



Z Á K L A D N Í Š K O L A C H R A S T A V A

náměstí 1.máje 228, okres Liberec – příspěvková organizace
tel/fax. 488880712 IČ: 72741643 e-mail:zschrastava@volny.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023

zpracována na základě

- § 10 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- § 7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv
- Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 12. 10. 2023
- Výroční zprávu vypracoval ředitel základní školy Mgr. Bc. Aleš Trpišovský



OBSAH

ČÁST I.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	1
ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2

ČÁST II.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY	3
1. Přehled oborů vzdělávání	3
2. Přehled počtu tříd a žáků	5
3. Volitelné předměty, zájmové útvary	8
4. Informační a komunikační technologie	9
5. Environmentální výchova (EVVO)	11

ČÁST III.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES ŠKOLY	13
1. Výchovně vzdělávací výsledky školy	13
1.1 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	14
1.2 Prospěch žáků	18
1.3 Přehled výchovných opatření	19
1.4 Statistický přehled absence	19
1.5 Akce MaK	20
1.6 Účast žáků školy na soutěžích a olympiádách	21
2. Účast školy na projektech	22
2.1 OP JAK – Šablony	22
2.2 Partnerská škola v Eichstättu	23
2.3 Národní program obnovy	23
2.4 Ovoce do škol	23
2.5 Paměť národa	24

ČÁST IV.

PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY	25
1. Oblast výchovného poradenství	25
1.1 Profesionální orientace žáků	25
1.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	26
1.3 Údaje o přijímacím řízení	27
1.4. Oblast metodická pomoc učitelům	27
2. Oblast prevence rizikového chování	28
2.1 Aktivity primární prevence	30
3. Oblast činností speciálního pedagoga	30
4. Oblast spolupráce s dalšími institucemi	31

ČÁST V.

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	33
1. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	33
2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	34



ČÁST VI.

DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE	36
1. Materiálně technické podmínky	36
2. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	37
3. Školská rada	37

ČÁST VII.

ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH STÁTNÍ A VEŘEJNOSPRÁVNÍ KONTROLY	39
--	-----------

ČÁST VIII.

VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY	40
----------------------------------	-----------

ČÁST IX.

ZÁVĚR	41
--------------------	-----------

ČÁST X.

ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ	příloha č.1
-----------------------------------	--------------------

ČÁST XI.

ZPRÁVA O PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	příloha č.2
--	--------------------



ČÁST I.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola Chrastava, náměstí 1.máje 228,
okres Liberec-příspěvková organizace

Adresa: náměstí 1. máje 228, 463 31 Chrastava

Identifikátor právnické osoby: 600 079 783 **IČ:** 72741643

Právní forma: příspěvková organizace **datové schránky:** idqmkd8

www stránky: www.zschrastava.cz **e-mail:** zschrastava@volny.cz

Zřizovatel: Město Chrastava **IČ:** 00 262 871

Adresa: náměstí 1. máje 1, 463 31 Chrastava

Druh a typ školy: Základní škola (kapacita: 856 žáků)

IZO: 102 229 554

Školní družina (kapacita: 138 žáků)

IZO: 116 401 028

Obory vzdělání: 79-01-C/01 Základní škola

79-01-B/01 Základní škola speciální

Datum zařazení do sítě: 1. ledna 2003

Ředitel školy: Bc. Mgr. Aleš Trpišovský

Zástupce ředitele školy pro výchovu a vzdělávání: Mgr. Severa Václav

Zástupce ředitele školy pro ekonomiku a provoz: Bc. Renata Hradcová

Poradenské služby: Mgr. Iveta Steidlová (výchovná poradkyně)

Ing. Jiřina Suchá (metodik prevence rizikového chování)

Mgr. Petra Burešová (met. prevence rizikového chování)

Mgr. Karel Řehák (speciální pedagog)

Koordinátor ŠVP: RNDr. Irena Lejsková, Mgr. Vladislava Kollmannová

Koordinátor ICT: Mgr. Dušan Ramírez, Mgr. Severa Václav

Koordinátor EVVO: Mgr. Veronika Povýšilová

Školská rada: zástupci zřizovatele:

Zita Václavíková, Mgr. Eva Kašková

zástupci zákonných zástupců žáků:

Klára Matoušová (předseda), Eva Hrabáková

zástupci pedagogického sboru:

Mgr. Václav Severa, Mgr. Dušan Ramírez



Základní charakteristika školy

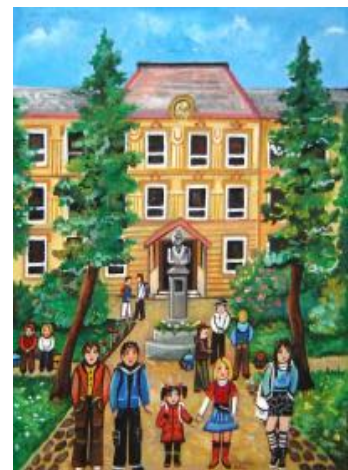
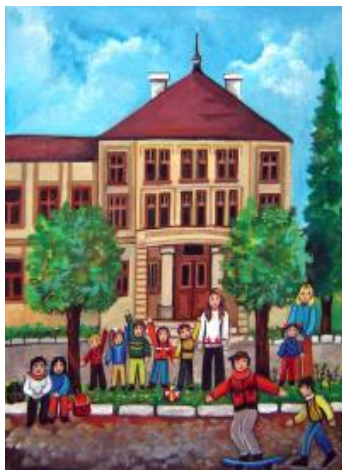
Základní škola Chrastava, náměstí 1. máje 225, okres Liberec – příspěvková organizace vznikala postupným slučováním tří samostatných subjektů – dvou základních škol a jedné zvláštní školy. Dne 1. 8. 2000 vznikla škola jediná, která od reformy státní správy, tedy od 1. 1. 2003, vystupuje jako jeden samostatný právní subjekt.

Základní škola Chrastava je školou spádovou, to znamená, že škola poskytuje vzdělávání nejširšímu spektru žáků nejen místních, ale i dojíždějících z okolních obcí. Spádovým obvodem školy je katastrální území města Chrastava, současně je však škola otevřena pro všechny děti ze správního území obvodu ORP Liberec. Školu navštěvují žáci Chrastavy včetně jejich odloučených částí vesnického charakteru Vítkov, Andělská Hora, Víška a Vysoká, ale i žáci ze samostatných obcí Nová Ves, Bílý Kostel nad Nisou, Václavice, měst Liberce a Hrádku nad Nisou.

Školní vzdělávací program realizuje požadavky rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro základní vzdělávání. Současně profiluje naši školu tím, že na základě SWOT analýzy vzdělávacích podmínek školy a vzdělávacích požadavků rodičů, formuluje vlastní představy o podobě vzdělávání tak, že se zaměřuje zejména na:

- poskytování vyváženého, kvalitního všeobecného vzdělání
- rozvíjení samostatného logického, kritického myšlení a schopnosti komunikace
- vyváženost v efektivním využívání různých forem a metod výuky, a vyučování, které podporuje rozvoj žáků
- inkluzivní vzdělávání
- kvalitní přípravu žáků pro studium na školách, které poskytují střední vzdělání

Škola spravuje tři velké budovy, které pocházejí z konce 19. století. Dvě z nich byly postaveny pro školské účely, jedna sloužila jako okresní soud.



budova v Revoluční ulici ● budova náměstí 1. máje ● budova ve Školní ulici



ČÁST II.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

1. Přehled oborů vzdělávání

Naše škola vyučuje ve všech třídách I. a II. stupně podle vlastního vzdělávacího programu, kterým je Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „**Škola směrů, cest a možností**“, který vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Školní vzdělávací program umožňuje kvalitní, plnohodnotný a komplexní rozvoj žáků. Svou šíří a uceleností poskytuje vzdělání všem žákům, kterým dává rovné příležitosti a možnosti uplatnění.

Cílem našeho vzdělávacího programu je rozpoznávat individuální **MOŽNOSTI** jednotlivých žáků tak, aby si je sami uvědomili a dokázali jich využít. Chceme jim ukázat nejrůznější **CESTY** ke vzdělávání nejen na naší škole, ale i v budoucím životě. Těmito cestami máme na mysli co nejširší spektrum uplatňovaných přístupů, metod a forem výuky. Na jejich základě by si naši absolventi měli budovat klíčové kompetence pro nejrůznější oblasti lidského života a najít správný **SMĚR** svého profesního zaměření a svého budoucího smysluplného života. Koncepte našeho vzdělávacího programu respektuje tu skutečnost, že jsme jednak jedinou plně organizovanou základní školou v Chrastavě a jednak i základní školou spádovou.

Tato skutečnost nás tedy směřuje k tomu, že poskytujeme vzdělávání nejširšímu spektru žáků nejen místních, ale i dojíždějících z okolních obcí. Navíc naše škola uskutečňuje vzdělávání žáků se zdravotním postižením formou individuální i skupinové integrace. Z toho vyplývá, že škola nemůže preferovat specifické zaměření našeho vzdělávacího programu. Přesto jsme se více zaměřili na výuku cizích jazyků, českého jazyka a matematiky. Tyto předměty jsme posílili hodinovými dotacemi.

Školní vzdělávací program je živý dokument, který je třeba aktualizovat jak v souladu se vzdělávacími strategiemi školy, tak především s legislativními změnami vzdělávacího systému základního školství. Od 1. 9. 2021 se Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy změnil Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Tato revize implementovala do školního vzdělávacího programu nové klíčové kompetence – digitální – a nového vzdělávacího oboru informatika. Tento vzdělávací obor se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. V tomto směru není informatika vnímána jako obor, který se zabývá počítači a programováním, ale jako prostředku k řešení problémů. Digitální kompetence žáků se budou rozvíjet ve všech vyučovacích předmětech podle toho, jak vývoj digitálních technologií zasahuje do jejich obsahů.

Z uvedeného důvodu celý pedagogický sbor ve školním roce 2022/2023 intenzívně pracoval na revizi RVP, resp. zapracováním předmětu Informatika a



digitálních kompetencí do jednotlivých předmětů našeho školního vzdělávacího programu.

První kroky k novému ŠVP vedly přes seminář určený pro celou sborovnu. Učitelé se seznámili s hlavními změnami RVP ZV, resp. s cíli nové informatiky a rozvoje digitálních kompetencí žáků. Současně jsme absolvovali workshop, který byl zaměřen právě na praktické možnosti propojení digitálních technologií ve výuce s rozvojem digitálních kompetencí a na možnosti, jak lze klíčové digitální kompetence napojit na obsah konkrétních vyučovacích předmětů. Informatika byla do našeho školního vzdělávacího programu zapracována tak, aby žáci na konci základního vzdělávání:

- ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívali je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti
- získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace (k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu)
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívali digitální technologie tak, aby jim usnadnily práci, zautomatizovaly rutinní činnosti, zefektivnily či zjednodušily pracovní postupy a zkvalitnily výsledky své práce
- chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky vyhodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Aktivita související s revizí ŠVP byly realizovány a koordinovány tak, aby škola zahájila výuku podle nového vzdělávacího programu ve všech ročnících prvního stupně i druhého stupně (a to jak v běžných, tak i ve speciálních třídách) již od 1. září 2023.

Škola má současně propracovaný systém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, který je realizován v běžných i speciálních třídách, a to těmito způsoby:

- v běžných třídách základní školy s použitím plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně. Novelou vyhlášky č. 27/2016 bylo podpůrné opatření pedagogická intervence přesunuto mezi podpůrná opatření prvního stupně. Škola tak poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření prvního stupně, která spočívají v minimálních úpravách metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Podpůrná opatření prvního stupně škola využívá ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.).



