

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„ŠKOLA SMĚRŮ, CEST A MOŽNOSTÍ“

Základní školy Chrastava, náměstí 1. máje 228, okres Liberec – příspěvková organizace



PŘÍLOHA D

CHARAKTERISTIKY A UČIVO S OČEKÁVANÝMI VÝSTUPY (MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ) PŘEDMĚTŮ I. a II. STUPNĚ SPECIÁLNÍCH TŘÍD

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)	
Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 8 hodin 2. ročník: 8 hodin 3. ročník: 8 hodin 4. ročník: 7 hodin 5. ročník: 7 hodin
<p>Cíle vyučovacího předmětu Český jazyk jsou kromě běžných vyučovacích hodin naplňovány návštěvami městské knihovny, muzea a účastí na divadelních či filmových představeních pořadech. Škola je členem Klubu mladých čtenářů. Zároveň mají žáci možnost prezentovat se v recitační soutěži.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Český jazyk zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, jelikož se promítá do všech oblastí vzdělávání. Je základním nástrojem pro získávání informací a poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>V 1. a 2. ročníku má Český jazyk komplexní charakter, od 3. ročníku se specifikuje na:</p> <p>Jazykové vyučování – Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné češtiny. Učí se správně a kultivovaně používat mateřský jazyk jak v mluvené tak v psané podobě.</p> <p>Psaní – Žáci si kvalitně a trvale osvojují správnou techniku psaní. Jsou schopni se písemně vyjadřovat, osvojují si elementární pravidla stylistiky.</p> <p>Sloh – Žáci se učí chápat různá jazyková sdělení a výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky jak v mluvené, tak v psané podobě. Velký důraz je kladen na rozvoj a zdokonalování komunikačních dovedností a návyků. Využívá se prvků dramatické výchovy.</p> <p>Čtení a literární výchova – Žáci si osvojují správnou techniku čtení, která směřuje ke čtení s porozuměním. Prostřednictvím četby poznávají žáci základní literární žánry a utvářejí si vlastní čtenářský vkus. Prostřednictvím čtení vhodných textů se seznamují s krásou mateřského jazyka a osvojují si životní a mravní hodnoty. Jsou využívány prvky dramatické výchovy.</p> <p>Na prvním stupni neexistují pevné hranice mezi jednotlivými složkami českého jazyka, často dochází k jejich propojování.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k nácviku a ke stálému zdokonalování se ve čtení a psaní - vytváří podmínky pro vyhledávání a zpracování informací v literatuře a v tisku - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - nabízí žákům různá řešení problémů ve formě modelových situací - hodnotí výsledky žáků způsobem, který vede k jejich aktivizaci a vnímání vlastních úspěchů

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke srozumitelnému a kultivovanému ústnímu projevu - pomáhá žákům s prezentací jejich myšlenek a názorů (soutěže, dopisování) - připravuje žáky na zvládnutí komunikace v obtížných životních situacích - jde žákům příkladem ve svém gramaticky správném a kultivovaném ústním i písemném projevu
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech modelových situací vede žáky k rozpoznání nevhodného a rizikového chování - posiluje u žáků zdravé sebevědomí a vede je k sebereflexi - vede žáky k vzájemnému respektu a naslouchání
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - netoleruje u žáků projevy rasismu a xenofobie - vede žáky k respektování pravidel soužití ve škole (vztahy ke spolužákům, k zaměstnancům) - zohledňuje možnosti a individuální schopnosti žáků z hlediska jejich národnosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k psychohygieně při čtení a psaní - vytváří podnětné a tvořivé prostředí pro rozvoj dovedností a schopností žáků - chválí žáky za kvalitně odvedenou práci a vytváří prostor pro motivaci i k aktivitě - formou hravých aktivit prohlubuje u žáků schopnost koncentrace při práci a dohlíží na její dokončení - seznamuje žáky s různými profesemi (exkurze na pracovištích, besedy komunikace s rodiči o jejich povolání)
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k ovládnutí základních hygienických návyků spojených se psaním na klávesnici, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií - učí žáka psát správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě - vede žáka k rozlišování spisovného a nespisovného jazyka v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Spolupráce a soutěživost	Sociální dovednosti a spolupráce	Integrace do předmětu 5. ročník
	Komunikace	Komunikace v různých situacích	Integrace do předmětu 4. ročník
Mediální výchova	Tvorba mediálního sdělení	Plakát, pozvánka	Integrace předmětu 5. ročník
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Různá sdělení, reklama, zpráva	Integrace do předmětu 5. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	1.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí pokynům přiměřené složitosti • Zvládne vyvození písmene a,A, i I e E,M m, O o U u, L l , V v, T t Y y, S s, j J • Ukáže nebo vyhledá jednotlivá písmena a,A, i I e E,M m, O o U u, L l , V v, T t Y y, S s, j J • Určí počet slabik ve slově • Skládá otevřené slabiky, slova s názorem • Čte otevřené slabiky, slova, věty s názorem • Čte s porozuměním jednoduché texty • Používá v rámci svých možností správný úchop psacího náčiní • Uvolňuje si ruku a nacvičuje správné držení těla • V rámci svých možností používá hygienické, pracovní a estetické návyky • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Opisuje a přepisuje písmena dle svých individuálních schopností • Nacvičí správné tvary písmena .i, e,u,m,o,a,l,v,t,y,M,A,,O,V • Spojování písmen a slabik • Rozlišuje délku samohlásky s názorem • Tvoří slabiky • Rozpozná a snaží se užívat vhodné formy společenského styku 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj zrakového a sluchového vnímání • Vyjadřovací schopnosti žáků • Nácvik správného dýchání • Rytmizace slov, věty • Rozvoj souvislého vyjadřování • Tvoření jednoduchých vět • Orientace na řádku, stránce • Grafické znázornění slova a věty • Vyvození písmena a,A, i I e E, M m, O o U u, L l , V v, T t Y y, S s, j J • Čtení otevřených slabik a dvojslabičných slov • Vyvození písmene • Čtení jednoduchých vět • Čtení psacího písma • Čtení se správným slovním přízvukem <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace • Hygienické, pracovní a estetické návyky • Rozvoj správného úchopu psacího náčiní • Prvky psacích písmen • Opis, přepis, diktát písmen, slabik <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyticko-syntetické činnosti • Diferenciace délky samohlásek, samohlásky <p>Formy společenského styku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj komunikačních schopností, dovedností • Formy společenského styku • Rozvoj slovní zásoby 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	1.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Recituje básničky, říkadla dle svých komunikačních schopností • Reprodukuje krátkou pohádku s názorem dle svých komunikačních schopností • Zapojí se do dramatizace 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Říkadla a básně • Reprodukce krátké pohádky • Dramatizace 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	2.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Používá v rámci svých možností správný úchop psacího náčiní • Uvolňuje si ruku a snaží se o správné držení těla • Nacvičuje správné tvary písmen, spojování slabik • Snaží se o používání potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků • Spojuje písmena a slabiky • Opisuje a přepisuje písmena p, n, slabiky s názorem a dle svých individuálních schopností • Zvládá diktát písmen, slabik s možností názoru • Ukazuje nebo vyhledává jednotlivá písmena, slabiky • Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky • Tvoří slabiky • Přiměřeně ke svým schopnostem čte zavřené slabiky, slova se zavřenou slabikou • Čte s porozuměním jednoduché texty • Rozlišuje délku samohlásek s názorem • Analyzuje s názorem slova na slabiky, věty na slova • Snaží se užívat vhodné formy společenského styku • Zvládne tvorbu jednoduchých otázek a odpovědí 	<p>Psaní - opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvky psacích písmen. • Psací písmena p, n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ou, ž, f, g, ř, ch • Spojování písmen ve slabiky • Psaní slov • Psaní krátkých vět. • Opisování psacího písma. • Přepisování slabik, slov a jednoduchých vět. • Psaní slabik a slov podle nápovědy <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Návěky písmen abecedy • Rozvoj fonemického sluchu • Dvojslabičná slova • Jednoslabičná slova • Zavřené slabiky • Věty • Odpovědi na otázky • Text s obrázkem <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyticko-syntetické činnosti • Diferenciace délky samohlásek • Rozvoj pohyblivost rtů, jazyka • Rozvoj fonemického sluchu • pozornosti • Rozvoj slovní zásoby <p>Formy společenského styku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj komunikačních dovedností • Rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti • Rozvoj smyslového vnímání a motoriky • Formy společenského styku 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	2.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Recituje básně a říkadla dle svých komunikačních schopností • Reprodukuje jednoduchou pohádku s názorem dle svých komunikačních schopností • Zapojuje se do dramatizace • Chápe význam a původ tradičních svátků • Zná tradiční zvyky • Vyjadřuje své dojmy ze shlédnutého představení 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech a vyprávění pohádky • Dramatizace • Přednes • Hádanky <ul style="list-style-type: none"> • Divadlo, film 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	3.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Pozná všechna písmena malé i velké abecedy Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech Odlišuje s názorem délku samohlásek Tvoří slabiky Diferencuje souhlásky a samohlásky Zřetelně vyslovuje, odpovídá správně na otázky Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky Tvoří otázky a odpovědi na dané téma Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy <ul style="list-style-type: none"> Zvládne úměrně svým schopnostem základní hygienické návyky spojené se psaním Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen Spojuje písmena i slabiky Opisuje a přepisuje krátké věty Tvoří otázky a odpovědi na dané téma Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost Převádí slova z mluvené do psané podoby Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyticko-syntetické činnosti Psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen. Diferenciace délky samohlásek a měkčení souhlásek. Rozvoj pohyblivost rtů, jazyka Čtení a diferenciace měkkých slabik di-dy, ti-ni,ty-ny. Rozvoj fonemického sluchu Čtení a výslovnost měkkých slabik dě-tě.,ně-d'ť-ň, mě Rozvoj slovní zásoby Mimická a artikulační cvičení Čtení a výslovnost slabik ie-ia-ii <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> U, E, H, K, P, B, R, F, S, D, G Spojování písmen Opis psacího písma Psaní slabik a slov podle nápovědy Přepis slabik, slov a jednoduchých vět Psaní krátkých vět s názorem 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	3.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním jednoduché texty • Rozumí pokynům přiměřené složitosti • Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • Chápe význam a původ tradičních Svátků • Vyjádří své dojmy z představení • Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů, udržuje pozornost 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání věty, slova, slabiky, hlásky a písmene • Čtení jednoduchých vět • Čtení předložky se slovem • Tiché čtení • Orientace ve větě <p>Formy společenského styku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj komunikačních dovedností • Rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti • Rozvoj smyslového vnímání a motoriky <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozorný posluchač • Poslech a vyprávění pohádky • Dramatizace • Přednes <ul style="list-style-type: none"> • Divadlo, film 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	4.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává začátek a konec věty, umí jej označit • Dodržuje pořádek slov ve větě, poznává a určí druhy vět podle postoje mluvčího • Rozumí významu jednotlivých slov • Vytvoří smysluplnou větu • Vytváří slova stejného a opačného významu • Rozdělí slovo na hlásky, slabiky • Určuje samohlásky a souhlásky • Určí délku samohlásek • Doplní tvrdé a měkké slabiky • Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik • Plynule čte s porozuměním • Správně užívá slovního přízvuku • Přirozeně intonuje při čtení • Správně vyslovuje jednotlivé hlásky při čtení • Vyhledává daná slova v textu • Reprodukuje jednoduché přečtené texty • Správně vyslovuje jednotlivé hlásky při čtení 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Věta jako jazykový celek • Začátek a konec věty v řeči a písmu • Druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací • Věta – slovo • Pořádek slov ve větě • Význam slov • Diferenciace slov • Slova stejného a opačného významu • Slovo – slabika – hláska, písmeno • Analýza a syntéza slov na slabiky a hlásky • Diferenciace hlásek na samohlásky a souhlásky • Délka samohlásek • Souhlásky tvrdé, měkké • Souhlásky obojetné • Komunikační a slohová • Čtení krátkých textů • Užívání správného slovního přízvuku • Přirozená intonace • Čtení se správnou výslovností • Návčik orientace ve čteném textu • Reprodukce jednoduchých textů • Čtení se správnou výslovností 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	4.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích • Hledá rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením • Dramatizuje jednoduchý příběh • Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti • Opisuje a přepisuje slova a věty • Zvládá diktát slov a jednoduchých vět s názorem a podle svých individuálních schopností • Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy • Zvládá analýzu a syntézu slov dle svých individuálních schopností užívá vhodné formy společenského styku • Vypráví a popisuje skutečnosti z okolního prostředí na dané téma 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiché čtení • Diferenciace pojmů kniha, noviny, časopis, ilustrace a text • Čtení pohádek, poznávání hlavních postav • Diferenciace veršů a prózy <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opis slov a vět • Přepis slov a vět • Diktát slov a jednoduchých vět <p>Formy společenského styku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvoření otázek a odpovědí • Tvoření jednoduchých jazykových projevů • Vyprávění podle obrázků • Rozvoj komunikačních dovedností • Rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti 	OSV	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	5.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Určuje samohlásky a souhlásky • Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky • Ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik s možností názoru • Poznává a určí druhy vět • Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě • Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky • Seřadí slova podle abecedy • Správně píše a vyslovuje slova s předložkami • Ovládá pravopis vlastních jmen • Poznává podstatná jména a slovesa • Zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis • Uvědoměle používá i – y po obojetných souhláskách a u vyjmenovaných a příbuzných slov • Správně dýchá a vyslovuje • Čte krátké texty s porozuměním • Dle svých možností ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu • V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • Čte správně slova s předložkami • Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu • Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • Snaží se o správný slovní i větný přízvuk při čtení • Čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukuje je • Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy • Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Souhlásky tvrdé, měkké a obojetné • Vyslovovat a psát slova se skupinami dě – tě – ně, bě – pě – vě - mě • Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova • Abeceda, abecední řazení slov • Výslovnost a psaní výrazů s předložkami • Vlastní jména • Podstatná jména a slovesa • Vyjmenovaná slova po B, L, M • Komunikační a slohová výchova • Správná technika čtení • Čtení kratších textů • Rozvoj tichého čtení • Slovní i větný přízvuk • Čtení slov s předložkou • Literární výchova • Určování hlavní postavy, vlastností postav • Rozlišení místa a času děje, prostředí reálné a pohádkové 		DigK

