledala způsoby, jak žáky motivovat a pomoci jim udržet zájem o vzdělávání i v náročnějších ročnících.

1.3 Přehled výchovných opatření

Pravidla pro udělování jednotlivých forem výchovných opatření jsou součástí školního řádu. Zde jsou také vymezeny jak druhy a podmínky ukládání kázeňských opatření, tak i pochval nebo jiných ocenění.

Ve školním roce 2024/2025 došlo v porovnání s předchozím školním rokem k mírnému nárůstu počtu kázeňských opatření, především v kategorii napomenutí třídního učitele (z 7,82 % na 8,85 %) a důtek ředitele školy (z 5,36 % na 6,79 %). Naopak u důtek třídního učitele je patrný mírný pokles (z 5,67 % na 5,21 %). Výrazně se snížil podíl žáků hodnocených druhým stupněm z chování (z 2,76 % na 1,57 %), zatímco výskyt třetího stupně z chování zůstal prakticky stejný (0,61 % a 0,63 %). Mírně vzrostl i počet pochval (z 2,61 % na 2,84 %).

Z uvedených údajů vyplývá, že kázeňské problémy jsou ve škole řešeny důsledně a včas, nejčastěji na úrovni třídních učitelů. Nárůst napomenutí může naznačovat snahu učitelů reagovat pružněji na drobnější přestupky a předcházet tak závažnějším porušením školního řádu. Zvýšení počtu důtek ředitele školy může souviset s individuálními případy žáků s opakovanými kázeňskými problémy, případně se zvýšenou náročností výchovné práce u starších žáků. Za sledované období jde především o případy hrubého



porušení školního řádu a případy záškoláctví. Některé žáky musela škola řešit ve spolupráci s OSPODem MML a Policií České republiky.

Pozitivním jevem je pokles podílu žáků s druhým stupněm z chování, což naznačuje efektivnější spolupráci mezi školou, třídními učiteli a rodiči při řešení nevhodného chování. Mírný nárůst udělených pochval dokládá, že škola nezapomíná ani na pozitivní motivaci a oceňuje příklady dobrého chování, školní aktivity i mimořádné výkony žáků.

Výchovná opatření	2023/2024		2024/2025	
	počet	%	počet	%
NTU	51	7,82	56	8,85
DTU	37	5,67	33	5,21
DŘŠ	35	5,36	43	6,79
2	18	2,76	10	1,57
3	4	0,61	4	0,63
Pochvaly	17	2,61	18	2,84

Obecně lze konstatovat, že drobné výkyvy v jednotlivých kategoriích jsou běžné a odrážejí přirozené rozdíly v chování žáků mezi ročníky. Vliv mohou mít i faktory, jako je složení třídních kolektivů, přechod mezi stupni vzdělávání, individuální zralost žáků či aktuální společenská situace. Celkově však kázeňská situace ve škole zůstává stabilní a pod kontrolou.

1. 4 Statistický přehled absence

Na statistický přehled absence žáků ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 je třeba v oblasti neomluvené absence nahlížet stejně jako na oblast udělování výchovných opatření. Rozsah neomluvené absence je dán tím, že jsme nezaznamenali v tomto školním roce žáky, až na jeden případ, jejichž záškoláctví bylo tak rozsáhlé, že jejich případy byly řešeny OSPODem a Okresním soudem v Liberci.

Celkový počet hodin a průměr na jednoho žáka

	omluvené hodiny	průměr na 1 žáka	neomluvené hodiny	průměr na 1 žáka
1. pololetí	31 998	50,55	545	0,86
2. pololetí	39 396	62,24	669	1,07
celkem	71 394	112,78	1 193	1,88

Ve školním roce 2024/2025 jsem v porovnání s minulým školním rokem také zaznamenali téměř stejný počet omluvených hodin. Naprostá většina zameškaných vyučovacích hodin představují jednak tzv. rodinné



dovolené, kdy rodiny vyjíždějí v zimních měsících na ozdravné pobyty do hor, nebo v červnu a září na levnější dovolenou k moři a jednak na běžná respirační onemocnění. Vedle toho by škola ráda minimalizovala nepřítomnost žáků omlouvanou rodiči formálně, což prakticky znamená „krytí“ těmito rodiči záškoláctví svých dětí. Žáci pak „bezduvodně“ ve vyučování chybí.

Vzhledem k průměrnému počtu zameškaných vyučovacích hodin na žáka za celý školní rok, kdy se tento počet dostal mírně nad hranici 100 vyučovacích hodin a vzhledem k učebnímu plánu, který představuje pro žáka v průměru 28-29 hodin přítomnosti ve vyučování za týden, se tak v průměru jedná asi o 3,5 týdne nepřítomnosti žáka za celý školní rok.

1. 5 Akce MaK

Oblast mládeže a kultury patří na naší škole k významným pilířům výchovy a vzdělávání. I v letošním roce jsme kladli důraz na rozvoj kulturní gramotnosti a estetického cítění našich žáků.

Žáci měli možnost navštěvovat významné kulturní instituce v regionu – spolupracovali jsme opět s Naivním divadlem v Liberci a divadlem F. X. Šaldy. Pravidelně jsme využívali nabídku městské knihovny i muzea v Chrastavě i Liberci a dále jsme navštěvovali i Oblastní galerii v Liberci.

Na půdě školy se pak odehrávalo spoustu kulturních akcí. Jako již tradičně se pořádaly tradiční soutěže a přehlídky jako Malá školní Superstar, Zlatý slavík i recitační přehlídky. Pevnou součástí kulturního kalendáře se také stal Adventní koncert v kostele.

Nemalou roli v kulturním životě naší školy sehrál také školní pěvecký sbor, který obohatil svými vystoupeními nejen akce školy, ale i veřejný kulturní život.

- **Říjen 2024**
Pohádka „O Balynce“ – 1. a 2. ročníky (městské kino)
- **Prosinec 2024**
Mauglí – 7. ročník (F. X. Šaldy)
- **Leden 2025**
Hvězdný posel Galileo – 5., 6. a 7. ročník (Naivní divadlo)
Heinrich von Liebig – Oblastní galerie Liberec – 6. ročník
- **Duben 2025**
Lišák Renard – 3. ročník (Naivní divadlo)
- **Květen 2025**
Komáři se ženili – 1., 2. a 4. ročníky (Naivní divadlo)
- **Červen 2025**
Tři zlaté vlasy děda Vševěda – 1. ročníky (Naivní divadlo)

Ve školním roce 2024/2025 jsme pokračovali ve spolupráci s libereckými divadly a zajišťovali tak pro žáky naší školy kvalitní divadelní představení a kulturní akce. Všechny pořady vybírají z široké nabídky třídní učitelé a již tradičně se nám osvědčilo „sáhnout“ po osvědčeném pořadu z minulých let.