- formou individuální integrace v běžných třídách s použitím individuálního vzdělávacího plánu pro žáky s potřebou podpůrných opatření od druhého stupně podpory,
- ve speciálních třídách, zřízených pro žáky uvedených v §16 odst. 9 č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů pro žáky s potřebou podpůrných opatření od třetího a vyššího stupně podpůrných opatření prostřednictvím úpravy očekávaných výstupů učiva.

V běžných třídách se jedná o inkluzivní vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení, ADHD, vadami řeči, sluchovým a tělesným postižením. Těmto žákům je poskytována podpora při vzdělávání na základě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonných zástupců.

Ve speciálních třídách aplikujeme (v rámci skupinové integrace při vzdělávání žáků s mentálním postižením) přílohu školního vzdělávacího programu, která zohledňuje snížené výstupy učiva dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Přehled školních vzdělávacích programů:

2022/2023			
Běžné třídy		Speciální třídy	
Ročník	Název	Ročník	Název
1. – 9.	ŠVP pro ZV „Škola směrů, cest a možností“	1. – 9.	ŠVP pro ZV „Škola směrů, cest a možností“ (příloha s upravenými minimálně očekávanými výstupy dle RVP ZV)

2. Přehled počtu tříd a žáků

/podle zahajovacího výkazu k 30.9.2022/

Počet žáků naší školy ve školním roce 2022/2023 potvrzuje setrvalý stav na hranici 650 žáků. Na základě analýzy matriky městského úřadu, to znamená prognózy počtu nově přijímaných žáků do prvních ročníků, predikce počtu odchodů žáků do středního vzdělávání, resp. splnění povinné školní docházky a přijímání nových žáků z okolních obcí, se výkon školy v příštích školních letech pravděpodobně stabilizuje na počtu okolo 650 žáků.

Prognóza počtu tříd souvisí s nastavením organizace vzdělávání s výhledem na několik školních let, kdy je třeba zohlednit řadu faktorů – personálních, ekonomických, prostorových a legislativních.



Dalším významným hlediskem této problematiky je např. závazek školy v rámci projektu podaného u Integrovaného regionálního operačního programu. Cílem tohoto projektu byla rekonstrukce a modernizace školní budovy, která byla provedena ve vazbě na rozšiřování kapacit kmenových učeben. Škola se zavázala k navýšení počtu o dvě třídy, a to po dobu pěti let. To znamená, že rekonstrukce budovy školy ve Školní ulici přinesla na jedné straně možnost rozdělit početné třídy tak, aby došlo k optimalizaci počtu žáků ve třídách a na straně druhé minimální počet 29 tříd na celé škole. Ve školním roce 2022/2023 byla usilovně připravovaná rekonstrukce budovy v Revoluční ulici, která by měla ovlivnit organizaci školy v následujících obdobích, a tedy ovlivnit oblast počtu tříd na škole.

Ve speciálních třídách se v posledních školních letech počet žáků a tříd také stabilizoval. Při způsobu stanovování počtu žáků a tříd je nutné zdůraznit, že není možné pohlížet na výuku ve speciálních třídách jako na výuku v samostatných třídách. Tyto speciální třídy jsou organizačně zabezpečeny principem „malotřídní školy“ a většina výuky probíhá ve studijních skupinách, kde jsou nejčastěji zařazeni žáci více různých ročníků.

Počet žáků a počet tříd také každý rok významně ovlivňuje velký počet žáků, u kterých rodiče žádají o odklad povinné školní docházky. Ve správním řízení je naprosté většině žádostí na základě doporučujících stanovisek školských poradenských zařízení a odborných lékařů vyhověno. Situaci nezměnil ani povinný poslední rok v mateřské škole před nástupem do školy základní.

2021/2022			2022/2023		
	Počet tříd	Počet žáků		Počet tříd	Počet žáků
Základní škola	29	642	Základní škola	28	623
Speciální třídy	2	17	Speciální třídy	2	17
Celkem škola	31	659	Celkem škola	30	640
Oddělení ŠD	5	138	Oddělení ŠD	5	138

Počet žáků školy, resp. její výkon již ale nemá významný dopad na financování školy jako v minulých letech. Financování školy se odvíjí od maximálního možného počtu odučených hodin a průměrné naplněnosti ve třídách I. a II. stupně. Takto nastavené financování přineslo na naší škole snížení průměrné naplněnosti tříd, která se optimálně pohybuje okolo 21 žáků na I. stupeň a 23 žáků na II. stupni. V průměrném vyjádření to je 22,25 žáka na třídu. Naplněnost třídy je jedním ze zásadních aspektů efektivity výchovně vzdělávacích strategií školy v procesu učení.

Stále je velmi diskutovaná otázka možného vzdělávání žáků se zdravotním postižením na jedné straně formou skupinové integrace a na straně druhé formou inkluze. Inkluzivní vzdělávání předpokládá zařazení všech dětí se



zdravotním postižením do běžné třídy, což znamená jak zásadní změnu ve filosofii vzdělávání, tak i ekonomická a systémová opatření (především změny legislativní).

V této souvislosti uvádíme, že prognóza vzdělávání žáků s mentálním postižením formou skupinové integrace má na naší škole budoucnost. A to i při zohlednění negativního faktoru, kterým je migrace žáků, resp. stěhování rodin. Počet odchodů žáků ze speciálních tříd oproti odchodům žáků z běžných tříd, má vzhledem k velikosti počtu žáků ve speciálních třídách a v běžných třídách na zachování tohoto typu vzdělávání na naší škole zásadní dopad.

Navíc při poslední inspekční činnosti ČŠI ve své zprávě konstatovala, že model zachování dvou tzv. speciálních tříd jako prvku skupinové integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se dlouhodobě osvědčil a tvoří významnou součást péče o tyto žáky v rámci celé lokality.

Běžné třídy

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na třídu		Počet žáků na učitele	
2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
29	28	642	623	22,13	22,25	16,01	

Speciální třídy

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na třídu		Počet žáků na učitele	
2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
2	2	17	17	8,5	8,5	7,08	7,08

Celá škola (běžné třídy, speciální třídy)

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na třídu		Počet žáků na učitele	
2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
31	30	659	640	21,26	21,33	15,52	13,61

Uváděná disproporce v předcházejících tabulkách je daná tím, zda jsou či nejsou do výsledků započítávány výkony ve speciálních třídách. Tato disproporce je zásadně ovlivněna zákonnou normou, která uvádí nejvyšší a nejvyšší počty žáků ve třídách. Pro běžné třídy je dán nejvyšší počet 30 žáků a pro speciální třídy nejvyšší 6 žáků a nejvyšší 14 žáků.

Tradičně jsme zaznamenali velký zájem rodičů o školní družinu. Kapacita 138 žáků je naplňována v plné výši a po celý školní rok maximálně využita. Ve školním roce 2022/2023 jsme přijímali do zájmového vzdělávání především



žáky 1., 2. a 3. ročníků a jen v omezené kapacitě žáky 4. ročníků. Z těchto důvodů vedení školy vydalo kritéria pro přijímání žáků do školní družiny. S postupem podávání žádostí o přijetí do ŠD jsou rodiče seznámeni na třídních schůzkách a na webových stránkách školy tak, aby bylo možné již od začátku školního roku maximálně vyhovět v rámci kapacity školní družiny všem žadatelům.

3. Volitelné předměty, zájmové útvary

Třídy a odborné učebny jsou na naší škole zařízeny tak, aby bylo možné realizovat školní vzdělávací program i v oblasti volitelných předmětů a zabezpečit i mimoškolní činnosti našich žáků. Vybavení řady odborných učeben je v souladu s moderními trendy inovativní výuky v kombinaci s informačními technologiemi. Po rekonstrukci budovy ve Školní ulici došlo v tomto směru k podstatnému zlepšení v oblasti výuky přírodovědných předmětů a pracovního vyučování.

Volitelné předměty se v každém školním roce částečně obměňují podle počtu a zájmu žáků a podle organizačních možností školy. Mezi standardně nabízené povinně volitelné předměty patří: Informatika, Seminář z českého jazyka, Seminář z matematiky, Sportovní hry, Výtvarné techniky, Technika administrativy, Seminář z biologie, seminář ze zeměpisu, Domácí nauky apod. Tato nabídka je zárukou naplnění smyslu volitelných předmětů, který spatřujeme v zajištění rozvoje potřebných kompetencí žáků.

Volitelné předměty:

Volitelné předměty jsou zařazeny v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Žáci si vybírají zpravidla 2 volitelné předměty na daný školní rok. Nejčastěji vytváří dvě skupiny, které se pravidelně střídají ve výuce v liché a sudé týdny.

Přehled povinně volitelných předmětů a počty žáků ve skupinách

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků	
		8.roč	9.roč
Informatika	2	24	11
Seminář z českého jazyka	2	0	38
Seminář z matematiky	2	0	38
Výtvarné techniky	2	27	8
Technika administrativy	2	36	0
Seminář z biologie	2	26	10
Seminář ze zeměpisu	2	24	12
Domácí nauky	2	32	4
Sportovní hry	2	27	9



Zájmové útvary:

Škola zájmovými, mimoškolními a dalšími aktivitami sleduje nejen vzdělávací cíle ale také zlepšování a vytváření pozitivního klima školy. Zájmovou činnost školy jsme realizovali tak, aby byla bohatá, různorodá a zajímavá a svojí nabídkou tak umožňovala uspokojit žáky nejrůznějšího věku a zaměření.

Během celého školního roku velmi aktivně pracovalo 8 zájmových kroužků ve 13 skupinách. Některé naše mimoškolní aktivity jsou natolik žádané a oblíbené, že v rámci jednoho kroužku bylo třeba vytvořit i několik skupin (např. florbal). Celkem se do činnosti v jednotlivých kroužcích, resp. skupinách zapojilo 188 dětí, což je téměř 30 % žáků naší školy. Velmi pozitivní záležitostí této oblasti je obnovení činnosti pěveckého kroužku.

Přehled zájmových tvarů a počty žáků ve skupinách

Zájmové kroužky	Počet žáků / ročník
Sborový zpěv	31/1.-7. ročník
Kroužek anglického jazyka	11/6. ročník
Přírodovědný kroužek	12/5. - 7.ročník
Kroužek nápravy řeči - 2 skupiny	6/1-3.ročník
Kroužek digitálních technologií	9/38.ročník
Kroužek vaření - 2. skupiny	30/4. - 5.ročník
Kroužek šikovných rukou	16/4. - 5.ročník
Florbal - 4 skupiny	73/2. - 9.ročník

4. Informační a komunikační technologie

Předmět informatika se začíná vyučovat v páté třídě a žáci ho mají do sedmé třídy. V pátém ročníku je kladen důraz především na seznámení se základním užíváním informačních technologií a uživatelským prostředím. Úroveň znalostí a dovedností žáků pátých tříd jsou velmi rozdílné. Zkušenější žáci si své dovednosti v užívání IT technologií prohlubují a upevňují a žáci s malými nebo žádnými zkušenostmi jsou s těmito technologiemi seznamováni a je vytvářen pozitivní vztah k IT technologiím.

V šestém a sedmém ročníku je zaměření na ty znalosti a dovednosti, které žáci využívají ve svém následujícím studijním životě a také v profesním životě. Zmíněné oblasti zahrnují především práci s textem, jeho správném formátování a znalost základních typografických pravidel, práce s tabulkami – jejich tvorba a úprava, využití funkcí a vzorců a pochopení a čtení grafů. Další oblastí je tvorba a možnost využití programů pro prezentování informací. Všechny tyto znalosti a dovednosti mají žáci možnost vyhledávat na internetu, čímž jsou vedeni nejen k



samostatnosti, ale také si zlepšují a prohlubují svou úroveň vyhledávání a zpracování informací na internetu. V návaznosti všech těchto činností je ve výuce včleněna také bezpečnost práce s IT technikou nejen materiálně, ale i při práci na internetu. Část výuky je věnována možným konfliktům a jejich předcházení s autorskými právy.

V osmém a devátém ročníku je výuka informatika realizována v podobě volitelného předmětu. Zde se využívají znalosti z předchozích ročníků a nové znalosti si žáci upevňují na pokročilejších úlohách a problémech. V průběhu školního roku žáci pracují s vektorovou a rastrovou grafiku, modelují v 3D prostoru a modely mají možnost vytisknout na 3D tiskárně. Dále využívají rozšířených možností prezentačních nástrojů, stříhají a upravují audio stopy, tvoří a upravují krátká videa. Žáci jsou dále seznamováni se základy programování formou blokových příkazů a psaní jednoduchých příkazů, čímž se učí algoritmickému myšlení.

Druhým rokem je realizován kroužek informatiky, kde si žáci zdokonalují své znalosti a dovednosti především v oblasti programování. Žáci se učí pokročilejším možnostem blokově orientovaného programovacího jazyka formou plnění předem zadaných úkolů a následně jejich aplikace při tvorbě vlastních animací či her.

Každý žák má vytvořen školní e-mail s školní subdoménou, který slouží ke komunikaci, lepšímu přístupu k učivu a k dalším možnostem výuky.

Školní matrika je vedena prostřednictvím informačního systému Škola Online, kde je zpracovávána evidence žáků, rozvrhy hodin, evidence učitelů, katalogové listy a tisk vysvědčení. Žáci zde také mají zavedenou elektronickou žákovskou knížku. Prostřednictvím Školy online lze také vést komunikaci mezi školou zákonnými zástupci.

V případě potřeby a zájmu mají žáci možnost si od školy půjčit notebook domů pro studijní potřeby.

Škola disponuje 20 chromebooky Acer TravelMate Spin B3 series a tato zařízení jsou využívána jako pomocná technika do výuky jakožto mobilní učebna. Chromebooky jsou nabíjeny v dokovací stanici, kterou lze libovolně přenášet.

Dalším vybavením školy jsou 3 3D tiskárny které se začínají využívat v hodinách informatiky a na kroužku ICT. Žáci pracují v 3D prostoru a jejich výsledný model je vytisknut. Jedná se o modely s praktickým využitím nebo jako ozdoby.

Pomůcka pro výuku robotiky a algoritmizace byly pořízeny 4 stavebnice Lego Mindstorms, se kterými se pracuje buď s jednotlivými díly, které se dle požadavků naprogramují, nebo jako celek. Se sestavením kódu si žáci vzájemně pomáhají, jelikož nejčastěji pracují ve dvojicích nebo malých skupinkách. Stavebnice Lego jsou určeny především pro starší žáky druhého stupně. Pro mladší žáky škola využívá sadu 10 beebotů se třemi podložkami.

Zařízení podporující výuku, ať prezenční či případnou distanční, jsou webkamery, handsfree sety nebo náhlavní sluchátka s mikrofonom. v karanténě. Pro on-line vyučování škola využívala platformu Google Meet.



5. Environmentální výchova (EVVO)

Environmentální výchova je do našeho školního vzdělávacího programu začleněna prostřednictvím průřezových témat, které jsou vyučovány především v těchto předmětech:

- Prvouka (I. stupeň)
- Přírodověda (I. stupeň)
- Vlastivěda (I. stupeň)
- Přírodopis (II. stupeň)
- Zeměpis (II. stupeň)
- Chemie (II. stupeň)
- Výchova k občanství (II. stupeň)
- Volitelné předměty

(II. Stupeň – seminář ze zeměpisu, seminář z biologie, seminář z chemie)

Průřezové téma EVVO bylo plněno i v ročníkových a celoškolních projektech, přírodovědném kroužku a také ve školní družině.

Spolupráce s organizacemi

- Asekol (sběr elektrozařízení)
- KOVOŠROT GROUP CZ a.s. (sběr papíru)
- Ekobat (sběr baterií)
- Sběrný dvůr Chrastava
- Recyklohraní (projekt MŠMT)
- SEV Střevlík Hejnice

Ekologizace školy

Ve spolupráci s provozními zaměstnanci, učiteli a žáky školy jsme usilovali o šetření energií v rámci celé školy. Na topení byly nainstalovány termoregulační hlavice. S dětmi byly probrány možnosti, jak šetřit s elektrickou energií. Ve třídách se snažíme o třídění plastových lahví a papíru. Nasbíraný a vytríděný papír hromadíme a v rámci pravidelných sběrových dnů odvážíme. Ve sběru papíru jsme pokračovali v systému z minulých let-umístění kontejneru na papír v určené dny na dvoře v Revoluční ulici. Při sběru spolupracujeme se společností KOVOŠROT GROUP CZ, a.s. – Liberec. Ve sběru papíru jsme celkem odevzdali **20 557 kg** papíru.

Akce školy

Termín	Název akce	Cílová skupina
Celoročně	Recyklohraní – sběr použitých baterií, elektrozařízení, plnění úkolů	všichni žáci školy
Celoročně	Třídění odpadu ve třídách	
Podzim, jaro	Sběr papíru	Všichni žáci školy
Září	Harmonizační dny 6. tříd	Žáci 6. tříd



Termín	Název akce	Cílová skupina
Říjen	Harmonizační den 1. tříd	Žáci 1. tříd
	Den zvířat – projektový den	III.A
	Přírodovědná vycházka Hrádek n. N. - Trojzemí	II.BC
	Přírodovědná vycházka - Farma Vysoká	II.A
Listopad	Ekocentrum Střevlík Hejnice – „Supermarket Global II.“	VIII.B
	Ekocentrum Střevlík Hejnice – „Palma, postrach pralesa“	VII.A
	Zasad' svůj strom	VI.A, VII.B, florbalový kroužek
	Ekocentrum Střevlík Hejnice - „Tajemství netopýří jeskyně“	Speciální třídy
	IQlandie Liberec - planetárium, Sluneční soustava	V.B
	Ekocentrum Střevlík Hejnice - „Kouzla Vánoc, vánoční pečení“	III.A,B
Prosinec	Ekocentrum Střevlík Hejnice - „Kouzla Vánoc, vánoční pečení“	V.A
	Ekocentrum Střevlík Hejnice - „Kouzla Vánoc, vánoční pečení“	IV.A,B
	Exkurze do Geocentra v Žitavě	Přírodovědný kroužek
Leden	Projektový den Střevlík – „Fishbanks“ (Šablony)	VIII.A
	LVK	VII.A,B,C,D
Únor	Ekocentrum Střevlík Hejnice - „Po stopách lesní zvěře, Letem ptačím světem“	
Duben	Uklidme Česko	Školní parlament, ŠD
	Ekocentrum Střevlík Hejnice - „Na výpravě za mlokem“	V.B
	Planeta Země - program „Magický Senegal“	VI.ABC
	Den Země – projektový den	III.AB, IV.A, V. A
Květen	Škola v přírodě - Smržovka	III.AB
Červen	Exkurze do ZOO Liberec	I.A



ČÁST III.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES ŠKOLY

1. Výchovně vzdělávací výsledky školy

Kvalitu celkové činnosti naší základní školy, zejména jejího hlavního poslání - činnosti výchovně-vzdělávací ovlivňuje celá řada aspektů. Vedle podmínek materiálních, organizačních a psychohygienických to jsou podmínky personální.

Z toho důvodu dlouhodobě považujeme za klíčový moment ve výchovně vzdělávacím procesu osobnost pedagoga, příjemnou školní a třídní atmosféru a citlivý přístup k různě nadaným žákům, což jsou základní atributy moderního vyučování. Smyslem moderního vyučování se tak pro naši školu v časovém horizontu přesahující několik školních let stává implementace principů výuky, které v maximální možné míře přizpůsobují volbu výukových cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem žáků a vedou k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností a postojů žáků na základě kritického myšlení a sebehodnocení přiměřenému jejich věku.

Stále však výsledky vzdělávání některých našich jsou ovlivněny minulým obdobím, které poznamenala pandemie Covid - 19. Výluka prezenční výuky nejen že negativně zasáhla do dosavadních studijních návyků a vzdělávání žáků, ale zvýšila rozdíly mezi jednotlivými žáky, zatímco jedněm prospěla nebo je alespoň příliš nezasáhla, u jiných se vzdělávací výsledky zhoršily. Domníváme se, že vedle dalších faktorů je výše uvedené tvrzení důvodem ukončení povinného školní docházky v nižším než 9. ročníku u téměř 1% našich žáků.

Z toho důvodu dala naše škola ve školním roce 2022/2023 podporu formou doučování těm potřebným žákům, kteří potřebovali vyrovnat rozdíly ve vzdělávání, v rozsahu **více jak 1300 doučovacích hodin**. Další informace jsou uvedeny v části projekty školy.

Na druhou stranu naši žáci ve školním roce 2022/2023 dosáhli velmi dobrých výsledků v testech jednotné přijímací zkoušky ve středních školách s maturitní zkouškou (Cermat). Velmi důležitým hlediskem byla poskytnutá informace o tom, jakých výsledků dosáhli naši žáci v porovnání s uchazeči o vzdělávání ve středních školách v rámci celé České republiky. Naši žáci v českém jazyce a matematice dosáhli **nadprůměrných výsledků**.

Podrobnější informace jsou uvedeny v následujících tabulkách (zvlášť pro český jazyk a matematiku včetně vysvětlivek):

- Percentilové umístění – percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.
- % skór – bodové hodnocení uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřené procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů.
- Průměr – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu.



- kvartily – hodnota procentního skóru v jednotlivých kvartilech. Jedná se o výsledek uchazeče/uchazečů, kteří se nacházejí přesně na úrovni dolní čtvrtiny (dolní kvartil nebo též 25. percentil), poloviny (medián) a horní čtvrtiny (horní kvartil nebo též 75. percentil) souboru všech uchazečů, kteří zkoušku konali, pokud bychom je seřadili podle výsledku od nejhoršího po nejlepšího.

Základní škola Chrastava, náměstí 1. máje 228, okres Liberec – p. o.		ČESKÝ JAZYK					
		Počet žáků	Percentilové umístění v ČR	% SKÓR			
				Průměr	Dolní kvartil	Medián	Horní kvartil
CELÁ ČR	Uchazeči 4.leté obory	86 680	50,0	55,6	40,0	56,0	72,0
	Uchazeči 6.letá gymnázia	7 299	50,0	60,3	46,0	62,0	74,0
NAŠE ŠKOLA	Uchazeči 4.leté obory	49	65,3	66,7	56,0	70,0	84,0
	Uchazeči 6.letá gymnázia	4	50,7	61,0	49,0	62,0	73,0

Základní škola Chrastava, náměstí 1. máje 228, okres Liberec – p. o.		Matematika					
		Počet žáků	Percentilové umístění v ČR	% SKÓR			
				Průměr	Dolní kvartil	Medián	Horní kvartil
CELÁ ČR	Uchazeči 4.leté obory	89746	50,0	39,9	22,0	38,0	56,0
	Uchazeči 6.letá gymnázia	7350	50,0	44,3	30,0	42,0	58,0
NAŠE ŠKOLA	Uchazeči 4.leté obory	49	62,6	50,3	32,0	51,0	71,0
	Uchazeči 6.letá gymnázia	4	54,9	46,0	40,0	45,0	52,0

1. 1 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Za klíčová hlediska při naplňování školního vzdělávacího programu považujeme uplatňování principů moderního vyučování ve výchovně vzdělávacím procesu, osobnost pedagoga, pozitivní klima školy, individuální přístup k žákům a v neposlední řadě optimální materiální vybavení školy.

Naše škola a naši pedagogové při vyučování v maximální možné míře přizpůsobují volbu výukových cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem žáků. Naším cílem je rozvíjet vědomosti, dovednosti a postoje žáků na základě kritického sebehodnocení přiměřené jejich věku, resp. utvářet a



postupně rozvíjet u žáků klíčové kompetence a poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Z toho důvodu usilujeme při realizaci školního vzdělávacího programu ve vyučovacím procesu o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s jinými lidmi

Škola má zřetelně formulována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu a ŠVP. Žáci a jejich zákonní zástupci byli s pravidly hodnocení seznámeni, o hodnocení jsou rodiče informováni standardním způsobem prostřednictvím elektronických žákovských knížek, tripartitních setkávání a třídních schůzek.

Hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2022/2023 byla zaměřena na hodnocení deklarovaných cílů vymezených školním vzdělávacím programem a na posuzování kvality naplňování cílů jednotlivých vzdělávacích oblastí. Současně byla vyhodnocována kvalita výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů. Deklarované cíle vymezené školním vzdělávacím programem byly ve sledované výuce systematicky naplňovány, uplatňované metody a formy práce podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a osobnosti žáka. Lze konstatovat, že pedagogové naší školy uplatňovali metody a formy práce, které podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a osobnosti žáků v následujících oblastech výchovně vzdělávacím procesu:

Širší aplikace moderních metod ve vyučování

Ke splnění cíle širšího uplatňování inovativních metod ve vyučování byly zaměřeny mimo jiné aktivity pedagogického sboru, které považujeme za zásadní pro zvýšení motivace, profesního rozvoje a dosažení lepších výsledků při zavádění skupinových a kooperativních metod ve vyučování. Ve vyučovacích hodinách je třeba méně uplatňovat frontální přístup s dominancí učitele.

Vyučující se snaží uplatňovat moderní metody práce tak, aby si žáci poznatky osvojovali i novými formami jako jsou např. skupinové práce v rámci



kooperativního vyučování. Ve vyučovacím procesu je akcentována snaha využívat čas efektivně a jednotlivé aktivity za sebou logicky řadit. Vedle kooperativního vyučování bylo naší snahou posílit moderní a efektivní vzdělávání našich žáků prostřednictvím projektové výuky.

Realizace inkluzivního vzdělávání

Model naší školy v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením byl jedním z hlavních inspirativních zdrojů pro zpracování „Koncepce vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v Libereckém kraji do roku 2018“ (zpracováno Odborem školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje). Domníváme se, že takto nastavené vzdělávání je stále aktuální a plně reflektuje potřeby vzdělávání žáků v regionální působnosti naší školy.

Inkluzivní vzdělávání na naší škole nelze vnímat jako pouhou přítomnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě, ale spíše jako přizpůsobení edukačního prostředí žákům tak, aby bylo možné co nejvíce naplnit jejich individuální potřeby, škola uskutečňuje různé formy integrace žáků. Jednak vytváří na základní škole skupinovou integraci žáků ve speciálních třídách a jednak aktivně využívá možnosti inkluzivního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách. V těchto případech se jedná o vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení, ADHD, sluchovým, tělesným a kombinovaným postižením. Naše škola se tak prostřednictvím vzdělávání již podílí na vytváření inkluzivní společnosti, která je otevřená všem bez ohledu na jejich aktuální sociální situaci, nebo zdravotní postižení a naplňuje práva všech žáků na vzdělávání v místě svého bydliště a jednak spolu se svými vrstevníky.

Škola efektivně využívá systém podpůrných opatření. Jejich prostřednictvím se vyučující snaží vyrovnávat podmínky vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím, ze kterého žák vstupuje do vzdělávání, včetně žáků s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat jeho vzdělávání, nebo jeho zdravotní postižení.

Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení do I. – V. stupně. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a škola jej poskytuje žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání. Poskytování tohoto podpůrného opatření je plně v kompetenci školy. V souvislosti s poskytováním podpůrného opatření prvního stupně zpracováváme plán pedagogické podpory žáka. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacímho předmětu za pomoci speciálního pedagoga a pod vedením výchovného poradce. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje a aktualizuje. V lednu 2021 začala platit novela vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem změny bylo zefektivnit poskytování pedagogické intervence, která byla nově zařazena mezi podpůrná opatření 1. stupně, tj. do plné kompetence školy.



Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Nejčastěji se jedná o vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), nebo o podporu prostřednictvím asistenta pedagoga. IVP zpracováváme, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka a s jeho písemným informovaným souhlasem. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Vypracovává ho třídní učitel s pomocí speciálního pedagoga, výchovné poradkyně a ostatních vyučujících a seznámí s ním zákonného zástupce žáka. Na úrovni IVP upravujeme metody a formy výuky, hodnocení žáka a případně i vzdělávací obsah a očekávané výstupy v dílčích oblastech tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. IVP vyhodnocujeme ve spolupráci s ŠPZ nejméně 1x ročně.

Ve školním roce 2022/2023 na naší škole působili pět asistentů pedagoga, kteří poskytovali podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka nebo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za účelem individualizace přístupu k těmto žákům a na doporučení školského poradenského zařízení speciálně pedagogickou a pedagogickou intervencí.

Specifickou oblastí ve školním roce 2022/2023 bylo **vzdělávání ukrajinských žáků** v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině. Žáci jsou většinou zařazeni v běžných třídách dle věku o jeden ročník níž. Ukrajínští žáci – cizinci jsou vzděláváni dle zákona č. 67/2022 Sb. Ustanovení tohoto zákona umožnilo těmto žákům upravit na dobu nezbytně nutnou (prakticky po celý školní rok 2022/2023) vzdělávací obsah. Upravený obsah vzdělávání nemusel být v souladu s RVP ZV, musel ale sledovat hlavní cíl – adaptace žáka cizince na vzdělávání podle RVP ZV.

Počet žáků s potřebou podpůrných opatření (dle výkazu k 30.9.2022)

2022/2023					
Stupeň PO	1.	2.	3.	4.	5.
Počet žáků	7	49	39	1	0

Pedagogický sbor-spolupracující tým

Pedagogický sbor je složen z kvalifikovaných učitelů – profesionálů, uvědomujících si odpovědnost za vzdělávání našich žáků. Pedagogové za tímto účelem aktivně spolupracují a poskytují si vzájemnou podporu a vazbu. Ve škole pracují předmětové komise orientované na plnění řady úkolů školy. Mezi tyto úkoly patří např. spolupráce při tvorbě ročního plánu školy, organizování různých akcí a projektů školy.

Zlepšování klima školy

Vedení školy s pedagogickým sborem se cíleně snaží vytvářet bezpečné,



příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků tak, aby se pozitivně projevovale na výsledcích vzdělávání a vytvářelo vhodné podmínky k úspěšné realizaci školního vzdělávacího programu. Proto má v oblasti zlepšování klima na škole své významné místo vznik samostatně pracujícího žakovského parlamentu, jako partnera pro vedení školy.

1.2 Prospěch žáků

Ve výsledcích výchovně vzdělávacího procesu, vzhledem k hodnocení žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech, byly statisticky zaznamenány pozitivní hodnoty, které vypovídají o zvýšeném úsilí pedagogů naší školy v maximálně možné míře vyrovnat u žáků negativní dopady výpadku prezenční výuky v důsledku pandemie covid-19.

Ve školním roce 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 53, 13 % žáků, což je o 3 % více ve srovnání s minulým školním rokem. V tomto směru je také třeba zdůraznit, že v minulých dvou školních letech muselo být hodnocení výsledků vzdělávání žáků zohledňováno vzhledem k distanční výuce a z některých běžně užívaných postupů bylo třeba jednak slevit a jednak hodnotit žáky s dlouhodobou znalostí jejich výsledků z uplynulých období. Hodnocení tak bylo méně relevantní a proto příznivý posun ve výsledcích vzdělávání je pozitivním zjištěním.

V konečném výsledku je to systematická a cílevědomá práce celého pedagogického sboru. Výpovědní hodnotu tohoto tvrzení odrážejí hodnoty uvedené v následující tabulce.

	počet žáků		prospěl s vyznamenáním		prospěl		neprospěl	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
1.	62	64	60	60	1	2	1	2
2.	58	57	48	51	10	5	0	1
3.	57	59	49	44	8	15	0	0
4.	43	59	20	40	23	18	0	1
5.	68	44	34	23	34	21	0	0
6.	95	93	35	36	60	54	0	3
7.	99	94	33	35	63	57	3	2
8.	71	99	22	31	45	62	4	6
9.	83	65	17	18	62	47	4	0
S	20	16	14	12	6	4	0	0
	656	640	332	340	311	285	13	15

V tabulce uváděné výsledky vzdělávání jsou vztahovány k II. pololetí školního roku (během roku se počty žáků v jednotlivých třídách mění především z důvodu stěhování, nebo přestupu z jiné školy).



1. 3 Přehled výchovných opatření

Pravidla pro udělování jednotlivých forem výchovných opatření jsou součástí školního řádu. Zde jsou také vymezeny jak druhy a podmínky ukládání kázeňských opatření, tak i pochval nebo jiných ocenění.

Ve školním roce 2022/2023 jsme v této oblasti statisticky zaznamenali, ve srovnání s předchozím školním rokem vyšší nárůst výchovných opatření. Důvodem je jednak návrat posuzování přestupků proti školnímu řádu a jejich hodnocení do doby před Covidem, a jednak důslednějším postupem školy v této oblasti.

V kategorii snížených známek z chování je situace obdobná. Za sledované období dochází k určitému nárůstu, za který může především vzrůstající počet případů záškoláctví. Zaznamenaly jsme případy žáků, které škola řešila ve spolupráci s OSPODem. Dva případy zanedbávání povinné školní docházky byly předmětem jednání na Policii ČR a Okresním soudu v Liberci.

Výchovná opatření	2021/2022		2022/2023	
	počet	%	počet	%
NTU	42	6,37	61	9,53
DTU	18	2,73	41	6,40
DŘŠ	19	2,88	31	4,84
2	6	0,91	22	3,44
3	4	0,61	4	0,47
Pochvaly	4	0,61	9	1,96

1. 4 Statistický přehled absence

Na statistický přehled absence žáků ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 je třeba z důvodu specifických podmínek vyučování nahlížet stejně jako na oblast udělování výchovných opatření.

Celkový počet hodin a průměr na jednoho žáka

	omluvené hodiny	průměr na 1 žáka	neomluvené hodiny	průměr na 1 žáka
1. pololetí	34 212	53,47	627	0,98
2. pololetí	38 551	60,24	669	1,05
celkem	72 763	113,69	1296	2,03

Ve minulém školním roce jsme zaznamenali nižší počet omluvených hodin. Tyto hodiny představují jednak tzv. rodinné dovolené, kdy rodiny vyjíždějí v zimních měsících na ozdravné pobyty do hor, nebo v červnu a září na levnější dovolenou k moři a jednak na běžná respirační onemocnění.



Vzhledem k průměrnému počtu zameškaných vyučovacích hodin na žáka za celý školní rok, kdy se tento počet dlouhodobě pohybuje okolo 100 vyučovacích hodin a vzhledem k učebnímu plánu, který představuje pro žáka v průměru 27 -28 hodin přítomnosti ve vyučování za týden, se tak v průměru jedná asi o 3,5 týdne nepřítomnosti žáka za celý školní rok, který představuje po odečtení letních, zimních a jarních prázdnin asi 40 týdnů, což statisticky znamená zhruba každý 11 až 12 den nepřítomnosti žáka ve škole.

Aby došlo k významnému poklesu absence, bylo by třeba minimalizovat nepřítomnost žáků omlouvanou rodiči formálně, což prakticky znamená „krytí“ těmito rodiči záškoláctví. Žáci v tomto případě „bezduvodně“ ve vyučování chybí, což má určitý dopad na výsledcích jejich vzdělávání.

Neomluvené absence je každoročně bohužel výsledkem jen několika málo jedinců, žáků ze sociálně slabého rodinného prostředí. Jsou to žáci, kterým chybí pozitivní motivace, účelné a uspokojujivé trávení volného času. Tito žáci jsou řešeni v rámci kompetencí činnosti školního metodika prevence (blíže kapitola poradenské služby ve škole).

1. 5 Akce MaK

Ve školním roce 2022/2023 jsme navázali po době Covidu na dobrou tradici spolupracovat s libereckými divadly a různými agenturami během školního roku a zajišťovat tak pro žáky naší školy kvalitní divadelní představení a kulturní akce. Všechny pořady vybírají z široké nabídky třídní učitelé a již tradičně se nám osvědčilo „sáhnout“ po osvědčeném pořadu z minulých let.

Ceny za představení nejsou nízké, a proto se všichni učitelé snaží, aby vybraný pořad byl pro žáky přínosem do vyučování, ale nemalou pozornost věnují i tomu, aby se pořad žákům líbil. Vždyť díky zdařilému představení možná získáme další budoucí návštěvníky divadel a možná se podaří ovlivnit i žákovo estetické vnímání a jeho vztah ke kultuře na celý život.

V tomto školním roce pokračovala spolupráce s Naivním divadlem Liberec a divadlem F.X. Šaldy.

Třídy se také účastnily akcí ve spolupráci s městem Chrastava – návštěvy muzea, infocentra, knihovny a kostela sv. Vavřince. V infocentru navštívili žáci například výstavu betlémů a připomněli si vánoční tradice. Žáci se také účastnili akcí v Krajské knihovně v Liberci, Severočeském muzeu nebo Technickém muzeu. Zároveň proběhly další ročníky recitační přehlídky 1. stupně a Malá školní superstar a Zlatý slavík.

Přehled představení v Naivním divadle Liberec

- Žabí zámek – II.A, II.B, II.C
- Komáři se ženili – III.A, III.B, III.C
- Pohádka o Raškovi – III.C, V.A, V.B
- Boj o oheň – IV.A, IV.B, IV.C, V.A, V.B
- Nikola Šuhaj – XI.C
- Řekl bych nějaký vtíp a pak bych umřel smíchy – VII.A, VII.B, VII.C, VII.D, XI.A, XI.B



- Pohádka do dlaně – I.A, I.B, I.C
- #burn #iamhere #herostratos – VIII.A, VIII.B, VIII.C, VIII.D
- Pohádka o LIAZce – I.A, I.B, I.C

Přehled představení v Divadle F.X. Šaldy v Liberci

- Nikola Šuhaj – XI.C
- Cesta – XI.C

Krajská vědecká knihovna v Liberci

- Trefa do černého – VII.A

1. 6 Účast žáků na vědomostních a sportovních soutěžích

Vědomostní soutěže

Tak jako akce v oblasti kultury, tak i při účasti na vědomostních soutěžích jsme se snažili navázat na zdary našich žáků z dob před COVIDem-19. Organizovali jsme školní kola v matematice (Matematický klokan a Phytagoriáda).

Mezi nejvýznamnější úspěchy lze zařadit:

- olympiáda z českého jazyka – **2. místo v okrese a 3. místo v kraji**
- dějepisná olympiáda – okresní kolo úspěšný řešitel

Sportovní soutěže

V průběhu školního roku 2022-2023 se žáci naší školy aktivně zapojili do sportovních soutěží Asociace školních sportovních klubů a v konkurenci s ostatními základními školami si vedli výborně.

Žáci prvního stupně se zúčastnili především turnajů v kolektivních sportech. Smíšené týmy 4. – 5. ročníku poměřily své síly v základních kolech vybíjené a přehazované. Vybraný tým chlapců ve fotbalovém turnaji McDonald's cup. V průběhu celého školního roku jezdili vybraní žáci 4. – 5. ročníku na oblíbený turnaj v miniházené, který se tradičně koná na ZŠ Dobiášova v Liberci. Šikovní florbalisté naší školy z 2. – 3. ročníku předvedli své hráčské dovednosti na turnaji Čeps cup.

Žáci druhého stupně bojovali o medailové umístění nejen v kolektivních sportech, ale také v atletických disciplínách. Hned z kraje školního roku, v měsíci říjnu, se naši nejlepší vytrvalostní běžci ze 7. – 9. ročníku zúčastnili přespolního běhu, který se koná v Liberci v Ruprechticích. V průběhu školního roku pak přišly na řadu kolektivní sporty.

Dívčí týmy 6. – 9. ročníku a chlapecký tým 6. – 7. ročníku bojovali v základních kolech proti ostatním školním týmům ve florbalu. Ještě úspěšnější byly dva týmy starších žáků 8. – 9. ročníku. Chlapci z jednoho týmu poměřili své síly se soupeři v basketbale, druhý tým pak v minikopané. O úspěšnosti obou týmů svědčí fakt, že se jim pokaždé podařilo probojovat ze základního kola do semifinále. Po dlouhé době naše škola dokázala postavit tým starších dívek 8. – 9. ročníku, které se utkaly se soupeřkami ve volejbale. Konkurence v tomto turnaji byla pro nás nepřekonatelná, ale i tak si děvčata zaslouží za svůj sportovní výkon velkou pochvalu. Závěr školního roku patří vždy atletice.



Z organizačních důvodů jsme letos postavili pouze tým atletů, který reprezentoval naši školu na Poháru rozhlasu, jenž se konal na atletickém stadionu v Liberci.

Učitelé tělesné výchovy uspořádali na konci června Sportovní den pro žáky 2. stupně, který je organizován v areálu budovy školy ve Školní ulici. Akce je vždy velmi úspěšná. Žáci se mezi sebou utkají napříč ročníky v atletických disciplínách i kolektivních sportech. Mezi atletické disciplíny patří štafeta 4 x 200 m, sprint na 60 m, vytrvalostní běh na 400 m a 800 m, skok daleký a vrh koulí. Kolektivní sporty reprezentuje vybíjená a přehazovaná pro dívky a fotbal pro chlapce. Pro nesportující žáky byl v areálu školy připraven doprovodný program, který byl tvořen 7 stanovišti: hasiči, workout, jóga, slackline, orientační běh, badminton a petang.

21.června se naše škola poprvé připojila k mezinárodní akci Olympijský běh, který byl pod organizací učitelů tělesné výchovy. Akce se účastnilo z každé třídy 6 vybraných žáků a ti mezi sebou v rámci ročníku poměřili své síly na trase dlouhé zhruba 1 km.

Úspěšného umístění dosahují každoročně družstva naší školy v Dopravní soutěži mladých cyklistů. Nebylo tomu jinak ani ve školním roce 2022-2023. Družstva mladších žáků (6. – 7. ročník) i starších žáků (8. – 9. ročník) postoupila z prvního místa v základním kole do kola krajského. V krajském kole Dopravní soutěže mladých cyklistů obě družstva obsadila vynikající druhé umístění a jen těsně jim unikla účast na celorepublikové soutěži.

2. Účast školy na projektech

2.1 OP VVV a OPV JAK (šablony)

Ve školním roce 2022/2023 škola pokračovala v realizaci projektu „Zvyšování kvality vzdělávání ve škole směrů, cest a možností“. Škola do tohoto projektu vstoupila v únoru 2021 v rámci Výzvy č. 02_18_063 podpora škol formou zjednodušených projektů – šablony pro MŠ a ZŠ operačního programu OP VVV. Cílem projektu bylo zvyšování kvality inkluzivního vzdělávání na základní škole, a to prostřednictvím rozšiřování profesních kompetencí pedagogického sboru a formou personální podpory posílením některých klíčových pozic školy v této oblasti. Projekt byl plánován do dvou kalendářních let, to znamená, že v únoru 2023 byl ukončen.

Od března 2023 škola vstoupila do Výzvy č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I operačního programu OP JAK. Cílem projektu je zvyšování kvality v oblasti modernizace cílů a obsahů vzdávání včetně forem a metod učení a podporu vzdělávání a profesního rozvoje učitelů včetně personální podpory školám v oblasti některých klíčových pozic školy.

Projekty byly zaměřeny do těchto klíčových aktivit:

- **Školní speciální pedagog** (pokračuje do následujícího období v rámci projektu Šablony III. A OP JAK)
Cílem aktivity je poskytnutí dočasné personální podpory školám, které



začleňují do výuky žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně

- **Projektový den ve výuce** (Šablony III.)

Cílem této aktivity je rozvoj klíčových kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která povede k rozvoji kompetencí (znalostí, dovedností, postojů) žáků spadajících do tématu environmentálního vzdělávání.

- **Vzdělávání pedagogických pracovníků** (OP JAK)

Cílem této aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání pomocí jak dlouhodobého, tak i průběžného vzdělávání. Pedagogové budou podpořeni v získávání dovedností a kompetencí v oblasti mediální gramotnosti a využívání nových informačních technologií.

2.2 Partnerská škola v Eichstättu

Hlavním programem v rámci partnerství mezi městy Chrastavou a Eichstättem z pohledu školy jsou výměnné pobyty mezi žáky naší základní školy a Mittelschule Eichstätt. Výměnné pětidenní pobyty v rodinách jsou realizovány ve dvouletých cyklech a účastní se jich žáci z 8. a 9. ročníků. Návštěva německých dětí v Chrastavě probíhá vždy na podzim a naši žáci pak jedou do Eichstättu na jaře. V mezidobí jsou plánována setkání pedagogických sborů z obou škol.

Ve školním roce 2022/2023 jsme po tříleté přestávce způsobené pandemií nemoci Covid 19 uskutečnili výměnný pobyt 15 žáků z 8. a 9. ročníku. V době adventu jsme navštívili partnerské město Eichstätt a v březnu přijely německé děti do Chrastavy. V obou městech měly děti připravený pestrý program, který přispěl k vzájemnému poznávání a komunikaci.

Tento výměnný pobyt se trochu odlišoval od všech předchozích. Zúčastnila se ho německá žákyně s autismem, kterou doprovázela asistentka. Dívka se na výměnu velmi těšila a užila si ji, obě byly milé a počáteční obavy naší hostitelské rodiny se brzy rozplynuly. Naopak se všichni spřátelili a dívky budou na společné chvíle dlouho vzpomínat.

2.3 Národní program obnovy - doučování

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy připravilo Národní plán doučování, který za cíl zmírnit negativní dopady výluky prezenční výuky v důsledku pandemie COVID-19. Byl primárně určen pro žáky ohrožené školním neúspěchem a k vážnému zhoršení výsledků vzdělávání.

Naše škola byla tohoto projektu zapojena od září 2021 do června 2023. Celkem bylo ve dvou školních letech podpořeno téměř 500 žáků. Pedagogičtí zaměstnanci v tomto období realizovali 3139 hodin doučování.

2.4 Ovoce do škol

Cílem projektu je zvýšit u dětí oblibu ovoce a zeleniny, přispět ke změně jejich stravovacích návyků, bojovat proti dětské obezitě a zlepšit tak zdravotní



stav mladé populace. Druhotným efektem by mělo být celkové zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny.

Podpora z prostředků EU (73 %) a ČR (27 %) je poskytována na čerstvé ovoce a zeleninu, dále na balené, popřípadě různě upravené ovoce a zeleninu a na balené ovocné a zeleninové šťávy (jejich podíl může činit nejvýše 25 % celkového počtu dodaných produktů). Balené ovoce a zelenina, stejně jako šťávy, nesmí obsahovat přidaný cukr, sůl, tuky, sladidla a konzervanty.

Naše škola je do projektu Ovoce do škol zapojena již sedmým rokem. Čerstvé ovoce a zeleninu mají zcela zdarma všichni žáci 1. až 5. ročníků. Ovoce je do školy dodáváno 1 x týdně.

Od příštího školního roku naše škola plánuje rozšířit tyto služby o dodávky mléčných výrobků.

2.5 Paměť národa (Postbellum) – Příběhy našich sousedů

V září roku 2022 se naše škola zapojila do vzdělávacího projektu Příběhy našich sousedů, který již několik let na stovkách základních a středních škol v České republice realizuje nezisková organizace Post Bellum. Tato organizace se mimo vzdělávacích projektů mnoho let věnuje vytváření online databáze vzpomínek s názvem Paměť národa. Cílem projektu *Příběhy našich sousedů* bylo vytvořit žákovský tým, který zaznamená vzpomínky pamětníka a zpracuje je v audio nebo video reportáž, případně příběh zpracuje formou komixu. Pracovní tým vytvořilo pět chlapců z třídy 9.C: Denis Děkanovský, Robin Chmelík, Ondřej Komárek, Matouš Soukup, Matěj Velechovský a vedení týmu se ujala paní učitelka Mézlová. Po celou dobu na práci týmu dohlížela koordinátorka Post Bellum paní Vlasta Miklánková, která také zajistila několik workshopů, které pomohly týmu zadaný úkol splnit.

Na splnění úkolu pracoval tým od října 2022 do března 2023 ve třech etapách. V první etapě žáci vyhledali pamětníka a zaznamenali na diktafon jeho životní příběh. Kluci se rozhodli zpracovat příběh jejich spoluobčana pana Jana Horáčka, konstruktéra, nadšeného turisty a zakladatele tradiční zimní akce Chrastavské šlápoty.

Ve druhé etapě se tým věnoval badatelské činnosti a zpracování nasbíraných podkladů. Nejvíce práce zabral scénář audireportáže, která získala konečnou podobu v nahrávacím studiu Wombat v Praze. V daném termínu tým odevzdal povinné výstupy: pamětníkův životopis, scénář audireportáže a fotodokumentaci projektu.

Ve finální fázi projektu se tým připravoval na prezentaci příběhu pamětníka na slavnostní zakončení projektu v Liberci. Prezentace všech projektů z regionu Liberecko proběhla 21.3.2023 v kině Varšava za účasti odborné poroty, která jednotlivé prezentace ohodnotila. Chrastavský tým si odnesl velice pochvalné hodnocení kvalitně odvedené práce.



Část IV.

PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLE

Poradenské služby na naší škole byly ve školním roce 2022/2023 realizovány prostřednictvím institutu výchovného poradenství a prevence rizikového chování. Výchovné poradenství bylo organizačně zajišťováno jedním výchovným poradcem – Mgr. Ivetou Steidlovou. Metodikem prevence rizikového chování byla Ing. Jiřina Suchá. Dlouhodobě v rámci poradenských služeb působí na škole speciální pedagog Mgr. Karel Řehák. Jejich činnosti jsou vymezené Vyhláškou č. 27/2016 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Kompetence poradenských služeb jsou na škole nastaveny tak, aby byly jednoznačně vymezeny pravomoci, a přitom byla zajištěna možnost vzájemného zástupu.

Hlavní činnosti poradenských služeb jsou rozděleny do několika oblastí:

1. Oblast výchovného poradenství

Výchovné poradenství poskytované přímo ve škole lze považovat za nejdůležitější složku v prevenci vzniku vzdělávacích problémů. Hlavní náplní výchovné poradkyně je péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Cílem je, aby měl každý žák zajištěny vhodné podmínky nejen pro vzdělávání, ale i pro rozvoj osobnostních kvalit pro svůj profesní život.

Výchovná poradkyně je odpovědná za komunikaci školy se školskými poradenskými zařízeními.

1.1 Profesionální orientace žáků

Profesionální příprava žáků probíhá v několika oblastech. Během školního roku se žáci za pomoci pedagogů pravidelně připravují na přijímací zkoušky. Je jim poskytována jak materiální, tak metodická podpora. V říjnu 2022 proběhl veletrh vzdělávání Educa 2022, kterého se naši žáci pravidelně účastní, kde byly zastoupeny střední školy hlavně z Libereckého kraje. Tohoto veletrhu vzdělání se účastní i vysoké školy a nejdůležitější zaměstnavatelé Libereckého kraje a žáci tak mají představu, jaké profese dané firmy nabízejí a jaké je potřeba vzdělání v daném oboru.

S průběhem přijímacího řízení byli rodiče seznámeni na speciálních třídních schůzkách, konaných pro vycházející žáky. Zde se dozvěděli o systému podávání přihlášek, zápisového lístku a dalších kolech přijímacího řízení. Během prvního pololetí zavítaly do devátých tříd pracovnice Informačního poradenského střediska Úřadu práce v Liberci. V tomto školním roce proběhly návštěvy IPS individuálně, po domluvě se střediskem. Tyto konzultace jsou velmi přínosné, protože žáci si už většinou ujasní své kroky ve volbě budoucího



studia. Zajímavé jsou individuální rozhovory s poradenskými pracovníky IPS, protože se žáci mohou se svým výběrem poradit i s někým jiným než s rodiči nebo pedagogy.

V květnu proběhl opět na naší škole projekt Trénink na přijímací zkoušky od společnosti SCIO. Po domluvě se společností SCIO proběhlo testování v online formě. Tento program je oblíbený, protože žáci si poprvé vyzkoušejí atmosféru a formu přijímacích zkoušek. Účastí v tomto modulu žáci a jejich rodiče získají informace o studijních předpokladech a o vědomostech žáka v matematice a v českém jazyce ve srovnání s Libereckým krajem a s celou republikou, individuální odhad šancí žáka úspěšně studovat na různých typech škol (gymnázium, SOŠ, učiliště), a to s ohledem na individuální vzdělávací preference, dále získají doporučení k přípravě na přijímací zkoušky

Velmi přínosný je test obecných studijních předpokladů, který sice není součástí zkoušek CERMAT, ale pro děti je určitým kritériem při rozhodování mezi jednotlivými středními školami.

Co se týče výsledků, tak v matematice se naše škola pohybuje v republikovém průměru, který dosahuje kolem 30%. V českém jazyce jsou výsledky uspokojivější, naše škola dosahuje průměrných výsledků. Výsledky testů studijních předpokladů se pohybují mírně nad republikový průměr. Je to dáno tím, že se k testování přihlásili většinou žáci, kteří chtějí studovat maturitní obory.

1. 2 Vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Výchovná poradkyně vede a kontroluje dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dokumentace se skládá z doporučení ŠPZ a vyhodnocení podpůrných opatření, se kterým jsou rodiče srozuměni jednou ročně. Pokud je dítěti přiznán IVP, rodiče obdrží rozhodnutí ředitele školy o vzdělávání žáka dle IVP na dané období.

V tomto školním roce se pracovalo podle podpůrného opatření 1.stupně, kdy probíhalo doučování ve stěžejních předmětech. Podpůrné opatření 1.stupně probíhá na doporučení ŠPZ nebo díky diagnostice spec.pedagoga či vyučujícího pedagoga, nejčastěji se jedná o český jazyk, cizí jazyk, matematiku. Vyučující pedagog konzultuje se spec.pedagogem i výchovnou poradkyní konkrétní problém a možnosti pomoci. Problémy se snažíme řešit v rámci podpůrného opatření 1. stupně ve škole. V dalších letech bychom se rádi více zaměřili na předcházení školní neúspěšnosti, protože počet propadajících žáků se mírně zvyšuje. Výchovná poradkyně podpůrná opatření 1.stupně eviduje a konzultuje se speciálním pedagogem. Velmi dobře se daří spolupráce se všemi školskými poradenskými pracovišti Libereckého kraje (PPP,SPC), často i mimo něj. Výchovná poradkyně pomáhá rodičům i pedagogům při komunikaci s těmito institucemi.

V letošním školním roce proběhlo setkání s konzultantem z PPP, který má naši školu na starosti, kdy se vyhodnocovala jednotlivá doporučení ŠPZ našich žáků a proběhla kontrola IVP a poskytovaných podpůrných opatření. Jedná se o 88 žáků, kteří mají PO 2,3. Jejich počet se nám nedaří snižovat, přestože jsme



zefektivnili využití PO 1 v rámci školy. PPP neshledala žádné pochybení ze strany školy, naopak bylo konstatováno, že se velmi pečlivě věnujeme dětem se speciálně vzdělávacími potřebami.

Komunikace rodičů se školskými poradenskými pracovišti probíhala v kooperaci s výchovnou poradkyní, kdy byly dojednávány specifikace jednotlivých doporučení žáků s SVP. Školské poradenské zařízení poté konzultuje výsledky svých šetření s výchovnou poradkyní či spec. pedagogem a vždy se podařilo přijmout taková opatření, která je škola schopna poskytnout.

Spolupráce s pedagogy probíhá na dobré úrovni, zvláště při spolupráci na detekci žáků pro poskytování podpůrného opatření 1.stupně, zajišťování pomůcek pro žáky s SVP, vyhodnocování podpůrných opatření. Výchovná poradkyně konzultuje s pedagogy průběh pedagogických intervencí, zajišťuje metodickou pomoc asistentům pedagoga, vede konzultace se speciálním pedagogem při diagnostice obtíží žáků a podílí se na stanovení podpůrných opatření 1.stupně u žáků naší školy.

1. 3 Údaje o přijímacím řízení

Ve školním roce 2022/2023 proběhlo přijímací řízení na střední školy v režimu jednotných přijímacích zkoušek CERMAT. Žáci si podávali dvě přihlášky. Opět si nemohli psát více oborů, proto bylo jejich rozhodování zodpovědnější. Na všechny obory s maturitní zkouškou se konaly přijímací zkoušky.

Při přijímacích zkouškách dosahovali naši žáci předních míst ve výsledcích přijímacích zkoušek nejen na středních odborných školách, ale i na gymnáziích. Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání školu informovalo o výsledcích jednotné přijímací zkoušky, kterou konalo 49 žáků naší školy na čtyřleté obory a 4 žáci na šestileté gymnázium. Žáci hlásící se na čtyřleté obory dosáhli nadprůměrných výsledků - 15,4% nad republikový průměr. V českém jazyce to bylo 65,3 % a v matematice 62,6% (blíže popsáno v kapitole výchovně vzdělávací výsledky školy).

Gymnázia						SOŠ		SOU s maturitou		SOU, U tří a dvou leté	
8 letá		6 letá		4 letá							
Přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.
0	0	4	2	8	8	30	30	4	4	27	27

1. 4 Oblast metodické pomoci učitelům

V letošním školním roce byla setkání s učiteli zaměřena na náplň pedagogických intervencí, náplň doučování. Důležitá je pomoc začínajícím učitelům, kteří se s doporučením ŠPZ setkávají poprvé. Ve spolupráci s dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště probíhají konzultace nad prováděním podpůrných opatření, vedení a náplň pedagogických intervencí a vyhodnocování podpůrných opatření. Učitelé jsou informováni o diagnostice prováděné speciálním pedagogem a následném postupu další péče (SPC, PPP).