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)	
Název předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	3. ročník: 3 hodiny 4. ročník: 3 hodiny 5. ročník: 3 hodiny
<p>Základní formou práce je vyučovací hodina, při které jsou užívány metody a formy práce vedoucí nejen k samostatnému řešení problému, ale především ke spolupráci žáků. Ti jsou vedeni k umění sebehodnocení prostřednictvím jazykového portfolia, které zároveň slouží jako motivační prvek k rozvíjení klíčových kompetencí.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>V nižších ročnících je kladen důraz na získání pozitivního vztahu k cizímu jazyku a motivace do dalších let studia. Cílem výuky je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce, přednostně v anglickém. Žáci by se měli seznámit především s jeho zvukovou podobou. Využívány jsou jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	- vede žáky k ověřování výsledků a sám výsledky zhodnotí zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
Kompetence k řešení problémů	- rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení (zadáva úkoly, při kterých se žáci snaží najít řešení)
Kompetence komunikativní	- využívá jednoduché formy komunikace (komunikuje jasně a zřetelně) - dokáže vysvětlit obsah sdělení (přeložit)
Kompetence sociální a personální	- posiluje u žáků sebeovládání a sociální chování - rozpozná u žáků nevhodné a rizikové chování
Kompetence občanská	- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
Kompetence pracovní	- pomáhá upevňovat u žáků základní dovednosti
Kompetence digitální	- vede žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních kompetencí.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	3.- 4.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraví a poděkuje • Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • Vyjmenuje anglickou abecedu • Zvládá základní číslovky a jejich pojmenování (1-10) • Pojmenuje základní barvy • Pojmenuje zvířata v ZOO, domácí zvířata • Používá neurčitý člen • Pojmenuje základní školní potřeby, udá jejich barvu • Vyjmenuje oblíbené hračky • Vyjmenuje osobní zájmena • Pojmenuje základní dopravní prostředky • Popíše zařízení bytu, pojmenuje místnosti • Tvoří jednoduché věty se slovesem být • Prokáže znalosti získané během roku • Osvojuje si novou slovní zásobu pomocí video ukázek na internetu • Rozpozná anglická slova podle osvojených témat, zejména má-li vizuální podporu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Pokyny • Abeceda • Číslovky základní (1-10) • Barvy • Příroda • Člen neurčitý • Škola a školní pomůcky • Volný čas – hračky • Osobní zájmena • Dopravní prostředky • Domov – místnosti, nábytek • Mluvnice – sloveso být v čísle jednotném • Opakování • Píseň, krátký příběh na internetu • Upevnění slovní zásoby 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	5.- 6.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Prokáže znalosti z nižších ročníků • Rozumí jednoduchým pokynům učitele • Vyplní jednoduchý online formulář týkající se jeho osoby • Počítá od jedné do 20 • Dokáže sdělit a poznamenat si tel. číslo • Zeptá se na telefonní číslo • Dokáže použít u podstatných jmen jednotné i množné číslo u známých slov • Pojmenuje předměty typické pro tento svátek • Určí celou hodinu, odpoví na otázku „Kolik je hodin?“ • Popíše svůj domov • Vyjádření umístění věci • Pojmenuje, popíše oblečení • Popíše vzhled člověka • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • Rozlišuje pojmy velký/malý, užívá tyto pojmy ve větách • Dokáže vyjmenovat názvy dnů • Vyjmenuje oblíbená jídla, oblíbené nápoje • Zeptá se spolužáků na oblíbená jídla a na tyto otázky také odpoví krátkou odpovědí • Rozdělí podstatná jména na počítatelná a nepočítatelná 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva z nižších ročníků • Pokyny při výuce • Představování • Číslovky základní (1–20) • Telefonní čísla • Množné číslo • Halloween • Hodiny – „What time is it?“ • Domov – místnosti, nábytek • Předložky místa – na, pod v • Oblečení • Lidské tělo, hlava • Přídavná jména • Můj týden • Jídlo, nápoje • Otázka <i>Do you like...?</i> + krátká odpověď • Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	5.- 6.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří jednoduché věty se slovesem mít • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů • Rozlišuje slova anglická a slova přejatá z angličtiny • Dokáže pracovat se slovníkem, využívá překladač na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnice – sloveso mít, oznamovací a tázací způsob • Slovní zásoba – vliv angličtiny na český jazyk • Slovník, internet 		DigK

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)	
Název předmětu:	MATEMATIKA
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1 ročník: 5 hodin 2. ročník: 5 hodin 3. ročník: 5 hodin 4. ročník: 5 hodin 5. ročník: 5 hodin
<p>Vyučovací předmět Matematika je realizován ve vyučovací hodině v kmenových třídách, eventuálně i v počítačové učebně. Některá témata z geometrie lze velmi dobře aplikovat na venkovní prostředí (např. měření, odhady vzdáleností).</p>	
<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :</p> <p>čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná <p>závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů</p> <p>geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru</p> <p>nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu vede žáky k ověřování výsledků
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti - vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek - vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáka vyhledávat a třídit jednoduchá data podle návodu i s použitím digitálních technologií - učí žáka orientovat se a číst v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií - učí žáky používat digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů - motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	1.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Vytváří konkrétní představy o čísle Porovnává mnoho, málo, více, méně, stejně Přiřazuje čísla a prvky, vytváří soubory s daným počtem prvků Čte, píše a používá číslice v oboru do 5 Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 Poznává a aplikuje matematické pojmy + , - , = , < , > Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 Umí opis příkladů z tabule, učebnice Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s peněz Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek Poznává vlastnosti předmětů, třídít podle vlastností Poznává barvy, třídít podle barev Orientuje se v prostoru Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5 Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu Poznává a pojmenovává geometrické tvary - kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník 	<p>Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Porovnávání Čtení číslice 5 Psaní číslice 5 Porovnávání čísel s názorem Rozklady čísel v oboru do 5 Porovnávání čísel v oboru do 5 Pojmy + , - , = , < , > Číselná řada v oboru do 5 Sčítání, odčítání a dočítání v oboru do 5 Slovní úlohy Řadové číslovky v oboru do 5 Sčítání a odčítání v oboru do 5 s použitím platidel <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznávání vlastností předmětů Poznávání barev <p>Orientace v prostoru</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlišování geometrických tvarů 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	2.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Čte, píše a používá číslice v oboru do 5 • Přirazuje čísla a prvky, vytváří soubory s daným počtem prvků • Poznává a aplikuje matematické pojmy + , - , = , < , > <ul style="list-style-type: none"> • Čte, píše a používá číslice v oboru do 10 • Přirazuje čísla a prvky, vytváří soubory s daným počtem prvků • Poznává a aplikuje matematické pojmy + , - , = , < , > • Rozkládá čísla v oboru do 10 • Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 • Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 • Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 • Umí opis příkladů z tabule, učebnice • Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi <ul style="list-style-type: none"> • Doplňuje jednoduché tabulky, číselné řetězce, spojování příkladu se správným výsledkem, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu – • Poznává a pojmenovává geometrické tvary (kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník) • Používá pravítko, rýsuje přímky podle pravítka • Kresba křivek 	<p>Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení čísel • Psaní číslic • Porovnávání čísel s názorem • Pojmy + , - , = , < , > <p>Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení čísel • Psaní číslic • Porovnávání čísel s názorem • Pojmy + , - , = , < , > • Číselná řada v oboru do 10 • Rozklady čísel v oboru do 10 • Porovnávání čísel v oboru do 10 • Sčítání, odčítání a dočítání v oboru do 10 • Slovní úlohy • Řadové číslovky v oboru do 10 <ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání v oboru do 10 s použitím platidel <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání v tabulkách <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování geometrických tvarů • Základní tvary v rovině 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	3.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Zná číselnou řadu do 20 • Čte, píše a používá číslice v oboru do 20 • Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 • Přiřazuje čísla a prvky, vytváří soubory s daným počtem prvků • Zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat • Rozkládá čísla v oboru do 20 • Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 • Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 i s využitím digitálních technologií • Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 určí pořadí prvků • Doplnuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 • Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi • Seznámí se s numerací do 100 • Zná číselnou řadu do 100 po desítkách • Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 • Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • Řeší jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek • Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit • Rozeznává přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují 	<p>Opakování Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číselná řada v oboru do 20 • Čtení a zápis čísel • Porovnávání čísel s názorem • Pojmy + , - , = , < , > • Rozklady čísel v oboru do 20 • Řadové číslovky v oboru do 20 • Sčítání, odčítání a dočítání v oboru do 20 bez přechodu desítky • Sčítání, odčítání a dočítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku • Slovní úlohy v oboru do 20 • Numerace do 100 • Číselná řada do 100 <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v prostoru • Geometrické tvary • Základní tvary v rovině • Bod, vyznačení bodu • Rýsování přímek 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	4.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 • Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • Opisuje příklady z tabule, učebnice • Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose • Rozeznává sudá a lichá čísla • Sčítá a odčítá po desítkách • Sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem • Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla • Zapiše a vyřeší jednoduché slovní úlohy • Zná řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • Vyhledá a roztrídí jednoduchá data podle návodu i s použitím digitálních technologií • Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 • Používá kalkulaátor • Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích • Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času • Vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu • Orientuje se a čte v jednoduché tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva 3. ročníku • Číslo a početní operace • Obor přirozených čísel do 100 • Čtení čísel • Psaní číslic • Porovnávání čísel v oboru do 100 • Sudá a lichá čísla • Číselná řada v oboru do 100, číselná osa • Sčítání a odčítání násobků 10 • Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek • Sčítání a odčítání dvouciferných čísel • Slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 • Násobkové řady • Slovní úlohy na násobení a dělení v oboru do 100 • Užití kalkulaátoru • Závislosti, vztahy a práce s daty • Jednotky délky, objemu, hmotnosti a času • Převody jednotek délky, objemu, času a hmotnosti • Početní operace • Počet mincí, hodnoty mincí 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	4.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi • Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech • Sestrojí rovnoběžky • Měří délky úseček • Rozlišuje základní rovinné útvary • Určí osu souměrnosti překládáním papíru • Poznává základní tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání v oboru do 100 s použitím platidel <li style="text-align: center;">Aplikační úlohy • Číselné a obrázkové řady • Doplňovačky <li style="text-align: center;">Geometrie • Přímka – přímky rovnoběžné a různoběžné • Úsečka – rýsování, měření délky • Trojúhelník, obdélník, kruh • Osa souměrnosti • Kvádr, krychle, válec, koule 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	5.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla • Zapiše a vyřeší jednoduché slovní úlohy • Zná řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 • Rozeznává sudá a lichá čísla • Používá kalkulaátor • Zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy • Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách • Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 • Řeší jednoduché praktické slovní úlohy i s využitím digitálních technologií • Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • Používá kalkulaátor • Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích • Přebádá jednotky délky, hmotnosti a objemu • Orientuje se a čte v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií • Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva 4. ročníku • Číslo a početní operace • Obor přirozených čísel do 1000 • Čtení čísel • Psaní číslic • Porovnávání čísel, číselná osa, zápis a rozklad čísel • Sudá a lichá čísla • Sčítání a odčítání do 1000 • Slovní úlohy na sčítání a odčítání, odhad výsledků • Zaokrouhlování čísel • Násobky 100 • Násobení a dělení v oboru násobílek do 100 • Slovní úlohy na násobení a dělení v oboru do 100 • Práce kalkulaátorem • Závislosti, vztahy a práce s daty • Jednotky času – hodina, minuta • Úlohy na orientaci v prostoru a čase • Jednotky času určování času na čtvrt hodiny • Jednotky délky, objemu, hmotnosti • Tabulky, grafy • Počet mincí, hodnoty mincí • Sčítání a odčítání v oboru do 1000 s použitím platidel 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	5.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech • Sestrojí rovnoběžky a kolmice • Měří a porovnává délku úsečky • Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary • Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • Určí osu souměrnosti překládáním papíru • Poznává základní tělesa 	<p>Aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číselné a obrázkové řady • Doplnovačky <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přímky – kolmice a rovnoběžky, polopřímka • Úsečky • Trojúhelník, čtverec, obdélník • Kruh, kružnice • Osa souměrnosti • Kvádr, krychle, válec, koule 		

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)	
Název předmětu:	INFORMATIKA
Vzdělávací oblast:	Informatika
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	4. ročník: 1 hodina 5. ročník: 1 hodina
<p>Základní metodou je vyučovací jednotka, která probíhá v běžné nebo ve specializované počítačové učebně, vybavené moderní IT technikou. Využívá se především individuální práce, řešení problémů, které mohou být i skupinového charakteru. Při hodnocení je sledována samostatnost při řešení úloh, schopnost používat získané znalosti a schopnost prezentace výsledků.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení.</p> <p>Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Učební osnovy vycházejí ze základních požadavků seznámení se s prací s výpočetní technikou a jsou rozděleny do čtyř základních oblastí:</p> <p style="text-align: center;">Data, informace a modelování Algoritmizace a programování Informační systémy Digitální technologie</p> <p>Vzdělávání v oblasti informačních technologií směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat 	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	- vede žáky k poznání základních oblastí HW a SW, s přihlédnutím k individuálním schopnostem, možnostem a dovednostem těchto žáků
Kompetence k řešení problémů	- vyučující vystupuje v roli konzultanta - vede žáky k nalézání řešení, a také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - v roli koordinátora stanoví problém - seznamuje žáky s vhodnými prostředky a nástroji - koordinuje využití přijatých informací - seznamuje žáky se základními komunikačními technologiemi a jejich využíváním
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky prostřednictvím praktických činností ke kolegiální pomoci - organizuje činnosti vedoucí ke kolektivnímu hodnocení i sebehodnocení (sebereflexi)
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky se základními normativními kodifikovanými i mravními požadavky- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika - chrání žáky před ovlivněním nevhodnými webovými stránkami - erotika, terorismus atd.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke vztahu k přidělenému pracovišti - seznámí žáky se základními zásadami bezpečnosti, nezasahovat samovolně do HW, - nebezpečí úrazu elektrickým proudem atd. - seznamuje se zásadami bezpečnosti práce a prevencí zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí infromatické myšlení - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě - učí se ovládat vybraná digitální zařízení a využívá je při učení - učí se ovládat základní hygienické návyky spojené s používáním digitálních technologií

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Informace, reklama zábava = internet	Integrace do předmětu 4.,5. ročník
	Fungování a vliv médií ve společnosti	Vliv médií na každodenní život	Integrace do předmětu 4.,5. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Matematika a její aplikace	INFORMATIKA	4.- 5.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky • Pro vymezený problém, který opakovaně řešil zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • Sestavuje a symbolické zápisy postupů • Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů • Vyhledá informace na internetu jednoduchými cestami • Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout • Vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat • Předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel • Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví • Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu • Popíše (např. slovem, obrázkem, modelem) jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší 	<p>Informační systémy Systemy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objekty a vztahy mezi nimi • Příklady systémů, vztahy mezi nimi <p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti objektů • Řazení prvků • Číslovaný, nečíslovaný seznam • Práce s tabulkou <p>Algoritmizace a programování Řešení problému krokováním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postup a jeho jednotlivé kroky • Zápisy pomocí obrázků, značek, symbolů, textu • Funkční postup při řešení konkrétního problému <p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentování a objevování v programovacím prostředí • Události, sekvence, opakování • Sestavení programu <p>Kontrola řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání postupu • Ověřování funkčnosti programu • Práce s chybou, oprava • Vyhledávání informací na internetu <p>Data, informace a modelování Data, informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku. Vyhodnocení získaných dat. • Vyvozování závěru. <p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů. • Přenos dat • Ochrana informace, sdílení. <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zjednodušené znázornění skutečnosti. • Využití obrázkových modelů. • Zkoumání, porovnávání, vysvětlování 	MV	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Matematika a její aplikace	INFORMATIKA	4.- 5.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi • Popíše negativní a pozitivní vliv médií na každodenní život 	<p>Digitální technologie Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální zařízení a jejich účel. • Spouštění, přepínání aplikací. • Uložení dat, otevírání souborů. <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propojení technologií. • Připojení k internetu. • Práce ve sdíleném prostředí. <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením • Uživatelské účty, hesla. <ul style="list-style-type: none"> • Vliv médií 	MV	

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)	
Název předmětu:	PRVOUKA
Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 2 hodiny 2. ročník: 2 hodiny 3. ročník: 2 hodiny
<p>Při naplňování cílů předmětu se využívá metod a forem práce založených na spolupráci a vzájemném učení v menších skupinách. Klasické vyučovací hodiny jsou doplněny o výlety, návštěvy muzeí, exkurze a vycházky do přírody.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je členěn do tematických okruhů :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávat nejbližší okolí místa bydliště a školy a poznávat důležitá místa ve městě a okolí regionu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás se učí žáci základům společenského chování a jednání. Uvědomují si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi. Seznamují se se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v čase a určovat ho. Poznávají, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění. Rozlišují : přítomnost, minulost a budoucnost. Praktické poznávání způsobu života – návštěva významných historických památek ve městě.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem, poznávají jeho funkce. Dodržují hygienické návyky a uvědomují si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Zjišťují co prospívá jejich zdraví, co ho poškozuje. Předcházení škodlivým vlivům. Žáci se učí zodpovídat za své zdraví a pečují o ně.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence sociální a personální	- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci posiluje u žáků sociální chování a sebeovládání

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vede k objevování a poznávání všeho co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí - upevňování preventivního chování - orientace ve světě informací
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly způsobem, který žáky vhodně motivuje a umožňuje volbu různých postupů - učí žáky pracovat s odbornou literaturou (encyklopedie) - využívá různých informačních zdrojů – internet
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k správné terminologii - usměrňuje žáky v jejich chování
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, památkám - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch vede žáky ke kamarádkému chování a umět pomoci
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení techniky - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi - vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobností a sociální výchova	Sebepoznání a sebepojetí	Moje tělo- já jako zdroj informací o sobě	Integrace ve 2.ročníku
	Poznávací schopnosti	Vzájemné poznávání ve skupině, třídě	Integrace ve 1.ročníku
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Rozvoj dovedností pro řešení problémů	Integrace ve 3.ročníku
	Hodnoty, postoje a praktická etika	Respektování daných pravidel	Integrace ve 2.ročníku
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	Demokratické vztahy ve škole	Integrace ve 1.ročníku

Multikulturní výchova	Lidské vztahy	Uplatňování principu slušného chování, význam škol. řádu	Integrace ve 3.ročníku
	Etnický původ	Odlišnost i rovnost všech etnických skupin	Integrace ve 2.ročníku

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	1.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • Popíše a zvládne cestu do školy • Umí navazovat přátelské vztahy se spolužáky a zvládá řešení konfliktů • Zná jméno třídní učitelky a ředitele školy a spolužáků • Má osvojené základy společenského chování • Dodržuje základní pravidla silničního provozu pro chodce • Zná role rodinných příslušníků a rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků • Dodržuje základní pravidla společenského chování • Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti • Popíše viditelné změny v podzimní přírodě • Pojmenuje podzimní práce na zahradě, na poli • Popíše projevy zimy • Uplatňuje základní zásady chování v zimní přírodě • Popíše průběh Vánoc a nového roku podle obrázků či na základě vlastních zážitků • Uvede zimní sporty • Popíše péči o zvířata, která u nás přezimují • Popíše změny v přírodě na jaře • Poznává domácí zvířata a jejich mláďata 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Třída, škola a její okolí • Základní pravidla společenského chování • Základy dopravní výchovy Lidé kolem nás Moje rodina • Role členů rodiny, práva a povinnosti • Vztahy mezi jednotlivými členy rodiny • Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka • Povolání a pracovní činnosti Rozmanitost přírody Podzim v přírodě a my • Podzim v místní krajině • Podzimní práce na zahradě a na polích Příroda v zimě • Zima • Tradice Vánoc a Nového roku • Zimní sporty, bezpečnost • Ptáci a zvířata v zimě Příroda na jaře • Příznaky jara • Domácí zvířata a jejich mláďata • Velikonoce 	VDO OSV	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	1.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše projevy léta • Pozná základní druhy ovoce a zeleniny • Pomocí názoru popíše vybrané luční květy • Dodržuje bezpečnost při hrách, v přírodě • Zvládá ošetření drobných poranění • charakterizuje „zdravý životní styl“ • Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu • Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Pojmenuje hlavní části lidského těla • Sdělí své zdravotní potíže a pocity • Zvládá jednoduchou orientaci v čase • Zná rozvržení svých denních činností • Pozná různé lidské činnosti zvládá jednoduché domácí práce 	<p>Příroda v létě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Léto • Ovoce, zelenina • Luční květiny • Bezpečnost na cestách, v přírodě • Prevence, první pomoc • Volný čas Člověk a jeho zdraví Péče o naše zdraví • Denní režim; zdravá strava a pitný režim • Osobní a intimní hygiena • Prevence úrazů, první pomoc • Lidské tělo • Běžné nemoci, prevence Lidé a čas Práce a odpočinek • Den, týden • Jednotlivé denní činnosti 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	2.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Zvládne orientaci v okolí bydliště a v okolí školy Chápe a respektuje pravidla školního řádu Popíše a zvládne cestu do školy Dodržuje základní pravidla silničního provozu pro chodce Zná významná místa v okolí 	<p>Místo, kde žijeme Škola začíná</p> <ul style="list-style-type: none"> Třída, škola a její okolí Práva a povinnosti žáků školy <p>Orientace v obci</p> <ul style="list-style-type: none"> Základy dopravní výchovy <p>Kulturní a historické zajímavosti</p>	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> Znát role rodinných příslušníků, jejich povinnosti Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti Poznává různé lidské činnosti Má osvojené základy společenského chování Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům Rozpozná nevhodné chování vrstevníků 	<p>Lidé kolem nás Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> Role členů rodiny, práva a povinnosti Vztahy mezi jednotlivými členy rodiny <p>Povolání a pracovní činnosti</p> <p>Základní pravidla chování</p> <p>Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka</p> <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> Základy sexuální výchovy Agresivita 	MkV	
<ul style="list-style-type: none"> Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Pojmenuje podzimní práce na zahradě, na poli Poznává nejběžnější druhy volně žijících zvířat a způsob přezimování 	<p>Rozmanitost přírody Podzim v přírodě a my</p> <ul style="list-style-type: none"> Podzimní práce na zahradě a na polích Naši ptáci v zimě 		
<ul style="list-style-type: none"> Popíše základní znaky zimy Poznává nejběžnější druhy volně žijících zvířat Popíše péči o zvířata, která u nás přezimují Dodržuje zásady bezpečného chování v přírodě 	<p>Příroda v zimě</p> <ul style="list-style-type: none"> Zima, zimní měsíce <p>Volně žijící zvířata v zimě</p>		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	2.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává některé listnaté a jehličnaté stromy, keře • Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Charakterizuje jejich význam pro přírodu • Popíše jarní práce na zahradě, na poli Poznává a pojmenuje vybrané byliny • Poznává domácí zvířata a jejich mláďata • Poznává nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • Vyjmenuje některé zástupce ptáků • Uplatňuje základní zásady chování v přírodě • Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Chápe pozitivní i negativní účinky slunce, první pomoc • Poznává s pomocí názoru vybrané druhy letních květin • Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a poznává rozdíly mezi dřevinami a bylinami • S pomocí názoru popíše žně a zpracování obilí • Dodržuje zásady bezpečného chování na cestách, v přírodě • Zná zásady chování při setkání s neznámými lidmi • Zvládne ošetření drobných poranění • Pojmenuje různé lidské činnosti Poznává, z čeho jsou různé věci vyrobeny 	<ul style="list-style-type: none"> • Les Příroda na jaře • Příznaky jara • Jarní práce na zahradě a na polích • Louka, zahrada, luční květy, senoseč • Domácí zvířata a jejich mláďata • Význam ptactva, hnízdění • Ochrana přírody Příroda v létě • Příznaky léta, letní měsíce • Účinky slunce, první pomoc • Letní květy • Ovoce, zelenina • Obilí, žně • Prázdniny, bezpečnost na cestách, v přírodě • Drobné úrazy a poranění, první pomoc • Lidé a věci 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	2.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje hlavní části lidského těla • Rozpozná činnosti podporující zdravý životní styl • Popíše průběh vánoc a nového roku podle obrázků či na základě vlastních zážitků • Zvládne jednoduchou orientaci v čase • Zná rozvržení svých denních činností Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<p>Člověk a jeho zdraví Péče o naše zdraví, zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo • Zásady správné výživy • Význam sportu, otužování • Denní režim • Tradice Vánoc a Nového roku <p>Lidé a čas Práce a odpočinek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase • Denní režim • Roční období, kalendář 	OSV	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	3.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy • Popíše a zvládne cestu do školy • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • Zvládne ošetření drobných poranění, přivolat pomoc • Chápe a respektuje pravidla školního řádu • Zná role rodinných příslušníků a rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • Zná své jméno a jména svých rodinných příslušníků, bydliště • Má osvojené základy společenského chování • Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • Dodržuje zásady při setkání s neznámými lidmi • Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • Pojmenuje důležité orgány a jejich funkce • Pojmenuje hlavní části lidského těla • Dodržuje zásady bezpečného chování • Zvládne ošetření drobných poranění • Má osvojené základy společenského chování • Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných 	<p>Místo, kde žijeme Škola začíná</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov a jeho okolí • Orientace • Kulturní a historické zajímavosti • Základy dopravní výchovy • Dopravní nehoda, první pomoc Lidé kolem nás Rodina s společností • Práva a povinnosti žáků školy • Role členů rodiny, práva a povinnosti • Vztahy mezi jednotlivými členy rodiny • Adresa bydliště • Základní pravidla chování • Problémy v mezilidských vztazích • Agresivita, bezpečnost • Požár, nehoda, důležitá tel čísla Člověk a jeho zdraví Péče o naše zdraví • Lidské tělo • Smyslové ústrojí • Ochrana zraku, sluchu • První pomoc při drobném poranění, chování u lékaře Osobní bezpečí 	<p>MkV</p> <p>OSV</p>	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	3.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění • Popíše rozdíly mezi mužem a ženou • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • Poznává, kolik je hodin; orientuje se v čase • Zná rozvržení svých denních činností • Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti • Pracuje podle slovního návodu a předlohy i videonávodu • Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a uvést jejich význam v našem jídelníčku • Popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Provede jednoduchý pokus podle návodu • Popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Vypráví, jak pečovat o zvířata v zimě • Poznává nejběžnější domácí a volně žijící zvířata • Popíše změny v přírodě na jaře • Vyjmenuje některé zástupce ptáků popíše jejich význam pro přírodu • Uvede některé druhy jarních prací na zahradě, na poli • Popíše práci včely 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sexuální výchovy Lidé a čas Orientace v čase • Orientace v čase • Rok, roční období, měsíc, týden, den, hodina Lidé kolem nás Technika a výroba • Povolání, pracovní činnosti • Látky a jejich vlastnosti Rozmanitost přírody Podzim v přírodě a my • Základní druhy ovoce a zeleniny • Zdravá výživa • Kalendář přírody Příroda v zimě • Člověk a zimní příroda • Zvířata v zimě Příroda na jaře • Příznaky jara • Význam ptactva • Jarní práce na zahradě a na polích • Užitečný hmyz 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	3.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojí si tradice Velikonoc • Uplatňuje základní zásady chování v přírodě • Odliší změny léta od ostatních ročních období • Pozná vybrané rostliny • Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny • Uvede příklady škodlivého a užitečného hmyzu • Zná pozitivní i negativní účinky slunce, první pomoc, prevenci • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoce • Ochrana přírody <li style="text-align: center;">Příroda v létě • Léto • Letní měsíce • Rostliny v regionu • Ovoce a zelenina • Hmyz • Úpal, úžeh, poškození kůže • První pomoc, prevence • Bezpečnost na cestách, v přírodě 		

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)

Název předmětu:	PŘÍRODOVĚDA
Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	4. ročník: 2 hodiny 5. ročník: 1 hodina
<p>Osvojování učiva je ve vyučovacích hodinách založeno převážně na pozorování, na srovnávání a na dalších aktivních činnostech dětí. Časté jsou vycházky do přírody. Využívají se exkurze, besedy, žáci pracují s encyklopediemi, využívají moderní techniky, např. video, počítače, internet.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Přírodověda navazuje na předmět Prvouka. Jde o předmět, který vychází z různých přírodovědných oborů. Žáci tu získávají vědomosti a dovednosti, které jim umožní poznávat přírodu, člověka a svět, ve kterém lidé pracují a žijí. Žáci poznávají základní přírodní jevy a vztahy, získávají pojem o vzájemných souvislostech mezi organismy. Rozvíjejí schopnost samostatného poznávání a pozorování, řeší přiměřeně náročné úkoly. Žáci jsou vedeni tak, aby si utvářeli kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života a k ochraně životního prostředí.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vede k objevování a poznávání všeho co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí - upevňování preventivního chování - ve světě informací
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly způsobem, který žáky vhodně motivuje a umožňuje volbu různých postupů - učí žáky pracovat s odbornou literaturou (encyklopedie) - různých informačních zdrojů - internet
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k správné terminologii - usměrňuje žáky v jejich chování
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - posiluje u žáků sociální chování a sebeovládání

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, památkám - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - vede žáky ke kamarádkému chování a umět pomoci 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení techniky - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání digitálních technologií za účelem získávání dat při zkoumání živé a neživé přírody - motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Jsme Evropané	Cíl EU - Evropa zlepšující se kvalitou životního prostředí	Integrace do předmětu 4. ročník
Environmentální výchova	Ekosystémy	Les v našem prostředí	Integrace do předmětu 4. ročník
	Základní podmínky života	Voda a její význam pro život	Integrace do předmětu 5. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	PŘÍRODOVĚDA	4.

Upravené očekávané výstupy žáka V rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě • Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody • Uvede příklady živé a neživé přírody • Popíše střídání ročních období • Pojmenuje podzimní práce na zahradě, v sadě, na poli • Pozná nejběžnější druhy volně žijících zvířat a způsob přezimování • Popíše hlavní části zvířecího těla • Zná způsob péče o drobná domácí zvířata • Uplatňuje základní zásady chování v přírodě • Popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Pozná a popíše nejběžnější druhy volně žijících zvířat a jejich přizpůsobení prostředí • Popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Pojmenuje jarní práce na zahradě, v sadě, na poli • Pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami • Pozná nejběžnější užitečný a škodlivý hmyz • Vysvětlí význam lesa • Pozná a pojmenuje nejběžnější listnaté a jehličnaté stromy • Pozná a pojmenuje některé vybrané byliny a plody • Uplatňuje základní zásady chování v přírodě • Popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Pojmenuje letní práce na zahradě, na poli, louce 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a příroda • Příroda živá a neživá <p>Příroda na podzim</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počasí a příroda na podzim • Podzim na zahradě, v sadě, na poli • Příprava na zimu • Volně žijící zvířata • Domácí zvířata • Péče o zvířata • Ochrana přírody <p>Příroda v zimě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počasí a příroda v zimě • Ptactvo • Volně žijící zvířata • Ryby <p>Příroda na jaře</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počasí a příroda na jaře • Práce na zahradě, poli a v sadě • Byliny, dřeviny • Ochránci a škůdci ovocných sadů a zahrad <ul style="list-style-type: none"> • Les • Jehličnaté a listnaté stromy • Lesní byliny a plody <ul style="list-style-type: none"> • Chování k přírodě <p>Příroda v létě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počasí a přírody v létě • Senoseč • Obilniny • Ovoce a zelenina 	EV	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	PŘÍRODOVĚDA	4.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • S pomocí názoru popíše žně a zpracování obilí • Pozná základní druhy ovoce a zeleniny • Uvede zástupce rostlinné a živočišné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky • Uvědomuje si možnost ohrožení životních podmínek • Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují • Chápe smysl třídění odpadů • Uplatňuje základní zásady chování v přírodě • Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech • Pojmenuje hlavní části lidského těla • Pojmenuje a popíše základy orgánové soustavy • Popíše rozdíly mezi mužem a ženou • Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu • Určí, které potraviny jsou pro naše zdraví vhodné a které je nutné omezit • Uplatňuje návyky osobní hygieny • Popíše péči o nemocného, prevenci • Zvládne ošetření drobných poranění • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu • Odmítá návykové látky • Uvede nejběžnější druhy návykových látek a jejich účinky na náš organismus 	<ul style="list-style-type: none"> • Rostliny v zahradě, na louce • Ryby <li style="text-align: center;">Ochrana přírody • Péče o životní prostředí • Třídění odpadů a jejich likvidace • Živelné pohromy a ekologické katastrofy <li style="text-align: center;">Člověk a jeho zdraví <li style="text-align: center;">Lidské tělo • Lidské tělo • Základy sexuální výchovy <li style="text-align: center;">Péče o zdraví, zdravá výživa • Zásady zdravé výživy, denní režim • Hygiena • Běžné nemoci, prevence • Drobné úrazy, první pomoc <li style="text-align: center;">Návykové látky a zdraví • Vliv návykových látek na zdraví 	EGS	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	PŘÍRODOVĚDA	5.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje a popíše hlavní orgány a funkce orgánových soustav • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc • Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty. Správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti • Objevuje propojenost živé a neživé přírody, uvede příklady živé a neživé přírody • Chová se podle zásad ochrany přírody a přírodního prostředí • Pojmenuje hlavní části těla • Popíše péči o domácí zvířata a její význam • Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí • Uvede význam chovu ptactva • Popíše stavbu těla ptáka • Uplatňuje základní zásady chování v přírodě • Uvede zástupce hmyzu • Popíše stavbu těla hmyzu • Poznává a pojmenuje některé vybrané rostliny a uvede jejich základní životní podmínky • Zvládá péči o pokojové rostliny • Uvede příklady živé a neživé přírody • Charakterizuje základní rozdělení látek a uvede příklady • Provede jednoduchý pokus podle návodu • Chápe propojenost živé a neživé přírody 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo • Rozdíly mezi mužem a ženou <p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drobné úrazy a poranění • Prevence úrazů, první pomoc <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Živočichové • Domácí zvířata • Stavba těla • Chov a užitek zvířat • Ptáci • Chovní ptáci (drůbež) • Stavba těla ptáka • Ochrana ptactva • Hmyz • Rostliny • Rostliny v našem okolí • Chráněné rostliny • Pokojové rostliny <p>Neživá příroda</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní rozdělení látek • Porovnávání látek <p>Půda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam půdy, ochrana 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	PŘÍRODOVĚDA	5.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si dopad zásahů člověka na přírodu v pozitivním i negativním smyslu • Popíše práce na poli, na zahradě Související se zvyšováním úrodnosti půdy • Vyjmenuje některé nerosty a horniny a popíše jejich použití v praxi • Vyjmenuje některé nerosty a horniny a popsat jejich použití v praxi • Pomocí názoru popíše oběh vody v přírodě, rozliší vodu spodní a povrchovou • Uvede způsob ochrany čistoty vody • Uvědomuje si, že voda je základem života na zemi • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě • Charakterizuje vlastnosti vzduchu • Uvede základní složení vzduchu význam vzduchu pro život na zemi • Popíše důsledky živelných pohrom • Uvede důležitá tel. Čísla • Poskytne základní první pomoc • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> • Humus a jeho význam pro úrodnost půdy • Nerost, hornina • Nerosty v místní krajině • Hlíny cihlářské a keramické • Stavební suroviny • Kamenná sůl • Uhlí • Ropa a zemní plyn Voda • Oběh vody v přírodě • Voda spodní a povrchová • Ochrana vody a vodních toků, úprava vody a její čištění Vzduch • Vlastnosti vzduchu • Význam vzduchu pro život • Složení vzduchu Ochrana člověka za mimořádných událostí • Živelné pohromy a ekologické katastrofy 	EV	

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)	
Název předmětu:	VLASTIVĚDA
Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	4. ročník: 1 hodina 5. ročník: 2 hodiny
<p>Vzdělávání ve výuce Vlastivědy probíhá v klasických vyučovacích hodinách. Charakteristické je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, návštěva veřejné knihovny, internet, muzeum), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí. Výuku vlastivědy doplňují obrazy, mapy, plány, školní výlety, znalostní soutěže, práce ve skupinách.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa kde žije. Nabyté znalosti a dovednosti pak žák uplatňuje v běžném životě.</p> <p>Snaží se mít vztah k rodné zemi a k nejbližšímu okolí. Vytváří si základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Dále si žáci osvojují a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vede k objevování a poznávání všeho co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí - upevňování preventivního chování - ve světě informací
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly způsobem, který žáky vhodně motivuje a umožňuje volbu různých postupů - učí žáky pracovat s odbornou literaturou (encyklopedie) - využívá různých informačních zdrojů - internet
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k správné terminologii - žáky v jejich chování
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - posiluje u žáků sociální chování a sebeovládání

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, památkám - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - žáky ke kamarádkému chování a umět pomoci 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení techniky - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení a aplikace a využívá je při učení - vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - učí žáky číst krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických - klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Seberegulace a sebeorganizace	Volný čas	Integrace do předmětu 4. ročník
	Mezilidské vztahy	Empatie a pohled na svět očima druhého	Integrace do předmětu 5. ročník
Výchova demokratického občana	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Symbole našeho státu a jejich význam	Integrace do předmětu 5. ročník
	Formy participace občanů v politickém životě	Naše obec	Integrace do předmětu 4. ročník
	Občan, občanská společnost a stát	Žák jako odpovědný člen třídy, společnosti	Integrace do předmětu 4. ročník

Multikulturní výchova	Kulturní rozdíly	Respektování zvláštností etnik, zejména příslušníků žijících v místě školy	Integrace do předmětu 5. ročník
	Multikulturalita	Význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumění	Integrace do předmětu 5. ročník
	Princip sociálního smíru a solidarity	Lidská práva, základní dokumenty	Integrace do předmětu 4. ročník
Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Doprava a její vliv na životní prostředí	Integrace do předmětu 4. ročník
	Vztah člověka k prostředí	Chrastava a její okolí	Integrace do předmětu 5. ročník
Výchova k myšlení v evropských v globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Naše minulost, a současnost vztahující se k Evropě	Integrace do předmětu 5. ročník
	Objevujeme svět a Evropu	Naše vlast a Evropa	Integrace do předmětu 5. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	VLASTIVĚDA	4.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla pro soužití ve škole • Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy • Učí se nést důsledky za svá rozhodnutí • Zná své jméno a jména svých rodinných příslušníků • Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • Vysvětlí význam rodiny • Zná své jméno a jména svých rodinných příslušníků • Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) • Zvládne orientaci v okolí bydliště a v okolí školy • Dodržuje základní pravidla silničního provozu pro chodce • Zvládá ošetření drobných poranění, přivolat pomoc • Orientuje se na mapě české republiky Určí světové strany • Poznává vybrané značky a základní barvy na mapě • Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje • Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest • Orientuje se v obci podle plánu • Vypráví o regionu, ve kterém bydlí • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu • Vysvětlí význam vody pro život • Uvede způsoby ochrany vody 	<p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chování, povinnosti a práva žáků ve škole • Základní práva dítěte, protiprávní jednání a jeho postih <p>Lidé kolem nás Rodina a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Jméno, bydliště, datum narození • Základní pravidla chování <p>Místo, kde žijeme Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola, prostředí školy, orientace • Základy dopravní výchovy • První pomoc <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa, orientace • Barvy na mapě, značky • Hlavní světové strany <p>Místo, kde žijeme Obec</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poloha obce • Minulost a současnost obce • Význačná místa, části obce • Orientace v obci podle plánu <p>Okolní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krajina v okolí obce • Vodní toky, mosty, nádrže 	<p>MkV</p> <p>VDO</p> <p>VDO</p>	<p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	VLASTIVĚDA	4.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze • Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz • Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě • Uvede významné orientační body • Zná způsob dopravy mezi obcemi • Uvede vliv dopravy na životní prostředí • Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti • Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji • Zvládá základní orientaci v čase • Zná rozvržení denních činností • Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti • Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty a chodce • Poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc • Chápe význam zájmových kroužků a sportovních aktivit • Vymenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště • Popíše příběh, vypráví pohádku, které se vztahují k naší zemi • Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodinný rozpočet • Manipulace s penězi • Ochrana životního prostředí • Orientace v obci • Doprava v obci, mezi obcemi Lidé a čas Orientace v čase • Čas a měření času • Roční období, den, týden, měsíc, rok, kalendář Osobní bezpečí • Dopravní výchova • Dopravní nehoda, první pomoc • Zájmové organizace Současnost a minulost v našem životě • Památné objekty v obci a okolí • Pohádky a pověsti • Lidská obydlí dříve a nyní 	<p>EV</p> <p>OSV</p>	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a jeho svět	VLASTIVĚDA	5.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých Toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie Uvědomuje si dopady svých verbálních i neverbálních projevů, učí se nést odpovědnost za svá jednání Zvládá orientaci v obci podle plánu, popíše cestu do školy Chápe smysl třídění odpadů Vlastní činností přispívá k ochraně přírodního prostředí Má základní znalosti České republiky a její zeměpisné poloze v Evropě Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Popíše polohu České republiky v Evropě Uvědomuje si význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumění Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany Pojmenuje nejznámější historické a kulturní objekty Prahy Orientuje se na mapě české republiky Na mapě vyhledá významné pohoří, nížiny, řeky a města Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> Vztahy v rodině Chování ve společnosti <p>Orientace v obci</p> <ul style="list-style-type: none"> Ochrana životního prostředí. <p>Místo, kde žijeme Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> Česká republika a její poloha v Evropě Hlavní světové strany <p>Naše vlast – náš domov Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> Hlavní město Praha Čechy, Morava, Slezsko Pohoří, nížiny, řeky a města v České republice 	<p>OSV</p> <p>MkV</p> <p>EGS</p> <p>MkV</p>	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	VLASTIVĚDA	5.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná státní symboly České republiky • Zná jméno prezidenta ČR • Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje • Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí • Vypráví o důležitých událostech z minulosti svého města • Zná jméno starosty města Chrastavy • Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • Zná významné události nebo pověsti, které se vztahují k regionu a krajině • Má znalosti o prvních státních útvarech na našem území • Má základní poznatky z období počátků českého státu • Vypráví o životě ve středověku • Uvede významné stavby Karla IV. • Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest 	<ul style="list-style-type: none"> • Státní symboly Okolní krajina • Obec Chrastava a její okolí • Vliv krajiny na život lidí • Významná místa regionu Lidé a čas Naše země v dávných dobách • Život v pravěku • Minulost kraje, pověsti • Příchod Čechů /v souvislosti s Polabím a horou Říp/ • Velkomoravská říše, počátky českého státu • Cyril a Metoděj • Život ve středověku • Karel IV. • Vycházky a exkurze 	<p>VDO</p> <p>EV</p> <p>EGS</p>	

**Charakteristika předmětu
(Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)**

Název předmětu:

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Časové a organizační vymezení

Hodinová dotace:

- 1. ročník: 1 hodina
- 2. ročník: 1 hodina
- 3. ročník: 1 hodina
- 4. ročník: 1 hodina
- 5. ročník: 1 hodina

Základní formou výuky je vyučovací hodina. Výuky se účastní celá třída. Metody a formy práce v hodinách jsou založené na činnosti jednotlivce i na spolupráci žáků ve skupinách, na spolupráci celého týmu, na schopnosti prezentovat své umělecké schopnosti a dovednosti před kolektivem spolužáků i na veřejnosti.

Obsahové vymezení

Sluchové, hlasové, dechové a řečové činnosti

- rozlišování zvuků, lidských hlasů, barvy zvuku hudebních nástrojů (velký buben, malý buben, klavír, trubka, housle, klarinet, kontrabas);
- správné držení těla při dýchání, hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost jednotlivých slov, slovních spojení, říkadel
- rytmizace říkadel, melodizace říkadel postupně v rozsahu tercie - sexty
- zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám, k lidovým slavnostem či křesťanským svátkům,(koledy)
- rozlišování barvy tónů, poznávání hudebních nástrojů sluchem

Instrumentální činnosti a rytmická cvičení

- hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) v pravidelné pulzaci v sudém a lichém metru (odlišení přízvučné doby)
- hra na jednoduché dětské hudební nástroje (Orffův instrumentář - hůlky, bubínek, tamburína, triangel, ale i jednotlivé kameny melodických nástrojů)
- jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém metru, orffovské rytmické i melodické nástroje

Hudebně - pohybové činnosti

- pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, klus v různém tempu - zrychlování, zpomalování
- improvizované vyjádření hudby pohybem
- uplatnění prvků tvořivé dramatiky

Poslech hudby

- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Ve všech ročnicích má vyučující možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků.

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - umožňuje každému žákovi zažít úspěch
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vzájemnému naslouchání a zbavení se ostychu před ostatními - sleduje při hodině pokrok všech žáků
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vzájemnému naslouchání - vede žáky k tomu, aby brali ohledy na druhé
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k používání obecně známých termínů a znaků - vede žáky k používání a užívání různých nástrojů a vybavení
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky interpretovat vybrané lidové a umělé písně - vede žáky za pomoci dostupného hudebního softwaru provádět jednoduché hudební experimenty

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Psychohygiena	Učení zvládání stresu	Integrace ve 4.-5. ročníku

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1.- 3.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Časový plán
<ul style="list-style-type: none"> • Vytleská rytmus podle vzoru • Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě • Rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby • Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu • Zná pojmy notová osnova, noty • pozná stoupavou a klesavou melodii • Naučí se zpívat vybrané písně • Dbá na správné dýchání a držení těla • Provádí hlasová a dechová cvičení, snažit se zřetelně vyslovovat • Učí se rozlišovat krátké a dlouhé tóny • Učí se používat dětské hudební nástroje • Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové • Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze) • Rozlišuje rytmus • Umí pohybově vyjádřit hudbu • Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny • Poslechem rozezná hudební nástroje • Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy • Poslouchá hudbu • Pozná českou hymnu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti • Pěvecký a mluvní projev • Hudební rytmus • Hlasová hygiena • Instrumentální činnosti • Hra na hudební nástroje • Rytmizace, hudební hry • Hudebně pohybové činnosti • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby • Pohybové vyjádření hudby • Poslechové činnosti • Tóny hudebních nástrojů • Hudební výrazové prostředky, hudební prvky • Hudba, lidský hlas, hudební nástroj • Poslech - hudební styly 		<p>Průběžně během celého roku</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	4.- 5.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Poslouchá vybrané skladby • Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje • Poznává vánoční hudbu a vánoční koledy • Poznává trampské písně • Seznámí se s vybranými hudebními skladateli 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvality tónů • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, Hudební nástroj • Hudební styly a žánry • Interpretace hudby (slovní vyjádření) 		

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)	
Název předmětu:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 1 hodina 2. ročník: 1 hodina 3. ročník: 1 hodina 4. ročník: 2 hodiny 5. ročník: 2 hodiny
<p>Ve vyučovacích hodinách se pracuje individuálně, ve dvojici i ve skupině. Z dalších forem realizace výtvarné výchovy jsou zařazeny vycházky, exkurze, divadlo a projekty.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa prostřednictvím výtvarných činností. Odráží výtvarnou kulturu i jako součást každodenního života. Směřuje k porozumění výtvarnému umění, jeho jazyka a významům. Dává prostor k vyjádření vlastních zkušeností, prožitků a k rozvoji tvořivosti, prostorové představivosti a fantazie. Svými specifickými prostředky umožňuje nonverbální komunikaci.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím výtvarných činností s výrazovými prostředky výtvarného umění a s různým výtvarným materiálem. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků sebevyjádření. Inspirací k činnostem se stávají literární, výtvarná a dramatická díla (divadlo, film).</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a pozorování - vytváří podnětné prostředí, nabízíme více řešení
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje netradiční způsoby řešení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám a projevům - učí žáky naslouchat druhým, vnímat výtvarné projevy druhých
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k sebeúctě i úctě k druhým lidem

Kompetence pracovní	- učí žáky chránit své zdraví při práci s různým materiálem, nástroji a technikami		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky výtvarně se vyjádřit za pomoci dostupného grafického softwaru - poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů s respektem k autorství a autorským právům 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Kreativita	Uplatňování tvořivosti při malování, kreslení	Integrace v 1. - 3. ročníku

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1.- 3.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Časový plán
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu Seznámí se s technikou kresby s využitím měkkého grafického materiálu Osvojit si základní dovednosti při malbě Rozvíjí cit pro tvar, barvu, velikost Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) Vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracovat Vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla 	<ul style="list-style-type: none"> Kresba Tužka, uhl, pastelky, voskové pastely, tabulové křídly, tuš Malba Technika práce s různými druhy štětců a barvami Experimenty s barvou 		Průběžně během celého roku
<ul style="list-style-type: none"> Poznává různé druhy tvarů, vnímá jejich podobnost a odlišnost, rozpozná základní barvy Seznámí se s technikou dekorativní práce Poznává základní vlastnosti plastických materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> Malba na papír, přírodní materiály Prostorové tvoření – modelování; Hlínou, modelovací hmota, sádra 		DigK
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům Umí využít různé materiály při vlastní tvorbě a seznámí se s jejich vlastnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> Dekoratивní práce Střídání tvarů, barev, ploch; Otisky prvků Papír, textil, přírodniny Kompozice z netradičních materiálů Kombinované techniky Dekorace a výrobky navazující na lidové tradice Vlastní ilustrace na základě citového prožitku 	OSV	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1.- 3.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Učí se vnímat výtvarné umění, ukázky dětských ilustrátorů, rozvíjí své estetické cítění • Rozvíjí vztah k životnímu prostředí, učí se vnímat krásu přírody • Je schopen hovořit o výsledcích své práce se spolužáky • Aktivně se zapojí do estetických úprav třídy, školy • Komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil 			DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4.-5.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Časový plán
<ul style="list-style-type: none"> • Zachytí základní tvar předmětu • Využívá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí zájem • Vnímá a pokusí se vyjádřit vztahy mezi tvary, barvami, liniemi • Kresbou vyjádří své představy o světě • Využívá základních dovedností a postupů při malbě, seznamuje se s technikou míchání barevných odstínů • Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • Seznamuje se ze základy kompozice výtvarného díla, využívá kontrastu tvaru a pozadí • Realizuje svůj tvůrčí záměr • Rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast) uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Tvoří jednoduché prostorové objekty • Sleduje vhodnost materiálů a možnosti jeho výtvarného zpracování • Volí netradiční postupy, týmové práce • Vyjádří vlastní fantazii ve výtvarném ztvárnění, realizuje svůj tvůrčí záměr • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje různorodé prostředky, včetně 	<ul style="list-style-type: none"> • Kresba • Tužka, uhlí, pastel, voskové pastely, křídly, tuš • Řízené pozorování • Kresba podle skutečnosti • Práce v přírodě • Kresba lidské postavy • Malba • Práce se štětci • Kombinace barevných ploch • Tvorba na základě vlastních prožitků • Prostorová tvorba • Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou • Dekorativní práce • Textil, papír, přírodniny koláže, kombinované techniky • Technika dekorativní práce 		<p>Průběžně během celého roku</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4.-5.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<p>prostředků a postupů současného výtvarného umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvoří jednoduché ornamenty z různých materiálů • Vnímá vztahy mezi tvary, barvami, chápat barevné kontrasty, kontrasty velikostí, podle svých schopností je uplatňovat při vlastní tvorbě • Člení plochy s využitím linií, barev, tvarů • Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Učí se vnímat výtvarné umění, seznamovat se se základními druhy výtvarného umění • Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • Písmo, ornamenty • Sdílení prožitků s druhými lidmi • Ilustrace, filmy pro děti, divadelní představení, galerie 		<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)	
Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 2 hodiny 2. ročník: 2 hodiny 3. ročník: 2 hodiny 4. ročník: 2 hodiny 5. ročník: 2 hodiny
<p>Tělesná výchova je realizována jako vyučovací hodina v tělocvičně nebo na školním hřišti. Uplatňuje se také jako relaxační chvilka v hodinách jiných vyučovacích předmětů. Součástí jsou vycházky do přírody, lehkootletické soutěže a turistika. Žáci mohou navštěvovat kroužek aerobiku a pohybových her.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Vzdělávání v tělesné výchově je rozděleno na tři okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <ul style="list-style-type: none"> • sportovní a pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické, průpravné a kondiční formy cvičení • koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení • základy atletiky, sportovních her • turistika a pobyt v přírodě • plavání • bruslení • úpolové hry • netradiční druhy her 2. Činnosti ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, příprava organismu a vyrovnání se s fyzickou zátěží • zdravotně zaměřené činnosti s rozvojem různých forem rychlosti, vytrvalosti • síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při tělesné výchově, dodržování • dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech 3. Činnosti podporující pohybové učení <ul style="list-style-type: none"> • komunikace, organizace, zásady jednání a chování, měření a posuzování • pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech a • sportovním dění ve světě 	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů	- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá		
Kompetence komunikativní	- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.		
Kompetence sociální a personální	- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - umožňuje každému žákovi zažít úspěch		
Kompetence občanské	- žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků.		
Kompetence pracovní	- dodává žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá		
Kompetence digitální	- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání	Motorická cvičení	Integrace do předmětu 1. – 3. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	1.-3.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Získá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sleduje změny i s využitím digitálních technologií Seznámí se a následně dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech Osvojí si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách Osvojí si základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách Učí se reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> Příprava před pohybovou činností Protahovací, napínací cviky pro zahřátí, uvolňovací, vyrovnávací cvičení Správné držení těla, správné dýchání kompenzační a relaxační cviky Zdravotně zaměřená cvičení, spontánní pohybové činnosti („cvičení pro každý den“) Pohybové hry v různém prostředí (tělocvična, hřiště, příroda) Pomoc při úrazech v podmínkách TV (ošetření drobných poranění) Vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pohybové hry Hry na rozvoj pohybových dovedností s náčiním i bez náčiní, hry pro rozvoj sociálních vztahů, hry motivační, tvořivé a napodobovací Základy gymnastiky Průpravná gymnastická a jednoduchá akrobatická cvičení nácvik kotoulu vpřed a vzad (jeho modifikace) Skoky prosté z malé trampolíny Chůze a její modifikace (lavička, nízká kladina) Základy atletiky Sprint Vytrvalostní běh Skok do dálky Hod míčem Turistika a pohyb v přírodě (chování, ochrana přírody, chůze v terénu) 	OSV	Průběžně během celého roku DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	1.-3.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá jednoduché taneční kroky • Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem (jednoduché tanečky) • Činnost podporující pohybové učení: • Základy sportovních her • Pokyny a povely v nástupovém a pochodovém tvaru • Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • Pravidla osvojovaných pohybových her a soutěží 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	4. -5.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti Získá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti Je seznámen s významem tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy Snaží se zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopnost 	<p>Činnost ovlivňující zdraví: Příprava před pohybovou činností</p> <ul style="list-style-type: none"> Cviky pro zahřátí, protahovací a napínací (strečinková) cvičení, uvolňovací a vyrovnávací cvičení, uklidnění po zátěži <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Kompenzační a relaxační cvičení Průpravná a koordinační cvičení Dechová cvičení (správné dýchání) Správné držení těla Psychomotorická a jiná zdravotně zaměřená cvičení Silová cvičení Vytrvalostní činnosti Spontánní pohybové činnosti („cvičení pro každý den“) Pohybové hry v různém prostředí První pomoc při úrazech v podmínkách TV Osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obutí <p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> Na rozvoj pohybových dovedností s náčiním i bez náčiní Pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce Hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů (pohyb. Činnosti jednotlivce, dvojic i skupin) Vytváření vlastních modifikací osvojených her <p>Základy gymnastiky Průpravná gymnastická a jednoduchá akrobacie</p>		Průběžně během celého roku

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	4. -5.

Upravené očekávané výstupy žáka V rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová Témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech • Osvojuje si základní hygienické návyky a bezpečnostní zásady při pohybových aktivitách • Reaguje na pokyn k provedení vlastní pohybové činnosti • Osvojuje si základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci • Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sleduje změny i s využitím digitálních technologií • Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • Dodržuje zásady chování v přírodě • Zvolí vhodné oblečení do přírody přiměřené počasí • Zvládne jednoduchou orientaci v přírodě • Vyjádřit pohybem hudbu • Vyjadřuje se pohybem na hudbu • Zvládne jednoduchý taneční krok • Učí se reagovat na základní pokyny a povely 	<ul style="list-style-type: none"> • Kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace • Stoj na lopatkách • Rovnovážné polohy • Skoky prosté z malé trampolínky • Nácvik odrazu z můstku • Nácvik roznožky a skrčky (koza) • Ručkování ve visu (hrazda) • Přeshvihy z visu stojmo • Náskok do vzporu, sešín • Chůze a její modifikace (lavička, nízká kladina) • Rovnovážné postoje, změny poloh, obraty (lavička) • Náskoky a seskoky (lavička) • Šplh s přírazem na tyči, na laně Základy atletiky • Sprint • Vytrvalostní běh • Základy štafetového a překážkového běhu • Skok do dálky • Skok do výšky • Hod míčem Průpravná úpolová cvičení • Přetahy, přetlaky Turistika a pohyb v přírodě • Chování, ochrana přírody • Základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, způsob chůze, hygiena) • Chůze v terénu • Modifikace orientačních soutěží a závodů Rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem • Vyjádření pohybem rytmu, tempa a melodie • Rytmizovaná chůze, základní taneční krok, lidové tance 		Digk

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	4. -5.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se využívat cviky pro odstranění únavy • Dodržuje pravidla her a jednání v duchu fair play 	<p>Činnost podporující pohybové učení Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní herní činnosti jednotlivce (přihrávky, driblink, střelba aj.) • Přípravné hry • Hry se zjednodušenými pravidly • Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • Pravidla osvojovaných pohybových her a soutěží 		

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)	
Název předmětu:	PRACOVNÍ ČINNOSTI
Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 1 hodina 2. ročník: 2 hodiny 3. ročník: 2 hodiny 4. ročník: 2 hodiny 5. ročník: 2 hodiny
<p>Výuka probíhá ve vyučovací hodině, pro žáky se připravují exkurze, práce v dílně, v kuchyňce a na školním pozemku. V předmětu je využíváno kooperativní učení, práce jednotlivce, dvojic i skupin. V hojné míře jsou využity mezipředmětové vztahy.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce • lidové zvyky, tradice a řemesla 2. Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování 4. Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí - učitel pozoruje pokrok u všech žáků
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k užívání správné terminologie - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede žáky k toleranci 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - zohledňuje individualitu žáka 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepečení	Ochrana zdraví, zásady bezpečnosti při práci	Integrace do 1. – 3. ročníku

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	1. – 3.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně připravuje a ukončuje svoji práci • Organizuje svoji činnost • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění • Rozlišuje přírodní a technické materiály • Pracuje podle slovního návodu a předlohy • Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • Pracuje podle slovního návodu a předlohy i videonávodu • Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • Pečuje o nenáročné rostliny • Podílí se na přípravě jednoduchého pokrmu (pomazánka, cukroví, salát) • Upraví stůl pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do pracovních činností, vytváření návyků, organizace a plánování práce Práce s drobným materiálem • Navlékání, stříhání, ohýbání, slepování, svazování, vyšívání, modelování, ... Konstrukční činnosti • Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce • Základní podmínky pro pěstování, • pěstování nenáročných rostlin ze semen, péče o pokojové květiny Příprava pokrmů • Běžné a slavnostní stolování 	OSV	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník		
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	4. – 5.		
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka	
<ul style="list-style-type: none"> Organizuje a plánuje svou práci Připraví si pracovní místo Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění <ul style="list-style-type: none"> Šetří materiálem Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění <ul style="list-style-type: none"> Určuje základní vlastnosti materiálu Na základě své fantazie vytváří různé výrobky Volí různé techniky zpracování modelovací hmoty Uplatňuje kreativitu Pracuje podle slovního návodu <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje vlastnosti různých druhů papíru zpracuje papír různými technikami Obkresluje šablony, vystřihuje, skládá a lepí Pracuje na základě slovního návodu a předlohy <ul style="list-style-type: none"> Poznává různé druhy textilií a jejich vlastnosti Zvládá základní postupy šití a vyšívání Zvládá jednoduché postupy při práci se stříhem 	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelovací hmota Papír a karton Textil 			

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	4. – 5.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně vytvoří jednoduchý textilní výrobek přiměřený vlastním dovednostem • Užívá dalších materiálů k výrobě předmětů a drobných dárků • Pracuje s přírodninami • Kombinuje různé materiály • Esteticky propojí přírodní a ostatní materiály v praktický celek • Využívá prvků lidových tradic • Uloží díly stavebnice • Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu • Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu • Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě • Jednoduchými pokusy ověřuje podmínky života rostlin • Sleduje a zaznamenává klíčivost a růst rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • Další materiál • Konstrukční činnosti • Stavebnice • Pěstitelské práce • Pokojové rostliny • Pokusy a pozorování 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	4. – 5.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede základní vybavení kuchyně • Připraví samostatně jednoduchý pokrm • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni uplatňuje zásady správné výživy 	Příprava pokrmů		

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)	
Název předmětu:	ŘEČOVÁ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Speciálně pedagogická péče
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 1 hodina
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Vyučování probíhá v kmenové třídě. Metody práce jsou zaměřené jak na rozvoj žákovy samostatnosti při řešení problémů, tak na spolupráci žáků při práci ve dvojicích a skupinách. Žáci využívají různé zdroje informací.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Rozvoj komunikačních schopností žáků procvičování motoriky úst a obličeje, podpora správného dýchání, intenzity i délky nádechu a vdechu. Zařazování cviků na zlepšení pohyblivosti úst. Velká pozornost věnována vnímání řeči, vnímání lidského hlasu, spojování rytmických říkadel a zpěvu s pohybem (tleskání, hry s prsty, ...). Při rozvoji vyjadřovacích schopností podněcování žáků k opakování zvuků, hlasů zvířat, pojmenovávání předmětů, které vidí i vnímají hmatem.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování zásad hlasové hygieny - vede žáky k samostatnému myšlení a vystupování - rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje možnosti řešení problémových životních situací /na modelových situacích/ - hodnotí výsledky žáků způsobem, který vede k jejich aktivizaci a vnímání vlastních úspěchů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správné artikulaci, intonaci, melodii řeči - pomocí různých komunikačních technik rozšiřuje slovní zásobu - učí žáky diskutovat, formulovat vlastní názory
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky zbavovat se trémy, nedůvěry v sebe sama, více si věřit - naučí žáky reflexi a sebereflexi, kritickým postojům, kriticky hodnotit různé situace, akce školy, jevy, také projevy svých spolužáků - vede žáky k vzájemnému respektu a naslouchání
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - posiluje suverenitu žáků při vystupování ve třídě, škole i na veřejnosti

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky získávat zkušenosti z kolektivní práce - chválí žáky za kvalitně odvedenou práci - formou hravých aktivit prohlubuje u žáků schopnost koncentrace - seznamuje žáky s různými profesemi 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k rozlišování spisovného a nespisovného jazyka v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace - učí žáka psát správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Spolupráce a soutěživost	Sociální dovednosti a spolupráce	Integrace do předmětu 1. ročník
	Komunikace	Komunikace v různých situacích	Integrace do předmětu 1. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Speciálně pedagogická péče	ŘEČOVÁ VÝCHOVA	1.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná sluchem jednotlivé hlásky, určí délku hlásky • Tvoří slova na danou hlásku • Rozlišuje hlasy a zvuky • Snaží se správně artikulovat a pravidelně dýchat • Dokáže správně užívat dechu a dechové kapacity • Snaží se o správné postavení mluvidel • Vyjádří souhlas či nesouhlas • Umí se domluvit v běžných situacích • Zvládá vyjádřit své stanovisko • Sdělí svá přání a potřeby • Zná jména spolužáků a nejbližších osob • Umí pozdravit, poděkovat, oslovit a požádat • Zvládá prvky relaxačních technik, uvolnění • Umí tvořit jednoduché otázky, odpovídá celými větami • Tvoří krátké věty k obrázkům • Dbá na správnou výslovnost, intonaci a tempo řeči • Zapojí se do dramatizace • Umí odpovídat celými větami • Rozvíjí slovní zásobu • Zvládá přirozenou spontaneitu řečového projevu v konkrétních situacích • Umí naslouchat • Zvládne recitovat krátkou básničku • Reprodukuje krátkou pohádku s názorem i bez názoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Sluchové rozlišování jednotlivých hlásek, určování délky hlásky • Akustická diferenciacce • Dechové cvičení • Fonační cvičení • Oromotorika, gymnastika mluvidel • Spontánní a jednoduché rozhovory • Oslovujeme se ve třídě, jména členů rodiny • Pozdrav, poděkování, prosba, oslovení • Relaxační cvičení • Rozvoj vyjadřovacích schopností • Tvoření jednoduchých vět • Popis obrázku, tvoření vět k obrázkům, vyprávění podle obrázku • Dějová, časová posloupnost • Dramatizace • Vypravování a porozumění textu • Komunikace mezi vrstevníky • Poslech pohádek a příběhů • Poslech a recitace básniček • Reprodukce krátké pohádky 	<p>OSV</p> <p>OSV</p>	

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)	
Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 5 hodin 7. ročník: 5 hodin 8. ročník: 5 hodin 9. ročník: 5 hodin
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Vyučování probíhá v kmenové třídě, využívána je i počítačová učebna. Výuky se účastní celá třída. Žáci možnost prezentovat se v recitační soutěži.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do následujících složek:</p> <p>Jazykové vyučování a slohový výcvik Čtení a literární výchova</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování si spisovné podoby českého jazyka a učí se rozlišovat jeho další formy. Vedeme žáky k přesnému a logickému myšlení tak, aby získali schopnost přehledného a srozumitelného vyjadřování ústní i písemnou formou a byli schopni komunikovat s okolním světem. Rozvíjíme u žáků schopnosti a dovednosti např. porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Na základě daného textu se žáci učí tento text posuzovat a analyzovat.</p> <p>V literární výchově prostřednictvím četby žáci poznávají základní literární druhy a učí se vnímat jejich specifické znaky. Učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle. Pomocí literární výchovy rozvíjíme u žáků jejich city, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla a v poslední řadě také estetické cítění.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - používá vhodné učební pomůcky (encyklopedie, jazyk, příručky, slovníky - klade důraz na pozitivní motivaci žáků

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáka k samostatnému řešení problému, napomáhá mu hledat další řešení - posiluje u žáka schopnost využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku - pomáhá při řešení problémů (využití kreativity žáků) 		
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje řečnická cvičení a slohové práce, úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - nabízí žákům vhodné informační a komunikační prostředky 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - posiluje u žáka sociální chování a sebeovládání, sebedůvěru a jeho samostatný rozvoj - zařazuje práci ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu - uplatňuje individuální přístup k jednotlivým žákům 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví - zapojuje žáky do kulturního dění – účast na kulturních akcích 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost (příprava na výuku, shromažďování materiálů) - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci s výpočetní technikou 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů - vede žáka k zapojení do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór - učí žáka pomocí klíčových slov nalézt informace týkající se řešeného problému - vede žáka k rozlišování spisovného a nespisovného jazyka v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Mediální výchova	Tvorba mediálního sdělení	Recitace reprodukce textu	Integrace do předmětu 6. ročník Recitační soutěž
Osobnostní a sociální výchova	Komunikace	Kultivovaný řečový projev	Integrace do předmětu 8. ročník
	Spolupráce a soutěživost	Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci	Integrace do předmětu 9. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník		
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	6.		
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka	
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojuje si výslovnost a pravopis • Ovládá pravopis vlastních jmen • Ovládá abecedu • Seřadí slova podle abecedy • Ovládá pravopis vyjmenovaných slov • Rozpozná podstatná jména • Určí rod a číslo • Užívá vhodný tvar podstatných jmen ve spojení s předložkami • Rozpozná mluvnický tvar sloves • Vyhledává slovesa v textu • Určí osobu a číslo u sloves • Zvládá časování daných sloves • Utváří infinitiv a vyhledá ho v textu • Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text • Vypravuje (podle obrázků, podle jednoduché osnovy) • Popíše předmět, děj, pracovní postup a osobu • Vyplní správně adresu na dopisní obálce • Napíše dopis rodičům aj. • Sestaví blahopřání (svátek, novoroční blahopřání) • Kultivovaně komunikuje ve škole i mimo školu • Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování souhlásek a samohlásek • Psaní u-ů-ú • Měkké a tvrdé souhlásky • Slabiky dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě • Spodoba slov • Abeceda • Vlastní jména • Vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z • Hláskosloví a pravopis <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména • Rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu • Slovesa • Časování sloves <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce jednoduchých textů • Vypravování • Popis předmětu, děje, pracovního postupu a osoby • Dopis, dopisní obálka • Pohled, blahopřání • Vyjadřování v běžných komunikačních situacích 			

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	6.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Čte správně plynule a dostatečně rychle • přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní, větný • Člení věty, dbá na barvu a sílu hlasu • Čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm • Orientuje se v literárním textu a vystihne hlavní myšlenku • Ústně formuluje dojmy z divadelního, filmového představení • Předčítat texty, recitovat básně, vyhledávat a vymýšlet rýmy 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení uměleckých textů • Uvědomělé tiché čtení • Čtení vět podle smyslu • Reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy • Orientace v textu • Sledování TV a rozhlasových pořadů • Návštěva filmového a divadelního představení • Recitace a dramatizace 	MV	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědoměle používá i – y po obojetných souhláskách, uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov • Ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů • Správně píše slova s předponami a předložkami • Používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojí si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin • Rozlišuje skupiny bě-bje, vě-vje, pě • Pojmenuje vlastnosti a činnosti u podstatných jmen • Používá pořadí pádů a pádové otázky • Určí rod, číslo, pád • Určí osobu, číslo a čas • Vyhledá infinitiv v textu, • Určí osobu, číslo a čas • Časuje slovesa v oznamovacím způsobu všech časů • Vyhledá podmět a přísudek • Doplní správně i – y v příčestí minulém • Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk • Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • Sestaví osnovu, dodržuje časovou posloupnost • Užívá vhodných jazykových prostředků • Vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluvním projevu • Vyhledává hlavní myšlenky textu • Vybírá vhodná slova při nácvičce, popisu, popíše předmět, děj, 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Věta, slovo, slabika, samohláska, souhláska, vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z • Psaní velkých písmen • Nauka o slově • Stavba slov • Předpona, slovní základ, přípona • Předložky a předpony • Spodoba znělosti • Písmeno ě • Podstatná jména • Pádové otázky • Skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního • Slovesa • Infinitiv • Skladba – podmět a přísudek • Shoda přísudku s podmětem <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spisovný a nespisovný jazyk • Vypravování • Reprodukce jednoduchých textů • Popis předmětu, děje, pracovního postupu 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7.	
pracovní postup			
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří informace stručně a zřetelně • Vyplní tiskopis • Stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev • Napíše dopis (ve správném sledu jeho částí) • Kultivovaně komunikuje ve škole i mimo školu • Čte plynule s porozuměním, nahlas i potichu, přiměřeně náročné texty • Vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm • Reprodukují obsah čteného textu, vyjádří své pocity z četby • Předčítá texty, recituje básně • Vyhledá informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících • Orientuje se v dětské literatuře, zaujme postoj k literárním postavám, • Používá literaturu jako zdroj poznání, prožitků • Navštíví divadelní a filmové představení 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk ve společnosti • Tiskopisy • Dopis • Vyjadřování v běžných komunikačních situacích Literární výchova • Rozvoj techniky čtení • Tiché čtení s porozuměním • Reprodukování textů z četby • Dramatizace, recitace • Literární výchova • Spojení čteného textu s ilustrací • Osvojování literatury poslechem • Návštěva filmového a divadelního představení 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	8.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědoměle používá i - y po tvrdých a měkkých souhláskách slov u vyjmenovaných a příbuzných slov • Využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních • Rozlišuje skupiny bě – bje, vě- vje • Určí mluvnické kategorie podstatných jmen • Skloňuje podstatná jména podle vzoru • Určí pád, číslo, rod, vzor • Rozpozná druhy přídavných jmen • Pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa • Rozpozná druhy číslovek • Určí podmět a přísudek • Užívá několikanásobné podměty ve větách • Vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu • Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem • Rozlišuje základní slohové útvary • Sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost • Předvede samostatný souvislý projev - ústní i písemný • Vybírá vhodná slova při nácviku popisu • Vyjádří se souvisle a výstižně v mluveném projevu • Při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova • Stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev • Komunikuje v běžných situacích • Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Měkké, tvrdé souhlásky • Psaní u – ú – ů • Spodoba • Vyjmenovaná slova • Abeceda • Vlastní jména • Pravopis slov se skupinami bě – bje, vě – vje • Podstatná jména • Přídavná jména – tvrdá a měkká • Číslovky – základní a řadové • Podmět a přísudek • Několikanásobný podmět • Shoda podmětu s přísudkem • Pravopis přičestí minulého <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vypravování • Popis • Formy společenského styku • Životopis • Dopis • Pohled • Rozhovor 	OSV	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	8.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vyplní tiskopisy • Napíše žádost • Používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků • Čte správně plynule a dostatečně rychle • Přirozeně intonuje, používá přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbát na barvu a sílu hlasu • Čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně náročné texty • Vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm • Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku • Rozezná základní literární druhy a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • Formuláře • Tiskopisy Literární výchova • Plynulého čtení s porozuměním • Čtení novin, časopisů 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	9.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Správně píše slova s předponami a předložkami Používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojí si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin uvědoměle používá i – y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov Rozlišuje skupiny bě – bje, vě - vje Rozlišuje slovní druhy Skloňuje podle vzoru Určí mluvnické kategorie u podstatných jmen, aplikuje jejich znalost v písemném projevu Rozpozná druhy přídavných jmen Vyhledá základní větné členy a zdůvodnit shodu Rozezná větu jednoduchou od souvětí Orientuje se v pravidlech českého pravopis Vyjadřuje se souvisle, a výstižně v mluveném projevu, uplatňuje spisovný jazyk Vyjadřuje kultivovaně svůj vlastní názor Předvede samostatný souvislý projev ústní i písemný Při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova Volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou situaci Píše běžné písemnosti i v elektronické podobě Píše běžné písemnosti podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyjmenovaná slova Předpony, slovní základ, přípony Psaní předložek, předpon Slova se skupinou bě – bje , vě - vje Slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména – tvrdá, měkká Věta Základní skladební dvojice Shoda přísudku s podmětem Věta jednoduchá a souvětí <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Vypravování Otázky a odpovědi Souvislý projev Hovorový a spisovný jazyk Popis Životopis 	OSV	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	9.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše děje, jevy, osoby, pracovní Postup • Vypráví podle předem připravené osnovy s vhodnou podporou ped. pracovníka, písemně zpracuje zadané téma • Orientuje se v textu, formuluje svůj vlastní názor, vyhledá hlavní myšlenku textu • Vyplní tiskopisy • Stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev • Vyhledá spoje na internetu • Orientuje se v jízdním řádu • Rozpoznává v modelových situacích manipulativní techniky v skupinové a mediální komunikaci • Zapojuje se do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór • Nalézá s pomocí klíčových slov informace na internetu, které se týkají řešeného problému • V modelových situacích objedná jídlo, sestaví jídelníček • Napíše inzerát, odpoví na inzerát • Napíše pozvánku • Čte plynule s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z předčteného textu a názory o něm • Zná významné představitele české literatury • Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku • Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • Má pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v textu • Tiskopisy • Dopis • Orientace v jízdním řádu • Formy společenského styku • Sestavení inzerátu • Pozvánka • Literární výchova • Prohlubování a upevňování získaných návyků správného tichého a hlasitého čtení • Literární výchova • Ukázky divadelních her • Četba ze světové a dětské četby 		<p>DigK</p> <p>DigK</p> <p>DigK</p>

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)	
Název předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 3 hodiny 7. ročník: 3 hodiny 8. ročník: 3 hodiny 9. ročník: 3 hodiny
<p>Základní formou práce je vyučovací hodina, při které jsou užívány metody a formy práce vedoucí nejen k samostatnému řešení problému, ale především ke spolupráci žáků. Ti jsou vedeni k umění sebehodnocení prostřednictvím jazykového portfolia, které zároveň slouží jako motivační prvek k rozvíjení klíčových kompetencí.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Při výuce cizího jazyka by se žáci měli seznámit především s jeho zvukovou podobou. Cílem výuky je aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce, přednostně v anglickém. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných situacích. Výuka přispívá k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje individuálním zvláštnostem žáků. Žáci pracují s obrazovým materiálem v učebnici a pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	- vede žáky k ověřování výsledků a sám výsledky zhodnotí zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
Kompetence k řešení problémů	- rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení (zadáva úkoly, při kterých se žáci snaží najít řešení) - cvičíme žáky je v poslechu a čtení s porozuměním
Kompetence komunikativní	- dokáže vysvětlit obsah sdělení (přeložit) - používáme nahrávky s různými mluvčími
Kompetence sociální a personální	- posiluje u žáků sebeovládání a sociální chování rozpozná u žáků nevhodné a rizikové chování - učíme žáky pracovat ve skupinách
Kompetence občanská	- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
Kompetence pracovní	- pomáhá upevňovat u žáků základní dovedností
Kompetence digitální	- vede žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních kompetencí a používání internetu.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	5.- 6.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Prokáže znalosti z nižších ročníků • Rozumí jednoduchým pokynům učitele • Vyplní jednoduchý online formulář týkající se jeho osoby • Počítá od jedné do 20 • Dokáže sdělit a poznamenat si tel. číslo • Zeptá se na telefonní číslo • Dokáže použít u podstatných jmen jednotné i množné číslo u známých slov • Pojmenuje předměty typické pro tento svátek • Určí celou hodinu, odpoví na otázku „Kolik je hodin?“ • Popíše svůj domov • Vyjádření umístění věci • Pojmenuje, popíše oblečení • Popíše vzhled člověka • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • Rozlišuje pojmy velký/malý, užívá tyto pojmy ve větách • Dokáže vyjmenovat názvy dnů • Vyjmenuje oblíbená jídla, oblíbené nápoje • Zeptá se spolužáků na oblíbená jídla a na tyto otázky také odpoví krátkou odpovědí • Rozdělí podstatná jména na počítatelná a nepočítatelná 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva z nižších ročníků • Pokyny při výuce • Představování • Číslovky základní (1–20) • Telefonní čísla • Množné číslo • Halloween • Hodiny – „What time is it?“ • Domov – místnosti, nábytek • Předložky místa – na, pod v • Oblečení • Lidské tělo, hlava • Přídavná jména • Můj týden • Jídlo, nápoje • Otázka <i>Do you like...?</i> + krátká odpověď • Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	5.- 6.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří jednoduché věty se slovesem mít • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů • Rozlišuje slova anglická a slova přejatá z angličtiny • Dokáže pracovat se slovníkem, využívá překladač na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnice – sloveso mít, oznamovací a tázací způsob • Slovní zásoba – vliv angličtiny na český jazyk • Slovník, internet 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	7.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Prokáže znalosti z nižších ročníků • Rozumí jednoduchým pokynům učitele • Dává pokyny spolužákům • Počítá od jedné do sta • Zeptá se pomocí slovesa mít „have got“ • Vytvoří kladnou krátkou i zápornou odpověď • Popřeje k narozeninám • Dokáže ve větě použít některá přivlastňovací zájmena • Pojmenuje předměty typické pro tento svátek • Popíše polohu předmětu • Pojmenuje dny v týdnu, měsíce v roce • Uvede datum seznáší se s tvořením řadových číslovek • Pojmenuje školní předměty, • Vyplní na počítači do připravené tabulky vlastní rozvrh • Tvoří otázky k odpovědím • Popíše obrázek • Tvoří množné číslo u podstatných jmen • Tvoří jednoduché věty se slovesem být „to be“ • Tvoří krátkou otázku, kladnou i zápornou odpověď • Pojmenuje volnočasové aktivity • Vyjádří, které volnočasové dovednosti umí a neumí 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva z nižších ročníků • Pokyny při výuce • Číslovky základní (1-100) • Sloveso mít „have got“, věty tázací • Krátká odpověď kladná/záporná • Moje narozeniny • Přivlastňovací zájmena • Halloween • Předložky spojené s místem • Kalendář • Řadová číslovka • Školní předměty • Věty tázací „How many...?“ • Vazba „There is/There are“ • Množné číslo u podstatných jmen • Mluvnice – sloveso být „to be“ v jednotném i množném čísle, oznamovací a tázací způsob • Volný čas – koníčky • Sloveso umět „can“ 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	7.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje místnosti a nábytek v domě • Popíše domov pomocí slovesa mít „have got/has got“ • Vyplní online formulář o své osobě • Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby • Používá slovesa být, mít, umět • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • Pojmenuje ovoce a zeleninu • Zeptá se na oblíbené potraviny • Odpovídá krátkou odpovědí • Seznámí se s časováním významových sloves v přítomném čase prostém „present simple“ • Seznámí se s pravidly tvorby přítomného času průběhového • Používá digitální slovník k vyhledání slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov – místnosti, nábytek • Časování slovesa mít „have got/has got“ • Adresa • My Pet – domácí mazlíčci • Ovoce zelenina • Co máš rád? „Do you like...?“, krátká odpověď • Časování významových sloves • Popis dne-přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Slovní zásoba, internet 		<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	8.- 9.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Prokáže znalosti z nižších ročníků • Rozumí jednoduchým pokynům učitele • Dává pokyny spolužákům • Počítá od jedné do sta • Zeptá se pomocí slovesa mít „have got“ • Vytvoří kladnou krátkou i zápornou odpověď • Popřeje k narozeninám • Dokáže ve větě použít některá přivlastňovací zájmena • Pojmenuje předměty typické pro tento svátek • Popíše polohu předmětu • Pojmenuje dny v týdnu, měsíce v roce • Uvede datum, seznámí se s tvořením řadových číslovek • Pojmenuje školní předměty • Vepíše do tabulky na počítači vlastní rozvrh • Tvoří otázky k odpovědím • Popíše obrázek • Tvoří množné číslo u podstatných jmen • Tvoří jednoduché věty se slovesem být „to be“ • Tvoří krátkou otázku, kladnou i zápornou odpověď • Zeptá se na oblíbený sport • Vyjádří, které volnočasové dovednosti umí a neumí 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva z nižších ročníků • Pokyny při výuce • Číslovky základní (1-100) • Sloveso mít „have got“ • Věty tázací • Krátká odpověď kladná/záporná • Moje narozeniny • Přivlastňovací zájmena • Halloween • Předložky spojené s místem • Kalendář • Řadová číslovka • Školní předměty • Věty tázací „How many...?“ • Vazba „There is/There are“ • Množné číslo u podstatných jmen • Mluvnice – sloveso být „to be“ v jednotném i množném čísle, oznamovací a tázací způsob • Volný čas – koníčky • Sloveso umět „can“ 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	8.- 9.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje místnosti a nábytek v domě • Popíše domov pomocí slovesa „mít“ have got/has got • Vyplní online formulář o své osobě • Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby • Používá slovesa být, mít, umět • Popíše jednoduše domácího mazlíčka • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • Pojmenuje ovoce a zeleninu • Zeptá se na oblíbené potraviny • Odpovídá krátkou odpovědí • Rozlišuje počitatelnost u známých podstatných jmen • Používá „some“ u nepočitatelných podstatných jmen • Seznámí se s časováním významových sloves v přítomném čase prostém „present simple“ • Popíše jednoduše svůj den • Seznámí se s pravidly tvorby přítomného času průběhového • Používá digitální slovník k vyhledání slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov – místnosti, nábytek • Časování slovesa mít „have got/has got“ • Adresa • My Pet – domácí mazlíčci • Ovoce zelenina • Co máš rád? „Do you like...?“, krátká odpověď • Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • Časování významových sloves • Popis dne-přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Slovní zásoba, internet 		<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)	
Název předmětu:	NĚMECKÝ JAZYK
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	8. ročník: 3 hodiny 9. ročník: 3 hodiny
<p>Další cizí jazyk je do výuky zařazen jako povinný předmět v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně.</p> <p>Základní formou práce je vyučovací hodina, při které jsou užívány metody a formy práce vedoucí k samostatnému řešení problému, ale také ke spolupráci žáků.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Obsahem předmětu je především seznámení s druhým cizím jazykem, klademe důraz na získání pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Cílem výuky je, aby žáci získali základy komunikace v německém jazyce. Žáci by se měli seznámit především s jeho zvukovou podobou. Využívány jsou jednoduché říkanky, hry a obrázky, nacvičování jednoduchých dialogů.</p> <p>Žákům jsou zprostředkovávány základní informace o životě a kultuře německy mluvících zemí, což pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat rozdíly ve způsobu života lidí jiných zemí a lépe porozumět jejich odlišným tradicím.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům různé cizojazyčné materiály (učebnice, slovníky) - vyhledáváme s žáky informace na internetu
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům překonat zábrany při cizojazyčné komunikaci - učíme žáky vyjádřit obsah svého sdělení i jiným způsobem (synonyma, gesta, mimika...) - připravujeme žákům dostatek textů a cvičíme je v poslechu a čtení s porozuměním
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky reagovat na promluvy různými způsoby (celá věta, jednoslovná odpověď, přitakání, intonace...) - žák dokáže vysvětlit obsah jednoduchého sdělení (přeložit)
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat ve skupinách
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky srovnávat tradice a kulturu naší a cizí země a vytvářet si k nim pozitivní vztah - vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému a účinnému používání jazykových materiálů (slovníky...) - umožňujeme žákům získávat poznatky z různých zdrojů (internet)
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat s online slovníky, využívání online aplikací pro procvičování učiva

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět	Reálie německy mluvících zemí	Integrace do předmětu 8. a 9. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	NĚMECKÝ JAZYK	8. – 9.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se se zvukovou podobou cizího jazyka • Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • Pozdraví, rozloučí se, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • Sdělí své jméno, bydliště a věk • Rozumí jednoduchým pokynům učitele • Rozumí číslovkám do 10 • Pojmenuje základní barvy • Ukáže na mapě německy mluvící země, přiřadí k nim hlavní města • Rozumí slovům vyjadřujícím členy rodiny • Rozumí slovům vyjadřujícím základní nápoje a potraviny • Vyjádří, co má a nemá rád • Vyjádří, co rád dělá • Rozumí jednoduchým informačním nápisům • Umí využívat online slovník a překladáč 	<ul style="list-style-type: none"> • Abeceda, jazykolamy, internacionalismy, jména • Slovník – práce s aplikací a online verzí • Pozdravy • Představování, prosba, poděkování • Dotazník • Osobní údaje • Pokyny • Číslovky 0-10 • Barvy • Reálie německy mluvící země • Vyhledá informace na internetu • Rodina, přivlastňovací zájmena • Jídlo a pití • Zájmová činnost • Orientace 	<p>EGS</p>	<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)	
Název předmětu:	MATEMATIKA
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 5 hodin 7. ročník: 5 hodin 8. ročník: 5 hodin 9. ročník: 5 hodin
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Vyučování probíhá v kmenové třídě, využívána je počítačová učebna. Metody práce jsou zaměřené jak na rozvoj žákovy samostatnosti při řešení problémů, tak na spolupráci žáků při práci ve dvojicích a skupinách. Žáci využívají různé zdroje informací.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika na II. stupni je rozdělen na tyto tematické okruhy: Číslo a početní operace do milionu (čísla přirozená, racionální a desetinná) Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>V tematickém okruhu číslo a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace, učí se získávat údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>V tematickém okruhu geometrie žáci určují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině i v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikosti úhlů, obvod a obsah (povrch, objem), zdokonalují svůj grafický projev.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, metod řešení - úloh) - využívá prostředků výpočetní techniky - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů - podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů (kalkulátor, PC) - rozvíjí logické myšlení při řešení slovních úloh
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyjadřování svých názorů - učí žáky naslouchat druhým - učí je vnímat složitosti reálného světa a porozumět mu z hlediska matematizace - reálné situace - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje skupinovou výuku - podporuje utváření příjemné atmosféry v týmu - vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - snaží se rozvíjet věcnou argumentaci a schopnost sebekontroly
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vede k efektivitě při organizování vlastní práce - vede žáky k ověřování výsledků
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k používání digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů - učí žáka vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat, kriticky posuzovat a třídit data i za pomoci digitálních technologií - vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností a zjednodušení pracovních postupů

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	6.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1000 • Zvládne orientaci na číselné ose • Písemně sčítá a odčítá do 10 000 • Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu • Násobí a dělí do 100 • Zná násobky 100 • Dělí se zbytkem v oboru do 100 • Prokáže naučené dovednosti • Zvládá početní úkony s penězi • Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • Odhadne délku úsečky • Přenáší úsečky • Přenáší úsečky, graficky sčítá a násobí úsečky • Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky • Provádí konstrukce základních geometrických tvarů • Provádí jednoduché konstrukce • Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva 5. ročníku • Číslo a početní operace • Sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu i s přechodem • Zaokrouhlování čísel • Sčítání a odčítání do 10 000 bez přechodu i s přechodem • Závislosti, vztahy a práce s daty • Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času • Násobení a dělení v oboru do 100 • Násobky čísel 2 až 100 • Dělení se zbytkem v oboru do 100 • Počet mincí, hodnoty mincí • Sčítání a odčítání v oboru do 10000 s použitím platidel • Geometrie v rovině a v prostoru • Přímka, úsečka, polopřímka • Přenášení úseček • Porovnávání úseček • Grafický součet úseček • Násobek úsečky • Střed úsečky, osa úsečky • Osová souměrnost • Konstrukce trojúhelníku ze tří stran • Přenášení trojúhelníku pomocí kružítka • Vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu • Úhel pravý, tupý, ostrý, přímý • Osa úhlu • Konstrukce pravého úhlu kružítkem 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	7.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Opakuje učivo 6. ročníku Seznámí se s číselným oborem do 1 000 000 Zvládá orientaci na číselné ose v oboru do milionu Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 Písemně sčítá, odčítá do milionu Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla Zvládá početní úkony s penězi Násobí a dělí 10, 100, 1000 Vypracuje jednoduchou tabulku Vyhledává a třídí data Porovnává data Vypracuje jednoduchou tabulku i v elektronické podobě Používá digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů Vyhledává, vyhodnocuje, porovnává a třídí data i za pomoci digitálních technologií Písemně násobí víceciferná čísla Dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem Zvládá práci s rýsovacími pomůckami a potřebami (úhломěr) Rýsuje úhly Měří velikosti úhlů Provádí konstrukci úhlů 60°, 120°, 30° Provádí konstrukci mnohoúhelníků Rozdělí trojúhelníky podle stran a úhlů Vypočítá obvod rovinných obrazců Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> Opakování 6. ročníku Číslo a početní operace <ul style="list-style-type: none"> Číselný obor do 1 000 000 Číselná osa do milionu Čtení a psaní čísel do milionu Písemné sčítání a odčítání do milionu Zaokrouhlování čísel Násobení a dělení 10, 100, 1000 Výpočet aritmetického průměru Písemné násobení jednociferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem Geometrie <ul style="list-style-type: none"> Úhel, velikost úhlu Rýsování úhlů Měření velikosti úhlů Konstrukce úhlů 60°, 120°, 30° Mnohoúhelníky Obvod rovinných obrazců 		<p>DigK</p> <p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	8.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Prokáže znalosti z nižších ročníků • Píše, čte, porovnává a zaokrouhlovat v oboru do 1 000 000 • Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem • Orientuje se na číselné ose • Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, des. číslo, procento) • Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace • Zaokrouhluje desetinná čísla • Rýsuje základní rovinné útvary • Vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu • Užívá a ovládá převody jednotek obsahu, objemu • Používá technické písmo • Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti • Sestrojí síť základních těles • Načrtne základní tělesa • Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování a prohloubení učiva 7. ročníku Číslo a početní operace Dělení z paměti • Písemné dělení jednociferným dělitelem • Písemné dělení dvojciferným dělitelem Zlomek, smíšené číslo • Čtení a zápis zlomku • Výpočet zlomku z celku • Zlomek jako část celku Desetinné číslo • Sčítání a odčítání desetinných čísel • Násobení a dělení desetinných čísel – 10, 100, 1000 • Násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným • Zaokrouhlování desetinných čísel Geometrie v rovině a v prostoru • Rovnoběžníky • Lichoběžník Jednotky objemu a obsahu • Obvody obrazců • Obsahy obrazců • Písmo pro technické výkresy (abeceda, číslice, značky) • Rýsování rovnoběžných přímek • Osová souměrnost • Plošné síť • Šestiúhelník, osmiúhelník Aplikační úlohy • Praktické geometrické úlohy 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	9.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem • Čte desetinná čísla, zapíše je a provádí s nimi základní početní operace • Používá vyjádření vztahu celek část (zlomek, desetinné číslo) • Čte desetinná čísla, zapíše je a provádí s nimi základní početní operace • Rozdělí celek v daném poměru • Používá měřítko mapy a plánu • Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) • Řeší jednoduché úlohy na procenta • Zvládá orientaci na číselné ose • Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje • Vypočítá výši úroku • Používá digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů • Vyhledává, vyhodnocuje, porovnává a třídí data i za pomoci digitálních technologií • Čte čísla, zapíše je a provádí s nimi základní početní operace • Samostatně řeší praktické úlohy • Hledá různá řešení předložených situací • Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování a prohlubování učiva 8. ročníku Číslo a početní operace Desetinná čísla • Dělení desetinných čísel • Dělení přirozených čísel • Dělení desetinného čísla číslem přirozeným • Dělení desetinného čísla desetinným číslem Poměr • Dělení v daném poměru Procento • Základní pojmy procentového počtu • Výpočet jednoho procenta • Výpočet procentové části • Úrok a zisk • Numerace přirozených čísel • Netradiční matematické úlohy 		<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	9.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje rovinné obrazce • Vypočítá obvod rovinných obrazců • Vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce • Zobrazuje jednoduchá tělesa • Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům • Načrtne základní tělesa používá technické písmo 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rýsování rovinných obrazců • Obvody rovinných obrazců • Povrchy těles • Objemy těles, jednotky objemu • Objem kvádrů, krychle a válce • Kótování • Kreslení náčrtů 		

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)

Název předmětu:	INFORMATIKA
------------------------	--------------------

Vzdělávací oblast:	Informatika
---------------------------	--------------------

Časové a organizační vymezení

Hodinová dotace:	6. ročník: 1 hodina 7. ročník: 1 hodina 8. ročník: 1 hodina 9. ročník: 1 hodina
-------------------------	--

Vyučování probíhá formou vyučovací hodiny v běžné nebo ve specializované počítačové učebně vybavené moderní IT technikou. Využívá se především individuální práce, řešení problémů, které mohou být i skupinového charakteru. Při hodnocení je sledována samostatnost při řešení úloh, schopnost používat získané znalosti a schopnost prezentace výsledků.

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Učební osnovy vycházejí ze základních požadavků seznámení se s prací s výpočetní technikou a jsou rozděleny do čtyř základních oblastí :

Data, informace a modelování
Algoritmizace a programování
Informační systémy
Digitální technologie

Vzdělávání v oblasti informačních technologií směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- vede žáky k poznání základních oblastí HW a SW, s přihlédnutím k individuálním schopnostem, možnostem a dovednostem těchto žáků
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- vystupuje v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- vystupuje v roli koordinátora stanoví problém, seznámí žáky s vhodnými prostředky a nástroji, koordinuje využití přijatých informací- seznamuje žáky se základními komunikačními technologiemi a jejich využíváním
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- vede žáky prostřednictvím praktických činností ke kolegiální pomoci- organizuje činnosti vedoucí ke kolektivnímu hodnocení i sebehodnocení (sebereflexi)
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- seznamuje žáky se základními normativními kodifikovanými i mravními požadavky - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika- chrání žáky před ovlivněním nevhodnými webovými stránkami – erotika, terorismus atd.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- vede žáky ke vztahu k přidělenému pracovišti- seznámí žáky se základními zásadami bezpečnosti, nezasahovat samovolně do HW, nebezpečí úrazu elektrickým proudem atd.- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti práce a prevencí zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč- učí se získávat, vyhledávat, posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Mediální výchova	Fungování a vliv médií ve společnosti	Vliv médií v každodenním životě jedince	Integrace do předmětu 6.,7. ročník
	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Reklama, zábava, informace	Integrace do předmětu 8.,9. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Matematika a její aplikace	INFORMATIKA	6.-7.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Získává z dat informace, interpretuje data z oblasti, se kterými má zkušenosti • Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení • Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení • Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal • Popíše účel informačních systémů, které používá • Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce • Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat • Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu 	<p>Data, informace a modelování</p> <p>Data, informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získávání, vyhledávání, ukládání dat • Komunikace, komplexnost dat • Časté chyby <p>Kódování, přesnost dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Možnosti kódování • Jednoduché šifry <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Myšlenková mapa <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dekompozice úlohy <p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programovací plán. <p>Kontrola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popis problému – nalezení a odstranění chyby <p>Tvorba digitálního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potřeby uživatelů, autorství a licence programu • Etika programátora <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informační systém ve škole • Uživatelé, činnost, práva, ochrana dat • Účel informačních systémů <p>Návrh a tvorba evidence dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Požadavky, tabulky, data • Práce se záznamy <p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velké soubory dat <p>Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmy hardware a software • Součásti počítače, fungování. • Operační systémy, funkce, typy, využití 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Matematika a její aplikace	INFORMATIKA	6.-7.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému • Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu • Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat • Rozlišuje reklamní, informativní a zábavní sdělení vytvoří dokumenty různého druhu 	<p>Počítačové sítě.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy, služby, význam, fungování sítě • Fungování webu <p>Řešení technických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postup při řešení s digitálním zařízením <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabezpečení digitálních zařízení a dat • Hesla, šifrování dat • Zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální stopa, sledování polohy zařízení • Přihlašování a pohyb po internetu. • Připojení k internetu 	MV	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Matematika a její aplikace	INFORMATIKA	8.- 9.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Získává z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti • Zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek • Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění • Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení • Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení • Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal • Popíše účel informačních systémů, které používá • Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce • Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data, informace • Získávání, vyhledávání, ukládání dat • Komunikace, komplexnost dat. • Kódování, přesnost dat. • Možnosti kódování, standardizované kódy • Bit, bajt • Jednoduché šifry • Modelování • Myšlenková mapa • Vývojový diagram • Graf, základní grafové úlohy. <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dekompozice úlohy • Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu <p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programovací projekt a plán jeho realizace <p>Kontrola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popis problému – testování, nalezení a odstranění chyby • Úprava algoritmu a programu. <p>Tvorba digitálního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba programů. • Etika programátora. <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informační systém ve škole. • Uživatelé, činnost, práva, ochrana dat • Účel informačních systémů <p>Návrh a tvorba evidence dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Požadavky, tabulky, data. Práce se záznamy • Formulace požadavků-tabulky, data, záznamy • Kontrola správnosti • Úprava požadavků, tabulky či pravidel 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Matematika a její aplikace	INFORMATIKA	8.- 9.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat Rozlišuje reklamní, informativní a zábavní sdělení vytvoří dokumenty různého druhu 	<p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> Velké soubory dat Funkce, vzorce Řazení, filtrování dat, vizualizace dat Odhad <p>Digitální technologie Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> Pojmy hardware a software Součásti počítače, fungování Operační systémy, funkce, typy, využití Komprese a formáty souborů. Instalace aplikací <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> Typy, služby, význam, fungování sítě Cloudové aplikace, zabezpečení, přístup k datům, přístupová práva <p>Řešení technických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> Postup při řešení s digitálním zařízením. <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> Zabezpečení digitálních zařízení a dat Hesla, šifrování dat. Zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> Přihlašování a pohyb po internetu. Cookies, sledování komunikace Sdílení a trvalost dat Fungování sociálních sítí Připojení k internetu 	MV	

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)

Název předmětu:

DĚJEPIS

Vzdělávací oblast:

Člověk a společnost

Časové a organizační vymezení

Hodinová dotace:

6. ročník: 2 hodiny

7. ročník: 2 hodiny

8. ročník: 2 hodiny

9. ročník: 1 hodina

Nejběžnější formou výuky Dějepisu je vyučovací hodina. Při ní jsou využívány metody výkladu, vypravování, řízeného rozhovoru. Výuka probíhá po jedné hodině v kmenové třídě, u devátého ročníku dvakrát týdně po jedné hodině, nebo je využívána počítačová učebna a učebna s multifunkční tabulí. Vyučování se účastní všichni žáci kmenové třídy. Žáci se též účastní exkurzí, návštěv muzeí, výstav apod. Mezi často používané formy a metody práce patří párové a skupinové vyučování.

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět dějepis je povinným předmětem pro žáky II. stupně 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v 6. – 8. ročníku 1 hodinu týdně, v 9. ročníku 2 hodiny týdně v kmenových třídách. Je realizována i formou poznávacích vycházek, exkurzí do galerie, muzea, praktických cvičení ve škole i v terénu za využití názorného obrazového materiálu, audiovizuálních pomůcek a výpočetní techniky s připojením k internetu. Navazuje na učivo vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (naše země v dávných dobách, současnost a minulost v našem životě, okolní krajina, právo a spravedlnost).

Vzdělávací obor dějepis je úzce spjat s vyučovacími předměty:

Výchova k občanství – naše vlast, obec, region, kraj, lidská práva, právní základy státu

Zeměpis – regionální společenské a politické útvary, regiony, orientace v prostoru

Matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky

Výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci

Hudební výchova – vývoj hudby, významní skladatelé a jejich hudební styly, poznávání národní kultury

Výuka dějepisu směřuje k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa
- seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají význam i v současnosti
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn
- poznávání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních dějinách
- vytváření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etniku
- pochopení potřeby žít v míru

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat získané informace v literatuře i na internetu - učíme trpělivosti, povzbuzujeme a zohledňujeme individuální zvláštnosti žáků
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, audio-video nahrávky, PC, exkurze) - vede žáky k různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení - monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k přímému a výstižnému vyjadřování - vede žáka ke kritickému vnímání sebe i druhých - podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a učiteli
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří příznivé klima třídy, dodává žákům důvěru a sebedůvěru - zohledňuje individuální zvláštnosti žáka - netoleruje projevy rasizmu, xenofobie a nacionalismu - posiluje u žáků sociální chování a sebeovládání
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využití znalostí z historie pro život v současném světě - rozvíjí u žáků zájem o veřejné záležitosti a vede žáky k aktivnímu zapojení do života společnosti - pěstuje u žáků vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví - vede žáky k ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání pomůcek, encyklopedií popřípadě počítačové techniky - vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, vede žáky k vzájemné pomoci a spolupráci - učí žáka správně vyhledávat a zpracovávat získaná data - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi blízkým vztahu k dějinám
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáka chápat význam dějin jako možnost poučit se z minulosti; používat k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět	Naše vlast a Evropa	Integrace do předmětu 9. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník		
Člověk a společnost	DĚJEPIS	6.		
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka	
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti • Má představu o vzniku země a života na zemi • Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí • Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty • Objasní způsob obživy a chov zvířat • Zná zemědělské nástroje, počátky řemesel, obydlí • Popíše rozvoj řemesel a obchodu • Zná význam zpracování kovů pro lidskou společnost • Popíše život v době nejstarších civilizací • Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států • Uvede některé rozdíly mezi městskými státy (Athény, Sparta) • Vyjmenuje některé řecké bohy • Zná významná jména řeckých dějin • Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí svět. kultur. dědictví • Zná rozdíl mezi starověkým Řeckem a Římem 	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis jako historická věda • Vznik a vývoj světa • Velký třesk <li style="text-align: center;">Počátky lidské společnosti • Starší doba kamenná • Mladší doba kamenná • Doba kovů <li style="text-align: center;">Nejstarší civilizace – Starověk • Nejstarší starověké civilizace • Antické Řecko • Městské státy (Athény, Sparta) • Řecká mytologie, báje a pověsti • Řím – vznik městského státu • Vojenství, římská demokracie a právo • Řím - vznik císařství • Caesar, Spartakus 			

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a společnost	DĚJEPIS	7.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Má představu o vzniku světa Umí vysvětlit sběračsko-lovecký způsob života Zná rozdíl mezi starověkým Řeckem a Římem Uvede první státní útvary na našem území Uvede základní informace z období počátků českého státu Ví o životě na hradech a zámcích Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu Zná přínos Karla IV Ví o rozvoji kultury, stavitelství, obchodu a vzdělání Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí Zná myšlenku Jana Husa Zná vojevůdce, válečné úspěchy husitů Seznámí se s dobou vlády Jiřího z Poděbrad 	<ul style="list-style-type: none"> Pravěk Řecko Řím Příchod Slovanů Slované v době stěhování národů, Sámova říše Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje Počátky českého státu, svatý Václav Knížata, králové, rytíři a rytířské turnaje Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků Změny ve středověké společnosti, rozvoj měst Lucemburkové na českém trůnu Život v době vlády Karla IV. Husitství Příčiny, průběh, důsledky Jan Hus Jan Žižka Doba vlády Jiřího z Poděbrad 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a společnost	DĚJEPIS	8.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Ví o prvních státních útvarech na našem území • Je seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské • Zná myšlenku Jana Husa • Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu • Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku • Zná rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap • Seznámí se ze základními historickými událostmi v naší zemi • Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období • Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století • Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století • Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války • Vyjmenuje účastníky válečného konfliktu • Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti; používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály 	<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příklad Slovanů • Rozmach českého státu za Přemyslovců a Lucemburků • Husitství • Počátek novověku • Změny názorů na svět ve 14. a 15. století • Objevné cesty a jejich důsledky, Kryštof Kolumbus • Vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy • České země za vlády Habsburků • Vznik Habsburské říše • Doba Rudolfa II. • Bitva na Bílé Hoře a její důsledky • J.A. Komenský – reformátor školství, politik, vědec a humanista • Život v době pobělohorské, nevolnictví • Barokní kultura • Osvícenství • Konec třicetileté války, změny v zemědělství a ve výrobě • Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. • Selské rebelie • Rozvoj dopravy, průmyslová a zemědělská revoluce • Národní obrození • Utváření novodobého českého národa, František Palacký • Revoluční rok 1848 • Česká politika a kultura na konci 19. století • Technické vynálezy • 1. světová válka, vznik Československého státu • Světové kolonie • 1. světová válka – příčiny a důsledky • Vznik československého státu 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a společnost	DĚJEPIS	9.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Zná objevné cesty Pozná některé význačné osobnosti Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky Má představu o předválečném vývoji Vysvětlí příčiny a důsledky 2. světové války Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti; používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě Učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 Seznámí se s odporem proti totalitě Ví, co byla Charta 77 	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> Počátek novověku České země za vlády Habsburků Osvícenství Národní obrození 1. světová válka <p>Vznik Československého státu</p> <ul style="list-style-type: none"> Konec 1. světové války Vznik československého státu První prezident T.G. Masaryk Československé legie Život v období 1. republiky Hospodářská krize a 30. léta v Československu Nebezpečí fašismu v Evropě Prezident Edvard Beneš Mnichovská zrada <p>2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> Protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát Život za okupace Kalendář 2. světové války Průběh a důsledky války, holokaust Domácí a zahraniční odboj proti fašismu Osvobození republiky <p>Poválečný vývoj v Československu</p> <ul style="list-style-type: none"> Období zápasu o demokracii Únor 1948 Prezident Klement Gottwald Totalitní režim a odpor proti němu Rok 1968 (Jan Palach, Jan Zajíc, Alexandr Dubček, období normalizace) <p>Období obnovení demokracie, vznik České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> Odpor proti normalizaci, Charta 77, Václav Havel Události 1989, sametová revoluce 	EGS	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a společnost	DĚJEPIS	9.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR • Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti • Vysvětlí pojem demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> • Nové společenské poměry v Evropě, vznik ČR • Vstup České republiky do EU • Naši prezidenti 		

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)	
Název předmětu:	OBČANSKÁ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník – 1 hodina 7. ročník – 1 hodina 8. ročník – 1 hodina 9. ročník – 1 hodina
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Vyučování probíhá v kmenové třídě, podle možnosti také v počítačové učebně, učebně s multifunkční tabulí nebo v přírodě. Žáci se účastní návštěv muzea, městského úřadu. Mezi nejčastější formy a metody práce patří skupinové vyučování a diskuse.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Cílem občanské výchovy je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti, o právech a povinnostech jejich občanů, o jejich právech v běžném životě a tím je dovést k občanské odpovědnosti. Vytvářet humánní vztahy mezi lidmi, na pracovišti a vést je k úctě a odpovědnosti v lidské souměřitelnosti.</p> <p>Jedním z hlavních úkolů občanské výchovy je přispívat ke kultivaci osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby se po ukončení školy, co nejlépe integrovali do života společnosti.</p> <p>Obsah výuky je rozdělen do těchto témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • náš domov • naše vlast • školství • přátelství • láska, hledání partnera • rodina, manželství • právní dokumenty občana • sociální zabezpečení • občanské soužití • ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí • základní filozofické problémy • základní etické problémy • volný čas • ekologická výchova 	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří praktické problémové úlohy a situace, učí žáky prakticky problémy řešit - podporuje samostatnost, tvořivost - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů - učí žáky některým problémům předcházet

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání, připravuje je na celoživotní učení - podporuje samostatnost a tvořivost - učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře i na internetu - uplatňuje individuální přístup k žákovi - motivuje k učení, pozitivní motivace
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky nebát se problémů - vytváří praktické problémové úlohy a situace, učí žáky prakticky problémy řešit - podporuje samostatnost, tvořivost - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů - učí žáky některým problémům předcházet
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v informačních a - komunikačních technologiích a v sociálních vztazích - klade důraz na „ kulturní úroveň „ komunikace - netoleruje agresivní hrubé , vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - podporuje kritiku a sebekritiku - podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd - vede žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí - vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - učí žáky naslouchat druhým
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky pracovat v týmu - učí kriticky hodnotit práci v týmu - podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - netoleruje projevy nacismu, xenofobie a nacionalismu - důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) - netoleruje projevy rasizmu, xenofobie a nacionalismu - netoleruje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy žáků - netoleruje žádnou podobu negativních jevů - vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - podporuje různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií - v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňuje žádoucí pozitivní formy a chování žáků
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí - vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a plnění svých povinností - různými formami seznamuje žáky s profesemi - cíleně motivuje žáky k dosažení zvoleného dalšího studia

Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k zapojení do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií - učí žáka uvést příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti - vede žáka k uvědomění si rizik spojených s porušováním právních ustanovení včetně norem pro digitální prostředí a důsledky protiprávního jednání 		
Průřezová témata			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Sebepoznání a sebepojetí	Můj vztah ke mně k druhým lidem	Integrace do předmětu 8. ročník
	Sebeorganizace a seberegulace	Regulace vlastního chování a jednání	Integrace do předmětu 9. ročník
	Mezilidské vztahy	Lidská práva	Integrace do předmětu 7. ročník
Mediální výchova	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Rodina a škola	Integrace do předmětu 7. ročník
Multikulturní výchova	Princip sociálního smíru a solidarity	Základy lidských práv, základní dokumenty	Integrace do předmětu 9. ročník
	Lidské vztahy	Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci	Integrace do předmětu 9. ročník
Výchova demokratického člověka	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Naše ústava	Integrace do předmětu 7. ročník
	Formy participace občanů v politickém životě	Obec – základní jednotka samosprávy státu	Integrace do předmětu 7. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a společnost	OBCANSKÁ VÝCHOVA	6.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • Popíše město, kde bydlí • Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu • Vyjmenuje některé přírodní a kulturní památky obce, regionu • Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti • Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání • Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy • Seznámí se s ústavou • Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním • Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití 	<p style="text-align: center;">Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moje rodina • Životospráva rodiny – denní řád, správná výživa • Náš byt • Bydliště • Pošta • Vlakové nádraží – jízdní řád • Městský úřad • Knihovna • Kostel • Zdravotní středisko • Památná místa a významné osobnosti bydliště • Státní svátky Stát a právo • Národ, stát a vlast • Státní symboly • Státní uspořádání království x republika • Ústava Péče o občana • Vzdělání • Hospodaření rodiny • Školství • Vztahy ve škole 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a společnost	OBČANSKÁ VÝCHOVA	6.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem • Zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> • Volný čas • Mimořádné události • Integrovaný záchranný systém 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a společnost	OBČANSKÁ VÝCHOVA	7.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • Popíše pravidla, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy • Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany • Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet • Uvede příklady služeb, které banky nabízejí • Orientuje se v nabídce služeb, úřadů v obci, regionu a kraji • Vyjmenuje některé přírodní a kulturní památky obce, regionu • Popíše město, kde bydlí • Seznámí se s činností zastupitelstva • Chápe státoprávní uspořádání ČR, pojmy – prezident, vláda, ministerstvo, parlament • Seznámí s ústavou, zákony a symboly ČR • Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání • Objasní pojmy-právo na vzdělání, školství, celoživotní vzdělávání, kvalifikace a rekvalifikace • Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním • Učí se formulovat své plány • Provádí kritiku zpráv, obhájí svůj názor • Sleduje a hodnotí aktuální události 	<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina a škola • Rozpočet domácností • Úspory, investice • Obec, region, kraj • Přírodní a kulturní památky obce, regionu • Městské /obecní/ zastupitelstvo • Stát a právo • Právní základy státu • Lidská práva • Státní správa a samospráva • Péče o občana • Školství v ČR • Aktuality 	<p>MV</p> <p>VDO</p> <p>VDO</p> <p>OSV</p>	<p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a společnost	OBČANSKÁ VÝCHOVA	8.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu • Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním • