



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHRÁSTAVA,**  
náměstí 1.máje 228, okres Liberec – příspěvková organizace  
PŠČ: 463 31 IČO:72741643

# **ŠKOLNÍ PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY**

Zpracovala: Mgr. Veronika Povýšilová - koordinátor EVVO

Školní rok: 2023/2024

## **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY**

### **Název školy**

Základní školy Chrastava náměstí 1.máje 228, okres Liberec – příspěvková organizace

### **Adresa školy**

náměstí 1. máje 228, Chrastava

### **Ředitel školy**

Mgr. Bc. Aleš Trpišovský

### **Zástupce ředitele**

Ing. Jiřina Suchá, Mgr. Václav Severa

### **Koordinátor EVVO**

Mgr. Veronika Povýšilová

### **Kontakty**

telefon: 488880711, fax:488880712, [www.zschrastava.cz](http://www.zschrastava.cz), [zschrastava@volny.cz](mailto:zschrastava@volny.cz)

### **Zřizovatel**

Město Chrastava

### **Adresa**

náměstí 1.máje 1, Chrastava

### **Kontakty**

telefon:482363811, fax: 485143195,[www.chrastava.cz](http://www.chrastava.cz), [podatelna@chrastava.cz](mailto:podatelna@chrastava.cz)

## **Obsah:**

1. Základní charakteristika školy
2. Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
  - 2.1 Průřezové téma Environmentální výchova
  - 2.2 ŠVP z hlediska EVVO na ZŠ Chrastava
  - 2.3 Vzdělávací cíle evvo
  - 2.4 Výchovně vzdělávací cíle a výstupy EV
  - 2.5. Organizační cíle v EVVO
3. Příloha

# 1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Chrastava je plně organizovanou spádovou školou v městě s necelými 6 500 obyvateli.

Současná škola vznikala postupným slučováním tří samostatných subjektů – dvou základních škol a jedné zvláštní školy. Od reformy státní správy, tedy od 1. 1. 2003, škola vystupuje jako jeden samostatný právní subjekt.

Zařízení spravuje tři velké budovy, které pocházejí z konce 19. století. Dvě z nich byly postaveny pro školské účely, jedna sloužila jako okresní soud. Budovy jsou od sebe vzdáleny 5 až 10 minut chůze.

Do každé budovy jsou začleněny třídy 1. i 2. stupně. V jedné jsou dále umístěny speciální třídy a oddělení školní družiny.

## **Vybavení školy:**

**Materiální a technické** vybavení školy je na standardní úrovni. Podmínky pro výuku jsou stále modernizovány. Postupně je celá škola vybavována novým školním nábytkem, který zohledňuje věkové kategorie žáků. Dochází k obměně školních tabulí. Tyto tabule mají zpravidla moderní víceúčelový keramický povrch. Školu vybavujeme také moderní technikou - interaktivními tabulemi, dataprojektory a přenosnými počítači. Všechny budovy jsou připojeny na vysokorychlostní internet. Didaktické pomůcky, učebnice jsou průběžně aktualizovány. Vybavení školy ICT technikou je velmi dobré. Škola je vybavena dvěma počítačovými třídami. Všichni žáci tak mají přístup k osobním PC a internetu. Pravidelně je doplňován knižní fond školních knihoven. Škola provozuje knihovnu pro žáky a knihovnu pro pedagogy s odbornou literaturou.

**Prostorové** vybavení je na dobré úrovni. Škola má ve třech budovách 10 odborných učeben. Tyto učebny slouží především k výuce cizích jazyků, informatiky, chemie, fyziky, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy a pracovních činností. Školní družina má vyčleněny vlastní prostory pro zájmovou a mimoškolní činnost včetně venkovního areálu s hracími prvky. Škola vlastní sportovní areál s travnatým hřištěm a multifunkční hřiště s umělým povrchem, pro výuku tělesné výchovy je využívána také sportovní hala TJ Spartak Chrastava. Budova na náměstí je po rekonstrukci bezbariérová. Škola má k dispozici prostory pro poskytování poradenských služeb.

Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně (není součástí školy), která leží v blízkosti školy.