2. Oblast prevence rizikového chování

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti. Škola se zaměřila na oblast zabývající se prevencí v oblastech:

- Šikana, kyberšikana, agrese, násilí, vandalismus
Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může se realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, kdy se jedná o tzv. kyberšikanu.
- Záškoláctví
Za záškoláctví je považována neomluvená absence žáka školy při vyučování (absenci žáka omlouvá pedagogický pracovník, nikoliv rodič, a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce vždy v souladu s pravidly školy, která musí být uvedena ve školním řádu). Jedná se o přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu, současně jde o porušení školského zákona, který vymezuje povinnou školní docházku a povinnost žáků do školy chodit řádně a včas. Nezřídká je spojeno s dalšími typy rizikového chování, které negativně ovlivňují osobnostní vývoj jedince.
- Závislostní chování, užívání všech návykových látek
Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky (m. j. omamné a psychotropní), které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnosti. Patří sem také alkohol nebo tabák. To, co je považováno za OPL, jedy a prekursory, stanoví ve svých přílohách zákon o návykových látkách. Jsou to látky podléhající zvláštnímu způsobu zacházení.
- Spektrum poruch příjmu potravy
Mentální anorexie a bulimie představují ve svých projevech mezní polohy jídelního chování od život ohrožujícího omezování příjmu potravy až po přejídání spojené se zvracením nebo jinou nevhodnou kompenzací energetického příjmu. Pro obě poruchy je příznačný nadměrný strach z tloušťky, nespokojenost s tělem a nadměrná snaha o dosažení štíhlosti a její udržení. Další psychické a zdravotní problémy většinou souvisí s mírou podvýživy a s intenzitou užívaných „metod“ na zhubnutí.
- Sexuální rizikové chování
Rizikové sexuální chování může negativně ovlivňovat jedince, který se ho dopouští, a to jak v čase, kdy se odehrává, tak i v budoucnosti. Následně se může projevit ve vývoji psychiky (např. posun hodnot, posílení manipulativních schopností, oploštělost emocionality), v psychologicko -



sexuologické oblasti (např. psychosexuální nezralost, preference patologických sexuálních aktivit, upřednostňování virtuálního erotického materiálu před normálním lidským kontaktem, nejasná, resp. nevyhraněná sexuální orientace apod.), ve zdravotní (např. pohlavně přenosné nemoci včetně HIV/AIDS, narkomanie) a sociální oblasti (navazování neadekvátních sociálních vazeb, ztráta vztahů nebo nekvalitní vztahové vazby, problémy v rodině atd.).

- **Sebepoškozování**

Sebepoškozování (automutilace, selfharm) je komplexní autoagresivní chování, které na rozdíl od sebevraždy nemá fatální následky a které lze nejlépe chápat jako nezralou, maladaptivní odpověď na akutní anebo chronický stres, nezvladatelné emoce či myšlenkové pochody. Přestože člověk neznalý problematiky může sebepoškození lehce vnímat jako pokus o sebevraždu, smrt při sebepoškozujícím aktu na rozdíl od sebevražedného pokusu není v naprosté většině případů motivem a cílem jednání (ač je ve skupině poškozujících se dětí a mladistvých statisticky osmkrát vyšší výskyt sebevražd než v běžné populaci).

Hledání vlastní identity

Objevují se problémy v příslušnosti k danému pohlaví. V období puberty se řeší konflikt mezi hledáním identity a konfuzí rolí.

Cílem je zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

- všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,
- indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Tento typ prevence je významný v kontextu aplikace různých efektivních a vyhodnotitelných specifických programů.

Efektivní primární prevence – kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy v menších skupinách, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, především programy pomáhající odolávat žákům sociálnímu tlaku



zaměřené na zkvalitnění komunikace, osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a kompetencí, konstruktivní zvládání konfliktů a zátěžových situací, odmítání legálních a nelegálních návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, posilování odvahy, stanovování reálných cílů, zvládání úzkosti a stresu apod. Principy efektivní a vyhodnotitelné prevence jsou založeny na soustavnosti a dlouhodobosti, aktivitě, přiměřenosti, názornosti, uvědomělosti.

Preventivní program školy pro školní rok 2022/2023 vycházel z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j.: 21 291/2010-28.

Součástí Preventivního plánu školy je Krizový plán, podle kterého se postupuje v případě výskytu návykových látek ve škole, při řešení šikany mezi žáky, při řešení záškoláctví, při řešení kritických situací vzniklých na základě problémového chování žáka či skupiny žáků.

Největší problém představují výchovné prohřešky. Škola rovněž řešila čtyři závažné případy záškoláctví.

2. 1 Aktivity primární prevence

Tabulka:

OBDOBÍ	NÁZEV AKCE (ORGANIZÁTOR)	CÍLOVÁ SKUPINA
březen	Maják o. p. s. Liberec, preventivní program: Alkohol a kouření	4. ročník
leden - červen	Maják o. p. s. Liberec, preventivní programy: Jsem originál Bezpečně on-line	5. ročník
květen	Šikana – interaktivní přednáška s diskusí	5. ročník
červen	„Mezi stěnami“ – film o šikaně	7. ročník
Průběžně	Spolupráce s metodikem prevence v PPP Liberec	Metodik prevence

3. Oblast činnosti speciálního pedagoga

Škola ZŠ Chrastava je dlouhodobě zapojena do operačních programů, personální podpora na základní škole „Školní speciální pedagog“.

Ten je nedílnou součástí systému naší školy a školních poradenských služeb. Jde o poskytování odborné speciálně pedagogické péče a poradenských služeb nejen pro žáky, ale i učitele a zákonné zástupce žáků. Speciální pedagog úzce spolupracuje s vedením školy.



Speciálně pedagogická činnost zahrnuje poměrně velké množství úkonů:

- spolupráce v oblasti školních poradenských služeb
- spolupráce při zápisu do prvních tříd
- spolupráce s třídními i netřídními učiteli
- poskytování metodické podpory dle potřeby
- pravidelná speciálně pedagogická péče doporučená PPP
- diagnostická činnost pro potřeby školy
- diagnostická činnost ve spolupráci s PPP a SPC
- konzultace s rodiči žáků
- v případě potřeby práce s třídním kolektivem.

Škola má zpracovanou náplň práce speciálního pedagoga rozdělenou do tří hlavních oblastí: činnost diagnostickou, intervenční a metodickou. Dále škola nabízí poradenství pro rodiče žáků s potřebou podpůrných opatření a konzultační a metodickou podporu pro vyučující, kteří tyto žáky vyučují.

Velice kladně a dlouhodobě je hodnocena spolupráce školy a PPP Liberec. Školní speciální pedagog ve škole provádí screeningová šetření u žáků s podezřením na projevy SPU. Škola je na základě těchto šetření schopna uplatňovat podpůrná opatření v co nerychlejším časovém úseku. Zároveň je ihned započata spolupráce se zákonným zástupcem žáka s tímto oslabením. Do PPP na základě tohoto přístupu jsou odesíláni žáci, u kterých je potřeba vystavení odborného doporučení.

Do budoucna se budeme muset zaměřit na důkladnější identifikaci žáků s potřebou speciálně pedagogického přístupu v prvním a druhém ročníku. V této oblasti půjde především o včasné odhalení vzdělávacích problémů některých žáků, spolupráci s jejich zákonnými zástupci a nastavení následných vzdělávacích postupů.

Další oblastí ke zlepšení je důslednější spolupráce s MŠ. Je potřeba se více zaměřit na včasnou logopedickou péči, školní zralost dětí a přípravu těchto dětí k zápisu. Jde především o vyřízení případného doporučení k odkladu a zdravotní prohlídce. Pro tento účel byla zpracována metodika školní zralosti dítěte. Tato oblast spadá především do kompetence MŠ, ale jako škola, která přebírá děti do základního vzdělávacího procesu, se snažíme o co možná nejsnazší přechod a začlenění žáků.

Poměrně dobře jsou vyřešeny prostory pro poskytování odborné speciálně pedagogické péče. Částečný problém vzniká při skupinové nápravě v budově na náměstí.

Pravidelně veden report o činnosti školního speciálního pedagoga.

4. Oblast spolupráce poradenských služeb školy s dalšími institucemi

Poradenské služby školy tvoří výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog. Ti se účastní setkání organizovaných Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci, spolupracují s Policií České republiky, Městskou policií v Chrastavě. Dále spolupracují s Pedagogicko - psychologickou



poradnou v Liberci a jednotlivými speciálně pedagogickými centry (SPC pro tělesně postižené v Liberci, SPC pro zrakově postižené v Liberci, SPC pro děti s vadami řeči a sluchu v Liberci, SPC Turnov, SPC v Jablonci nad Nisou), se Střediskem výchovné péče v Liberci, s Oddělením sociálně-právní ochrany dětí Magistrátu města Liberce, s Přestupkovou komisí Magistrátu města Liberce, s pediatrií v Chrastavě, s Odborem školství, tělovýchovy a mládeže Krajského úřadu Libereckého kraje.



Část V.

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

1. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

(dle Zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících)

Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, vytváří rámec pro tři důležité oblasti výkonu práce pedagogických zaměstnanců:

- stanovuje předpoklady pro výkon práce pedagoga,
- nastavuje některé podmínky pro výkon přímé pedagogické činnosti,
- stanoví podmínky dalšího vzdělávání a systém kariérního růstu

Hlavním cílem zákona je úprava právních poměrů pedagogických pracovníků a jejich pracovněprávních vztahů. Přestože od 1.1.2013 nabyt účinnosti zákon č.333/2012 Sb., kterým se mění zákon 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, tedy kterým bylo prodlouženo období, ve kterém může ředitel školy zaměstnávat pedagogického pracovníka, který nesplňuje kvalifikační předpoklady stanovené právním předpisem pro výkon sjednané práce do 31.12.2014, vedení školy vytvořilo v uplynulých letech takové podmínky pro pedagogické zaměstnance, aby mohli kvalifikační předpoklady splnit ještě před tímto termínem.

Z toho důvodu ve školním roce 2022/2023 v naší organizaci působili pouze 4 pedagogičtí zaměstnanci s necelým úvazkem, kteří neplnili kvalifikačních předpoklady. Vedení školy u těchto pedagogů využívají výjimku tzv. krajní nouze“. Současně je třeba konstatovat, že z tohoto počtu byli 3 zaměstnanci studenty Pedagogické fakulty TU v Liberci, přičemž 1 zaměstnanec ukončil magisterské studium v lednu roku 2023. Tuto problematiku by od příštího školního roku mohla vyřešit novela zákona o pedagogických pracovnících, kdy by mohla být uznána kvalifikace studentům magisterského studia učitelského směru.

Průměrný věk pedagogického sboru je 46,9

	Do 30 let	do 40 let	do 50 let	51 a více	Důch. věk	Celkem
	Celkem /žen	Celkem /žen	Celkem /žen	Celkem /žen	Celkem /žen	Celkem /žen
s odbornou kvalifikací	6/4	7/6	16/15	17/15	6/5	52/45
s výjimkou plnění odb. kval.	2/1	1/1	0/0	0/0	0/0	3/2
z celkového počtu přijatí pedagogové	1/1	0/0	1/1	1/1	0/0	3/3
Ukončený prac. poměr odchody do důchodu	0/0	1/1	1/1	0/0	1/1	3/3



2. Další vzdělávání pedagogických a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2022/2023 vedení školy pokračovalo v podpoře vzdělávání pedagogických zaměstnanců školy v oblasti rozvoje dovedností při uplatňování moderních vyučovacích metod v závislosti na osobnostně sociálním rozvoji pedagogů a revizi RVP.

Škola umožňovala svým zaměstnancům individuální účast na vzdělávacích programech a akcích, které pořádá NPI Praha s krajskou pobočkou v Liberci a dalšími vzdělávacími institucemi. Pracovníci naší školy nabídky těchto institucí hojně využívají. Podmínkou absolvování je akreditace vzdělávacího programu. Jeden pedagogický zaměstnanec pokračuje ve studiu zaměřené k výkonu specializačních činností v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Přehled vzdělávacích aktivit zaměstnanců školy:

Aktivity a vzdělávací akce DVPP	Počet zaměstnanců
Dětská hravost vítězí	1
Společně k bezpečí - webinář Kázeňská opatření	1
Time management	1
Maják o.p.s. Hlavu vzhůru	3
Společně k bezpečí – Pedagogická práce se žáky ohroženými školním neúspěchem	2
Matematika ve světě kolem nás	1
Je matematika věda, která se naučit nedá?	1
Zdravotník zotavovacích akcí a škol v přírodě	1
Konzultace k ICT metodické podpoře KIM	1
Jak vyučovat informační systémy – webinář pro učitele	1
Revize RVP ZV Startovací balíček – vzdělávání koordinátorů změny	1
Jak vyučovat Data, informace, modelování v nové Informatice – webinář pro učitele	1
Jak vyučovat Algoritmizaci a programování – webinář pro učitele	1
Aktivní učitel – angličtina párově a kooperativně	1
Revie RVP - Co jsou digitální kompetence a jak na ně	42
Odborná konference na téma duševního zdraví Hledání vlastní identity	1
Jak na úlohy v matematice s využitím digitálních prostředí	1
Příprava občanů k obraně státu pro učitele (Ministerstvo obrany)	2
Nikotinové sáčky aneb evoluce v užívání nikotinu pokračuje	1
Dětská hravost vítězí	1



Nepedagogičtí pracovníci v rámci svých pracovních pozic vzdělávají formou samostudia a dle aktuální potřeby se účastní různých vzdělávacích akcí a školení. Provozní zaměstnanci na pozici – školník, domovník dále absolvují příslušná školení nutná pro výkon některých prací (osvědčení obsluhy výtahu, plynové kotelny apod.)



ČÁST VI.

DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. Materiálně technické podmínky

V každém školním roce dochází v oblasti materiálně technických podmínek k aktivitám vedoucí k udržitelnosti současného stavu kmenových tříd, odborných učeben a jejich vybavení didaktickými pomůckami. Toto úsilí bylo ve školním roce 2019/2020 završeno velkorysou rekonstrukcí budovy ve Školní ulici a jejího sportovního areálu.

Škola je velmi dobře vybavena pro plnění své výchovně vzdělávací funkce. Škola disponuje pomůckami a učebnicemi na standardní úrovni a umožňuje plnit úkoly stanovené učebními plány a osnovami. Školní nábytek vyhovuje hygienickým podmínkám tak, aby splňoval požadavek na zohlednění výškových a věkových rozdílů žáků. Hygienické normy dané zákonem 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a vyhlášky č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení škola postupně plní nejen vzhledem ke školnímu nábytku, ale také vzhledem k prostorám školy.

Samozřejmostí v oblasti materiálně technického vybavení je přidělení osobního notebooku prakticky každému učiteli. Toto opatření vedení školy usnadní pedagogům přípravu na vyučování a efektivní využití ICT techniky ve třídách (snadné použití interaktivních tabulí a dataprojektorů).

Budova na náměstí 1. máje prošla v letech 2006 až 2008 rekonstrukcí. Došlo k vybudování přístavby, ve které jsou umístěny kabinety, sociální zařízení a bezbariérový přístup. V půdních prostorách budovy byly zřízeny odborné učebny (2 jazykové učebny, učebna výtvarné a hudební výchovy a moderní PC učebna, která v současné době je osazena již staršími méně výkonnými žákovskými PC stanicemi a interaktivní tabulí). V této budově jsou třídy I. stupně i II. stupně.

Ve všech třídách této budovy je moderní školní nábytek a školní tabule (pylonové, magnetické, nebo sloužící pro popis fixy). Ve většině tříd jsou umístěny interaktivní tabule, nebo interaktivní dataprojektory. V budově je funkční zázemí pro pedagogy, rozšířené poradenské služby a ICT koordinátora.

V tomto školním roce vedení školy přistoupilo k výměně podlah ve II. patře budovy. Vzhledem k finanční náročnosti bylo opraveno pouze 2/3 místností tohoto patra. Současně byly učebny vymalovány.

Budova ve Školní ulici prošla před čtyřmi lety velkorysou rekonstrukcí. Došlo k přeměně této budovy a hřiště v moderní školní areál, splňující náročné požadavky na zajištění vzdělávání. V cílovém stavu se jedná o budovu, která splňuje veškeré hygienické nároky, nároky na ekologii a interiérové prostředí pro moderní výuku s přihlédnutím k demografickému vývoji města.



V této budově byly opraveny kmenové třídy a vznikly nové odborné učebny pro výuku cizích jazyků, přírodovědných předmětů, chemie, informatiky, pracovních činností a nové prostory pro poradenské služby. Současně bylo vybudováno moderní zázemí jak pro žáky, tak i zaměstnance školy.

Budova v Revoluční ulici se nachází v centru města. Školní budovu navštěvují žáci tříd I. stupně (1. a 2.třídy) a 2 speciálních tříd (1.- 9.třída). Dále je v této budově umístěno pět oddělení školní družiny. Tato budova není připojena k vysokorychlostnímu internetu. Datové připojení částečně zajištěno pouze ve sborovně a tak chybí propojení do tříd. Dvě třídy jsou vybaveny dataprojektorem. Vzhledem k charakteru umístěných tříd nejsou v této budově odborné učebny. K dispozici není ani tělocvična, takže výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně v budově na náměstí 1. máje a ve sportovní hale TJ Spartak Chrastava.

Tato budova bývalého soudu z prostorových důvodů a především z hygienických předpisů nevyhovuje vzdělávacím potřebám školy. Proto zřizovatel Město Chrastava připravilo rekonstrukci i této budovy. Se stavebními pracemi by se mělo dle finančních možností zřizovatele a úspěšného vstupu do příslušného dotačního programu IROP začít v následujícím školním roce.

2. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Každoročním cílem aktivit vedení školy a celého pedagogického sboru, které jsou zaměřeny na prezentaci školy, je rozšiřovat povědomí o škole jako o otevřené, učící se organizaci, která plní očekávání jak žáků, tak rodičů. Záměrem je pokračovat v tomto trendu vhodnou a nevtíravou, ale viditelnou snahou o stálou informovanost rodičovské veřejnosti nejen o běžné činnosti školy, ale i o úspěších žáků v různých soutěžích a mimoškolních aktivitách.

Za tímto účelem škola vydává časopis „Školník“, který je pravidelnou měsíční přílohou Chrastavských listů (jednotlivá vydání jsou přílohou této výroční zprávy – část XI – zpráva o prezentaci školy na veřejnosti). Autory příspěvků jsou učitelé, často ale na příspěvcích spolupracují žáci školy.

Za samozřejmost v současné době považujeme internetové stránky školy, které jsou průběžně aktualizovány naším ICT koordinátorem.

Současně je snahou vedení školy aktivity v této oblasti rozšiřovat a zkvalitňovat. Záměr větší otevřenosti školy a informovanosti veřejnosti hodláme zajistit prostřednictvím inovovaných webových stránek školy (vytvořit technickou podporu pro vlastní webové stránky jednotlivých tříd).

3. Školská rada

Školskou radu zřizuje ze zákona Město Chrastava. Na podzim školního roku 2021/2022 proběhla nová volba členů Školské rady, funkční této rady skončí v roce 2024. Jednání školské rady se uskutečňuje dvakrát do roka.



Na jednání je zván ředitel školy. Rada plní úkoly, které jsou dány právní normou školského zákona. Spolupráce mezi vedením školy a školskou radou je standardně na velmi dobré úrovni.

Na základě jmenování zástupců školské rady zřizovatelem a volbou z řad rodičovské a pedagogické veřejnosti je složení školské rady na další funkční období tří let následující:

Předseda: Klára Sehnoutková
Členové: Zita Václavíková
Mgr. Eva Kašková
Eva Hrabáková
Mgr. Dušan Ramírez
Mgr. Václav Severa



ČÁST VII.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH STÁTNÍ A VEŘEJNOSPRAVNÍ KONTROLY

1. Státní kontrola

Ve školním roce 2022/2023 nebyla na našem zařízení provedena státní kontrola.

2. Veřejnosprávní kontrola

Ve školním roce 2022/2023 byla na našem zařízení provedena veřejnosprávní kontrola

A) Odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje,

Datum kontrolní činnosti: 20. 2. – 22. 2. 2023

Předmět kontroly:

Kontrola čerpání finančních prostředků poskytovaných dle §161 odst.5 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) za období roku 2021

Závěr:

Nebyly zjištěny nedostatky, škola postupovala v souladu s platnými právními předpisy

Ve školním roce 2022/2023 byla na našem zařízení provedena veřejnosprávní kontrola auditorem:

B) Mgr. Lucie Valová, ekonomické poradenství, daňový poradce, auditor

Datum kontrolní činnosti: 4.4. 2023

Předmět kontroly:

Výběrové přezkoušení informací obsažených v účetnictví organizace za období od 1.7.2021 do 31.12.2022

Závěr:

Účetnictví organizace je vedeno přehledně. **Organizace hospodaří v souladu se schváleným rozpočtem, náklady jsou hospodárné a účelné.**

**ČÁST VIII.****VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY**

Ředitel školy rozhoduje o právech a povinnostech v oblasti státní správy v přesně vymezených případech daných § 165 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Přehled rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení ve školním roce 2022/2023

Druh rozhodnutí ve správním řízení	Počet rozhodnutí
Přijetí k základnímu vzdělávání	62
Odklad povinné školní docházky	8
Zamítnutí odkladu povinné školní docházky	0
Přestup žáka z jiné základní školy	35
Převedení žáka do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením	2
Povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	2



ČÁST IX.

ZÁVĚR

Školní rok 2022/2023 skončil 30.6.2023.

Byl to školní rok náročný nejen pro vedení školy, ale především pro pedagogický sbor, který se na profesionální úrovni snaží uplatňovat inovativní metody do vyučovacích hodin a zavádět kroky, které vedou ke zlepšení školního klimatu tak, aby naše škola byla školou úspěšnou, a tedy školou se spokojenými žáky, rodiči a učitelským sborem.

Vedení školy pracovalo na přípravě rekonstrukce budovy školy v Revoluční ulici. Pedagogický sbor se věnoval revizi RVP tak, aby škola začala výuku podle nového ŠVP ve všech ročnících od 1.9.2023

Všem učitelům, kteří se podíleli na organizaci a zajištění výchovy a vzdělávání žáků naší školy, kteří vedli zájmové kroužky, pořádali o volných dnech mimoškolní akce, a i jinak věnovali žákům svůj volný čas, patří poděkování. Bez jejich nadšení by nebyl život na naší škole tak pestrý a mnohotvárný.

Pro systematický rozvoj kvality vzdělávání je důležité, aby škola získala jednak porozumění zřizovatele pro její vize a cíle a jednak podporu pro vytváření podmínek potřebných pro jejich dosažení. V tomto směru lze vyjádřit uspokojení a věřit, že i nadále bude jednou z priorit zřizovatele školství v obci.

.....
Mgr. Bc. Aleš Trpišovský
ředitel školy

V Chrastavě 11.10.2023



Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
byla schválena školskou radou dne 12.10.2023.

.....
Klára Sehnoutková
předseda Školské rady

V Chrastavě 12.10. 2023