1. 6 Účast žáků na vědomostních a sportovních soutěžích

Vědomostní soutěže

Tak jako akce v oblasti kultury, tak i při účasti na vědomostních soutěžích jsme se snažili navázat na zdary našich žáků. Organizovali jsme školní kola v matematice (Matematický klokan a Pytagoriáda).

Mezi nejvýznamnější úspěchy lze zařadit:

- olympiáda z českého jazyka – okresní kolo, 2 x úspěšný řešitel
- olympiáda z německého jazyka – 8.místo, okresní kolo
- matematická olympiáda – okresní kolo, úspěšný řešitel
- olympiáda z anglického jazyka – okresní kolo, úspěšný řešitel
- dějepisná olympiáda – 4.místo, okresní kolo
– 4.místo, krajské kolo

Sportovní soutěže

I v průběhu školního roku 2024-2025 se žáci naší školy aktivně zapojili do sportovních soutěží Asociace školních sportovních klubů a v konkurenci s ostatními základními školami si vedli obstojně.

Žáci prvního stupně se zúčastnili především turnajů v kolektivních sportech. Smíšený tým 4. – 5. ročníku poměřil své síly s ostatními družstvy ve vybíjené. Tým chlapců pak ve fotbalovém turnaji McDonald's cup. Čestně a s nadšením naši školu reprezentovali i šikovní florbalisté, kteří předvedli své hráčské dovednosti nejen na turnaji Čeps cup, ale třeba i Frýgames ve Frýdlantu.

Žáci druhého stupně bojovali o medailové umístění nejen v kolektivních sportech, ale také v atletických disciplínách. Na začátku školního roku, v měsíci říjnu, se naši nejlepší vytrvalostní běžci z 6. – 9. ročníku zúčastnili přespolního běhu, který se konal v Liberci v Ruprechticích. V průběhu školního roku pak přišly na řadu kolektivní sporty. Chlapecký tým 6. – 7. ročníku bojoval v základním kole proti ostatním školním týmům ve florbalu. Týmy starších žáků 8. – 9. ročníku poměřily své síly se soupeři v basketbalu a v minifotbalu.

Závěr školního roku patří vždy atletice. V letošním školním roce jsme postavili týmy atletů mladších a starších žáků, kteří reprezentovali naši školu v Poháru rozhlasu, jenž se konal na atletickém stadionu ZŠ Broumovská v Liberci. Výrazného úspěchu dosáhli mladší žáci, kterým se podařilo vyhrát okresní kolo a postoupily do krajského finále v Turnově. Je na místě připomenout, že vítězství v okresním kole se naposledy vydařilo starším žákům v roce 2015.

18. června 2025 se naše škola opět připojila k mezinárodní akci Olympijský běh, kterou si organizujeme sami v parku pod budovou školy ve Školní ulici. Akce se účastnilo z každé třídy 6 vybraných žáků (3 chlapci a 3 dívky) a ti mezi sebou v rámci ročníku poměřili své síly na trase dlouhé zhruba 1 km.

V tomto školním roce se nám bohužel z organizačních důvodů nepodařilo uspořádat závěrečný Sportovní den pro žáky 2. stupně, který tradičně organizujeme v areálu školy ve Školní ulici. Pevně věříme, že v následujícím školním roce na tuto sportovní tradici opět navážeme.



Dopravní soutěž

Naše škola každoročně dosahuje úspěšného umístění v Dopravní soutěži mladých cyklistů, a i ve školním roce 2024-2025 jsme tuto tradici opět potvrdili.

Tentokrát se nám podařilo sestavit družstvo mladších i starších žáků. Tým mladších žáků (6. – 7. ročník) tvořili Adam Palát, Vojtěch Sehnoutka, Barbora Kracíková a Eliška Šindelářová. Družstvo starších žáků (8. – 9. ročník) byl ve složení Martin Brodský, Benjamin Gänsel, Valentýna Malá a Ela Röbisch. Oba dva týmy s lehkostí postoupily z prvního místa v oblastním kole do kola krajského. Soutěž je velmi náročná. Jednotlivé disciplíny vyžadují velké nasazení, neustálou pozornost, ale také pohybovou a vědomostní dovednost. Soutěžící musí prokázat své vědomosti a dovednosti v testech z pravidel silničního provozu, poskytnutí první pomoci, praktické jízdy na kole po dopravním hřišti a jízdy zručnosti.

Krajské kolo soutěže se konalo na dopravním hřišti v Liberci pod záštitou Týmu silniční bezpečnosti a Besipu. Soupeři nám byly týmy ze ZŠ Pivovarská v Jablonci nad Nisou, ZŠ Košťálov, ZŠ Partyzánská a Školní z České Lípy, ZŠ Lučany nad Nisou, ZŠ Libštát a dále se ZŠ Doctrina a Dobiášova v Liberci. Konkurence byla velmi těžká, přesto se oběma našim družstvům podařilo vybojovat krásné druhé umístění. V bodovém hodnocení jednotlivců se absolutním vítězem v mladší kategorii dívek stala Eliška Šindelářová ze třídy 6.A.

2. Účast školy na projektech

2.1 OP JAK (šablony)

Od března 2023 škola vstoupila do Výzvy č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I operačního programu OP JAK. V plnění aktivit pokračovala škola ve školním roce 2024/2025. Konec programu byl pro školu únor 2025.

Cílem projektu je zvyšování kvality v oblasti modernizace cílů a obsahů vzdávání včetně forem a metod učení a podporu vzdělávání a profesního rozvoje učitelů včetně personální podpory školám v oblasti některých klíčových pozic školy.

Projekty byly zaměřeny do těchto klíčových aktivit:

- **Školní speciální pedagog**

Cílem aktivity je poskytnutí dočasné personální podpory školám, které začleňují do výuky žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně

- **Vzdělávání pedagogických pracovníků**

Cílem této aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání pomocí jak dlouhodobého, tak i průběžného vzdělávání. Pedagogové budou podpořeni v získávání dovedností a kompetencí v oblastech:



- mediální gramotnost, prevence kyberšikany, chování na sociálních sítích
- vzdělávání s využitím nových informačních
- čtenářská a matematická gramotnost
- well-being

2.2 Partnerská škola v Eichstättu

Hlavní náplní partnerství mezi městy Chrastava a Eichstätt jsou výměnné pobyty žáků naší základní školy a Mittelschule Eichstätt. Tyto pětidenní pobyty probíhají v dvouletých cyklech a jsou určeny pro žáky 8. a 9. ročníků. Návštěva žáků z Německa v Chrastavě se tradičně uskutečňuje na podzim, naši žáci pak vyrážejí do Eichstättu na jaře. Program umožňuje žákům nejen prakticky využít znalosti cizích jazyků, ale také získat první zkušenost s mezinárodním výměnným programem a poznat odlišné kulturní prostředí.