## **Mezinárodní spolupráce a výjezdy do zahraničí**

ZŠ Chrastava od roku 2002 spolupracuje se základní školou v partnerském městě Eichstätt v Německu. Pořádáme pravidelně výměnné pobyty žáků, během nichž jsou ubytováni v rodinách, procvičují si cizí jazyk a poznávají život v jiné zemi. Výměnné pobyty se konají každý rok, vždy střídavě buď v Chrastavě, nebo v Eichstättu.

Každoročně pořádáme jednodenní zájezdy do měst v sousedních státech (Drážďany, Žitava, Vídeň, Berlín atd).

Škola spolupracuje také s tzv. Geocentrem (Geo – Zentrum Zittau). Žáci se tak mohou zúčastnit přednášek, workshopů a exkurzí s mineralogickou a geologickou tematikou v oblasti Euroregionu Nisa.

## **Spolupráce s dalšími subjekty**

Nejdůležitějšími partnery školy jsou rodiče žáků. O prospěchu a chování žáků je pravidelně informujeme prostřednictvím žákovských knížek, třikrát ročně na třídních schůzkách a podle zájmu na konzultacích s vyučujícími. Rodiče zveme na akce školy, mohou se také v případě zájmu účastnit vyučování. Naším cílem je co nejlepší vzájemná komunikace.

Při základní škole pracuje školská rada, která má 6 členů. Jsou v ní zvolení zástupci školy, rodičů i zřizovatele. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem. V oblasti prevence sociálně patologických jevů a řešení výchovných a vzdělávacích problémů spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, Magistrátem města Liberce, městskou i státní policií a dalšími organizacemi.

## **Projekty a pravidelně pořádané akce školy**

Pedagogové ZŠ Chrastava spolupracují na školních projektech a akcích různého zaměření. Škola pořádá každoročně vědomostní, recitační, pěvecké a sportovní soutěže a žáci se účastní soutěží v regionu nebo i mimo něj.

## **Akce na stmelení kolektivu, týmovou spolupráci a posilování dobrých vztahů:**

Žáci z 2. – 5. ročníku vyjíždějí téměř každý školní rok na několikadenní pobyty v přírodě. Na začátku 6. ročníku pořádáme třídní Harmonizační dny pro žáky a třídní učitele. V 7. ročníku se žáci zúčastňují pobytového lyžařského výcviku na horské chatě v Jizerských horách. Další

nepravidelné akce, jako například turistické, cyklistické nebo vodácké výjezdy, pořádají třídní učitelé podle možností a zájmů žáků.

### **Tradiční akce a projekty:**

Žáci 9. tříd připravují Mikulášskou nadílku pro mladší žáky. V prosinci se koná také tradiční Vánoční akademie, na níž se podílí především žáci 1. stupně. Pro 1. stupeň jsou určeny i jednodenní vánoční a velikonoční dílny, karneval a čarodějnické vyrábění, případně nocování. Ke Dni dětí připravují starší žáci mladším Pohádkový les (9. třídy) a sportovní dopoledne (8. třídy).

### **Sportovní akce:**

Žáci naší školy se zúčastňují soutěží v rámci školy i v okolí v lehké atletice, fotbalu, florbalu, vybíjené a miniházené. Tradičními soutěžemi ve škole jsou Mikulášský běh do schodů a šplh O velikonoční vajíčko.

### **Tematické zájezdy**

Škola pořádá pravidelně tyto zájezdy a exkurze: pro 5. ročník Planetárium (IQ Landia), 8. ročník Poslanecká sněmovna, 9. ročník Lidice a Praha. Dále organizují jednotliví vyučující jednotlivé akce k výuce historie, zeměpisu, literatury apod.

### **Environmentální výchova**

Škola vede žáky k ochraně přírody a životního prostředí, třídíme a sbíráme papír, baterie a drobné elektrospotřebiče. Pro žáky 3. – 5. ročníků pořádají učitelé 1. stupně projektový den – Den Země a Den zvířat. Zapojujeme se do různých ekologických projektů (vysazování stromů a pod). Pravidelně jezdíme na programy Střediska ekologické výchovy.

### **Projekty a pravidelně pořádané akce speciálních tříd**

Pořádáme Harmonizační program s netradičními hrami, školní výlety, tematické vycházky a exkurze. Žáci se seznamují s lidovou tvořivostí během projektů Vánoční zvyky a tradice, Čertovské nocování, připravují vystoupení na Vánoční akademii. Zúčastňují se také výtvarných a recitačních soutěží a soutěže ve skládání puzzlí (pořádá ZŠ praktická Orlí).

Škola vede žáky k ochraně přírody a životního prostředí, třídíme a sbíráme papír, baterie a drobný elektroodpad. Pravidelně jezdíme na programy Střediska ekologické výchovy.

## 2 ŠKOLNÍ PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY

### 2.1 PRŮŘEZOVÉ TÉMA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojení si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko - ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí.

Ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možnostmi

navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí.

Propojení tématu se vzdělávací oblastí **Člověk a svět práce** se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. (zdroj RVP)

## 2.2 ŠVP Z HLEDISKA EVVO NA ZŠ CHRSTAVA

Průřezová témata Environmentální výchovy jsou na ZŠ Chrastava vyučována formou integrací do předmětů. Předměty, ve kterých se tematické okruhy Environmentální výchovy vyučují, jsou:

- Prvouka (I. stupeň) 2.2
- Přírodověda (I. stupeň)
- Vlastivěda (I. stupeň)
- Přírodopis (II. stupeň)
- Zeměpis (II. stupeň)
- Tělesná výchova (II. stupeň)
- Fyzika (II. stupeň)
- Chemie (II. stupeň)
- Český jazyk a literatura (II. stupeň)
- Dějepis (II. stupeň)
- Výchova k občanství (II. stupeň)
- Anglický jazyk (II. stupeň)
- Informatika (I. a II. stupeň)

Začlenění jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.



Školní vzdělávací program „Škola směrů, cest a možností“ je realizován od školního roku 2008/09. Hlavní teze Environmentální výchovy jsou obsaženy v pojetí ŠVP. EVVO se prolíná také do vymezení klíčových kompetencí a přímo je pak obsažena v průřezovém tématu Environmentální výchova. Snaha koordinátora i dalších pedagogů je oblast EVVO prosazovat, hodnotit, tříbit a ŠVP postupně obohacovat o nové myšlenky a postoje.

**Průřezové téma environmentální výchova je v oblasti výuky naplňováno dvěma způsoby:**

- a. je integrováno do konkrétního vyučovacího předmětu v konkrétním ročníku
- b. je snaha realizovat ho prostřednictvím projektových dní určených pro ročník, nebo stupeň.

Jednotlivé tematické okruhy EVVO na sebe logicky navazují, jsou provázány s dalšími vědomostmi a dovednostmi získávaných v jiných oblastech. Každý ročník na 1. a 2. stupni školy realizuje nejméně jeden tematický okruh EVVO, tudíž není jediný ročník, ve kterém by žáci nezískávali nové poznatky a prožitky z oblasti environmentální výchovy.

Mimo vyučovací předměty někteří pedagogové 1. i 2. stupně připravují pro své třídy projektové dny (př. Den stromů, Den ptactva, Den Země...)

Pravidelně každý rok na jaře jezdí naši žáci, především 1. stupně, na školu v přírodě, která se zaměřuje nejen na vztah člověka a přírody, ale i na kulturně - historické poznatky a na poznání přírodních krás regionu.

### **Mimoškolní výchova žáků**

Ve školní družině je EVVO realizována přímo oblastí přírodovědných činností, rozdělenou dle ročních období. Jednotlivá témata EVVO se objevují i v oblasti společenských činností. Další témata se objevují nesystematicky dle zájmu vychovatele, např. oblast hudebních činností, odpočinkových, rekreačních, pracovních – technických činností, sportovních a výtvarných činností. Prostor pro ně je i v oblasti přípravy na vyučování. Přesto si myslím, že v této oblasti máme velké mezery a zapojení Environmentální výchovy v práci školní družiny má velké mezery.

## 2.3 VZDĚLÁVACÍ CÍLE EVVO

**Cílem environmentální výchovy na naší škole** je umožnit žákům celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

### **Cíle směřující k dovednostem a vědomostem žáků:**

- Žák dostává srozumitelné, utříděné a aktuální informace o přírodě, životním prostředí, o životních podmínkách v něm, o vztahu člověka a prostředí a o životě a roli člověka v něm.
- Dostává informace o ochraně přírody a životního prostředí.
- Seznamuje se základní terminologií oblasti ekologie, životního prostředí, ochrany přírody, učí se ji používat.
- Vlastní zkušeností poznává přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, učí se o nich uvažovat v souvislostech a rozpoznávat příčiny jejich poškozování.
- Rozumí principům udržitelného rozvoje společnosti, v souvislosti s tím předkládá dostatek informací.
- Vyhledává informace týkající se oblasti EVVO, hodnotí jejich objektivnost a důležitost, třídí je, pracuje s nimi.
- Na základě získaných informací a vědomostí vyjadřuje a zdůvodňuje své názory, dokáže komunikovat s ostatními, spolupracovat s nimi na společné práci a společné závěry přetvářet v konkrétní výstupy.
- Žák prostřednictvím vlastních zážitků oceňuje hodnotu přírody a vnímá její krásu.
- Umí se chovat ekologicky odpovědně v běžných denních činnostech a rozumí důležitosti odpovědného chování každého z nás.
- Žák si prohlubuje vztah k místu, ve kterém žije.
- Žák si vytváří ohleduplný a odpovědný vztah nejen k místu, ve kterém žije, ale i k celé Zemi.
- Žák je aktivní a tvořivý. Učí se toleranci.

V učebních plánech uvedených v našem ŠVP nemáme vyčleněnu hodinovou dotaci na Environmentální výchovu. Ani jsme k tomuto nevyužili disponibilní časovou dotaci. Disponibilní časovou dotaci naše škola využila k navýšení hodin v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

V poznámkách učebních plánů nejsou k průřezovému tématu Environmentální výchova uvedena žádná specifika.

## 2.4 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE A VÝSTUPY EV

| Cíl   | Výstup   | Způsob ověření   | Prostředky   |                 |   |
|---|--|--|--|-----------------|---|
|   |  |  | Učivo  | Předmět         | Formy, metody, postupy  |
| <b>Žák porozumí základním souvislostem v biosféře</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe vztahy organismů a člověka v přírodě</li> <li>• Popíše koloběh vody v přírodě</li> <li>• Zná základní třídění organismů</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědomostní test</li> <li>• Skupinové práce</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní ekosystémy</li> <li>• Celoplanetární systémy</li> <li>• Přírodní společenstva regionu</li> </ul>   | PRV, PŘ         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobyty v přírodě</li> <li>• Návštěva výstavy místního spolku chovatelů</li> </ul>      |
| <b>Žák si uvědomuje podmínky života a jejich ohrožení</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.</li> <li>• Umí vyjmenovat podmínky života na Zemi</li> <li>• Uvede příklady vlivů člověka na ŽP</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 % žáků zná některou přírodovědnou zajímavost z okolí obce</li> <li>• Žáci absolvují alespoň 2 x za I. stupeň program střediska ekologické výchovy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podmínky života</li> <li>• Využití přírody</li> <li>• Znečišťování prostředí</li> <li>• Člověk součástí přírody</li> <li>• Vzájemné vztahy člověka a přírody</li> </ul> | PRV, PŘ         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výukové programy SEV</li> <li>• Pozorování, sledování a měření různých jevů</li> </ul> |
| <b>Žák si uvědomuje vlastní odpovědnost</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě, osvojí si</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výsledky soutěže o nejestetičtější třídu</li> <li>• fotodokumentace</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk v krajině</li> <li>• Zásady bezpečného</li> </ul>  | VL, PRV, PŘ, PČ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka Pč, Vv</li> <li>• úklid okolí školy a údržba</li> </ul>                          |

|  |   |  |   |                          |   |
|--|---|--|---|--------------------------|---|
| <p><b>ve vztahu k prostředí</b></p>  | <p>praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou, uplatňuje je v každodenním životě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podílí se na vytváření estetického prostředí</li> </ul> |  | <p>pobytu v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarné činnosti s využitím přírodních materiálů</li> </ul>                       |                          | <p>pořádku ve třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• návštěva ZOO a Botanické zahrady v Liberci</li> </ul>                      |
| <p><b>Žák chápe měnící se náhled na ŽP</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Srovnává a hodnotí život předků a současných lidí</li> <li>• Dokáže popsat negativní změny v krajině v našem regionu</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy informací</li> <li>• Vyhledávání na internetu a v literatuře</li> </ul>                              | <p>PŘV, VL</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkurze do místního závodu (př. Benteler)</li> <li>• Práce s internetem a literaturou</li> </ul>   |
| <p><b>Žák si pěstuje návyky pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídí odpad ve škole a doma, uvědomuje si smysl jeho třídění</li> <li>• Odsuzuje týrání zvířat</li> <li>• Chápe dopady lidské činnosti na ŽP</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet uskutečněných programů</li> <li>• Počet žáků zapojených v programech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj krajiny ovlivněný člověkem</li> <li>• Druhy surovin</li> <li>• Odpady a jejich zpracování</li> </ul> | <p>PRV,PŘ, PČ, M, VL</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výukové programy třídění odpadů (př. Tonda obal na cestách)</li> <li>• Terénní vycházky</li> </ul> |

|   |   |   |  |                 |   |
|---|---|---|--|-----------------|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje základní recyklovatelné odpady</li> <li>• Vyjmenuje zdroje znečištění vody a vzduchu</li> <li>• Uvede příklady průmyslových závodů ve svém okolí a dokáže diskutovat o jejich vlivu na ŽP</li> </ul> |   |  |                 |   |
| <b>Žák vnímá a hodnotí přírodní a kulturní dědictví</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje kulturní a přírodní památky ve svém okolí</li> <li>• Chápe nutnost ochrany těchto památek a negativní dopady vandalismu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotodokumentace</li> <li>• Počet uskutečněných programů</li> <li>• Počet žáků zapojených v programech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chráněná území v blízkém okolí</li> <li>• Zvířata a rostliny v místním regionu</li> </ul> | PŘ, PRV, VL, ČJ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• exkurze a výlety po regionu</li> <li>• terénní pozorování</li> <li>• naučné stezky v okolí</li> <li>• využití programů středisek ekologické výchovy</li> </ul> |

## 2.5. ORGANIZAČNÍ CÍLE V EVVO

Prioritní oblasti EV na škole:

- Výuka pro všechny žáky
- Výuka volitelného předmětu
- Lidé, personál školy a DVVP
- Ekologicky šetrný provoz školy
- Spolupráce školy s okolím
- Materiální a finanční zajištění

### 1. Výuka pro všechny žáky

Hlavní cíl: environmentální výchova prolíná všemi předměty

| Dílčí cíle  | Indikátory/ukazatele  | Prostředky   | Způsob vyhodnocení  |
|---|---|--|---|
| Zařadit do výuky projektové vyučování a projektové dny zaměřené na EV | Nejméně 1 akce během školního roku<br>Zapojení všech tříd<br>Akce zdokumentovat fotograficky<br>Prezentace na chodbách školy a na webových stránkách školy, v místním tisku (Chrastavské listy) | Koordinátor EVVO s kolegy zvolí vhodná téma, které společně zpracují a připraví projektový den.<br>Tematicky zaměřené dny: Den Země, Den zvířat, Vánoční dílny, Velikonoční dílny, Třídění odpadů, ... | Realizace projektového dne.<br>Množství výstupů.<br>Začlenění projektů do osnov jednotlivých předmětů v rámci ŠVP.<br>Fotodokumentace, prezentace na webových stránkách → zvýšená návštěvnost webových stránek. |
| Organizovat jednodenní exkurze  | Každá třída alespoň 1 akce za rok   | Návštěva Planetária Teplice,<br>ZOO Liberec,<br>Botanické zahrady v Liberci,<br>Severočeské muzeum v Liberci   | Realizace exkurze   |
| Zařazení výukových a  | Zpracování pracovního listu na zvolené téma.  | Návštěva střediska ekologické výchovy.   | Dotazníkové šetření mezi žáky.  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| výchovných programů středisek ekologické výchovy Střevlík Oldřichov v Hájích, Divizna Liberec, Čmelák Liberec | Dotazníkové šetření mezi žáky.<br>Každá třída se zúčastní alespoň jednoho programu během školního roku. |   | Vypracování pracovních listů.                           |
| Větší zapojení do programu Recyklohraní   | Všechny třídy.<br>Získá více bodů pro naši školu  | Sběr tříděného odpadu do určených nádob.<br>Zapojení více tříd do doplňkových soutěží Recyklohraní. | Navýšení počtu bodů<br>Proti předchozímu školnímu roku. |

