

**Školní vzdělávací program**

# **ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Základní školy Chrastava, náměstí 1. máje 228,  
okres Liberec – příspěvková organizace



**Název školy**

Základní školy Chrastava náměstí 1.máje 228, okres Liberec – příspěvková organizace

**Adresa školy**

náměstí 1. máje 228, Chrastava

**Ředitel školy**

Mgr. Bc. Aleš Trpišovský

**Vedoucí školní družiny**

Marie Hájková

**Kontakty**

školní družina: 739 096 669

ředitelství: 488 880 711, fax:488 880 712,

[www.zschrastava.cz](http://www.zschrastava.cz), e-mail: [zschrastava@volny.cz](mailto:zschrastava@volny.cz)

**IČO**

72741643

**IZO**

600079783

**Zřizovatel**

Město Chrastava

**Adresa**

náměstí 1.máje 1, Chrastava

**Kontakty**

telefon:482363811, fax: 485143195,[www.chrastava.cz](http://www.chrastava.cz), [podatelna@chrastava.cz](mailto:podatelna@chrastava.cz)

**Platnost dokumentu**

od 1.9.2023

razítko

podpis ředitele školy

## **I. O školní družině:**

Kapacita ŠD:	138 dětí
Počet vychovatelek:	5
Počet oddělení:	5

Školní družina je umístěna v budově školy v Revoluční ulici.

### **Zařazení a vyřazení žáků ze ŠD:**

Žáci jsou vřazováni do ŠD na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky a způsobu odchodu dítěte z družiny.

Přednostně jsou přijímáni žáci 1.- 3.tříd, jejichž rodiče jsou zaměstnaní, a žáci dojíždějící. Kapacita oddělení je dána příslušnými předpisy. Na základě dohody mezi vedoucí vychovatelkou a rodičem mohou být zařazeni do ŠD i ostatní žáci I. stupně, pokud stačí kapacita ŠD. Je možné dohodnout s vedoucí vychovatelkou, že žák bude chodit do ŠD pouze po určitou část dne, v každém případě se musí jednat o pravidelnou, přesně vymezenou část dne.

Odhlášení účastníka zájmového vzdělávání ze školní družiny oznámí zákonný zástupce písemnou formou vychovatelce příslušného oddělení nebo vedení školy.

Pokud žák opakovaně porušuje řád ŠD (je-li ohrožena bezpečnost ostatních dětí, nebo poškozují-li majetek ŠD), může být z družiny vyloučen. Vyloučení je v kompetenci vedoucí vychovatelky.

### **Provoz ŠD:**

Provoz ŠD je každý den od 6.00 do 16.00

6.00 - 7.30 ranní družina

11.30 - 16.00 odpolední družina

Pokud se v době prázdnin či ředitelského volna přihlásí 10 a více dětí, je ŠD v provozu. Podmínkou účasti ve ŠD je zaplacený oběd ve školní jídelně.

Děti se přijímají pouze zdravé, bez zjevných známek nemoci. Pokud se u dítěte vyskytne nevolnost během doby, kdy pobývá v ŠD, oznámí vychovatelka tuto skutečnost rodičům, kteří si v co nejkratší době pro své dítě přijedou.

Dbáme na dodržování hygienických návyků a pitný režim.

#### **Provoz jednotlivých oddělení:**

Vychovatelka si převezme své oddělení od vyučujících v budově školy po skončení vyučování dané třídy. Z organizačních důvodů přivádějí děti z některých tříd (především ze Školní ulice) vyučující do školní jídelny, kde si je vychovatelka převezme.

Po příchodu z oběda má oddělení řízenou činnost, popřípadě vychovatelka odchází pro další část oddělení do budovy školy. Činnosti jednotlivých oddělení se liší v důsledku obsazení různými ročníky.

V době činnosti školní družiny probíhají i kroužky. Časový harmonogram jednotlivých kroužků je k nahlédnutí u vychovatelek.

