



Z Á K L A D N Í Š K O L A C H R A S T A V A

náměstí 1.máje 228, okres Liberec – příspěvková organizace
tel/fax. 488880712 IČ: 72741643 e-mail: zschrastava@volny.cz

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024**



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

zpracována na základě

- § 10 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- § 7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv
- Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 14. 10. 2024
- Výroční zprávu vypracoval ředitel základní školy Mgr. Bc. Aleš Trpišovský



OBSAH

ČÁST I.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	1
ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2

ČÁST II.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY	3
1. Školní vzdělávací program a přehled oborů vzdělávání	3
2. Přehled počtu tříd a žáků	5
3. Volitelné předměty, zájmové útvary	7
4. Informační a komunikační technologie	9
5. Environmentální výchova EVVO)	11

ČÁST III.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES ŠKOLY	13
1. V. Výchovně vzdělávací výsledky školy	13
1.1 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	16
1.2 Prospěch žáků	19
1.3 Přehled výchovných opatření	20
1.4 Statistický přehled absence	20
1.5 Akce MaK	21
1.6 Účast žáků školy na soutěžích a olympiádách	22
2. Účast školy na projektech	23
2.1 OP JAK (šablony)	23
2.2 Partnerská škola v Eichstättu	24
2.3 Národní program obnovy	24
2.4 Ovoce do škol	24

ČÁST IV.

PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY	26
1. Oblast výchovného poradenství	26
1.1 Profesní orientace žáků	26
1.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	27
1.3 Údaje o přijímacím řízení	27
1.4 Oblast metodické pomoci učitelům	28
2. Oblast prevence rizikového chování	28
2.1 Aktivity primární prevence	30
3. Oblast činností speciálního pedagoga	31
4. Oblast spolupráce s dalšími institucemi	32

ČÁST V.

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	33
1. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	33
2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	34



ČÁST VI.

DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE	35
1. Materiálně technické podmínky	35
2. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	36
3. Školská rada	36

ČÁST VII.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH STÁTNÍ A VEŘEJNOSPRÁVNÍ KONTROLY	38
---	----

ČÁST VIII.

VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY	40
---------------------------	----

ČÁST IX.

ZÁVĚR	41
-------------	----

ČÁST X.

ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ	příloha č.1
----------------------------	-------------

ČÁST XI.

ZPRÁVA O PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	příloha č.2
---	-------------



ČÁST I.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola Chrastava, náměstí 1.máje 228,
okres Liberec-příspěvková organizace

Adresa: náměstí 1. máje 228, 463 31 Chrastava

Identifikátor právnické osoby: 600 079 783

IČ: 72741643

Právní forma: příspěvková organizace

datové schránky: idqmkd8

www stránky: www.zschrastava.cz

e-mail: zschrastava@volny.cz

Zřizovatel: Město Chrastava

IČ: 00 262 871

Adresa: náměstí 1. máje 1, 463 31 Chrastava

Druh a typ školy: Základní škola (kapacita: 856 žáků)

IZO: 102 229 554

Školní družina (kapacita: 138 žáků)

IZO: 116 401 028

Obory vzdělání: 79-01-C/01 Základní škola

79-01-B/01 Základní škola speciální

Datum zařazení do sítě: 1. ledna 2003

Ředitel školy: Bc. Mgr. Aleš Trpišovský

Zástupce ředitele školy pro řízení činností procesu vzdělávání: Mgr. Severa Václav

Zástupce ředitele školy pro řízení činností procesu výchovy: Ing. Jiřina Suchá

Zástupce ředitele školy pro ekonomiku a provoz: Bc. Renata Hradcová

Poradenské služby: Mgr. Iveta Steidlová (výchovná poradkyně)

Mgr. Petra Burešová (met. prevence rizikového chování)

Mgr. Karel Řehák (speciální pedagog)

Koordinátor ŠVP: RNDr. Irena Lejsková, Mgr. Vladislava Kollmannová

Koordinátor ICT: Mgr. Dušan Ramírez, Mgr. Severa Václav

Koordinátor EVVO: Mgr. Veronika Povýšilová

Školská rada: zástupci zřizovatele:

Zita Václavíková, Mgr. Eva Kašková

zástupci zákonných zástupců žáků:

Klára Matoušová (předseda), Eva Hrabáková

zástupci pedagogického sboru:

Mgr. Václav Severa, Mgr. Dušan Ramírez



Základní charakteristika školy

Základní škola Chrastava, náměstí 1. máje 225, okres Liberec – příspěvková organizace vznikala postupným slučováním tří samostatných subjektů – dvou základních škol a jedné zvláštní školy. Dne 1. 8. 2000 vznikla škola jediná, která od reformy státní správy, tedy od 1. 1. 2003, vystupuje jako jeden samostatný právní subjekt.

Základní škola Chrastava je školou spádovou, to znamená, že škola poskytuje vzdělávání nejširšímu spektru žáků nejen místních, ale i dojíždějících z okolních obcí. Spádovým obvodem školy je katastrální území města Chrastava, současně je však škola otevřena pro všechny děti ze správního území obvodu ORP Liberec. Školu navštěvují žáci Chrastavy včetně jejích odloučených částí vesnického charakteru Vítkov, Andělská Hora, Víška a Vysoká, ale i žáci ze samostatných obcí Nová Ves, Bílý Kostel nad Nisou, Václavice, měst Liberce a Hrádku nad Nisou.

Školní vzdělávací program realizuje požadavky rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro základní vzdělávání. Současně profiluje naši školu tím, že na základě SWOT analýzy vzdělávacích podmínek školy a vzdělávacích požadavků rodičů, formuluje vlastní představy o podobě vzdělávání tak, že se zaměřuje zejména na:

- poskytování vyváženého, kvalitního všeobecného vzdělání
- rozvíjení samostatného logického, kritického myšlení a schopnosti komunikace
- vyváženost v efektivním využívání různých forem a metod výuky, a vyučování, které podporuje rozvoj žáků
- inkluzivní vzdělávání
- kvalitní přípravu žáků pro studium na školách, které poskytují střední vzdělání

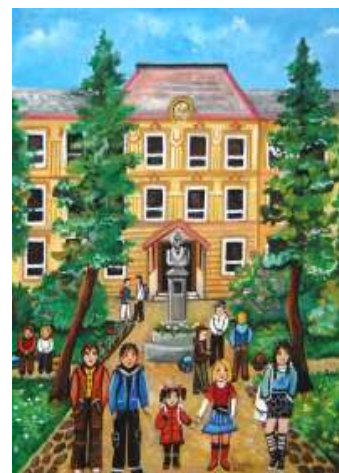
Škola spravuje tři velké budovy, které pocházejí z konce 19. století. Dvě z nich byly postaveny pro školské účely, jedna sloužila jako okresní soud.



budova v Revoluční ulici



● budova náměstí 1. máje



● budova ve Školní ulici



ČÁST II.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

1. Školní vzdělávací program a přehled oborů vzdělávání

Naše škola vyučuje ve všech třídách I. a II. stupně podle vlastního vzdělávacího programu, kterým je Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola směrů, cest a možností“, a který vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Školní vzdělávací program umožňuje kvalitní, plnohodnotný a komplexní rozvoj žáků. Svou šíří a uceleností poskytuje vzdělání všem žákům, kterým dává rovné příležitosti a možnosti uplatnění.

Cílem našeho vzdělávacího programu je rozpoznávat individuální MOŽNOSTI jednotlivých žáků tak, aby si je sami uvědomili a dokázali jich využít. Chceme jim ukázat nejrozumnější CESTY ke vzdělávání nejen na naší škole, ale i v budoucím životě. Těmito cestami máme na mysli co nejširší spektrum uplatňovaných přístupů, metod a forem výuky. Na jejich základě by si naši absolventi měli budovat klíčové kompetence pro nejrozumnější oblasti lidského života a najít správný SMĚR svého profesního zaměření a svého budoucího smysluplného života. Koncepce našeho vzdělávacího programu respektuje tu skutečnost, že jsme jednak jedinou plně organizovanou základní školou v Chrastavě a jednak i základní školou spádovou.

Tato skutečnost nás tedy směřuje k tomu, že poskytujeme vzdělávání nejširšímu spektru žáků nejen místních, ale i dojíždějících z okolních obcí. Navíc naše škola uskutečňuje vzdělávání žáků se zdravotním postižením formou individuální i skupinové integrace. Z toho vyplývá, že škola nemůže preferovat specifické zaměření našeho vzdělávacího programu. Přesto jsme se více zaměřili na výuku cizích jazyků, českého jazyka a matematiky. Tyto předměty jsme posílili hodinovými dotacemi.

Školní vzdělávací program je třeba v určitých intervalech aktualizovat. Revize ŠVP probíhají nejen v souvislosti s legislativními změnami vzdělávacího systému základního školství ČR, ale především na základě vzdělávacích strategií školy. Poslední revize ŠVP implementovala do školního vzdělávacího programu nový vzdělávací obor informatika. Tento vzdělávací obor se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. V tomto směru není informatika vnímána jako obor, který se zabývá počítači a programováním, ale jako prostředek k řešení problémů. Tyto nové digitální kompetence žáků se rozvíjejí ve všech vyučovacích předmětech podle toho, jak vývoj digitálních technologií zasahuje do obsahů jednotlivých předmětů.

Informatika je do našeho školního vzdělávacího programu zapracována tak, aby žáci na konci základního vzdělávání:

- ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívali je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti
- získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace (k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu)



- vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- využívali digitální technologie tak, aby jim usnadnily práci, zautomatizovaly rutinní činnosti, zefektivnily či zjednodušily pracovní postupy a zkvalitnily výsledky své práce
- chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky vyhodnotili jejich přínosy a refletovali rizika jejich využívání
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Škola má propracovaný systém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, který je realizován v běžných a speciálních třídách, a to těmito způsoby:

- s použitím plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně. Novelou vyhlášky č. 27/2016 bylo podpůrné opatření pedagogická intervence přesunuto mezi podpůrná opatření prvního stupně. Škola tak poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření prvního stupně, která spočívají v minimálních úpravách metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Podpůrná opatření prvního stupně škola využívá ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.).
- formou individuální integrace v běžných třídách s použitím individuálního vzdělávacího plánu pro žáky s potřebou podpůrných opatření od druhého stupně podpory,
- ve speciálních třídách, zřízených pro žáky uvedených v §16 odst. 9 č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů pro žáky s potřebou podpůrných opatření od třetího a vyššího stupně podpůrných opatření prostřednictvím úpravy očekávaných výstupů učiva.

V běžných třídách se jedná o inkluzivní vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení, ADHD, vadami řeči, sluchovým a tělesným postižením. Těmto žákům je poskytována podpora při vzdělávání na základě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonných zástupců.

Ve speciálních třídách aplikujeme skupinovou integraci žáků s mentálním postižením. Tyto žáky vzděláváme dle přílohy školního vzdělávacího programu, která zohledňuje snížené výstupy učiva dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Speciální třídy jsou tak na naší škole určeny pouze pro žáky lehkým mentálním postižením.

Škola tak nadále uplatňovala a rozšiřovala aktivity v možnostech vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jak v běžných třídách, tak i ve třídách speciálních.

Ve kterých ročnících běžných a speciálních tříd jsou jednotlivé vzdělávací programy využívány, ukazuje následující tabulka.



Přehled školních vzdělávacích programů:

2023/2024			
Běžné třídy		Speciální třídy	
Ročník	Název	Ročník	Název
1. – 9.	ŠVP pro ZV „Škola směrů, cest a možností“	1. – 9.	ŠVP pro ZV „Škola směrů, cest a možností“ (příloha s upravenými minimálně očekávanými výstupy dle RVP ZV)

2. Přehled počtu tříd a žáků /podle zahajovacího výkazu k 30.9.2023/

Počet žáků naší školy ve školním roce 2023/2024 potvrzuje setrvalý stav na hranici 650 žáků. Na základě analýzy matriky městského úřadu, to znamená prognózy počtu nově přijímaných žáků do prvních ročníků, predikce počtu odchodů žáků do středního vzdělávání, resp. splnění povinné školní docházky a přijímání nových žáků z okolních obcí, se výkon školy v příštích školních letech pravděpodobně stabilizuje na počtu okolo 650 žáků.

Prognóza počtu tříd souvisí s nastavením organizace vzdělávání s výhledem na několik školních let, kdy je třeba zohlednit řadu faktorů – personálních, ekonomických, prostorových a legislativních.

Dalším významným hlediskem této problematiky je např. závazek školy v rámci projektu podaného u Integrovaného regionálního operačního programu. Cílem tohoto projektu byla rekonstrukce a modernizace školní budovy ve Školní ulici, která byla provedena ve vazbě na rozšiřování kapacit kmenových učeben. Škola se zavázala k navýšení počtu o dvě třídy, a to po dobu pěti let. To znamená, že rekonstrukce budovy školy přinesla na jedné straně možnost rozdělit početné třídy tak, aby došlo k optimalizaci počtu žáků ve třídách a na straně druhé závazek neklesnout po dobu udržitelnosti pod 29 tříd na celé škole.

Ve školním roce 2023/2024 byla usilovně připravována rekonstrukce budovy v Revoluční ulici, která by měla ovlivnit organizaci školy v následujících obdobích, a tedy ovlivnit oblast počtu tříd na škole. Na konci května 2024 byla Revoluční ulice vyklizena a výuka z této budovy byla přesunuta do náhradních prostor. Pro tyto účely byly vyčleněny místnosti v budově Centra volnočasových aktivit Města Chrastavy a některé odborné učebny v budovách školy na náměstí 1. máje a ve Školní ulici.

Ve speciálních třídách se sice v posledních školních letech podařilo počet žáků a tříd stabilizovat, ale ve školním roce 2023/2024 došlo k poklesu žáků až na hranici možností jejich zřizování. Zřídit speciální třídy je možné pouze na základě



souhlasu krajského úřadu. O tento souhlas musí každý rok škola krajský úřad žádat a v žádosti uvádět počet žáků, tříd a organizační zabezpečení. Při způsobu stanovování počtu žáků a tříd je nutné zdůraznit, že není možné pohlížet na výuku ve speciálních třídách jako na výuku v samostatných třídách. Tyto speciální třídy jsou organizačně zabezpečeny principem „malotřídní školy“ a většina výuky probíhá ve studijních skupinách, kde jsou nejčastěji zařazeni žáci více různých ročníků.

Stále je velmi diskutovaná otázka možného vzdělávání žáků se zdravotním postižením na jedné straně formou skupinové integrace a na straně druhé formou inkluze. Inkluzivní vzdělávání předpokládá zařazení všech dětí se zdravotním postižením do běžné třídy, což znamená jak zásadní změnu ve filosofii vzdělávání, tak i ekonomická a systémová opatření (především změny legislativní). Přestože je výhled do dalších školních let mírně pesimistický, je třeba hledat všechny organizační a právní možnosti, aby vzdělávání žáků s mentálním postižením formou skupinové integrace bylo na naší škole zachováno a mělo budoucnost. A to i při zohlednění dalšího negativního faktoru, kterým je migrace žáků, resp. stěhování rodin. Počet odchodů žáků ze speciálních tříd oproti odchodům žáků z běžných tříd, má vzhledem k velikosti počtu žáků ve speciálních třídách a v běžných třídách na zachování tohoto typu vzdělávání zásadní dopad. Česká školní inspekce v jedné ze svých zpráv konstatovala, že model zachování tzv. speciálních tříd jako prvku skupinové integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se dlouhodobě osvědčil a tvoří významnou součást péče o tyto žáky v rámci celé chrastavské lokality.

Počet žáků a počet tříd také každý rok významně ovlivňuje velký počet žáků, u kterých rodiče žádají o odklad povinné školní docházky. Ve správním řízení je naprosté většině žádostí na základě doporučujících stanovisek školských poradenských zařízení a odborných lékařů vyhověno. Situaci nezměnil ani povinný poslední rok v mateřské škole před nástupem do školy základní.

2022/2023			2023/2024		
	Počet tříd	Počet žáků		Počet tříd	Počet žáků
Základní škola	28	623	Základní škola	29	636
Speciální třídy	2	17	Speciální třídy	2	13
Celkem škola	30	640	Celkem škola	31	649
Oddělení ŠD	5	138	Oddělení ŠD	5	138

Počet žáků školy, resp. její výkon již ale nemá významný dopad na financování školy jako v minulých letech. Financování školy se odvíjí od maximálního možného počtu odučených hodin a průměrné naplněnosti ve třídách I. a II. stupně. Takto nastavené financování přineslo na naší škole snížení průměrné naplněnosti tříd, která se pohybuje mírně nad 20 žáků na I. stupni a téměř 23 žáků na II. stupni. V průměrném vyjádření celé školy (bez speciálních tříd) to je 21,93 žáka na třídu. Naplněnost třídy je jedním ze zásadních aspektů efektivity výchovně vzdělávacích strategií školy v procesu učení.

**Běžné třídy**

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na třídu		Počet žáků na učitele	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
28	29	623	636	22,25	21,93	12,98	14,33

Speciální třídy

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na třídu		Počet žáků na učitele	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
2	2	17	13	8,5	6,5	7,08	5,41

Celá škola (běžné třídy, speciální třídy)

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na třídu		Počet žáků na učitele	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
30	31	640	649	21,33	20,93	13,61	13,81

Uváděná disproporce v předcházejících tabulkách je daná tím, zda jsou či nejsou do výsledků započítávány výkony ve speciálních třídách. Tato disproporce je zásadně ovlivněna zákonnou normou, která uvádí nejnižší a nejvyšší počty žáků ve třídách. Pro běžné třídy je dán nejvyšší počet 30 žáků a pro speciální třídy nejnižší 6 žáků a nejvyšší 14 žáků.

Tradičně jsme zaznamenali velký zájem rodičů o školní družinu. Kapacita 138 žáků je naplňována v plné výši a po celý školní rok maximálně využita. Ve školním roce 2023/2024 jsme přijímali do zájmového vzdělávání především žáky 1., 2. a 3. ročníků a jen v omezené kapacitě žáky 4. ročníků. Z těchto důvodů vedení školy vydalo kritéria pro přijímání žáků do školní družiny. S postupem podávání žádostí o přijetí do ŠD jsou rodiče seznámeni na třídních schůzkách a na webových stránkách školy tak, aby bylo možné již od začátku školního roku maximálně vyhovět v rámci kapacity školní družiny všem žadatelům.

3. Volitelné předměty, zájmové útvary

Třídy a odborné učebny jsou na naší škole zařízeny tak, aby bylo možné realizovat školní vzdělávací program i v oblasti volitelných předmětů a zabezpečit i mimoškolní činnosti našich žáků. Vybavení řady odborných učeben je v souladu s moderními trendy inovativní výuky v kombinaci s informačními technologiemi. Po rekonstrukci budovy ve Školní ulici došlo v tomto směru k podstatnému zlepšení



v oblasti výuky přírodovědných předmětů a pracovního vyučování. Vedle běžné výuky v nově vybudovaných odborných učebnách, slouží tyto prostory k realizaci mimoškolních zájmových aktivit. Pro žáky naší školy jsou zájmové kroužky bezplatné.

Volitelné předměty se v každém školním roce částečně obměňují podle počtu a zájmu žáků a podle organizačních možností školy. Mezi standardně nabízené povinně volitelné předměty patří: Informatika, Seminář z českého jazyka, Seminář z matematiky, Sportovní hry, Výtvarné techniky, Technika administrativy, Seminář z biologie, seminář ze zeměpisu, Domácí nauky apod. Tato nabídka je zárukou naplnění smyslu volitelných předmětů, který spatřujeme v zajištění rozvoje potřebných kompetencí žáků.

Volitelné předměty:

Volitelné předměty jsou zařazeny v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Žáci si vybírají zpravidla 2 volitelné předměty na daný školní rok. Nejčastěji vytváří dvě skupiny, které se pravidelně střídají ve výuce v liché a sudé týdny.

Přehled povinně volitelných předmětů a počty žáků ve skupinách

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků	
		8.roč	9.roč
Seminář z českého jazyka	2	34	9
Seminář z matematiky	2	0	42
Seminář z chemie	2	0	42
Praktika z Fyziky	2	34	5
Technika administrativy	2	38	0
Seminář z biologie	2	26	18
Seminář ze zeměpisu	2	36	7
Teorie a praxe hudební výchovy	2	16	27
Sportovní hry	2	19	20

Zájmové útvary:

Škola zájmovými, mimoškolními a dalšími aktivitami sleduje nejen vzdělávací cíle ale také zlepšování a vytváření pozitivního klima školy. Zájmovou činnost školy jsme realizovali tak, aby byla bohatá, různorodá a zajímavá a svojí nabídkou tak umožňovala uspokojit žáky nejrozdílnějšího věku a zaměření. Všechny zájmové kroužky jsou pro naše žáky zdarma.

Během celého školního roku velmi aktivně pracovalo 10 zájmových kroužků ve 15 skupinách. Některé naše mimoškolní aktivity jsou natolik žádané a oblíbené, že v rámci jednoho kroužku bylo třeba vytvořit i několik skupin (např. florbal). Celkem se do činnosti v jednotlivých kroužcích zapojilo 225 žáků, což je více než jedna třetina žáků celé naší školy. Velmi pozitivní záležitostí v této oblasti je již druhým



rokem existence pěveckého kroužku, který svou činností reprezentuje školu na různých akcích pořádaných v našem městě. Novinkou v tomto školním roce bylo otevření kroužku francouzského jazyka.

Přehled zájmových tvarů a počty žáků ve skupinách

Zájmové kroužky	Počet žáků / ročník
Sborový zpěv – 2 skupiny	54 žáků / 1. – 9. ročník
Kroužek francouzského jazyka	11 žáků / 6. – 8. ročník
Přírodovědný kroužek	11 žáků / 5. – 7. ročník
Kroužek nápravy řeči – 2 skupiny	16 žáků / 1 – 3. ročník
Kroužek digitálních technologií	9 žáků / 9. ročník
Kroužek vaření	20 žáků / 5. – 7. ročník
Kroužek šikovných rukou	12 žáků / 4. – 5. ročník
Výtvarný kroužek	23 žáků / 1. – 5. ročník
Kroužek florbalu – 4 skupiny	57 žáků / 3. – 9. ročník
Kroužek jógy	12 žáků / 1. ročník

4. Informační a komunikační technologie

Předmět informatika je od školního roku 2023/2024 vyučován dle nové koncepce a učivo doznalo výrazných změn. Informatika je zařazena do učebního plánu již od čtvrté třídy a je vyučována až do deváté třídy.

Ve čtvrtém ročníku je kladen důraz především na seznámení se základním ovládáním informačních technologií a uživatelským prostředím, bezpečnost a důležitost uživatelského jména a hesla a jednoduché šifrování informací. V pátém ročníku žáci více pracují s daty a tabulkou. Seznamují se s blokově orientovaným programováním a jeho principy. Na druhém stupni mají žáci v každém ročníku 1 hodinu informatiky týdně. V šestém ročníku si žáci prohlubují své znalosti v oblasti šifrování a také kódování, seznamují se s binární soustavou. Sedmý ročník je zaměřen na ohodnocené a orientované grafy, modely a schémata. Žáci si také v tomto ročníku rozšiřují znalosti v oblasti blokového programování. V osmém ročníku se žáci učí o informačních systémech, pracovat s daty a tabulkovými editory. V devátém ročníku žáci pracují s ověřováním informací, autorskými právy, moderními trendy v ICT (3D tisk, umělá inteligence), kriticky přemýšlí a hodnotí bezpečnost na sociálních sítích, na internetu a v blokově orientovaném programovacím jazyce vytváří jednoduché hry a animace. V každém ročníku jsou žáci vedeni k bezpečnému užívání digitálních zařízení.

Výuka informatiky je dále podporována kroužkem informatiky, kde si žáci zdokonalují své znalosti a dovednosti především v oblasti programování, 3D tisku, modelování a v náhledu na umělou inteligenci. Žáci využívají pokročilejší možnosti



blokově orientovaného programovacího jazyka formou plnění předem zadaných úkolů a následně je aplikují při tvorbě vlastních animací či her.

Každý žák vlastní školní e-mail se školní subdoménou, který je využíván ke komunikaci s vyučujícími, lepšímu přístupu k učivu ve formě Google Učeben. Tyto e-maily žáci také potřebují jako nástroj registrace k různým vzdělávacím aplikacím. Školní matrika je vedena prostřednictvím informačního systému Škola Online, kde je zpracovávána evidence žáků, rozvrhy vyučovacích hodin, zastupování, evidence učitelů, katalogové listy a tisk vysvědčení. Žáci v tomto systému mají také zavedenou elektronickou žákovskou knížku. Prostřednictvím Školy online lze tak vést komunikaci mezi školou zákonnými zástupci.

V případě potřeby a zájmu mají žáci možnost zapůjčení notebooků domů pro studijní potřeby. Škola disponuje dalšími 40 notebooky Acer TravelMate Spin B3 series s dotykovou obrazovkou a tato zařízení jsou využívána jako tzv. „mobilní učebna“. Notebooky jsou nabíjeny v dokovací stanici, kterou lze libovolně přenášet. Díky této mobilitě jsou notebooky využívány napříč všemi předměty. Škola dále disponuje třemi 3D tiskárnami, které se využívají především v hodinách informatiky a na kroužku ICT. Pro podporu výuky informatiky, konkrétně celku programování, má škola k dispozici 4 stavebnice Lego Mindstorms, které se dají dle požadavků naprogramovat. Stavebnice Lego jsou tak vhodnější pro starší žáky druhého stupně. Pro mladší žáky škola využívá sadu 10 beebotů a sadu 36 ozobotů. Pro práci s ozoboty jsou využívány dřevěné puzzle s dráhami a přednastavenými barevnými kódy.

5. Environmentální výchova (EVVO)

Environmentální výchova je do našeho školního vzdělávacího programu začleněna prostřednictvím průřezových témat, které jsou vyučovány především v těchto předmětech:

- Prvouka (I. stupeň)
- Přírodověda (I. stupeň)
- Vlastivěda (I. stupeň)
- Přírodopis (II. stupeň)
- Zeměpis (II. stupeň)
- Chemie (II. stupeň)
- Výchova k občanství (II. stupeň)
- Volitelné předměty

(II. Stupeň – seminář ze zeměpisu, seminář z biologie, seminář z chemie)

Průřezové téma EVVO bylo plněno i v ročníkových a celoškolních projektech, přírodovědném kroužku a také ve školní družině.

Spolupráce s organizacemi

- Asekol (sběr elektrozařízení)
- KOVOŠROT GROUP CZ a.s. (sběr papíru)
- Ekobat (sběr baterií)
- Sběrný dvůr Chrastava
- Recyklohraní (projekt MŠMT)
- Středisko ekologické výchovy Střevlík Hejnice, Oldřichov v Hájích



Ekologizace školy

Ve spolupráci s provozními zaměstnanci, učiteli a žáky školy jsme usilovali o šetření energií v rámci celé školy. Na topení byly nainstalovány termoregulační hlavice. S dětmi byly probrány možnosti, jak šetřit s elektrickou energií. Ve třídách se snažíme o třídění plastových lahví a papíru. Nasbíraný a vytríděný papír hromadíme a v rámci pravidelných sběrových dnů odvážíme. Ve sběru papíru jsme pokračovali v systému z minulých let-umístění kontejneru na papír v určené dny na dvoře v Revoluční ulici. Při sběru spolupracujeme se společností KOVOŠROT GROUP CZ, a.s. – Liberec. Ve sběru papíru jsme celkem odevzdali 14 302 kg papíru.

Akce školy

Termín	Název akce	Cílová skupina
Celoročně	Recyklohraní – sběr použitých baterií, elektrozařízení, plnění úkolů	všichni žáci školy
Celoročně	Třídění odpadu ve třídách	
Podzim, jaro	Sběr papíru	Všichni žáci školy

Termín	Název akce	Cílová skupina
Září	Harmonizační dny	VI.A,B,C
	Přírodovědná vycházka	Speciální třídy
Říjen	Podzim v lese – projektový den	Speciální třídy
	Svátek zvířat – projektový den	IV.A
	Exkurze do planetária Teplice	V.ABC
	Přírodovědná vycházka	I.ABC
Listopad	Ekocentrum Střevlík – „Fishbanks“	VIII.A,C,D
	Ekocentrum Střevlík – „Letem ptačím světem“	Speciální třídy
	Ekocentrum Střevlík Hejnice – „Po stopách lesní zvěře“	III.A
	Botanická zahrada Liberec - exkurze	Volitelný předmět Seminář z biologie
	Geocentrum Žitava - exkurze	Přírodovědný kroužek
	Spolupráce škol ZŠ a MŠ Bílý Kostel n. Nisou	Přírodovědná učebna
Prosinec	Ekocentrum Střevlík Hejnice – „Kouzla Vánoc, vánoční pečení“	III.BC, IV.C, V.C Speciální třídy
	Vycházka do zimní přírody	Speciální třídy
Leden	Ekocentrum Střevlík – „Po stopách lesní zvěře“ – „Tajemství netopýří jeskyně“	IV.AB
	Ekocentrum Střevlík – „Letem ptačím světem“	V.AB
	Geocentrum Žitava - exkurze	Vybraní žáci
	LVK	VII.ABCD



Termín	Název akce	Cílová skupina
Únor	Exkurze do Dinoparku	IV.A
Březen	Ekocentrum Střevlík – „Ze života včel“	Speciální tříd
	ZOO - exkurze	Speciální třídy
Duben	Uklid'me Česko	Školní parlament,
	Vlastivědná exkurze – Trojzemí Hrádek n. Nisou	Speciální třídy
	Exkurze do teplárny	V.A
	Den Země – projektový den	3. – 5. ročníky
Květen	Škola v přírodě	IV.AB
	Geocentrum Žitava - exkurze	5. a 7. ročníky
Červen	Exkurze ZOO, Botanická zahrada	III.A
	Škola v přírodě	II.ABC
	Geocentrum Žitava - exkurze	Výběr žáků II.stupně
	Severočeské muzeum v Liberci	Speciální třídy
	Farma Vysoká – zážitkové dopoledne	I.C



ČÁST III.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES ŠKOLY

1. Výchovně vzdělávací výsledky školy

Kvalitu celkové činnosti naší základní školy, zejména jejího hlavního poslání – činnosti výchovně-vzdělávací ovlivňuje celá řada aspektů. Vedle podmínek materiálních, organizačních a psychohygienických to jsou podmínky personální.

Z toho důvodu dlouhodobě považujeme za klíčový moment ve výchovně vzdělávacím procesu osobnost pedagoga, příjemnou školní a třídní atmosféru a citlivý přístup k různě nadaným žákům, což jsou základní atributy moderního vyučování.

Smyslem moderního vyučování se tak pro naši školu v časovém horizontu přesahující několik školních let stává implementace principů výuky, které v maximální možné míře přizpůsobují volbu výukových cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem žáků a vedou k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností a postojů žáků na základě kritického myšlení a sebehodnocení přiměřenému jejich věku.

Hodnocení výsledků vzdělávání má mnoho různých podob a probíhá na více úrovních. Zpravidla se jedná o hodnocení jednotlivých žáků, které slouží na jedné straně k účelům klasifikace a na straně druhé jako podklad pro rozhodování o jejich další vzdělávací dráze. Z toho důvodu pravidelně na probíhá na naší škole projekt „Trénink na přijímací zkoušky“ od společnosti SCIO. Po domluvě se společností SCIO proběhlo testování v online formě. Tento program je oblíbený, protože žáci si poprvé vyzkoušejí atmosféru a formu přijímacích zkoušek.

Účastí v tomto modulu žáci a jejich rodiče získají informace o studijních předpokladech a o vědomostech žáka v matematice a v českém jazyce ve srovnání s Libereckým krajem a s celou republikou, individuální odhad šancí žáka úspěšně studovat na různých typech škol (gymnázium, SOŠ, učiliště), a to s ohledem na individuální vzdělávací preference, žáci dále získají doporučení k přípravě na přijímací zkoušky

Velmi přínosný je také test obecných studijních předpokladů, který sice není součástí zkoušek CERMAT, ale pro žáky je určitým kritériem při rozhodování mezi jednotlivými středními školami. Co se týče výsledků, tak v matematice se naše škola pohybuje v republikovém průměru, který dosahuje kolem 30%. V českém jazyce jsou výsledky uspokojivější, naše škola dosahuje mírně nadprůměrných výsledků. Výsledky testů studijních předpokladů se pohybují také mírně nad republikový průměr. Je to dáno tím, že se k testování přihlásili většinou žáci, kteří chtějí studovat maturitní obory.

Pozitivní v tomto směru jsou výsledky našich žáků při konání jednotné přijímací zkoušky na střední školy. Na základě analýzy Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání naši žáci ve školním roce 2023/2024 dosáhli v tomto směru dobrých až velmi dobrých výsledků. Zásadním hlediskem je poskytnutá informace o tom, jakých výsledků dosáhli naši žáci v porovnání s uchazeči o vzdělávání ve středních školách nejen v rámci kraje, ale i celé České republiky. Nadprůměrných



hodnot žáci dosáhli v mnoha oblastech z matematiky. Podrobnější informace jsou uvedeny v následujících tabulkách (zvlášť pro český jazyk a matematiku včetně vysvětlivek):

Český jazyk a literatura

Oblast výuky	Počet žáků	Výsledek ZŠ	ORP	Kraj	Celá ČR
Pravopis	52	51,9%	49,2%	46,2%	48,5%
Porozumění textu	52	52,2%	54,1%	52,2%	52,5%
Slovo, věta, souvětí	52	55,4%	56,7%	53,9%	54,5%
Komunikační a slohová výchova	52	71,5%	76,0%	73,6%	73,8%
Literatura	52	59,6%	67,0%	66,9%	66,6%

Matematika

Oblast výuky	Počet žáků	Výsledek ZŠ	ORP	Kraj	Celá ČR
Početní operace, mocniny, převody	52	37,2%	36,5%	33,4%	35,8%
Procenta	52	75,9%	71,2%	68,7%	68,9%
Výrazy a mnohočleny	52	40,9%	35,8%	34,2%	36,2%
Rovnice a jejich soustavy	52	45,2%	42,8%	39,9%	42,0%
Zlomky a desetinná čísla	52	70,9%	65,3%	62,0%	64,3%
Práce s daty	52	34,8%	39,8%	38,7%	39,9%
Závislosti a vztahy	52	39,8%	40,7%	38,4%	38,8%
Početní geometrie	52	39,6%	40,2%	36,9%	38,2%
Konstrukční geometrie	52	33,2%	34,9%	31,2%	31,9%
Nestandardní aplikační úlohy	52	43,8%	46,1%	43,1%	42,8%

Vysvětlivky:

- Počet žáků – počet žáků, které se podařilo identifikovat, že navštěvovali tuto ZŠ a konali JPZ
- Výsledek ZŠ – průměr získaných bodů ve vzdělávací oblasti žáky dané ZŠ, jedná se o data z obou testů v řádném termínu (tedy A i B, nejedná se o lepší ze dvou testů)
- ORP – průměr získaných bodů ve vzdělávací oblasti ve stejném obvodu Obce s rozšířenou působností jako je ZŠ
- Kraj – průměr získaných bodů ve vzdělávací oblasti ve stejném kraji jako je ZŠ
- Celá ČR – průměr získaných bodů ve vzdělávací oblasti v celé ČR, započítány jsou jen výsledky žáků, které se podařilo přiřadit na ZŠ (cca 94% ze všech konajících JPZ)

Souhrnné výsledky školy z pohledu percentilového umístění v rámci České republiky a současně porovnání jednotlivých uchazečů o studium na středních školách ke statistické hodnotě – medián. Tyto statistické hodnoty jsou uvedeny v následujících tabulkách (zvlášť pro český jazyk a matematiku včetně vysvětlivek):



Základní škola Chrastava, náměstí 1. máje 228, okres Liberec – p. o.		ČESKÝ JAZYK					
		Počet žáků	Percentilové umístění v ČR	% SKÓR			
				Průměr	Dolní kvartil	Medián	Horní kvartil
CELÁ ČR	Uchazeči 4.leté obory	89 796	50,0	58,9	44	60	74
	Uchazeči 6.letá gymnázia	7 559	50,0	52,1	38	52	66
	Uchazeči 8.letá gymnázia	18 950	50,0	52,7	36	52	70
NAŠE ŠKOLA	Uchazeči 4.leté obory	52	51,4	59,8	46	62	74
	Uchazeči 6.letá gymnázia	1	62,2	58,0	x	x	x
	Uchazeči 8.letá gymnázia	2	32,1	39,0	x	x	x

Základní škola Chrastava, náměstí 1. máje 228, okres Liberec – p. o.		MATEMATIKA					
		Počet žáků	Percentilové umístění v ČR	% SKÓR			
				Průměr	Dolní kvartil	Medián	Horní kvartil
28,0 34,0 44,0	Uchazeči 4.leté obory	92 541	50,0	49,0	28	48	70
	Uchazeči 6.letá gymnázia	7 651	50,0	47,0	34	48	62
	Uchazeči 8.letá gymnázia	19 113	50,0	60,0	44	60	76
36,0 x x	Uchazeči 4.leté obory	52	52,8	51,8	36	45	70
	Uchazeči 6.letá gymnázia	1	66,2	56,0	x	x	x
	Uchazeči 8.letá gymnázia	2	36,1	52,0	x	x	x

Vysvětlivky:

- Percentil** – percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.
- % skór** – bodové hodnocení uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřené procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů.
- Průměr** – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu.
- kvartily** – hodnota procentního skóru v jednotlivých kvartilech. Jedná se o výsledek uchazeče/uchazečů, kteří se nacházejí přesně na úrovni dolní čtvrtiny (dolní kvartil nebo též 25. percentil), poloviny (medián) a horní čtvrtiny (horní kvartil nebo též 75. percentil) souboru všech uchazečů, kteří zkoušku konali, pokud bychom je seřadili podle výsledku od nejhoršího po nejlepšího.

V systému hodnocení má specifickou úlohu hodnocení výsledků celého vzdělávacího systému, které slouží tvůrcům školské politiky jako podklad pro



rozhodování o kurikulárních a systémových změnách. Naše škola je prakticky každý rok vybrána ČŠI do výběrového testování. V tomto směru se ve školním roce 2023/2024 účastnili „Výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků základních škol“ v oblasti informatického myšlení žáci 5. a 9. ročníků.

1.1 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Za klíčová hlediska při naplňování školního vzdělávacího programu považujeme uplatňování principů moderního vyučování ve výchovně vzdělávacím procesu, osobnost pedagoga, pozitivní klima školy, individuální přístup k žákům a v neposlední řadě optimální materiální vybavení školy.

Ve školním roce 2023/2024 jsme zařadili do nabídky volitelných předmětů nový předmět Teorie hudební výchovy jako náhradu za zrušení hodinové dotace předmětu Hudební výchova v 9. ročníku. Současně jsme z nabídky stáhli volitelný předmět Informatika, protože výuka v oblasti digitální gramotnosti byla posílena v učebním plánu o 3 vyučovací hodiny. Vyučování předmětu Informatika probíhá od 4. ročníku až do 9. ročníku.

Naše škola a naši pedagogové při vyučování v maximální možné míře přizpůsobují volbu výukových cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem žáků. Naším cílem je rozvíjet vědomosti, dovednosti a postoje žáků na základě kritického sebehodnocení přiměřené jejich věku, resp. utvářet a postupně rozvíjet u žáků klíčové kompetence a poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Z toho důvodu usilujeme při realizaci školního vzdělávacího programu ve vyučovacím procesu o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s jinými lidmi

Škola má zřetelně formulována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu a ŠVP. Žáci a jejich zákonní zástupci byli s pravidly hodnocení seznámeni, o hodnocení jsou rodiče informováni standardním způsobem prostřednictvím elektronických žákovských knížek, tripartitních setkávání a třídních schůzek.

Hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2023/2024 byla zaměřena na hodnocení deklarovaných cílů vymezených školním vzdělávacím programem a na



posuzování kvality naplňování cílů jednotlivých vzdělávacích oblastí. Současně byla vyhodnocována kvalita výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni jednotlivých Vyučovacích předmětů. Deklarované cíle vymezené školním vzdělávacím programem byly ve sledované výuce systematicky naplňovány, uplatňované metody a formy práce podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a osobnosti žáka. Lze konstatovat, že pedagogové naší školy uplatňovali metody a formy práce, které podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a osobnosti žáků v následujících oblastech výchovně vzdělávacím procesu:

Širší aplikace moderních metod ve vyučování

Ke splnění cíle širšího uplatňování inovativních metod ve vyučování byly zaměřeny mimo jiné aktivity pedagogického sboru, které považujeme za zásadní pro zvýšení motivace, profesního rozvoje a dosažení lepších výsledků při zavádění skupinových a kooperativních metod ve vyučování. Ve vyučovacích hodinách je třeba méně uplatňovat frontální přístup s dominancí učitele.

Vyučující se snaží uplatňovat moderní metody práce tak, aby si žáci poznatky osvojovali i novými formami jako jsou např. skupinové práce v rámci kooperativního vyučování. Ve vyučovacím procesu je akcentována snaha využívat čas efektivně a jednotlivé aktivity za sebou logicky řadit. Vedle kooperativního vyučování bylo naší snahou posílit moderní a efektivní vzdělávání našich žáků prostřednictvím projektové výuky.

Realizace inkluzivního vzdělávání

Model naší školy v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením byl jedním z hlavních inspirativních zdrojů pro zpracování „Koncepce vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v Libereckém kraji do roku 2018“ (zpracováno Odborem školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje). Přestože je tato koncepce nahrazena novou koncepcí, domníváme se, že takto nastavené vzdělávání je stále aktuální a plně reflektuje potřeby vzdělávání žáků v regionálním působnosti naší školy.

Inkluzivní vzdělávání na naší škole nelze vnímat jako pouhou přítomnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě, ale spíše jako přizpůsobení edukačního prostředí žákům tak, aby bylo možné co nejvíce naplnit jejich individuální potřeby, škola uskutečňuje různé formy integrace žáků. Jednak vytváří na základní škole skupinovou integraci žáků ve speciálních třídách a jednak aktivně využívá možnosti inkluzivního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách. V těchto případech se jedná o vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení, ADHD, sluchovým, tělesným a kombinovaným postižením. Naše škola se tak prostřednictvím vzdělávání již podílí na vytváření inkluzivní společnosti, která je otevřená všem bez ohledu na jejich aktuální sociální situaci, nebo zdravotní postižení a naplňuje práva všech žáků na vzdělávání v místě svého bydliště a jednak spolu se svými vrstevníky.

Škola efektivně využívá systém podpůrných opatření. Jejich prostřednictvím se vyučující snaží vyrovnávat podmínky vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím, ze



kterého žák vstupuje do vzdělávání, včetně žáků s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat jeho vzdělávání, nebo jeho zdravotní postižení.

Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení do I. – V. stupně. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a škola jej poskytuje žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání. Poskytování tohoto podpůrného opatření je plně v kompetenci školy. V souvislosti s poskytováním podpůrného opatření prvního stupně zpracováváme plán pedagogické podpory žáka. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga a pod vedením výchovného poradce. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje a aktualizuje. V lednu 2021 začala platit novela vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem změny bylo zefektivnit poskytování pedagogické intervence, která byla nově zařazena mezi podpůrná opatření 1. stupně, tj. do plné kompetence školy.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Nejčastěji se jedná o vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), nebo o podporu prostřednictvím asistenta pedagoga. IVP zpracováváme, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka a s jeho písemným informovaným souhlasem. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Vypracovává ho třídní učitel s pomocí speciálního pedagoga, výchovné poradkyně a ostatních vyučujících a seznámí s ním zákonného zástupce žáka. Na úrovni IVP upravujeme metody a formy výuky, hodnocení žáka a případně i vzdělávací obsah a očekávané výstupy v dílčích oblastech tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. IVP vyhodnocujeme ve spolupráci s ŠPZ nejméně 1x ročně.

Počet žáků s potřebou podpůrných opatření (dle výkazu k 30.9.2023)

2023/2024					
Stupeň PO	1.	2.	3.	4.	5.
Počet žáků	7	42	14	0	0

Ve školním roce 2023/2024 na naší škole působili čtyři asistenti pedagoga, kteří poskytovali podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka nebo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za účelem individualizace přístupu k těmto žákům a na doporučení školského poradenského zařízení speciálně pedagogickou a pedagogickou intervencí.

Specifickou oblastí ve školním roce 2023/2024 bylo vzdělávání ukrajinských žáků v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině. Žáci jsou zařazeni v běžných třídách dle věku a pokud to vyžaduje jejich zájem tak jsou zařazeni o jeden ročník níž. Ukrajinští žáci – cizinci, kteří jsou vzděláváni po dobu kratší jak 12 měsíců, jsou vzděláváni dle zákona č. 67/2022 Sb. Ustanovení tohoto zákona umožnilo těmto žákům upravit na dobu nezbytně nutnou (prakticky po celý školní rok 2023/2024)



vzdělávací obsah. Upravený obsah vzdělávání nemusel být v souladu s RVP ZV, musel ale sledovat hlavní cíl – adaptace žáka cizince na vzdělávání podle RVP ZV.

Pedagogický sbor–spolupracující tým

Pedagogický sbor je složen z kvalifikovaných učitelů – profesionálů, uvědomujících si odpovědnost za vzdělávání našich žáků. Pedagogové za tímto účelem aktivně spolupracují a poskytují si vzájemnou podporu a vazbu. Ve škole pracují předmětové komise orientované na plnění řady úkolů školy. Mezi tyto úkoly patří např. spolupráce při tvorbě ročního plánu školy, organizování různých akcí a projektů školy.

Zlepšování klima školy

Vedení školy s pedagogickým sborem se cíleně snaží vytvářet bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků tak, aby se pozitivně projevilo na výsledcích vzdělávání a vytvářelo vhodné podmínky k úspěšné realizaci školního vzdělávacího programu. Proto má v oblasti zlepšování klima na škole své významné místo vznik samostatně pracujícího žakovského parlamentu, jako partnera pro vedení školy.

1.2 Prospěch žáků

Ve výsledcích výchovně vzdělávacího procesu, vzhledem k hodnocení žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech, byly statisticky zaznamenány obdobné hodnoty jako v minulém školním roce.

	počet žáků		prospěl s vyznamenáním		prospěl		neprospěl	
	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
1.	64	62	60	59	2	0	2	3
2.	57	65	51	56	5	8	1	1
3.	59	55	44	43	15	11	0	1
4.	59	59	40	34	18	23	1	2
5.	44	61	23	38	21	23	0	0
6.	83	68	36	23	54	44	3	1
7.	94	83	35	24	57	57	2	2
8.	99	92	31	28	62	60	6	4
9.	65	94	18	15	47	77	0	2
S	16	13	12	7	4	6	0	0
	640	652	340	327	285	309	15	16

V tabulce uváděné výsledky vzdělávání jsou vztahovány k II. pololetí školního roku (během roku se počty žáků v jednotlivých třídách mění především z důvodu stěhování, nebo přestupu z jiné školy).



Stále platí snaha pedagogů naší školy v maximálně možné míře vyrovnat u žáků negativní dopady výpadku prezenční výuky v důsledku pandemie covid-19. Na druhý stupeň přichází žáci, kteří měli distanční výuku na I. stupni v nižších třídách. V těchto třídách se on-line výuka realizovala obtížněji než ve třídách II. stupně. Přestože ve školním roce 2023/2024 již nebylo možno využívat Národní plán podpory - doučování, pedagogický sbor v maximální možné míře doučoval slabší žáky z vlastní iniciativy.

Ve školním roce 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 50, 15 % žáků, což je o 3 % méně ve srovnání s minulým školním rokem. V tomto směru je také třeba zdůraznit, že v předminulých dvou školních letech muselo být hodnocení výsledků vzdělávání žáků zohledňováno vzhledem k distanční výuce a z některých běžně užívaných postupů bylo třeba jednak slevit a jednak hodnotit žáky s dlouhodobou znalostí jejich výsledků z uplynulých období. Hodnocení tak bylo v minulých letech méně relevantní, a proto setrvalý stav ve výsledcích vzdělávání je pozitivním zjištěním.

V konečném výsledku je to systematická a cílevědomá práce celého pedagogického sboru. Výpovědní hodnotu tohoto tvrzení odrážejí hodnoty uvedené v následující tabulce

1.3 Přehled výchovných opatření

Pravidla pro udělování jednotlivých forem výchovných opatření jsou součástí školního řádu. Zde jsou také vymezeny jak druhy a podmínky ukládání kázeňských opatření, tak i pochval nebo jiných ocenění. Ve školním roce 2023/2024 jsme v této oblasti statisticky zaznamenali, ve srovnání s předchozím školním rokem, mírný pokles v počtu udělených výchovných opatření.

V kategorii snížených známek z chování je situace obdobná. Za sledované období jde především o případy hrubého porušení školního řádu a případy záškoláctví. Některé žáky musela škola řešit ve spolupráci s OSPoDem MML a Policií České republiky.

Výchovná opatření	2022/2023		2023/2024	
	počet	%	počet	%
NTU	61	9,53	51	7,82
DTU	41	6,40	37	5,67
DŘŠ	31	4,84	35	5,36
2	22	3,44	18	2,76
3	4	0,47	4	0,61
Pochvaly	9	1,96	17	2,61

1.4 Statistický přehled absence

Na statistický přehled absence žáků ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 je třeba v oblasti neomluvené absence nahlížet stejně jako na oblast



udělování výchovných opatření. Významný pokles neomluvené absence je dán tím, že jsme nezaznamenali v tomto školním roce žáky, jejichž záškoláctví bylo tak rozsáhlé, že jejich případy byly řešeny Okresním soudem v Liberci.

V minulém školním roce jsme také zaznamenali výrazně nižší počet omluvených hodin a to téměř o 20%. Zbylé zameškané hodiny představují jednak tzv. rodinné dovolené, kdy rodiny vyjíždějí v zimních měsících na ozdravné pobyty do hor, nebo v červnu a září na levnější dovolenou k moři a jednak na běžná respirační onemocnění.

Vzhledem k průměrnému počtu zameškaných vyučovacích hodin na žáka za celý školní rok, kdy se tento počet dostal pod hranici 100 vyučovacích hodin a vzhledem k učebnímu plánu, který představuje pro žáka v průměru 27 -28 hodin přítomnosti ve vyučování za týden, se tak v průměru jedná asi o 3 týdny nepřítomnosti žáka za celý školní rok.

Celkový počet hodin a průměr na jednoho žáka

	omluvené hodiny	průměr na 1 žáka	neomluvené hodiny	průměr na 1 žáka
1. pololetí	28 053	43,22	29	0,04
2. pololetí	31 323	48,26	495	0,76
celkem	59 276	91,33	524	0,81

Neomluvené absence je každoročně bohužel výsledkem jen několika málo jedinců, žáků ze sociálně slabého rodinného prostředí. Jsou to žáci, kterým chybí pozitivní motivace, účelné a uspokojivé trávení volného času. Tito žáci jsou řešeni v rámci kompetencí činnosti školního metodika prevence (blíže kapitola poradenské služby ve škole).

1. 5 Akce MaK

Ve školním roce 2023/2024 jsme pokračovali ve spolupráci s libereckými divadly a zajišťovali tak pro žáky naší školy kvalitní divadelní představení a kulturní akce. Všechny pořady vybírají z široké nabídky třídní učitelé a již tradičně se nám osvědčilo „sáhnout“ po osvědčeném pořadu z minulých let.

Ceny za představení nejsou nízké, a proto se všichni učitelé snaží, aby vybraný pořad byl pro žáky přínosem do vyučování, ale nemalou pozornost věnují i tomu, aby se pořad žákům líbil. Vždyť díky zdařilému představení možná získáme další budoucí návštěvníky divadel a možná se podaří ovlivnit i žákovo estetické vnímání a jeho vztah ke kultuře na celý život.

Třídy se také účastnily akcí ve spolupráci s městem Chrastava – návštěvy muzea, infocentra, knihovny a kostela sv. Vavřince. V infocentru navštívili žáci například výstavu betlémů a připomněli si vánoční tradice. Prvním rokem také proběhl Adventní koncert, který připravili pro rodiče naši žáci paní učitelky z I. stupně v kostele sv. Vavřince. Žáci se také účastnili akcí v Krajské knihovně v Liberci, Severočeském muzeu nebo Technickém muzeu. Zároveň proběhly další ročníky recitační přehlídky 1. stupně a Malá školní superstar a Zlatý slavík.



Přehled představení v Naivním divadle Liberec

- Dodo – II.A, II.B, II.C
- Boj o oheň – III.A, III.B, III.C, IV.A, IV.B, IV.C
- Řekl bych nějaký vtip a pak bych umřel smíchy – VI.A, VI.B, VI.C
- Pohádka o LIAZce – I.A, I.B, I.C, II.A, II.B, II.C

Přehled představení v Divadle F.X. Šaldy v Liberci

- Muglí – V.A, V.B, V.C, VI.A, VI.B, VI.C, VIII.A, VIII.B, VIII.C, VIII.D

1. 6 Účast žáků na vědomostních a sportovních soutěžích

Vědomostní soutěže

Tak jako akce v oblasti kultury, tak i při účasti na vědomostních soutěžích jsme se snažili navázat na zdary našich žáků. Organizovali jsme školní kola v matematice (Matematický klokan a Pythagoriáda).

Mezi nejvýznamnější úspěchy lze zařadit:

- olympiáda z českého jazyka – 8. místo, okresní kolo, úspěšný řešitel
- dějepisná olympiáda – 6. místo, okresní kolo, úspěšný řešitel
– 11. místo, krajské kolo, úspěšný řešitel

Sportovní soutěže

V průběhu školního roku 2023-2024 se žáci naší školy aktivně zapojili do sportovních soutěží Asociace školních sportovních klubů a v konkurenci s ostatními základními školami si vedli výborně.

Žáci prvního stupně se zúčastnili především turnajů v kolektivních sportech. Smíšený tým 4. – 5. ročníku poměřil své síly s ostatními družstvy ve vybíjené. Tým chlapců pak ve fotbalovém turnaji McDonald's cup, kde se jim podařilo postoupit ze základní skupiny. V průběhu celého školního roku jezdili vybraní žáci 2. – 4. ročníku na oblíbený turnaj v miniházené, který se tradičně koná na ZŠ Dobiášova v Liberci. Šikovní florbalisté naší školy z 2. – 3. ročníku předvedli své hráčské dovednosti na turnaji Čeps cup.

Žáci druhého stupně bojovali o medailové umístění nejen v kolektivních sportech, ale také v atletických disciplínách. Hned z kraje školního roku, v měsíci říjnu, se naši nejlepší vytrvalostní běžci z 6. – 9. ročníku zúčastnili přespolního běhu, který se koná v Liberci v Ruprechticích. V průběhu školního roku pak přišly na řadu kolektivní sporty. Chlapecký tým 6. – 7. ročníku bojoval v základním kole proti ostatním školním týmům ve florbalu. Týmy starších žáků 8. – 9. ročníku poměřily své síly se soupeři v basketbalu, minifotbalu a ve volejbalu. Nejúspěšnější byl právě chlapecký tým 8. – 9. ročníku ve volejbalu. Chlapci se úspěšně probojovali ze základního kola, kde svými výkony všechny nečekaně překvapili, přes okresní kolo až do kola krajského. Krajské kolo ve volejbale se konalo v Jablonci nad Nisou a náš tým starších chlapců zde vyhrál 1. místo, což pro naši školu znamenalo obrovský úspěch. V tomto sportu jsme takového prvenství ještě nedosáhli.

19. června 2024 se naše škola opět připojila k mezinárodní akci Olympijský běh, kterou si organizujeme sami v parku pod budovou školy ve Školní ulici. Akce se účastnilo z každé třídy 6 vybraných žáků (3 chlapci a 3 dívky) a ti mezi sebou v rámci ročníku poměřili své síly na trase dlouhé zhruba 1 km.



Závěr školního roku vždy tradičně patří soutěžím v lehké atletice. V letošním školním roce jsme postavili několik týmů atletů, kteří reprezentovali naši školu na Poháru rozhlasu a v Atletickém čtyřboji. Oba dva závody se konaly na atletickém stadionu v Liberci.

Učitelé tělesné výchovy uspořádali v posledním týdnu školního roku Sportovní den pro žáky 2. stupně, který je organizován v areálu budovy školy ve Školní ulici. Akce je vždy velmi úspěšná. Žáci se mezi sebou utkají napříč ročníky v atletických disciplínách i kolektivních sportech. Mezi atletické disciplíny patří štafeta 4 x 200 m, sprint na 60 m, vytrvalostní běh na 400 m a 800 m, skok daleký a vrh koulí. Kolektivní sporty reprezentuje vybíjená a přehazovaná pro dívky a fotbal pro chlapce.

Pro nesportující žáky byl v areálu školy připraven doprovodný program, který byl tvořen 8 stanovišti. Některé z nich byly zaměřeny i na jinou oblast než sport. Žáci si vyzkoušeli různé aktivity na těchto stanovištích: hasiči, slackline, orientační běh, badminton, logika (rébusy, sudoku), výtvarné aktivity, hudební aktivity, petang.

Dopravní soutěž

Každoročně naše škola dosahuje úspěšného umístění v Dopravní soutěži mladých cyklistů. Nebylo tomu jinak ani ve školním roce 2023-2024.

Družstvo starších žáků (8. – 9. ročník) ve složení Martin Brodský, Benjamin Gänzel, Antonie Březinová a Eva Stehlíková se s lehkostí probojovali z oblastního kola soutěže do kola krajského. Soutěž je velmi náročná. Jednotlivé disciplíny vyžadují velké nasazení, neustálou pozornost, ale také pohybovou a vědomostní dovednost. Soutěžící musí ukázat své dovednosti v testech z pravidel silničního provozu, poskytnutí první pomoci, praktické jízdy na kole po dopravním hřišti a jízdy zručnosti.

Krajské kolo soutěže se konalo na dopravním hřišti v České Lípě pod záštitou Týmu silniční bezpečnosti a Besipu. Soupeři nám byly týmy ze ZŠ Libštát, ZŠ Pivovarská z Jablonce nad Nisou, ZŠ Pátova z České Lípy a liberecké základní školy Dobiášova a U Soudu. Konkurence byla velmi těžká, přesto se našemu týmu podařilo vybojovat krásné druhé umístění.

2. Účast školy na projektech

2.1 OP JAK (šablony)

Od března 2023 škola vstoupila do Výzvy č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I operačního programu OP JAK. V plnění aktivit pokračovala škola ve školním roce 2023/2024.

Cílem projektu je zvyšování kvality v oblasti modernizace cílů a obsahů vzdávání včetně forem a metod učení a podporu vzdělávání a profesního rozvoje učitelů včetně personální podpory školám v oblasti některých klíčových pozic školy.

Projekty byly zaměřeny do těchto klíčových aktivit:

- Školní speciální pedagog
Cílem aktivity je poskytnutí dočasné personální podpory školám, které začleňují do výuky žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně



- **Vzdělávání pedagogických pracovníků**
Cílem této aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání pomocí jak dlouhodobého, tak i průběžného vzdělávání. Pedagogové budou podpořeni v získávání dovedností a kompetencí v oblastech:
 - mediální gramotnost, prevence kyberšikany, chování na sociálních sítích
 - vzdělávání s využitím nových informačních
 - čtenářská a matematická gramotnost
 - well-being

2.2 Partnerská škola v Eichstättu

Hlavním programem v rámci partnerství mezi městy Chrastava a Eichstättem jsou z pohledu školy výměnné pobyty mezi žáky naší základní školy a Mittelschule Eichstätt. Pětidenní výměnné pobyty jsou organizovány v dvouletých cyklech a účastní se jich žáci 8. a 9. ročníků. Návštěva německých žáků v Chrastavě probíhá zpravidla na podzim a žáci naší školy jezdí do německého Eichstättu na jaře. Výměnné pobyty jsou pro naše žáky první zkušeností s výměnným programem, možností využití vyučovaných jazyků v praxi a poznání jiného kulturního prostředí. V mezidobí výměnných pobytů žáků jsou plánována setkání pedagogických pracovníků z obou škol.

Ve školním roce 2023/2024 navštívili zástupci pedagogického sboru partnerské město Eichstätt. Němečtí pedagogové připravili pro chrastavský pedagogický sbor bohatý program. Naši učitelé měli možnost poznat Eichstätt tak, jak jej poznávají naši žáci během výměnných pobytů. Tuto zkušenost vidíme jako velmi pozitivní v rámci dalšího plánování výměnných pobytů. Díky vlastní zkušenosti se nám daří lépe vzbudit zájem o výměnné pobyty u našich žáků. Již během návštěvy v Eichstättu proběhla plánování dalšího výměnného pobytu žáků, který se uskuteční v příštím školním roce.

2.3 Národní plán obnovy

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vyhlásilo v rámci Národního plánu obnovy dotační programy do oblasti inovací ve vzdělávání v souvislosti s rozvojem digitalizací škol.

Naše škola vstoupila do dvou dotačních titulů:

- Učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence
- Prevence digitální propasti

Realizace těchto projektů školy umožnil nákup beebotů, ozobotů a notebooků (mobilních učeben) pro žáky, které využívají pro rozvoj inovativní výuky na naší škole.

2.4 Projekt „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“

Naše škola je dlouhodobě zapojena do projektu Evropské unie a České republiky „Ovoce a zelenina do škol“, od tohoto školního roku nově i do projektu „Mléko do škol“.

Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je přispět k vytváření zdravých stravovacích návyků, zvýšit krátkodobou i dlouhodobou spotřebu ovoce a zeleniny.



Současně je snahou u dětí, při pravidelné spotřebě těchto produktů, zvýšit jejich oblibu a tedy častější zařazování ovoce a především zeleniny do jejich jídelníčku.

Cílem projektu Mléko do škol je snížení deficitu vápníku u dětské populace, zlepšení stravovacích návyků dětí, výchova budoucích spotřebitelů a zajištění odbytu mléka pro zemědělce.

Do projektu jsou zapojeni žáci 1. stupně (1. až 5. ročníků), kteří dostávají zdarma 1 x měsíčně jednu porci dotovaného ovoce, zeleniny, balené ovocné nebo zeleninové šťávy a jedno neochuzené kravské mléko nebo sýr žervé. Kromě toho se děti v rámci vyučování zúčastní různých doprovodných akcí, ochutnávek apod., které podporují spotřebu mléka, ovoce a zeleniny.



Část IV.

PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLE

Poradenské služby na naší škole byly ve školním roce 2023/2024 realizovány prostřednictvím institutu výchovného poradenství a prevence rizikového chování. Výchovné poradenství bylo organizačně zajišťováno jedním výchovným poradcem – Mgr. Ivetou Steidlovou. Metodikem prevence rizikového chování byla Ing. Jiřina Suchá. Dlouhodobě v rámci poradenských služeb působí na škole speciální pedagog Mgr. Karel Řehák. Jejich činnosti jsou vymezené Vyhláškou č. 27/2016 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Kompetence poradenských služeb jsou na škole nastaveny tak, aby byly jednoznačně vymezeny pravomoci, a přitom byla zajištěna možnost vzájemného zástupu.

Hlavní činnosti poradenských služeb ve školním roce 2023/2024:

1. Oblast výchovného poradenství

Výchovné poradenství poskytované přímo ve škole lze považovat za nejdůležitější složku v prevenci vzniku vzdělávacích problémů. Hlavní náplní výchovné poradkyně je péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Cílem je, aby měl každý žák zajištěny vhodné podmínky nejen pro vzdělávání, ale i pro rozvoj osobnostních kvalit pro svůj profesní život.

Výchovná poradkyně je odpovědná za komunikaci školy se školskými poradenskými zařízeními.

1. 1 Profesní orientace žáků

Profesionální příprava žáků probíhá v několika oblastech. Během školního roku se žáci za pomoci pedagogů pravidelně připravují na přijímací zkoušky. Je jim poskytována jak materiální, tak metodická podpora. V říjnu 2023 proběhl veletrh vzdělávání Educa 2023, kterého se naši žáci pravidelně účastní, kde byly zastoupeny střední školy hlavně z Libereckého kraje. Tohoto veletrhu vzdělání se účastní i vysoké školy a nejdůležitější zaměstnavatelé Libereckého kraje a žáci tak mají představu, jaké profese dané firmy nabízejí a jaké je potřeba vzdělání v daném oboru.

S průběhem přijímacího řízení byli rodiče seznámeni na speciálních třídních schůzkách, konaných pro vycházející žáky. Zde se dozvěděli o systému podávání přihlášek a dalších kolech přijímacího řízení. Vzhledem k novému systému podávání přihlášek byly velmi důležité osobní konzultace, kdy výchovná poradkyně pomáhala rodičům s podáním přihlášky. Rozhodování bylo v tomto roce velmi důležité, protože zvolená strategie při podávání 3 přihlášek byla velice zavazující.

V měsíci říjnu zavítaly do devátých tříd pracovnice Informačního poradenského střediska Úřadu práce v Liberci. V tomto školním roce proběhly návštěvy IPS individuálně, po domluvě se střediskem. Tyto konzultace jsou velmi přínosné, protože žáci si už většinou ujasní své kroky ve volbě budoucího studia.



Zajímavé jsou individuální rozhovory s poradenskými pracovníky IPS, protože se žáci mohou se svým výběrem poradit i s někým jiným než s rodiči nebo pedagogy.

1. 2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchovná poradkyně vede a kontroluje dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dokumentace se skládá z doporučení ŠPZ a vyhodnocení podpůrných opatření, se kterým jsou rodiče srozuměni jednou ročně. Pokud je dítěti přiznán IVP, rodiče obdrží rozhodnutí ředitele školy o vzdělávání žáka dle IVP na dané období.

V tomto školním roce se pracovalo podle podpůrného opatření 1.stupně, kdy probíhalo doučování ve stěžejních předmětech. Podpůrné opatření 1.stupně probíhá na doporučení ŠPZ nebo díky diagnostice spec. pedagoga či vyučujícího pedagoga, nejčastěji se jedná o český jazyk, cizí jazyk, matematiku. Vyučující pedagog konzultuje se spec. pedagogem i výchovnou poradkyní konkrétní problém a možnosti pomoci. Problémy se snažíme řešit v rámci podpůrného opatření 1. stupně ve škole. V dalších letech bychom se rádi více zaměřili na předcházení školní neúspěšnosti, protože počet propadajících žáků se mírně zvyšuje. Výchovná poradkyně podpůrná opatření 1.stupně eviduje a konzultuje se speciálním pedagogem. Velmi dobře se daří spolupráce se všemi školskými poradenskými pracovišti Libereckého kraje (PPP,SPC), často i mimo něj. Výchovná poradkyně zajišťuje rodičům i pedagogům komunikaci s těmito institucemi.

V letošním školním roce proběhlo setkání s konzultantem z PPP, který má naši školu na starosti, kdy se vyhodnocovala jednotlivá doporučení ŠPZ našich žáků a proběhla kontrola IVP a poskytovaných podpůrných opatření. Jedná se o 50 žáků, kteří mají PO 2,3. Jejich počet se nám daří snižovat, protože jsme zefektivnili využití PO 1 v rámci školy. PPP neshledala žádné pochybení ze strany školy, naopak bylo konstatováno, že se velmi pečlivě věnujeme dětem se speciálně vzdělávacími potřebami a dokážeme jim poskytnout adekvátní pomoc.

Komunikace rodičů se školskými poradenskými pracovišti probíhala v kooperaci s výchovnou poradkyní, kdy byly dojednávány specifikace jednotlivých doporučení žáků s SVP. Školské poradenské zařízení poté konzultuje výsledky svých šetření s výchovnou poradkyní či spec. pedagogem a vždy se podaří přijmout taková opatření, která je škola schopna poskytnout.

Spolupráce s pedagogy probíhá na dobré úrovni, zvláště při spolupráci na detekci žáků pro poskytování podpůrného opatření 1.stupně, zajišťování pomůcek pro žáky s SVP, vyhodnocování podpůrných opatření. Výchovná poradkyně konzultuje s pedagogy průběh pedagogických intervencí, zajišťuje metodickou pomoc asistentům pedagoga, vede konzultace se speciálním pedagogem při diagnostice obtíží žáků a podílí se na stanovení podpůrných opatření 1.stupně u žáků naší školy.

1. 3 Údaje o přijímacím řízení

Ve školním roce 2023/2024 proběhlo přijímací řízení na střední školy v režimu jednotných přijímacích zkoušek CERMAT. Žáci si podávali tři přihlášky. Tentokrát došlo k elektronizaci podávání přihlášek přes systém DIPSY, takže většinu



příhlášek podali rodiče elektronicky. Pouze 1 žák využil papírovou podobu přihlášky. Systém si rodiče pochvalovali, protože měli veškeré informace k dispozici včas na svém emailu. Druhého kola se zúčastnili pouze 3 žáci. 2 žáci nebyli přijati v 1.kole, 1 žák se vzdal přijetí v 1.kole a zvolil příslušnou SŠ v kole druhém.

Gymnázia						SOŠ		SOU s maturitou		SOU, U tři a dvou leté	
8 letá		6 letá		4 letá							
Přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.
2	0	1	1	3	3	44	44	15	15	40	40

1. 4 Oblast metodické pomoci učitelům

V letošním školním roce byla setkání s učiteli zaměřena na náplň pedagogických intervencí, náplň doučování. Důležitá je pomoc začínajícím učitelům, kteří se s doporučením ŠPZ setkávají poprvé. Ve spolupráci s dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště probíhají konzultace nad prováděním podpůrných opatření, vedení a náplň pedagogických intervencí a vyhodnocování podpůrných opatření. Učitelé jsou informováni o diagnostice prováděné speciálním pedagogem a následném postupu další péče (SPC, PPP).

2. Oblast prevence rizikového chování

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Cílem je zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

Škola se zaměřila na oblast zabývající se prevencí v oblastech:

- Šikana, kyberšikana, agrese, násilí, vandalismus

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může se realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, kdy se jedná o tzv. kyberšikanu.

- Záškoláctví

Za záškoláctví je považována neomluvená absence žáka školy při vyučování (absenci žáka omlouvá pedagogický pracovník, nikoliv rodič, a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce vždy v souladu s pravidly školy, která musí být uvedena ve školním řádu). Jedná se o přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu, současně jde o porušení školského zákona, který vymezuje povinnou



školní docházku a povinnost žáků do školy chodit řádně a včas. Nezřídká je spojeno s dalšími typy rizikového chování, které negativně ovlivňují osobnostní vývoj jedince.

- Závislostní chování, užívání všech návykových látek

Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky (m. j. omamné a psychotropní), které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnosti. Patří sem také alkohol nebo tabák. To, co je považováno za OPL, jedy a prekursory, stanoví ve svých přílohách zákon o návykových látkách. Jsou to látky podléhající zvláštnímu způsobu zacházení.

- Spektrum poruch příjmu potravy

Mentální anorexie a bulimie představují ve svých projevech mezní polohy jídelního chování od život ohrožujícího omezování příjmu potravy až po přejídání spojené se zvracením nebo jinou nevhodnou kompenzací energetického příjmu. Pro obě poruchy je příznačný nadměrný strach z tloušťky, nespokojenost s tělem a nadměrná snaha o dosažení štíhlosti a její udržení. Další psychické a zdravotní problémy většinou souvisí s mírou podvýživy a s intenzitou užívaných „metod“ na zhubnutí.

- Sexuální rizikové chování

Rizikové sexuální chování může negativně ovlivňovat jedince, který se ho dopouští, a to jak v čase, kdy se odehrává, tak i v budoucnosti. Následně se může projevit ve vývoji psychiky (např. posun hodnot, posílení manipulativních schopností, oploštělost emocionality), v psychologicko - sexuologické oblasti (např. psychosexuální nezralost, preference patologických sexuálních aktivit, upřednostňování virtuálního erotického materiálu před normálním lidským kontaktem, nejasná, resp. nevyhraněná sexuální orientace apod.), ve zdravotní (např. pohlavně přenosné nemoci včetně HIV/AIDS, narkomanie) a sociální oblasti (navazování neadekvátních sociálních vazeb, ztráta vztahů nebo nekvalitní vztahové vazby, problémy v rodině atd.).

- Sebepoškozování

Sebepoškozování (automutilace, selfharm) je komplexní autoagresivní chování, které na rozdíl od sebevraždy nemá fatální následky a které lze nejlépe chápat jako nezralou, maladaptivní odpověď na akutní anebo chronický stres, nezvladatelné emoce či myšlenkové pochody. Přestože člověk neznalý problematiky může sebepoškození lehce vnímat jako pokus o sebevraždu, smrt při sebepoškozujícím aktu na rozdíl od sebevražedného pokusu není v naprosté většině případů motivem a cílem jednání (ač je ve skupině poškozujících se dětí a mladistvých statisticky osmkrát vyšší výskyt sebevražd než v běžné populaci).

- Hledání vlastní identity

Objevují se problémy v příslušnosti k danému pohlaví. V období puberty se řeší konflikt mezi hledáním identity a konfuzí rolí.

- Psychická krize, duševní onemocnění žáka

Psychická krize se projevuje selháváním jak v osobním, tak pracovním životě ve škole. Změny se dějí ve všech oblastech – v oblasti biologické (např. únava, neschopnost jíst nebo naopak nadměrná konzumace potravin, sladkého, případně alkoholu, cigaret, nekvalitní spánek), v oblasti psychické (objevují se např. smutky, deprese, pocity marnosti, obavy), v oblasti sociální



(např. ubývá kontakt s přáteli, kolegy, spolužáky) a oblast spirituální spojená s hledáním a realizací smyslu vlastního života.

Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

- všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,
- indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Tento typ prevence je významný v kontextu aplikace různých efektivních a vyhodnotitelných specifických programů.

Efektivní primární prevence – kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy v menších skupinách, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, především programy pomáhající odolávat žákům sociálnímu tlaku zaměřené na zkvalitnění komunikace, osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a kompetencí, konstruktivní zvládání konfliktů a zátěžových situací, odmítání legálních a nelegálních návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, posilování odvahy, stanovování reálných cílů, zvládání úzkosti a stresu apod. Principy efektivní a vyhodnotitelné prevence jsou založeny na soustavnosti a dlouhodobosti, aktivitnosti, přiměřenosti, názornosti, uvědomělosti.

Preventivní program školy pro školní rok 2022/2023 vycházel z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j.: 21 291/2010-28. Součástí Preventivního plánu školy je Krizový plán, podle kterého se postupuje v případě výskytu návykových látek ve škole, při řešení šikanování mezi žáky, při řešení záškoláctví, při řešení kritických situací vzniklých na základě problémového chování žáka či skupiny žáků.

2. 1 Aktivity primární prevence

Tabulka:

OBDOBÍ	NÁZEV AKCE (ORGANIZÁTOR)	CÍLOVÁ SKUPINA
Průběžně	Spolupráce s metodikem prevence	Průběžně
Průběžně	Maják o. p. s. Liberec, preventivní program: Jsme parta	4. ročník



OBDOBÍ	NÁZEV AKCE (ORGANIZÁTOR)	CÍLOVÁ SKUPINA
Průběžně	Maják o. p. s. Liberec, preventivní program: Alkohol a kouření	4. ročník
Průběžně	Maják o. p. s. Liberec, preventivní program: Jsem originál	5. ročník
Průběžně	Maják o. p. s. Liberec, preventivní program: Bezpečně online	5. ročník
Průběžně	Maják o. p. s. Liberec, preventivní program: Závislosti	6. ročník
Průběžně	Maják o. p. s. Liberec, preventivní program: Čas změny	6. ročník
Průběžně	Maják o. p. s. Liberec, preventivní program: Návykové látky	7. ročník
Průběžně	Maják o. p. s. Liberec, preventivní program: Krása	7. ročník
Leden	Šikana – interaktivní přednáška s diskusí	5. ročník
Únor	Kyberšikana – interaktivní přednáška s diskusí	6. ročník
Duben	„Sami“ – film Davida Vignera o poruchách příjmu potravy, diskuse, metodik prevence	8. ročník
Duben	„Mezi nimi“ – film Davida Vignera o HIV, diskuse, metodik prevence	9. ročník
Květen	„Mezi stěny“ – film Davida Vignera o šikaně, diskuse, metodik prevence	7. ročník
Květen	„Abstinent“ – film Davida Vignera o alkoholismu, diskuse, metodik prevence	9. ročník

3. Oblast činnosti speciálního pedagoga

Škola ZŠ Chrastava je dlouhodobě zapojena do operačních programů, personální podpora na základní škole „Školní speciální pedagog“.

Pozice speciálního pedagoga je nedílnou součástí systému naší školy a školních poradenských služeb. Jde o poskytování odborné speciálně pedagogické péče a poradenských služeb nejen pro žáky, ale i učitele a zákonné zástupce žáků. Speciální pedagog úzce spolupracuje s vedením školy.

Speciálně pedagogická činnost zahrnuje poměrně velké množství úkonů:

- spolupráce v oblasti školních poradenských služeb
- spolupráce při zápisu do prvních tříd
- spolupráce s třídními i netřídními učiteli
- poskytování metodické podpory dle potřeby
- pravidelná speciálně pedagogická péče doporučená PPP
- diagnostická činnost pro potřeby školy
- diagnostická činnost ve spolupráci s PPP a SPC
- konzultace s rodiči žáků
- v případě potřeby práce s třídním kolektivem.



Škola má zpracovanou náplň práce speciálního pedagoga rozdělenou do tří hlavních oblastí: činnost diagnostickou, intervenční a metodickou. Dále škola nabízí poradenství pro rodiče žáků s potřebou podpůrných opatření a konzultační a metodickou podporu pro vyučující, kteří tyto žáky vyučují.

Velice pozitivně a dlouhodobě je hodnocena spolupráce školy a PPP Liberec. Školní speciální pedagog ve škole provádí screeningová šetření u žáků s projevy SPU. Škola je na základě těchto šetření schopna uplatňovat podpůrná opatření v co nerychlejší časovém úseku. Zároveň je ihned započata spolupráce se zákonným zástupcem žáka s tímto oslabením. Do PPP na základě tohoto přístupu jsou odesíláni žáci, u kterých je potřeba vystavení odborného doporučení.

Poměrně dobře se tedy ve škole daří identifikace žáků s potřebou speciálně pedagogického přístupu. V této oblasti jde především o včasné odhalení vzdělávacích problémů žáků, spolupráci s jejich zákonnými zástupci a nastavení potřebných vzdělávacích postupů. Tento cíl se škole daří plnit. Často však narážíme na nízkou efektivitu v pravidelné domácí přípravě a procvičování. Jde především o nezáměr ze strany žáků a jejich zákonných zástupců.

Z pohledu speciálního pedagoga je problém v nastavování podpůrných opatření u žáků s nižšími vzdělávacími schopnostmi tzv. žáků hraničních. I po konzultacích s PPP je tato problematika složitá. Především v oblasti naplňování výstupů RVP ZV. Část těchto žáků by bylo potřeba vzdělávat s přihlédnutím k jejich možnostem ve speciálních třídách zaměřených pro žáky se závažným SPU případně sníženým /hraničním/ intelektem, kteří však nesplňují podmínky pro vzdělávání žáků s upravenými výstupy. U těchto žáků dochází k nezvládnutí učiva, následně opakování ročníku a ukončení povinné školní docházky v nižším ročníku.

4. Oblast spolupráce poradenských služeb školy s dalšími institucemi

Poradenské služby školy tvoří výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog. Ti se účastní setkání organizovaných Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci, spolupracují s Policií České republiky, Městskou policií v Chrastavě. Dále spolupracují s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Liberci a jednotlivými speciálně pedagogickými centry (SPC pro tělesně postižené v Liberci, SPC pro zrakově postižené v Liberci, SPC pro děti s vadami řeči a sluchu v Liberci, SPC Turnov, SPC v Jablonci nad Nisou), se Střediskem výchovné péče v Liberci, s Oddělením sociálně-právní ochrany dětí Magistrátu města Liberce, s Přestupkovou komisí Magistrátu města Liberce, s pediatrií v Chrastavě, s Odborem školství, tělovýchovy a mládeže Krajského úřadu Libereckého kraje.



Část V.

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

1. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (dle Zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících)

Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, vytváří rámec pro tři důležité oblasti výkonu práce pedagogických zaměstnanců:

- stanovuje předpoklady pro výkon práce pedagoga,
- nastavuje některé podmínky pro výkon přímé pedagogické činnosti,
- stanoví podmínky dalšího vzdělávání a systém kariérního růstu

Hlavním cílem zákona je úprava právních poměrů pedagogických pracovníků a jejich pracovněprávních vztahů. Přestože od 1.1.2013 nabyt účinnosti zákon č.333/2012 Sb., kterým se mění zákon 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, tedy kterým bylo prodlouženo období, ve kterém může ředitel školy zaměstnávat pedagogického pracovníka, který nesplňuje kvalifikační předpoklady stanovené právním předpisem pro výkon sjednané práce do 31.12.2014, vedení školy vytvořilo v uplynulých letech takové podmínky pro pedagogické zaměstnance, aby mohli kvalifikační předpoklady splnit ještě před tímto termínem.

Z toho důvodu ve školním roce 2023/2024 v naší organizaci působili pouze 2 pedagogičtí zaměstnanci s necelým úvazkem, kteří neplnili kvalifikačních předpoklady. Vedení školy u těchto pedagogů využívají výjimku tzv. krajní nouze“. Tito zaměstnanci jsou studenty bakalářského studia se zaměřením na vzdělávání. Současně je třeba konstatovat, že škola zaměstnává studenty další 2 studenty Pedagogické fakulty TU v Liberci (magisterské studium), kterým je možné po dobu 3 let uznat splnění předpokladu odborné kvalifikace učitele dle §9a odst.6 školského zákona.

Průměrný věk pedagogického sboru je 47,37

	Do 30 let	do 40 let	do 50 let	51 a více	Důch. věk	Celkem
	Celkem /žen	Celkem /žen	Celkem /žen	Celkem /žen	Celkem /žen	Celkem /žen
s odbornou kvalifikací	5/3	11/9	15/14	19/17	4/3	54/46
s výjimkou plnění odb. kval.	0/0	2/1	0/0	0/0	0/0	2/1
z celkového počtu přijetí pedagogové	1/1	1/1	2/2	1/1	0/0	5/5
Ukončený prac. poměr odchody do důchodu	0/0	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4



2. Další vzdělávání pedagogických a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2023/2024 vedení školy pokračovalo v podpoře vzdělávání pedagogických zaměstnanců školy v oblasti rozvoje dovedností při uplatňování moderních vyučovacích metod v závislosti na osobnostně sociálním rozvoji pedagogů a revizi RVP.

Škola umožňovala svým zaměstnancům individuální účast na vzdělávacích programech a akcích, které pořádá NPI Praha s krajskou pobočkou v Liberci a dalšími vzdělávacími institucemi. Pracovníci naší školy nabídky těchto institucí hojně využívají. Podmínkou absolvování je akreditace vzdělávacího programu. Jeden pedagogický zaměstnanec pokračuje ve studiu zaměřené k výkonu specializačních činností v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Přehled vzdělávacích aktivit zaměstnanců školy:

Aktivity a vzdělávací akce DVPP	Počet zaměstnanců
Základy facilitace, aneb úvod do efektivní skupinové diskuze	1
Metody práce s knihou ve výuce na 2. stupni ZŠ a SŠ	1
Pedagogická práce se žáky ohroženými školním neúspěchem	2
Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách	1
Pedagogická práce s náročným žákem	3
Projektové vyučování na ZŠ	1
Specifická komunikace s dospívajícími s depresivním prožíváním a sebepoškozováním	1
Jeden svět na školách do třídnických hodin (roční kurz)	1
Základ pro každého (ČČK)	1
Stáž: Vedení školy, učitel, asistent pedagoga	4
Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole (možnosti a limity spolupráce škol a OSPOD)	2
Fenomény HHC, CBD, kratom a stimulační látky pro hráče online her	2
DIGI ROADSHOW pro školy zřizované podle § 16 561/2004 Sb.	1
Workshop k rozvoji digitální kompetence pro školy zřizované podle § 16 561/2004 Sb.	1
Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život	1
Trenérské školení stupně odbornosti D - florbal	1
Konzultace k ICT podpoře KIM	1
Konzultace k ICT podpoře KIM	1

Nepedagogičtí pracovníci v rámci svých pracovních pozic vzdělávají formou samostudia a dle aktuální potřeby se účastní různých vzdělávacích akcí a školení. Provozní zaměstnanci na pozici – školník, domovník dále absolvují příslušná školení nutná pro výkon některých prací (osvědčení obsluhy výtahu, plynové kotelny apod.)



ČÁST VI.

DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. Materiálně technické podmínky

V každém školním roce dochází v oblasti materiálně technických podmínek k aktivitám vedoucí k udržitelnosti současného stavu kmenových tříd, odborných učeben a jejich vybavení didaktickými pomůckami. Toto úsilí bylo ve školním roce 2019/2020 završeno velkorysou rekonstrukcí budovy ve Školní ulici a jejího sportovního areálu.

Škola je velmi dobře vybavena pro plnění své výchovně vzdělávací funkce. Škola disponuje pomůckami a učebnicemi na standardní úrovni a umožňuje plnit úkoly stanovené učebními plány a osnovami. Školní nábytek vyhovuje hygienickým podmínkám tak, aby splňoval požadavek na zohlednění výškových a věkových rozdílů žáků. Hygienické normy dané zákonem 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a vyhlášky č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení škola postupně plní nejen vzhledem ke školnímu nábytku, ale také vzhledem k prostorám školy.

Samozřejmostí v oblasti materiálně technického vybavení je přidělení osobního notebooku prakticky každému učiteli. Toto opatření vedení školy usnadní pedagogům přípravu na vyučování a efektivní využití ICT techniky ve třídách (snadné použití interaktivních tabulí a dataprojektorů).

Budova na náměstí 1. máje prošla v letech 2006 až 2008 rekonstrukcí. Došlo k vybudování přístavby, ve které jsou umístěny kabinety, sociální zařízení a bezbariérový přístup. V půdních prostorách budovy byly zřízeny odborné učebny (2 jazykové učebny, učebna výtvarné a hudební výchovy a moderní PC učebna, která v současné době je osazena již staršími méně výkonnými žákovskými PC stanicemi a interaktivní tabulí). V této budově jsou třídy I. stupně i II. stupně.

Ve všech třídách této budovy je moderní školní nábytek a školní tabule (pylonové, magnetické, nebo sloužící pro popis fixy). Ve většině tříd jsou umístěny interaktivní tabule, nebo interaktivní dataprojektory. V budově je funkční zázemí pro pedagogy, rozšířené poradenské služby a ICT koordinátora.

V tomto školním roce vedení školy přistoupilo k výměně podlah ve II. patře budovy. Vzhledem k finanční náročnosti bylo opraveno pouze 2/3 místností tohoto patra. Současně byly učebny vymalovány.

Budova ve Školní ulici prošla před čtyřmi lety velkorysou rekonstrukcí. Došlo k přeměně této budovy a hřiště v moderní školní areál, splňující náročné požadavky na zajištění vzdělávání. V cílovém stavu se jedná o budovu, která splňuje veškeré hygienické nároky, nároky na ekologii a interiérové prostředí pro moderní výuku s přihlédnutím k demografickému vývoji města.

V této budově byly opraveny kmenové třídy a vznikly nové odborné učebny pro výuku cizích jazyků, přírodovědných předmětů, chemie, informatiky, pracovních činností a nové prostory pro poradenské služby. Současně bylo vybudováno moderní zázemí jak pro žáky, tak i zaměstnance školy.



Budova v Revoluční ulici se nachází v centru města. Školní budovu navštěvují žáci tříd I. stupně (1. a 2.třídy) a 2 speciálních tříd (1.- 9.třída

Tato budova bývalého soudu z prostorových důvodů, a především z hygienických předpisů nevyhovuje vzdělávacím potřebám školy. Proto zřizovatel Město Chrastava připravilo rekonstrukci této budovy a na podzim roku 2023 uspělo v dotačním programu IROP. Se stavebními pracemi se začalo v červnu 2024. Budova byla kompletně vystěhována, třídy a oddělení ŠD přesuty do náhradních prostor v budovách školy na náměstí 1. máje a ve Školní ulici. Náhradní prostory poskytl i zřizovatel školy v budově Centra volnočasových aktivit. Rekonstrukce bude probíhat celý školní rok 2024/2025. Nově opravená budova by měla být škole předána tak, aby nebyla narušen začátek školního roku 2025/2026.

2. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Každoročním cílem aktivit vedení školy a celého pedagogického sboru, které jsou zaměřeny na prezentaci školy, je rozšiřovat povědomí o škole jako o otevřené, učící se organizaci, která plní očekávání jak žáků, tak rodičů. Záměrem je pokračovat v tomto trendu vhodnou a nevtrivou, ale viditelnou snahou o stálou informovanost rodičovské veřejnosti nejen o běžné činnosti školy, ale i o úspěších žáků v různých soutěžích a mimoškolních aktivitách.

Za tímto účelem škola vydává časopis „Školník“, který je pravidelnou měsíční přílohou Chrastavských listů (jednotlivá vydání jsou přílohou této výroční zprávy – část XI – zpráva o prezentaci školy na veřejnosti). Autory příspěvků jsou učitelé, často ale na příspěvcích spolupracují žáci školy.

Za samozřejmost v současné době považujeme internetové stránky školy. Tyto stránky byly v roce 2023 přepracovány – inovovány tak, aby byly od 1.9. 2023 plně funkční. Nové webové stránky odpovídají moderním trendům. Na tomto místě je třeba jmenovat našeho bývalého žáka, který je jejich autorem – Ivan Kraus.

Současně je snahou vedení školy aktivity v této oblasti rozšiřovat a zkvalitňovat. Záměr větší otevřenosti školy a informovanosti veřejnosti hodláme zajistit prostřednictvím inovovaných webových stránek školy (vytvořit technickou podporu pro vlastní webové stránky jednotlivých tříd).

3. Školská rada

Školskou radu zřizuje ze zákona Město Chrastava. Na podzim školního roku 2021/2022 proběhla nová volba členů Školské rady, funkční období této rady skončí v prosinci 2024. Na základě jmenování zástupců školské rady zřizovatelem a volbou z řad rodičovské a pedagogické veřejnosti je složení školské rady na funkční období tří let následující:

Předseda: Klára Sehnoutková
Členové: Zita Václavíková
Mgr. Eva Kašková
Eva Hrabáková
Mgr. Dušan Ramírez
Mgr. Václav Severa



Jednání školské rady se uskutečňuje dvakrát do roka. Na jednání je zván ředitel školy. Rada plní úkoly, které jsou dány právní normou školského zákona. Spolupráce mezi vedením školy a školskou radou je standardně na velmi dobré úrovni.



ČÁST VII.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH STÁTNÍ A VEŘEJNOSPRAVNÍ KONTROLY

1. Státní kontrola

Ve školním roce 2023/2024 byla na našem zařízení provedena inspekční činnost Libereckého inspektorátu ČŠI.

Datum inspekční činnosti: 13. 11. – 15. 11. 2023

Předmět inspekční činnosti:

1. Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících právních předpisů.

Závěr:

Nebyly zjištěny nedostatky, škola postupovala v souladu s platnými právními předpisy.

2. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Závěr:

Silné stránky školy:

- Postupné naplňování promyšlené a jasně formulované koncepce rozvoje školy.
- Efektivní využívání učebních pomůcek ve vyučovacích hodinách.
- Pestré na účelné střídání metod a forem práce, které podporují efektivitu vzdělávacího procesu.
- Vytváření vstřícné edukační atmosféry ve vyučovacích hodinách a posilování sebevědomí žáků.
- Dosahování nadprůměrné úspěšnosti žáků u jednotné přijímací zkoušky na střední školy.
- Školní poradenské pracoviště zajišťuje efektivní podporu žákům včasnou identifikací vzdělávacích potřeb.
- Pedagogičtí zaměstnanci ve školní družině podporují pozitivní vztahy mezi žáky, učí je vzájemně spolupracovat a respektovat druhé

Slabé stránky školy a doporučení:

- Zacílit se a zvýšit podporu nadaným žákům.
- Věnovat větší pozornost digitálním kompetencím.



2. Veřejnosprávní kontrola

Ve školním roce 2023/2024 byla na našem zařízení provedena veřejnosprávní kontrola Libereckým inspektorátem ČŠI.:

Datum kontrolní činnosti: 13. 11. – 15. 11. 2023

Předmět kontroly:

Veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu poskytnutých školám podle § 161 odst. 7 školského zákona.

Závěr:

Nebyly zjištěny nedostatky, škola postupovala v souladu s platnými právními předpisy

**ČÁST VIII.****VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY**

Ředitel školy rozhoduje o právech a povinnostech v oblasti státní správy v přesně vymezených případech daných § 165 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Přehled rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení ve školním roce 2023/2024

Druh rozhodnutí ve správním řízení	Počet rozhodnutí
Přijetí k základnímu vzdělávání	67
Odklad povinné školní docházky	11
Zamítnutí odkladu povinné školní docházky	1
Přestup žáka z jiné základní školy	31
Převedení žáka do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením	5
Povolení individuálního vzdělávání	1
Povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	3



ČÁST IX.

ZÁVĚR

Školní rok 2023/2024 skončil 28.6.2024.

Byl to školní rok náročný nejen pro vedení školy, ale především pro pedagogický sbor, který se na profesionální úrovni snaží uplatňovat inovativní metody do vyučovacích hodin a zavádět kroky, které vedou ke zlepšení školního klimatu tak, aby naše škola byla školou úspěšnou, a tedy školou se spokojenými žáky, rodiči a učitelským sborem.

Realizovali jsme školní rok, který byl ve znamení přípravy rozsáhlé rekonstrukce budovy školy v Revoluční ulici a jejího areálu. V dubnu a květnu 2024 jsme řešili celou řadu organizačních záležitostí tak, abychom zabezpečili všem našim žákům nejen na poslední měsíc školního roku, ale především na celý školní rok 2024/2025 řádné podmínky pro vzdělávání.

Všem učitelům, kteří se podíleli na organizaci a zajištění výchovy a vzdělávání žáků naší školy, kteří vedli zájmové kroužky, pořádali o volných dnech mimoškolní akce, a i jinak věnovali žákům svůj volný čas, patří poděkování. Bez jejich nadšení by nebyl život na naší škole tak pestrý a mnohotvárný.

Pro systematický rozvoj kvality vzdělávání je důležité, aby škola získala jednak porozumění zřizovatele pro její vize a cíle a jednak podporu pro vytváření podmínek potřebných pro jejich dosažení. V tomto směru lze vyjádřit uspokojení a věřit, že i nadále bude jednou z priorit zřizovatele školství v obci.

.....
Mgr. Bc. Aleš Trpišovský
ředitel školy

V Chrastavě 11.10.2024



**Výroční zpráva za školní rok 2023/2024
byla schválena školskou radou dne 14.10.2024.**

.....
Klára Sehnoutková
předseda Školské rady

V Chrastavě 14.10. 2024