## **2. Lidé, personál školy a DVVP**

Hlavní cíl: zlepšit informovanost o EVVO u všech učitelů → efektivitu výchovy a výuky s ohledem k EVVO

| <b>Dílčí cíle</b>  | <b>Indikátory/ukazatele</b>  | <b>Prostředky</b>   | <b>Způsob vyhodnocení</b>  |
|--|--|---|--|
| Účastnit se seminářů s tematikou Environmentální výchovy | Účast alespoň poloviny učitelského sboru   | Akce v rámci DVPP a středisek ekologické výchovy.   | Množství osvědčení o absolvovaných seminářích.   |
| Zvýšená aktivita koordinátora EVVO                       | Zápis z metodického sdružení I. stupně a z předmětových komisí II. stupně.<br>Zapojení alespoň poloviny učitelského sboru, a části žáků. | Koordinátor osloví kolegy a žáky s příklady různých námětů a možných projektů zaměřených na Environmentální výchovu. Společně | Na konci školního roku bude zrealizováno více projektů a akcí zaměřených na Environmentální výchovu. |

|   |   |   |                                 |
|---|---|---|---------------------------------|
|   |   | je prokonzultují,<br>doplní a pokusí se je<br>zrealizovat.                                  |                                 |
| Účast na DVVP<br>zaměřených na<br>začleňování<br>Environmentální<br>výchovy do<br>výuky | Účast téměř celého<br>učitelského sboru | Semináře, workshopy,<br>pobytové semináře se<br>zaměřením na<br>Environmentální<br>výchovu. | Množství<br>absolvovaných akcí. |

### **3. Ekologicky šetrný provoz školy**

Hlavní cíl: provoz školy šetrný k ŽP

| <b>Dílčí cíle</b>   | <b>Indikátory/ukazatele</b>  | <b>Prostředky</b>  | <b>Způsob vyhodnocení</b>   |
|---|--|--|---|
| Třídít odpad na všech<br>třech budovách,<br>vybavit třídy<br>nádobami na<br>separovaný<br>odpad | Zapojení všech tříd,<br>včetně všech zaměstnanců<br>školy<br>Instalace lisovače na pet<br>láhve pro všechny budovy<br>Odvoz zajistí Sběrné<br>suroviny Liberec | 2 x během školního<br>roku proběhne<br>celoškolní soutěž ve<br>sběru papíru.<br>Po celý rok se<br>vybírají baterie a<br>drobný<br>elektroodpad.<br>Každá třída bude<br>vybavena koši na<br>separovaný odpad. | Ve všech třídách<br>snížen směsný<br>odpad a zvýšen<br>separovaný odpad.<br>Zvýšení vybraného<br>množství papíru o<br>25 %. |
| Péče o okolí<br>školy (především<br>v areálu kolem<br>budovy ve Školní<br>ulici)                | Zapojení všech tříd II.<br>stupně v rámci předmětu<br>„Pracovní činnosti“<br>Upravené okolí školy,<br>dobře udržované květiny                                  | Pravidelná péče o<br>okolí školy a o<br>květiny<br>v jednotlivých<br>budovách.   | Zlepšení vzhledu<br>okolí školy.<br>Větší počet květin<br>na chodbách škol.   |
| Používání   | Nákup u prověřeného  | Používání  | Do 2 let: 90% sešitů  |



|                      |            |                                |   |
|----------------------|------------|--------------------------------|---|
| recyklovaného papíru | dodavatele | recyklovaného papíru a sešitů. | z recyklovaného papíru a 70% kancelářského papíru z recyklovaného papíru. |
|----------------------|------------|--------------------------------|---|

#### **4. Spolupráce školy s okolím**

Hlavní cíl: užší spolupráce s organizací nebo sdružením zaměřeným na EV

| <b>Dílčí cíle</b>  | <b>Indikátory/ukazatele</b>  | <b>Prostředky</b>  | <b>Způsob vyhodnocení</b>  |
|--|--|--|--|
| Navázat spolupráci s místní, popř. regionální organizací pracující v Environmentální výchově | Pravidelná návštěva žáků na pořadech organizovaných touto organizací | Koordinátor osloví Spolky v obci a domluví s nimi vhodné téma a termín konání společné akce (beseda, exkurze, vycházka, ...) | Realizace akce a její prezentace na webových stránkách. Fotodokumentace. Články v místním tisku. |

#### **5. Materiální a finanční zajištění**

Hlavní cíl: zajistit materiální a finanční prostředky pro zlepšení ekologického provozu školy

| <b>Dílčí cíle</b>  | <b>Indikátory/ukazatele</b>   | <b>Prostředky</b>  | <b>Způsob vyhodnocení</b>           |
|--|---|--|-------------------------------------|
| Spolupráce s ekonomem školy, organizacemi zajišťujícími nádoby pro recyklaci | Uvolnění peněz na nákup nádob na třídění odpadu, lisovače pet lahví apod. | Koordinátor navrhne nákup vhodných pomůcek nebo vzdělávacích | Větší množství pomůcek a materiálů. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | materiálů<br>k Environmentální<br>výchově.  |  |
| Zvýšit snahu získat<br>finance s grantů                                    | Napsaný a schválený<br>grant zaměřený na<br>Environmentální<br>výchovu | Koordinátor zjistí<br>instituce, u kterých<br>je možno požádat o<br>grant zaměřený na<br>Environmentální<br>výchovu.<br>V případě získání<br>zajistí realizaci<br>projektu. | Realizované granty.                        |
| Spolupráce se<br>zřizovatelem školy, tj.<br>Městským úřadem v<br>Chrastavě | Získané peníze pro<br>ekologizaci školy                                | Koordinátor osobně<br>navštíví na<br>Městském úřadu<br>Chrastava<br>zaměstnance<br>zabývající se<br>ochranou přírody.   | Navázání spolupráce,<br>společné projekty. |

### 3. PŘÍLOHA

#### Začlenění tematických okruhů Environmentální výchova v jednotlivých předmětech

| <b>Environmentální výchova</b>  |                 |                        |   |
|---|-----------------|------------------------|---|
| Tematický okruh   | 1.- 5. roč.     | 6.- 9. roč.            | <b>Projekty a další aktivity</b>          |
| <p><b>Ekosystémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe vztahy organismů a člověka v přírodě</li> <li>- dokáže objasnit a porovnat funkci různých typů ekosystémů</li> </ul>  | Př 4.           | Př 6., 7., 9.<br>Z 6.  | Exkurze ZOO<br>Botanická zahrada          |
| <p><b>Základní podmínky života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožení</li> <li>- rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě</li> <li>- pomocí moderních technologií dokáže zjistit aktuální informace o stavu prostředí</li> </ul>   | Prv 3.<br>Př 4. | Z 6., 8.<br>Př 6.      | Exkurze do planetária<br>Pobyty v přírodě |
| <p><b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se aktivit ve prospěch životního prostředí</li> <li>- odsuzuje týrání zvířat</li> <li>- třídí odpad, uvědomuje si smysl jeho třídění</li> <li>- chápe dopady lidské činnosti na životní prostředí</li> <li>- uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých druhů energie</li> </ul>  | Prv 2.<br>Př 5. | Př 9.<br>Z 9.<br>Ov 9. | Sběrové aktivity                          |
| <p><b>Vztah člověka k prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se ohleduplně chovat k přírodě</li> <li>- uvědomuje si vliv životního prostředí na své zdraví</li> <li>- podílí se na vytváření estetického prostředí</li> <li>- chápe nutnost ochrany přírodních a kulturních památek a negativní dopady vandalismu</li> <li>-zná lokální ekologické problémy ve svém regionu, dokáže navrhnout jejich možná řešení</li> </ul> | Prv 1.          | Př 9.                  | Pobyty v přírodě                          |

V Chrastavě aktualizováno 31. 8. 2023

.....

koordinátor EVVO

.....

ředitel školy