Probíhající kroužky:

- Ruční práce
- Výtvarný
- Atletický
- Florbal

## **II. Personální podmínky školní družiny:**

Činnost ŠD řídí vedoucí vychovatelka. Výchovnou a zájmovou činnost zabezpečují vychovatelky plnící kvalifikační předpoklady.

Vychovatelky zajišťují zájmové vzdělávání žáků podle ŠVP, stanoví denní režim školní družiny. Vytvářejí pestrou a zajímavou skladbu činností. Navozují pozitivní atmosféru, vytváří pocit bezpečí, posilují v dětech sebevědomí, kladným hodnocením motivují děti k další činnosti.

## **III. Psychosociální podmínky**

Vychovatelky vytvářejí účastníkům zájmové a rekreační činnosti takové prostředí, aby se v něm cítili jistě a bezpečně. Všichni účastníci zájmové a rekreační činnosti mají zde stejná práva, ale i povinnosti. Nikdo není zvýhodňován nebo nezvýhodňován. Převažují pozitivní hodnocení, pochvala, podporují účastníka zájmové a rekreační činnosti nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. Rozvíjí citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Dostatečně se věnují vztahům v kolektivu, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

## **IV. Ekonomické podmínky školní družiny:**

Za pobyt dětí ve školní družině je vybírána úplata. Její výše je stanovena ve směrnici ředitele školy, která je vydána v souladu s § 14 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Tato směrnice je přílohou vnitřního řádu školní družiny.

## **V. Hygienické a bezpečnostní podmínky**

Za bezpečnost žáků zodpovídají vychovatelky po celou dobu pobytu ve školní družině. Na začátku školního roku vychovatelky seznamují děti s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví při pobytu ve ŠD (vnitřní i vnější prostory). Před odchodem na prázdniny jsou děti poučené o bezpečnosti a možných rizikách.

Provoz školní družiny se řídí Řádem ŠD. Žáci nesmí bez vědomí vychovatelky opouštět oddělení ŠD.

## **VI. Materiální podmínky**

Školní družina má 5 oddělení. Největší třídu je možné využít jako společnou místnost pro spojená oddělení. V ní se nachází televizor, DVD, video, knihy. Dále družina využívá keramickou dílnu přímo v budově, tělocvičnu a počítačovou učebnu v budově na náměstí. Má možnost využívat jednoduché digitální pomůcky, které jsou úměrné věku dětí I. stupně. Tím si

žáci rozvíjí digitální kompetence, které jsou schopni uplatnit v digitálním prostředí. V případě příznivého počasí tráví děti čas na zahradě za budovou nebo využívají hřiště ve Školní ulici.

Vybavení heren:  
nábytek dle platných norem  
stolní hry  
stavebnice  
hračky

Vychovatelky průběžně pečují o materiální vybavení ŠD, zajišťují doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, sportovní a rekreační činnosti.

V průběhu celého roku vychovatelky spolu s dětmi obměňují výzdobu ŠD a přilehlých prostor. Dbáme na příjemné prostředí.

## **VII. Výchovné cíle ŠD:**

Děti jsou ve školní družině rozděleny podle věku. Skladba činnosti se v jednotlivých odděleních řídí věkem dětí ve skupině a jejich individuálními možnostmi.

### Školní družina

- rozvíjí dítě ve vědomostech a dovednostech potřebných k životu ve společnosti
- umožňuje dítěti najít si své místo ve skupině
- napomáhá formování životních postojů a posiluje osobnost dítěte k dosažení úspěchů
- vede žáky k všestranné a otevřené komunikaci
- vede žáky k toleranci a k ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí je žít společně s ostatními
- vede žáky k ochraně životního prostředí
- v přípravě na vyučování poskytuje pomoc slabším žákům
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- zabezpečuje odpočinek, relaxaci a aktivní využití volného času
- upevňuje hygienické návyky, v jídelně dbá na správné stolování
- vzbuzuje v dětech zájem o dění v ŠD
- učí děti hodnotit sebe i druhé
- učí naslouchat druhým
- učí děti chránit společný majetek
- spolupracuje s rodiči

## **VIII. Strategie výchovné práce:**

- týmová práce
- výklad
- pozorování
- individuální přístup
- dramatizace
- rozhovory
- výlety
- soutěže
- návštěva knihovny

- praktické činnosti
- pohybové aktivity
- hry- konstruktivní, tvořivé, námětové, stolní
- přírodovědné vycházky, exkurze
- relaxace

## **IX. Klíčové kompetence:**

### **Kompetence k učení**

- Žák:
- učí se s chutí
  - započatou práci dokončí
  - učí se nejen spontánně, ale také vědomě
  - samostatně pozoruje a experimentuje

### **Kompetence k řešení problému**

- Žák:
- všímá si dění a problémů, které ho motivují
  - problém se učí pochopit
  - rozlišuje správná a chybná řešení
  - učí se obhájit svá rozhodnutí
  - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

- Žák:
- ovládá řeč i mimoslovní komunikaci
  - umí vyjádřit svůj názor
  - komunikuje bez ostychu s vrstevníky
  - komunikuje kultivovaně

### **Kompetence sociální a interpersonální**

- Žák:
- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
  - k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně
  - rozpozná vhodné a nevhodné chování
  - dokáže se prosadit i podřídit
  - respektuje dohodnutá pravidla

### **Činnostní a občanské kompetence**

- Žák:
- uvědomuje si svá práva i práva ostatních
  - dbá na osobní zdraví své i druhých
  - respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí
  - váží si tradice a sociálního prostředí

### **Kompetence digitální**

- Žák:
- seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině a škole
  - umí dát příklad použití digitálních technologií v každodenním životě
  - zvládne jednoduchou práci s počítačem
  - dbá na bezpečnost v digitálním prostředí

### **Kompetence k trávení volného času**

- Žák:
- umí účelně trávit volný čas
  - umí si vybrat zájmové činnosti dle svých dispozic

- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

## **X. Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost**

- časová rozdílnost nástupu dětí do ŠD po vyučování
- spojování oddělení
- více ročníků v oddělení
- kroužky, zájmové útvary
- střídání účasti žáků na činnosti
- odchody žáků domů a předávání rodičům
- časový prostor na činnosti
- zapomnětlivost žáků
- zdravotní potíže žáků

## **XI. Formy vzdělávání**

**Pravidelná** výchovná, vzdělávací a zájmová činnost: ve ŠD se jedná o pravidelnou, každodenní činnost žáků přihlášených k pravidelné docházce, popřípadě kroužky zřizované školní družinou.

Skladba činností je pestrá a pro žáky atraktivní.

Činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a vychází z ročního plánu ŠD.

**Příležitostná** výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost: jedná se o besedy, přednášky, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety. Základem účastníků jsou přihlášení žáci, ale mohou se přihlásit i rodinní příslušníci či jiní zájemci.

Nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností.

Jsou i pro děti, které nechodí do ŠD a pro rodiče.

**Osvětová** činnost: poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně - patologických jevů.

Vychovatelky kladou důraz na prevenci nežádoucího chování dětí.

Vedou diskuze, řeší konkrétní situace.

**Spontánní činnosti**: nabídka spontánních činností je chápána jako průběžná aktivita pro neorganizované účastníky (volně přístupná hřiště, herny, posilovny, knihovny..) Ve ŠD je k této činnosti vyhrazena ranní družina, odpolední relaxační činnosti, či pobyt venku.

Jedná se například: o volnou četbu knih, časopisů, hraní společenských her, stavění stavebnic, hru s dopravním kobercem, hry námětové.

Venku se jedná o hru s pomůckami (míče, švihadla, gumy na skákání), ale i bez pomůcek - hry námětové.