Ve školním roce 2024/2025 se výměnný pobyt uskutečnil. V říjnu 2024 přicestovalo do Chrastavy 12 žáků z Eichstättu s pedagogickým doprovodem. Byli ubytováni v rodinách žáků 8. a 9. tříd a během pobytu absolvovali pestrý program, který jim umožnil poznat naše město i region a navázat nová přátelství.

V březnu 2025 proběhla zpětná návštěva – naši žáci vyjeli do Eichstättu, kde se znovu setkali se svými kamarády. Pobyt se nesl v příjemné a přátelské atmosféře, jeden z německých žáků se dokonce zúčastnil již podruhé, aby navštívil svého kamaráda z předchozí výměny. Během pobytu v Bavorsku naši žáci navštívili řadu zajímavých míst a aktivit. Celý výměnný program žáci hodnotí jako velmi přínosný.

2.3 Národní plán obnovy - prevence digitální propasti

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vyhlásilo v rámci Národního plánu obnovy dotační programy do oblasti inovací ve vzdělávání v souvislosti s rozvojem digitalizací škol.

Naše škola vstoupila do dotačního titulu „Prevence digitální propasti“.

Cílem prevence digitální propasti je zpřístupnění mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky a zabránění jejich digitálnímu vyloučení (tzv. digitální propasti). Záměrem tohoto kroku je snížit nerovnosti mezi žáky v přístupu ke kvalitnímu vzdělání, které by byly způsobeny nedostatečným technickým vybavením.

Realizace tohoto projektu škole umožnil nákup 1 mobilní učebny, která je využívána pro rozvoj inovativní výuky a 14 notebooků pro znevýhodněné žáky. Dle potřeby a vlastního uvážení bude moci škola zapůjčovat žákům s cílem, aby měli k dispozici mobilní digitální zařízení pro domácí přípravu, běžnou výuku a výuku distančním způsobem. Tím, že škola zpřístupní potřebným žákům technické vybavení, programy, komunikační platformy, tj. všemu, co je třeba k digitálnímu zapojení žáka do vzdělávání, zvýší tak kompetence, které dají potřebným žákům vyšší šance



na úspěšnost ve vzdělání a následně v uplatnitelnosti na trhu práce, a tedy i v životě.

2.4 Projekt „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“

Naše škola je dlouhodobě zapojena do projektu Evropské unie a České republiky „Ovoce a zelenina do škol“, od tohoto školního roku nově i do projektu „Mléko do škol“.

Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je přispět k vytváření zdravých stravovacích návyků, zvýšit krátkodobou i dlouhodobou spotřebu ovoce a zeleniny.

Současně je snahou u dětí, při pravidelné spotřebě těchto produktů, zvýšit jejich oblibu a tedy častější zařazování ovoce a především zeleniny do jejich jídelníčku.

Cílem projektu Mléko do škol je snížení deficitu vápníku u dětské populace, zlepšení stravovacích návyků dětí, výchova budoucích spotřebitelů a zajištění odbytu mléka pro zemědělce.

Do projektu jsou zapojeni žáci 1. stupně (1. až 5. ročníků), kteří dostávají zdarma 1 x měsíčně jednu porci dotovaného ovoce, zeleniny, balené ovocné nebo zeleninové šťávy a jedno neochuzené kravské mléko nebo sýr žervé. Kromě toho se děti v rámci vyučování zúčastní různých doprovodných akcí, ochutnávek apod., které podporují spotřebu mléka, ovoce a zeleniny.



Část IV.

PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLE

Poradenské služby na naší škole byly ve školním roce 2024/2025 realizovány prostřednictvím institutu výchovného poradenství a prevence rizikového chování. Výchovné poradenství bylo organizačně zajišťováno jedním výchovným poradcem – Mgr. Ivetou Steidlovou. Metodikem prevence rizikového chování byla Ing. Jiřina Suchá a Mgr. Petra Burešová. Od školního roku 2015/2016 v rámci poradenských služeb působí speciální pedagog Mgr. Karel Řehák. Jejich činnosti jsou vymezené Vyhláškou č. 27/2016 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Kompetence poradenských služeb jsou na škole nastaveny tak, aby byly jednoznačně vymezeny pravomoci, a přitom byla zajištěna možnost vzájemného zástupu.

Hlavní činnosti poradenských služeb ve školním roce 2024/2025:

1. Oblast profesní orientace žáků

Profesionální příprava žáků probíhá v několika oblastech. Během školního roku se žáci za pomoci pedagogů pravidelně připravují na přijímací zkoušky. Je jim poskytována jak materiální, tak metodická podpora. Žáci si mohou zvolit volitelný předmět seminář z českého jazyka či matematiky, který je komplexně připraví na přijímací zkoušky. Dále žáci hojně využívají podporu různých středních škol, které nabízejí online přípravu na přijímací zkoušky.

V říjnu 2024 proběhl veletrh vzdělávání Educa 2024, kterého se naši žáci pravidelně účastní, kde byly zastoupeny střední školy hlavně z Libereckého kraje. Velmi zajímavá je i nabídka středních škol z jiných krajů, zvláště oborů, které se v Libereckém kraji nevyskytují.

S průběhem přijímacího řízení byli rodiče seznámeni na speciálních třídních schůzkách konaných pro vycházející žáky. Zde se dozvěděli o systému podávání přihlášek a dalších kolech přijímacího řízení. Velmi důležité byly osobní konzultace, kdy výchovná poradkyně pomáhala rodičům s podáním přihlášky. Je pravda, že rodiče si velmi často vybírali možnost podání přihlášky přes bankovní identitu, takže administrativní práce byla plně v jejich kompetenci. Výchovná poradkyně jim pomáhala zvolit vhodnou strategii při podávání přihlášek.

Během měsíce října zavítala do devátých tříd pracovnice Informačního poradenského střediska Úřadu práce v Liberci. V tomto školním roce proběhly návštěvy IPS individuálně, po domluvě se střediskem. Tyto konzultace jsou velmi přínosné, protože žáci si už většinou ujasní své kroky ve volbě budoucího studia. Zajímavé jsou individuální rozhovory s poradenskými pracovníky IPS, protože se žáci mohou se svým výběrem poradit i s někým jiným než s rodiči nebo pedagogy.



V květnu proběhl opět na naší škole projekt Trénink na přijímací zkoušky od společnosti SCIO. Po domluvě se společností SCIO proběhlo testování v online formě. Tento program je oblíbený, protože žáci si poprvé vyzkoušejí atmosféru a formu přijímacích zkoušek. Účastí v tomto modulu žáci a jejich rodiče získají informace o studijních předpokladech a o vědomostech žáka v matematice a v českém jazyce ve srovnání s Libereckým krajem a s celou republikou, individuální odhad šancí žáka úspěšně studovat na různých typech škol (gymnázium, SOŠ, učiliště), a to s ohledem na individuální vzdělávací preference, dále získají doporučení k přípravě na přijímací zkoušky.

Velmi přínosný je test obecných studijních předpokladů, který sice není součástí zkoušek CERMAT, ale pro děti je určitým kritériem při rozhodování mezi jednotlivými středními školami.

Co se týče výsledků, tak v matematice se naše škola pohybuje v republikovém průměru, který dosahuje přes 30%. V českém jazyce jsou výsledky uspokojivější, naše škola dosahuje průměrných výsledků. Výsledky testů studijních předpokladů se pohybují mírně nad republikový průměr. Je to dáno tím, že se k testování přihlásili většinou žáci, kteří chtějí studovat maturitní obory. V letošním školním roce byl velmi zajímavý identifikátor potenciálu žáků ke vzdělávání. Ve výsledcích žáci zjistili, že mají docela vysoký potenciál, který při svém vzdělávání využívají velmi málo a jejich výsledky ve škole neodpovídají změřenému potenciálu.

2. Oblast vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Výchovná poradkyně vede a kontroluje dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dokumentace se skládá z doporučení ŠPZ a vyhodnocení podpůrných opatření, se kterým jsou rodiče srozuměni jednou ročně. Pokud je dítěti přiznán IVP, rodiče obdrží rozhodnutí ředitele školy o vzdělávání žáka dle IVP na dané období.

V tomto školním roce bylo podpůrné opatření 1.stupně plně v kompetenci školy a učitelé ho využívali k doučování, které probíhalo ve stěžejních předmětech. Podpůrné opatření 1.stupně probíhá na doporučení ŠPZ nebo díky diagnostice speciálního pedagoga či vyučujícího pedagoga, nejčastěji se jedná o český jazyk, cizí jazyk, matematiku. Vyučující pedagog konzultuje se speciálním pedagogem i výchovnou poradkyní konkrétní problém a možnosti pomoci.

V dalších letech bychom se rádi více zaměřili na předcházení školní neúspěšnosti, protože počet propadajících žáků se mírně zvyšuje. Výchovná poradkyně podpůrná opatření 1.stupně eviduje a konzultuje se speciálním pedagogem. Velmi dobře se daří spolupráce se všemi školskými poradenskými pracovišti Libereckého kraje (PPP,SPC), často i mimo něj. Výchovná poradkyně zajišťuje rodičům i pedagogům komunikaci s těmito institucemi.

V letošním školním roce proběhlo setkání s konzultantem z PPP, který má naši školu na starosti, kdy se vyhodnocovala jednotlivá doporučení ŠPZ našich žáků a proběhla kontrola IVP a poskytovaných podpůrných opatření. Jedná se o 50 žáků, kteří mají PO 2,3. Jejich počet se nám daří snižovat,



protože jsme zefektivnili využití PO 1 v rámci školy. PPP neshledala žádné pochybení ze strany školy, naopak bylo konstatováno, že se velmi pečlivě věnujeme dětem se speciálně vzdělávacími potřebami a dokážeme jim poskytnout adekvátní pomoc.

Komunikace rodičů se školskými poradenskými pracovišti probíhala v kooperaci s výchovnou poradkyní, kdy byly dojednávány specifikace jednotlivých doporučení žáků s SVP. Školské poradenské zařízení poté konzultuje výsledky svých šetření s výchovnou poradkyní či speciálním pedagogem a vždy se podaří přijmout taková opatření, která je škola schopna poskytnout.

Spolupráce s pedagogy probíhá na dobré úrovni, zvláště ve spolupráci na detekci žáků pro poskytování podpůrného opatření 1.stupně, zajišťování pomůcek pro žáky s SVP, vyhodnocování podpůrných opatření. Výchovná poradkyně konzultuje s pedagogy průběh pedagogických intervencí, zajišťuje metodickou pomoc asistentům pedagoga, vede konzultace se speciálním pedagogem při diagnostice obtíží žáků a podílí se na stanovení podpůrných opatření 1.stupně u žáků naší školy.

3. Údaje o přijímacím řízení

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo přijímací řízení na střední školy v režimu jednotných přijímacích zkoušek CERMAT. Žáci si podávali tři přihlášky. Tentokrát došlo k elektronizaci podávání přihlášek přes systém DIPSY, takže většinu přihlášek podali rodiče elektronicky. Systém si rodiče pochvalovali, protože měli veškeré informace k dispozici včas na svém emailu. Druhého kola se zúčastnili 5 žáků. 2 žáci nebyli přijati ani ve 2. kole. 3. kolo probíhá pouze v režii rodičů, kteří se musí domluvit se střední školou, která má volnou kapacitu. Poradenské služby na naší škole byly ve školním roce 2024/2025 realizovány prostřednictvím institutu výchovného poradenství a prevence rizikového chování.

Výchovné poradenství bylo organizačně zajišťováno jedním výchovným poradcem – Mgr. Ivetou Steidlovou. Metodikem prevence rizikového chování byla Mgr. Petra Burešová. Dlouhodobě v rámci poradenských služeb působí na škole speciální pedagog Mgr. Karel Řehák. Jejich činnosti jsou vymezené Vyhláškou č. 27/2016 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Pokud by nastala příznivá situace ve financování všech personálních všech daných touto vyhláškou. Pak by škola v budoucích letech usilovala o rozšíření poradenských služeb školy pozicí školního psychologa.

Kompetence poradenských služeb jsou na škole nastaveny tak, aby byly jednoznačně vymezeny pravomoci, a přitom byla zajištěna možnost vzájemného zástupu.

Gymnázia						SOŠ		SOU s maturitou		SOU, U tří a dvou leté	
8 letá		6 letá		4 letá							
Přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.
6	2	0	0	7	7	36	36	10	10	32	32



2. Oblast prevence rizikového chování

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Cílem je zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

Škola se zaměřila na oblast zabývající se prevencí v oblastech:

- Šikana, kyberšikana, agrese, násilí, vandalismus
Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může se realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, kdy se jedná o tzv. kyberšikanu.
- Záškoláctví
Za záškoláctví je považována neomluvená absence žáka školy při vyučování (absenci žáka omlouvá pedagogický pracovník, nikoliv rodič, a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce vždy v souladu s pravidly školy, která musí být uvedena ve školním řádu). Jedná se o přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu, současně jde o porušení školského zákona, který vymezuje povinnou školní docházku a povinnost žáků do školy chodit řádně a včas. Nezřídká je spojeno s dalšími typy rizikového chování, které negativně ovlivňují osobnostní vývoj jedince.
- Závislostní chování, užívání všech návykových látek
Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky (m. j. omamné a psychotropní), které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnosti. Patří sem také alkohol nebo tabák. To, co je považováno za OPL, jedy a prekursory, stanoví ve svých přílohách zákon o návykových látkách. Jsou to látky podléhající zvláštnímu způsobu zacházení.
- Spektrum poruch příjmu potravy
Mentální anorexie a bulimie představují ve svých projevech mezní polohy jídelního chování od život ohrožujícího omezování příjmu potravy až po přejídání spojené se zvracením nebo jinou nevhodnou kompenzací energetického příjmu. Pro obě poruchy je příznačný nadměrný strach z tloušťky, nespokojenost s tělem a nadměrná snaha o dosažení štíhlosti a její udržení. Další psychické a zdravotní problémy většinou souvisí s mírou podvýživy a s intenzitou užívaných „metod“ na zhubnutí.