## **XII. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Žáci, kteří vyžadují speciální přístup, jsou integrováni do všech oddělení ŠD. Pracují společně s celou skupinou dětí, nebo, pokud to dovolí časové podmínky, je těmto dětem věnován individuální přístup ze stran vychovatelek. Probíhá komunikace mezi

vychovatelkou a rodičem a hledá se nejvhodnější cesta k tomu, aby se dítě v kolektivu cítilo co nejlépe.

### **XIII. Vzdělávací obsah**

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Člověk a jeho zdraví

**Činnosti žáků a výstupy jsou uvedeny v příloze.**



Tematický okruh	Popis činností	Výstupy žáka
<p><b>1.Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola</li> <li>• Cesta do školy</li> <li>• Naš domov</li> <li>• Naše město</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámíme se s budovou školy, školní družinou, učíme se orientovat v prostorách školy a školní družiny (WC, šatny, oddělení školní družiny, třídy ....)</li> <li>• V prostorách školy a školní družiny, na zahradě školní družiny, a okolí školy hrajeme hry a soutěže</li> <li>• Hrajeme si na školu (učitel a žák)</li> <li>• Povídáme se o bezpečné cestě do školy, jak chodit po chodníku a na silnici, jak správně přecházíme silnici, přechod pro chodce</li> <li>• Vyrábíme si dopravní značky</li> <li>• Malujeme dopravní značky</li> <li>• Besedujeme o dopravních značkách, o dopravních nehodách, reflexních vestách, dětských sedačkách</li> <li>• Na vycházkách hledáme dopravní značky, dopravní značení</li> <li>• Já a moje rodina, vztahy mezi členy rodiny</li> <li>• Modelujeme z modelíny svůj domov</li> <li>• Vyrábíme dárek pro své nejbližší, pro někoho z rodiny</li> <li>• Jak slavíme svátek, narozeniny, Vánoce, Velikonoce, jak trávíme se svojí rodinou prázdniny</li> <li>• Postavíme si z kostek svůj pokojíček, byt, dům</li> <li>• Vyrábíme z papíru spotřebiče, nábytek ...</li> <li>• Pořádáme vycházky po našem městě, hledáme významná místa, budovy, sochy, řeky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Děti jsou poučeny o bezpečnosti v prostorách budovy školy a okolí školy, školní družiny, při rekreační a zájmové činnosti školní družiny</li> <li>• Respektuje názory druhých, dokáže se prosadit i podřídít</li> <li>• Zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, umí bezpečně přecházet vozovku</li> <li>• Zná vybrané dopravní značky</li> <li>• Dovede používat temperové a vodové barvy</li> <li>• Umí správně přecházet vozovku, ví, jak se chovat v autě, jak se chovat při jízdě na kole, zná různé dopravní prostředky</li> <li>• Umí vyhledat dopravní značky, dopravní značení</li> <li>• Zná pravidla slušného chování</li> <li>• Umí modelovat, udržuje pořádek na svém místě</li> <li>• Realizuje své vlastní představy, má pozitivní postoj k rodině</li> <li>• Učí se vyjadřovat, popisuje své dojmy, pocity</li> <li>• Umí pracovat s technickými stavebnicemi</li> <li>• Zná spotřebiče, ví, k čemu slouží</li> <li>• Umí stručně charakterizovat významná místa</li> </ul>

Tematický okruh	Popis činností	Výstupy žáka
<p><b>2. Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Širší rodina</li> <li>• Kamarádi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z kostek stavíme naše město, a město budoucnosti</li> <li>• Navštívíme místní knihovnu</li> <li>• Zúčastníme se besedy s ilustrátorem nebo autorem dětských knih</li> <li>• Společná četba pohádek</li> <li>• Navrhne obal na knihu</li> <li>• Ilustrujeme pohádku</li> <li>• Hrajeme hru na řemesla</li> <li>• Čím chci být – kresba měkkými tužkami</li> <li>• Představujeme si, kdybychom se ztratili ve městě</li> <li>• Na vycházce hledáme orientační body</li> <li>• Povídáme si, kdo patří do rodiny, kdo kde pracuje</li> <li>• Připravujeme dárky pro maminky (Den matek)</li> <li>• Besedujeme jak zacházíme s jídlem (plýtvání), energii, jak šetříme zdroje</li> <li>• Sestavíme řebříček hodnot – pravidla soužití ve školní družině</li> <li>• Můj kamarád – kresba měkkými tužkami</li> <li>• Vyprávíme si o vlastnostech kladných a záporných, o vzájemných vztazích v kolektivu</li> <li>• Učíme se udržovat pořádek</li> <li>• Procvičujeme hmat (jak vnímá svět nevidomý)</li> <li>• Jak žijí děti v jiných zemích – povídání o národech, státech</li> <li>• Koláž v kolektivu – příroda a život v ní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí uplatnit získané vědomosti o městě</li> <li>• Rozšiřuje si slovní zásobu, získává poznatky z dětské literatury</li> <li>• Učí se naslouchat, diskutovat na veřejnosti</li> <li>• Učí se vypravovat, slovní zásoba</li> <li>• Používá vlastní nápady</li> <li>• Využívá získané poznatky z dětské literatury</li> <li>• Umí druhy povolání, umí je napodobit</li> <li>• Pojmenuje různá řemesla</li> <li>• Orientuje se ve svém okolí</li> <li>• Umí podle adresy najít místo</li> <li>• Zná vztahy v rodině – příbuzní, zaměstnání</li> <li>• Projevuje kladný vztah k rodině</li> <li>• Chápe potřebu šetřit energetické zdroje, a správně zacházet s jídlem</li> <li>• Dodržujeme základní pravidla soužití</li> <li>• Rozpoznává rozdíl mezi lidmi</li> <li>• Rozezná kladné a záporné vlastnosti, učí se být tolerantní</li> <li>• Chová se zodpovědně</li> <li>• Učí se respektovat lidi se zdravotním handicapem</li> <li>• Učí se o životě jiných národů, o jejich zvycích...</li> <li>• Učí se pracovat</li> </ul>



Tematický okruh	Popis činností	Výstupy žáka
<p><b>3. Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čas a denní režim</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hrajeme si, jak správně zdravít, požádat o něco</li> <li>• Povídáme si, jak druhé potěšit (dárek, pochvala, chování, úsměv)</li> <li>• Besedujeme, jak se chovat k opačnému pohlaví, ke kamarádovi, k dospělému (úcta ke starším lidem)</li> <li>• Hodnotíme chování ve školní družině</li> <li>• Povídáme si o svém vzhledu, o vhodném oblečení (počasí, slavnostní oblečení)</li> <li>• Připomínáme si chování v dopravních prostředcích, na vycházkách</li> <li>• Nacvičíme taneček na oblíbenou písničku</li> <li>• Uspořádáme si pěveckou soutěž</li> <li>• Hrajeme pantomimu (sporty, pocity, povolání)</li> <li>• Seznamujeme se s pravidly slušného chování na veřejnosti</li> <li>• Besedujeme o základních hygienických návycích (mytí rukou, kapesník, oděv)</li> <li>• Při stolování v jídelně dodržujeme základní hygienické návyky</li> <li>• Udržíme čistotu a pořádek ve školní družině</li> <li>• Vyprávíme si o pravidelném denní režimu, rozlišujeme povinnost a zábavu, dbáme na dodržování denní režimu</li> <li>• Povídáme si o správném využití času (jak jsem strávil víkend, prázdniny...)</li> <li>• Seznamujeme se s hrami na postřeh, paměť, pozornost, didaktické hry</li> <li>• Využíváme počítačové techniky, DVD, video, mediální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí slušně pozdravit, podat ruku, požádat o něco</li> <li>• Vyjádřit své city slovem i gesty</li> <li>• Respektuje druhé a váží si jich</li> <li>• Objektivně hodnotí své chování</li> <li>• Ví, jak se správně oblékat</li> <li>• Ovládá chování v dopravním prostředku</li> <li>• Zvládá jednoduchý taneček</li> <li>• Učí se vystupovat před kolektivem</li> <li>• Umí se vyjadřovat gesty – mimikou</li> <li>• Ovládá chování na veřejnosti</li> <li>• Zná základní hygienické návyky</li> <li>• Učí se vhodnému chování v jídelně</li> <li>• Denně udržuje čistotu a pořádek</li> <li>• Dodržuje denní režim, rozlišuje odpočinek - práce</li> <li>• Učí se účelně trávit čas</li> <li>• Dodržuje denní režim</li> <li>• Rozlišuje odpočinek - práce</li> <li>• Procvičuje si paměť, postřeh</li> <li>• Používá a ovládá moderní techniku</li> </ul>

Tematický okruh	Popis činností	Výstupy žáka
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak se mění lidé, budovy, věci</li>   <li>• Rozmanitost přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá jednoduché digitální a robotické pomůcky</li> <li>• Vyprávíme si o mateřské školce, prohlížíme si fotky z minulosti</li> <li>• Besedujeme, jak se člověk mění, učí se, a co všechno zažil (vyprávíme si příběhy)</li> <li>• Kreslíme různé věkové skupiny</li> <li>• Vyrábíme dárečky pro budoucí žáky 1.tříd</li> <li>• V knihovně pátráme, jak se žilo v pravěku, ve středověku</li> <li>• Stavby hradů z písku</li>   <li>• Pozorujeme změny v přírodě, roční období</li> <li>• Sbíráme listy a plody – koláže</li> <li>• Zhotovujeme z přírodnin – drobné šperky, domečky</li> <li>• Otiskujeme listy</li> <li>• Besedujeme o různých květinách, stromech</li> <li>• Pečujeme o květiny ve školní družině</li> <li>• Orientační kvíz – doplňování názvu rostlin a zvířat</li> <li>• Zkoušíme, co dělá jaké zvíře (pes štěká...)</li> <li>• Vyprávíme si o ochraně zvířat, o životě zvířat v lese, útulcích, domácích zvířat</li> <li>• Besedujeme o ochraně přírody – nelámat větve, netrhat květiny, neplašit zvěř</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí dát příklad použití digitálních technologií v každodenním životě</li> <li>• Rozezná minulost – přítomnost – budoucnost</li> <li>• Učí se o vývoji člověka</li> <li>• Charakterizuje různé věkové skupiny</li> <li>• Plní úkoly zodpovědně, úkol dokončí</li> <li>• Využívá odbornou literaturu</li> <li>• Zvládá techniku práce s pískem</li>   <li>• Charakterizujeme změny ročního období (učí se odstíny barev v přírodě)</li> <li>• Sbírá a třídí přírodniny</li> <li>• Opracovává a aranžuje přírodní materiály</li> <li>• Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál</li> <li>• Učí se poznávat květiny, stromy</li> <li>• Umí pečovat o pokojové rostliny</li> <li>• Ověřuje si své vědomosti</li> <li>• Umí napodobit zvíře</li> <li>• Umí pečovat o domácí zvířátko</li> <li>• Chápe potřebu ochrany přírody</li> </ul>

Tematický okruh	Popis činností	Výstupy žáka
<ul style="list-style-type: none"> <li>Roční období</li> </ul>	<p><u>Podzim</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě</li> <li>Sbíráme žaludy a kaštiny – tvoříme zvířátka</li> <li>Sbíráme listí – výrobky z lisovaných listů</li> <li>Kreslíme dýně na Halloween</li> <li>Povídáme si o pranostikách</li> <li>V zahradách sledujeme sklizení ovoce</li> <li>Poznáváme a sbíráme houby</li> <li>Uspořádáme si ochutnávku ovoce a zeleniny</li> </ul> <p><u>Zima</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kreslíme kapra</li> <li>Vyrábíme výrobky z koření, krupice, luštěnin</li> <li>Sáňkujeme v přírodě</li> <li>Stavíme ze sněhu</li> </ul> <p><u>Jaro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozorujeme, jak se příroda probouzí ze zimního spánku</li> <li>Poznáváme jarní květiny, léčivé byliny</li> <li>Kreslíme první jarní květiny</li> <li>Kreslíme zvířata ve volné přírodě</li> <li>Malujeme čarodějnice</li> <li>Březen – měsíc knihy – vytvoříme si záložku do knihy</li> </ul> <p><u>Léto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tvoříme sluníčka, květiny z barev na sklo</li> <li>Pleteme věnce z pampelišek</li> <li>Sportujeme na školní zahradě, a hrajeme různé hry</li> <li>Kreslíme křídami na asfalt</li> <li>Vyprávíme si, kam pojedeme na prázdniny</li> <li>Vydáme se hledat poklad – stopovaná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozorujeme proměny ročních období v přírodě</li> <li>Vyrábí z přírodnin</li> <li>Sbírá listí</li> <li>Učí se význam svátku v zahraničí</li> <li>Zná různé pranostiky</li> <li>Pojmenuje ovoce a ovocné stromy</li> <li>Poznává vybrané jedlé a jedovaté houby</li> <li>Připraví jednoduchý pokrm z ovoce</li> <li>Zná základní stavbu těla ryb</li> <li>Rozezná různé druhy koření a luštěnin</li> <li>Využívá příležitosti sportovat, a raduje se z pohybu</li> <li>Pozorujeme se probouzející přírodu</li> <li>Pojmenuje známé léčivé byliny</li> <li>Zná vybrané jarní květiny</li> <li>Zná vybraná volně žijící zvířata</li> <li>Rozvíjí svou fantazii</li> <li>Uplatňuje získané vědomosti z knihovny</li> <li>Ovládá techniku malby na sklo</li> <li>Umí zaplétat věnec</li> <li>Je schopen soutěžit v týmu, i samostatně</li> <li>Ovládá techniku kresby křídami</li> <li>Umí vhodně formulovat věty, vyprávět</li> <li>Řeší zadané úkoly</li> </ul>

Tematický okruh	Popis činností	Výstupy žáka
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chráníme své životní prostředí</li> </ul> <p><b>4. Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznej své tělo</li> <li>• Zdravá výživa</li> <li>• Naše zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídíme odpad – sběr papíru, PET lahví, a baterií</li> <li>• Besedujeme, co do přírody nepatří, nebezpečí ohně</li> <li>• Besedujeme o zajímavostech</li> <li>• Hrajeme hru – Hlava, ramena, kolena, palce ....</li> <li>• Vyprávíme si o zdravém životním stylu (relaxace, odpočinek, otužování)</li> <li>• Denně kontrolujeme běžnou hygienu (kapesníky, čisté ruce)</li> <li>• Besedujeme o osobní hygieně, vhodném oděvu (hygienické zásady, použití WC, hygiena při nachlazení, stolování)</li> <li>• Z časopisů si vystřihujeme různé potraviny, rozdělíme je na zdravé, nezdravé</li> <li>• Kreslíme ovoce a zeleninu</li> <li>• Vytvoříme koláž ze zdravých potravin</li> <li>• Hrajeme si – smyslové poznávání (čich, chuť, hmat)</li> <li>• Uspořádáme si zdravou hostinu, zopakujeme si zásady stolování</li> <li>• Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví</li> <li>• Učíme se ošetřovat drobné poranění</li> <li>• Povídáme si, jak poskytnout první pomoc</li> <li>• Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům</li> <li>• Navštívíme dopravní hřiště – bezpečnost při jízdě na kole</li> <li>• Besedujeme o bezpečnosti v družině, v jídelně, při hrách</li> <li>• Hrajeme si na lékaře a pacienty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podílí se na třídění odpadu</li> <li>• Učí se být ohleduplný k přírodě</li> <li>• Umí pojmenovat části lidského těla</li> <li>• Rozlišuje zdravý a nezdravý životní styl</li> <li>• Dodržuje hlavní zásady osobní hygieny</li> <li>• Orientuje se v základní péči o své tělo</li> <li>• Pojmenuje zdravou a nezdravou stravu, je schopen pojmenovat zdravé potraviny</li> <li>• Experimentuje, kombinuje chutě</li> <li>• Umí si naplánovat vlastní jídelníček</li> <li>• Zvládne prostřít stůl</li> <li>• Získává vědomosti od druhých</li> <li>• Ví, jak se starat o své zdraví</li> <li>• Umí ošetřit drobné poranění</li> <li>• Učí se základy první pomoci</li> <li>• Učí se předcházet úrazům</li> <li>• Zná vybavení pro cyklisty a zákl. vybavení kola</li> </ul>

Tematický okruh	Popis činností	Výstupy žáka
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chodíme ven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povídáme si o návštěvě zubaře – Nebojíme se!</li> <li>• Protahujeme si své tělo na hřišti formou sportovních her</li> <li>• Orientační kvíz – základy hygienické návyky</li> <li>• Zkoušíme si chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt (opatrnost)</li> <li>• Učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie – znalost čísel (112,150, 155, 158)</li> <li>• Besedujeme o škodlivosti návykových látek (alkohol,cigarety, drogy)</li> <li>• Uvědomujeme si různá nebezpečí kolem nás (neznámé nápoje, bonbóny, zvířata, lidé, jehly na pískovišti)</li> <li>• Chodíme na zahradu školní družiny, do okolí školy, do přírody</li> <li>• Pořádáme soutěže s míčem, švihadly, kruhy, chůdami, lanem ....</li> <li>• Po organizovaných sportovních hrách relaxujeme</li> <li>• V zimě stavíme sněhuláky, sněhové objekty</li> <li>• Seznamujeme se s pravidly některých míčových her a s bezpečností při jejich provozování</li> <li>• Uspořádáme si fotbalové utkání</li> <li>• Uspořádáme si turnaj ve vybíjené</li> <li>• Uspořádáme si sportovní odpoledne – letní olympiádu</li> <li>• Besedujeme o sportech, sportovcích, o nejlepších týmech</li> <li>• Kreslíme letní a zimní sporty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>VÍ</b>, v čem spočívá povolání lékaře</li> <li>• Učí se o důležitosti preventivních prohlídek</li> <li>• Zná protahovací cviky, základy pohybových her</li> <li>• Ověřuje si své vědomosti o hygieně</li> <li>• Učí se, jak reagovat při styku s neznámými lidmi</li> <li>• Zná důležitá telefonní čísla</li> <li>• Učí se o škodlivosti návykových látek</li> <li>• Učí se správně reagovat v krizových situacích</li> <li>• Provádíme pohybovou činnost,zná význam sportování pro tělo, používá vhodný oděv a obuv</li> <li>• Umí skákat přes švihadlo, chodit na chůdách, zná pravidla míčových her</li> <li>• Zná relaxační cviky, dbá na správné dýchání</li> <li>• Zná a dodržuje základní pravidla her a bezpečnost</li> <li>• Reaguje na smluvené povely</li> <li>• Respektuje dohodnutá pravidla</li> <li>• Účastní se dětské olympiády</li> <li>• Získávají vědomosti od starších dětí</li> <li>• Vyjmenuje a charakterizuje letní a zimní sporty</li> </ul>