- **Sexuální rizikové chování**

Rizikové sexuální chování může negativně ovlivňovat jedince, který se ho dopouští, a to jak v čase, kdy se odehrává, tak i v budoucnosti. Následně se může projevit ve vývoji psychiky (např. posun hodnot, posílení manipulativních schopností, oploštělost emocionality), v psychologicko -sexuologické oblasti (např. psychosexuální nezralost, preference patologických sexuálních aktivit, upřednostňování virtuálního erotického materiálu před normálním lidským kontaktem, nejasná, resp. nevyhraněná sexuální orientace apod.), ve zdravotní (např. pohlavně přenosné nemoci včetně HIV/AIDS, narkomanie) a sociální oblasti (navazování neadekvátních sociálních vazeb, ztráta vztahů nebo nekvalitní vztahové vazby, problémy v rodině atd.).

- **Sebepoškození**

Sebepoškození (automutilace, selfharm) je komplexní autoagresivní chování, které na rozdíl od sebevraždy nemá fatální následky a které lze nejlépe chápat jako nezralou, maladaptivní odpověď na akutní anebo chronický stres, nezvladatelné emoce či myšlenkové pochody. Přestože člověk neznalý problematiky může sebepoškození lehce vnímat jako pokus o sebevraždu, smrt při sebepoškozujícím aktu na rozdíl od sebevražedného pokusu není v naprosté většině případů motivem a cílem jednání (ač je ve skupině poškozujících se dětí a mladistvých statisticky osmkrát vyšší výskyt sebevražd než v běžné populaci).

- **Hledání vlastní identity**

Objevují se problémy v příslušnosti k danému pohlaví. V období puberty se řeší konflikt mezi hledáním identity a konfuzí rolí.

- **Psychická krize, duševní onemocnění žáka**

Psychická krize se projevuje selháváním jak v osobním, tak pracovním životě ve škole. Změny se dějí ve všech oblastech – v oblasti biologické (např. únava, neschopnost jíst nebo naopak nadměrná konzumace potravin, sladkého, případně alkoholu, cigaret, nekvalitní spánek), v oblasti psychické (objevují se např. smutky, deprese, pocity marnosti, obavy), v oblasti sociální (např. ubývá kontakt s přáteli, kolegy, spolužáky) a oblast spirituální spojená s hledáním a realizací smyslu vlastního života.

Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

- všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,
- indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím



smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Tento typ prevence je významný v kontextu aplikace různých efektivních a vyhodnotitelných specifických programů.

Efektivní primární prevence – kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy v menších skupinách, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, především programy pomáhající odolávat žákům sociálnímu tlaku zaměřené na zkvalitnění komunikace, osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a kompetencí, konstruktivní zvládání konfliktů a zátěžových situací, odmítání legálních a nelegálních návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, posilování odvahy, stanovování reálných cílů, zvládání úzkosti a stresu apod.

Principy efektivní a vyhodnotitelné prevence jsou založeny na soustavnosti a dlouhodobosti, aktivitnosti, přiměřenosti, názornosti, uvědomělosti.

Preventivní program školy pro školní rok 2024/2025 vycházel z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j.: 21 291/2010-28.

Součástí Preventivního plánu školy je Krizový plán, podle kterého se postupuje v případě výskytu návykových látek ve škole, při řešení šikanování mezi žáky, při řešení záškoláctví, při řešení kritických situací vzniklých na základě problémového chování žáka či skupiny žáků. Největší problém představují výchovné prohřešky. Škola rovněž řešila jeden závažný případ záškoláctví.

2. 1 Aktivity primární prevence

Tabulka:

Období	Název akce (organizátor)	Cílová skupina
Leden	Šikana – interaktivní přednáška s diskusí	5. ročník
Únor	Kyberšikana – interaktivní přednáška s diskusí	6. ročník
Duben	„Sami“ -film Davida Vignera o poruchách příjmu potravy, diskuse, metodik prevence	8. ročník
Duben	„Mezi nimi“ -film Davida Vignera o HIV, diskuse, metodik prevence	9. ročník
Květen	„Mezi stěny“ - Film Davida Vignera o šikaně, diskuse, metodik prevence	7. ročník
Květen	„Abstinent“ - film Davida Vignera o alkoholismu, diskuse, metodik prevence	9. ročník



Tabulka – pokračování aktivit primární prevence:

Období	Název akce (organizátor)	Cílová skupina
Květen	Adavaita, z. ú. Liberec – preventivní program: „Přežiješ i bez mobilu.“	5. ročník
Květen	Adavaita, z. ú. Liberec – preventivní program: „Partnerské vztahy.“	8. ročník
Červen	Mgr. Petr Šolc – etoped: Intervence zaměřená na wellbeing	4. ročník
Průběžně	Spolupráce s metodikem prevence	Celá škola

3. Oblast činnosti speciálního pedagoga

ZŠ Chrastava má dlouhodobě personální podporu školního speciálního pedagoga. Ten je nedílnou součástí systému školy a školních poradenských služeb. Jde o poskytování odborné speciálně pedagogické péče a poradenských služeb nejen pro žáky, ale i učitele a zákonné zástupce žáků. Speciální pedagog úzce spolupracuje s vedením školy.

Speciálně pedagogická činnost zahrnuje poměrně velké množství úkonů:

- spolupráce v oblasti školních poradenských služeb
- spolupráce při zápisu do prvních tříd
- spolupráce s třídními i netřídními učiteli
- poskytování metodické podpory dle potřeby
- pravidelná speciálně pedagogická péče doporučená PPP
- diagnostická činnost pro potřeby školy
- diagnostická činnost ve spolupráci s PPP a SPC
- konzultace s rodiči žáků
- v případě potřeby práce s třídním kolektivem.

Škola má zpracovanou náplň práce speciálního pedagoga rozdělenou do tří hlavních oblastí: činnost diagnostickou, intervenční a metodickou. Dále škola nabízí poradenství pro rodiče žáků s potřebou podpůrných opatření a konzultační a metodickou podporu pro vyučující, kteří tyto žáky vyučují.

Velice pozitivně a dlouhodobě je hodnocena spolupráce školy a PPP Liberec. Školní speciální pedagog ve škole provádí screeningová šetření u žáků s projevy SPU. Škola je na základě těchto šetření schopna uplatňovat podpůrná opatření v co nerychlejší časovém úseku. Zároveň je ihned započata spolupráce se zákonným zástupcem žáka s tímto oslabením. Do PPP na základě tohoto přístupu jsou odesíláni žáci, u kterých je potřeba vystavení odborného doporučení.

Tento školní rok jsme se potýkali s nedostatečným personálním obsazením v PPP Liberec (psycholog), z toho důvodu vznikají velice dlouhé čekací doby na vyšetření.



Poměrně dobře se tedy ve škole daří identifikace žáků s potřebou speciálně pedagogického přístupu. V této oblasti jde především o včasné odhalení vzdělávacích problémů žáků, spolupráci s jejich zákonnými zástupci a nastavení potřebných vzdělávacích postupů. Tento cíl se škole daří plnit. Často však narážíme na nízkou efektivitu v pravidelné domácí přípravě a procvičování. Jde především o nezáměr ze strany žáků a jejich zákonných zástupců.

Z pohledu speciálního pedagoga vidím problém v nastavování podpůrných opatření u žáků s nižšími vzdělávacími schopnostmi, tzv. žáků hraničních. I po konzultacích s PPP je tato problematika složitá. Především v oblasti neschopnosti naplňování výstupů RVP ZV. Část těchto žáků by bylo potřeba vzdělávat s přihlédnutím k jejich možnostem ve speciálních třídách s upravenými výstupy. U těchto žáků dochází k nezvládnutí učiva, následně opakování ročníku a ukončení povinné školní docházky v nižším ročníku.

Letošní školní rok byl poznamenán rekonstrukcí budovy ZŠ v Revoluční ulici, kdy se celá škola potýkala se zvýšenou kapacitou na dalších dvou budovách. Tím byla i snížena možnost prostorového využití pro práci speciálního pedagoga v budově ZŠ na náměstí. Přes náročnost tohoto školního roku se nám i tak dařilo plnit vše ve prospěch našich žáků.

4. Oblast metodické pomoci pedagogickému sboru

V letošním školním roce byla setkání s učiteli zaměřena na náplň pedagogických intervencí, náplň doučování. Důležitá je pomoc začínajícím učitelům, kteří se s doporučením ŠPZ setkávají poprvé. Ve spolupráci s dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště probíhají konzultace nad prováděním podpůrných opatření, vedení a náplň pedagogických intervencí a vyhodnocování podpůrných opatření. Učitelé jsou informováni o diagnostice prováděné speciálním pedagogem a následném postupu další péče (SPC, PPP).

5. Oblast spolupráce poradenských služeb školy s dalšími institucemi

Poradenské služby školy tvoří výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog. Ti se účastní setkání organizovaných Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci, spolupracují s Policií České republiky, Městskou policií v Chrastavě. Dále spolupracují s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Liberci a jednotlivými speciálně pedagogickými centry (SPC pro tělesně postižené v Liberci, SPC pro zrakově postižené v Liberci, SPC pro děti s vadami řeči a sluchu v Liberci, SPC Turnov, SPC v Jablonci nad Nisou), se Střediskem výchovné péče v Liberci, s Oddělením sociálně-právní ochrany dětí Magistrátu města Liberce, s Přestupkovou komisí Magistrátu města Liberce, s pediatry v Chrastavě, s Odborem školství, tělovýchovy a mládeže Krajského úřadu Libereckého kraje.



Část V.

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

1. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

(dle Zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících)

Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, vytváří rámec pro tři důležité oblasti výkonu práce pedagogických zaměstnanců:

- stanovuje předpoklady pro výkon práce pedagoga,
- nastavuje některé podmínky pro výkon přímé pedagogické činnosti,
- stanoví podmínky dalšího vzdělávání a systém kariérního růstu

Hlavním cílem zákona je úprava právních poměrů pedagogických pracovníků a jejich pracovněprávních vztahů. Přestože od 1.1.2013 nabyt účinnosti zákon č.333/2012 Sb., kterým se mění zákon 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, tedy kterým bylo prodlouženo období, ve kterém může ředitel školy zaměstnávat pedagogického pracovníka, který nesplňuje kvalifikační předpoklady stanovené právním předpisem pro výkon sjednané práce do 31.12.2014, vedení školy vytvořilo v uplynulých letech takové podmínky pro pedagogické zaměstnance, aby mohli kvalifikační předpoklady splnit ještě před tímto termínem.

Z toho důvodu ve školním roce 2024/2025 v naší organizaci působili pouze 2 pedagogičtí zaměstnanci s necelým úvazkem, kteří neplnili kvalifikačních předpoklady. Vedení školy u jednoho z pedagogů využívají výjimku tzv. krajní nouze“. Jeden pedagogický zaměstnanec je studentem bakalářského studia se zaměřením na vzdělávání. Současně je třeba konstatovat, že škola zaměstnává dalšího studenta Pedagogické fakulty TU v Liberci (magisterské studium), kterému je možné po dobu 3 let uznat splnění předpokladu odborné kvalifikace učitele dle § 9a odst.6 školského zákona.

Průměrný věk pedagogického sboru je 48,33

	Do 30 let	do 40 let	do 50 let	51 a více	Důch. věk	Celkem
	Celkem /žen	Celkem /žen	Celkem /žen	Celkem /žen	Celkem /žen	Celkem /žen
s odbornou kvalifikací	5/3	8/5	15/14	19/17	5/4	52/43
s výjimkou plnění odb. kval.	1/1	0/0	1/1	0/0	0/0	2/2
z celkového počtu přijetí pedagogové	2/1	0/0	1/1	0/0	1/1	4/3
Ukončený pr.poměr, odchody do důchodu	1/0	0/0	0/0	0/0	1/1	2/1



2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2024/2025 vedení školy pokračovalo v podpoře vzdělávání pedagogických zaměstnanců školy v oblasti rozvoje dovedností při uplatňování moderních vyučovacích metod v závislosti na osobnostně sociálním rozvoji pedagogů a revizi RVP.

Škola umožňovala svým zaměstnancům individuální účast na vzdělávacích programech a akcích, které pořádá NPI Praha s krajskou pobočkou v Liberci a dalšími vzdělávacími institucemi. Pracovníci naší školy nabídky těchto institucí hojně využívají. Podmínkou absolvování je akreditace vzdělávacího programu. Jeden pedagogický zaměstnanec úspěšně ukončil studium zaměřené k výkonu specializačních činností v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Přehled vzdělávacích aktivit zaměstnanců školy:

Aktivity a vzdělávací akce DVPP	Počet zaměstnanců
Aktivizující metody pro podporu matematické gramotnosti	1
Seznamovací a stmelovací aktivity v novém kolektivu a týmu	1
Jak ubrzdit školní průšvih	3
Vyšetřování šikany krok za krokem	1
Zásobník párového a kooperativního učení napříč předměty	2
Aktivizující metody pro podporu čtenářské gramotnosti	1
Konference Prakticky a spolu V.	1
Canva pro pokročilé	3
Spisová služba ve školství – nepedagogický zaměstnanec	1
Třída v pohodě	16
Umělá inteligence pro vyučující	36
Novely právních předpisů ve školství	1
Konference Duševní zdraví	1

Nepedagogičtí pracovníci v rámci svých pracovních pozic vzdělávají formou samostudia a dle aktuální potřeby se účastní různých vzdělávacích



akcí a školení. Provozní zaměstnanci na pozici – školník, domovník dále absolvují příslušná školení nutná pro výkon některých prací (osvědčení obsluhy výtahu, plynové kotelny apod.)



ČÁST VI.

DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. Materiálně technické podmínky

V každém školním roce dochází v oblasti materiálně technických podmínek k aktivitám vedoucí k udržitelnosti současného stavu kmenových tříd, odborných učeben a jejich vybavení didaktickými pomůckami. Toto úsilí bylo ve školním roce 2019/2020 završeno rozsáhlými rekonstrukcemi budov ve Školní ulici (včetně jejího sportovního areálu) a ve školním roce 2024/2025 budovy v Revoluční ulici.

Škola je velmi dobře vybavena pro plnění své výchovně vzdělávací funkce. Škola disponuje vhodnými resp. kvalitními pomůckami a učebnicemi jejichž prostřednictvím plní úkoly stanovené školním vzdělávacím programem. Školní nábytek vyhovuje hygienickým podmínkám tak, aby splňoval požadavek na zohlednění výškových a věkových rozdílů žáků. Hygienické normy dané zákonem 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a vyhlášky č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení škola postupně plní nejen vzhledem ke školnímu nábytku, ale také vzhledem k prostorám školy.

Samozřejmostí v oblasti materiálně technického vybavení je přidělení osobního notebooku prakticky každému učiteli. Toto opatření vedení školy usnadní pedagogům přípravu na vyučování a efektivní využití ICT techniky ve třídách (snadné použití interaktivních tabulí a dataprojektorů).

Budova na náměstí 1. máje prošla v letech 2006 až 2008 rekonstrukcí. Došlo k vybudování přístavby, ve které jsou umístěny kabinety, sociální zařízení a bezbariérový přístup. V půdních prostorách budovy byly zřízeny odborné učebny (2 jazykové učebny, učebna výtvarné a hudební výchovy a moderní PC učebna, která v současné době je osazena již staršími méně výkonnými žákovskými PC stanicemi a interaktivní tabulí). V této budově jsou třídy I. stupně i II. stupně.

Ve všech třídách této budovy je moderní školní nábytek a školní tabule (pylonové, magnetické, nebo sloužící pro popis fixy). Ve většině tříd jsou umístěny interaktivní tabule, nebo interaktivní dataprojektory. V budově je funkční zázemí pro pedagogy, rozšířené poradenské služby a ICT koordinátora.

V tomto školním roce vedení školy přistoupilo k opravě hlavního schodiště. Došlo k finančně náročné opravě formou výměny povrchu. V budoucích letech je plánována v této budově školy výměna zastaralých interaktivních dataprojektorů za nové moderní interaktivní tabule – interaktivní dotykové panely.

Budova ve Školní ulici prošla před pěti lety velkorysou rekonstrukcí. Došlo k přeměně této budovy a hřiště v moderní školní areál, splňující náročné požadavky na zajištění vzdělávání. V cílovém stavu se jedná o budovu, která splňuje veškeré hygienické nároky, nároky na ekologii



a interiérové prostředí pro moderní výuku s přihlédnutím k demografickému vývoji města.

V této budově byly opraveny kmenové třídy a vznikly nové odborné učebny pro výuku cizích jazyků, přírodovědných předmětů, chemie, informatiky, pracovních činností a nové prostory pro poradenské služby. Současně bylo vybudováno moderní zázemí jak pro žáky, tak i zaměstnance školy.

Budova v Revoluční ulici se nachází v centru města. Školní budovu navštěvují žáci tříd I. stupně (1. a 2.třídy) a 2 speciálních tříd (1.- 9.třída

Tato budova bývalého soudu z prostorových důvodů, a především z hygienických předpisů nevyhovovala vzdělávacím potřebám školy. Proto zřizovatel Město Chrastava připravil rekonstrukci této budovy a na podzim roku 2023 uspěl v dotačním programu IROP. Se stavebními pracemi se začalo v červnu 2024. Budova byla kompletně vystěhována, třídy a oddělení ŠD přesuty do náhradních prostor v budovách školy na náměstí 1. máje a ve Školní ulici. Rekonstrukce probíhala celý školní rok 2024/2025. Ambiciózní rekonstrukcí vznikly moderní prostory tříd pro žáky 1.-3. ročníků s vybavením nejmodernější didaktické ICT techniky. Kvalitní zázemí vzniklo i pro zájmové vzdělávání žáků navštěvující školní družinu.

2. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Každoročním cílem aktivit vedení školy a celého pedagogického sboru, které jsou zaměřeny na prezentaci školy, je rozšiřovat povědomí o škole jako o otevřené, učící se organizaci, která plní očekávání jak žáků, tak rodičů. Záměrem je pokračovat v tomto trendu vhodnou a nevtíravou, ale viditelnou snahou o stálou informovanost rodičovské veřejnosti nejen o běžné činnosti školy, ale i o úspěších žáků v různých soutěžích a mimoškolních aktivitách.

Za tímto účelem škola vydává časopis „Školník“, který je pravidelnou měsíční přílohou Chrastavských listů (jednotlivá vydání jsou přílohou této výroční zprávy – část XI – zpráva o prezentaci školy na veřejnosti). Autory příspěvků jsou učitelé, často ale na příspěvcích spolupracují žáci školy.

Za samozřejmost v současné době považujeme internetové stránky školy. Tyto stránky byly přepracovány – inovovány. Nové webové stránky odpovídají moderním trendům. Na tomto místě je třeba jmenovat našeho bývalého žáka, který je jejich autorem – Ivan Kraus.

Současně je snahou vedení školy aktivity v této oblasti rozšiřovat a zkvalitňovat. Záměr větší otevřenosti školy a informovanosti veřejnosti hodláme zajistit prostřednictvím inovovaných webových stránek školy (vytvořit technickou podporu pro vlastní webové stránky jednotlivých tříd).

3. Žákovský parlament

Školní parlament je instituce zřízená za účelem zvýšení vlivu žáků na dění ve škole. Umožňuje žákům vznášet dotazy, připomínky a přicházet s



vlastními náměty ke zlepšení práce školy, prostředí a zviditelnění školy na veřejnosti. Parlament se schází 1 x za 14 dnů a při pravidelných schůzkách diskutuje v atmosféře důvěry, vzájemného uznání a spolupráce. Umožňuje podílet se na posílení důvěry nejen mezi žáky, ale i mezi učiteli a žáky.

Úkolem školního parlamentu je naplnit v praxi práva žáků a naučit je těchto práv nejen využívat, ale také přebírat odpovědnost za všechny aktivity. Vychovávat žáky k odpovědnému životu v demokratické společnosti a vytvářet pocit sounáležitosti ke škole a spoluzodpovědnosti za její postavení.

I ve školním roce 2024/2025 pokračoval Žákovský parlament naší školy ve své činnosti. V měsíci říjnu se parlamentáři 3. – 9. ročníku sešli na prvním společném zasedání - Nocování Žákovského parlamentu. Tato akce byla velmi důležitá. Nehen, že se mezi sebou všichni parlamentáři lépe poznali, ale také se vytvořila základní organizace a plán pro celoroční činnost ŽP.

Žákovský parlament také připravuje a organizuje činnosti, které navrhnou žáci jednotlivých tříd. Ve školním roce 2024/2025 se nám podařilo zorganizovat tyto akce: Soutěž o nejlepší cukroví, pomoc s organizací Adventního běhu do schodů, zajištění občerstvení pro rodiče a žáky na Adventním koncertě školního sboru Jiříčky, Valentýnská školní výzdoba a Valentýnská pošta, Diskotéka, Pyžamový den a Uklidme Česko.

4. Školská rada

Školskou radu zřizuje ze zákona Město Chrastava. Na podzim školního roku 2024/2025 proběhla nová volba členů Školské rady, funkční období této předchozí rady skončilo v prosinci 2024. Na základě jmenování zástupců školské rady zřizovatelem a volbou z řad rodičovské a pedagogické veřejnosti je složení nové školské rady na funkční období dalších tří let následující:

Předseda: Klára Sehnoutková
Členové: Zita Václavíková
Mgr. Robert Šipula
Ing. Petr Rozmajzl
Ing. Jiřina Suchá
Mgr. Václav Severa

Jednání školské rady se uskutečňuje dvakrát do roka. Na jednání je zván ředitel školy. Rada plní úkoly, které jsou dány právní normou školského zákona. Spolupráce mezi vedením školy a školskou radou je standardně na velmi dobré úrovni.



ČÁST VII.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH STÁTNÍ A VEŘEJNOSPRAVNÍ KONTROLY

1. Státní kontrola

Ve školním roce 2024/2025 nebyla na našem zařízení provedena státní kontrola ani inspekční činnost Libereckého inspektorátu ČŠI na místě.

2. Veřejnosprávní kontrola

Ve školním roce 2024/2025 byla na našem zařízení provedena veřejnosprávní kontrola auditorem:

Mgr. Lucie Valová, ekonomické poradenství, daňový poradce, auditor

Datum kontrolní činnosti: 8.10. 2024

Předmět kontroly:

Výběrové přezkoušení informací obsažených v účetnictví organizace za období od 1.1.2023 do 31.12.2023

Závěr:

Účetnictví organizace je vedeno přehledně. Organizace hospodaří v souladu se schváleným rozpočtem, náklady jsou hospodárné a účelné.



ČÁST VIII.

VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Ředitel školy rozhoduje o právech a povinnostech v oblasti státní správy v přesně vymezených případech daných § 165 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Přehled rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení ve školním roce 2024/2025

Druh rozhodnutí ve správním řízení	Počet rozhodnutí
Přijetí k základnímu vzdělávání	65
Odklad povinné školní docházky	14
Zamítnutí odkladu povinné školní docházky	0
Přestup žáka z jiné základní školy	29
Převedení žáka do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením	2
Povolení individuálního vzdělávání	0
Povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	2



ČÁST IX.

ZÁVĚR

Školní rok 2024/2025 skončil 27.6.2025.

Školní rok 2024–2025 byl pro naši školu obdobím mnoha výzev, ale i úspěchů. Jedním z hlavních témat byla rozsáhlá rekonstrukce jedné z našich tří školních budov, která vyžadovala pečlivou koordinaci a flexibilitu všech zúčastněných. Současně jsme museli řešit náročné organizační podmínky výuky ve zbývajících dvou budovách, aby bylo možné zajistit kvalitní vzdělávání pro všechny žáky. Přes tyto výzvy se nám dařilo pokračovat v rozvoji vzdělávacích programů, podporovat žáky s různými vzdělávacími potřebami a realizovat řadu projektů, kulturních a sportovních akcí, které obohatily školní život.

Byl to školní rok náročný nejen pro vedení školy, ale především pro pedagogický sbor, který se na profesionální úrovni snaží uplatňovat inovativní metody do vyučovacích hodin a zavádět kroky, které vedou ke zlepšení školního klimatu tak, aby naše škola byla školou úspěšnou, a tedy školou se spokojenými žáky, rodiči a učitelským sborem.

Velkou pozornost jsme věnovali také oblasti bezpečnosti, zdravého životního stylu a environmentální výchovy. Díky aktivnímu zapojení pedagogů, žáků a rodičů jsme mohli posílit komunitní atmosféru školy a zajistit příjemné a inspirativní prostředí pro všechny.

Pro systematický rozvoj kvality vzdělávání je důležité, aby škola získala jednak porozumění zřizovatele pro její vize a cíle a jednak podporu pro vytváření podmínek potřebných pro jejich dosažení. V tomto směru lze vyjádřit uspokojení a věřit, že i nadále bude jednou z priorit zřizovatele školství v obci.

Děkujeme všem učitelům, zaměstnancům, žákům i rodičům za spolupráci a podporu během celého školního roku. Bez nich a jejich nadšení by nebyl život na naší škole tak pestrý a mnohotvárný. Těšíme se na další období, ve kterém budeme společně pokračovat ve zlepšování kvality vzdělávání a rozvoji naší školy.

.....
Mgr. Bc. Aleš Trpišovský
ředitel školy

V Chrastavě 14.10.2025



Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
byla schválena školskou radou dne 15.10.2025.

.....
Klára Sehnoutková
předseda Školské rady

V Chrastavě 15. 10. 2025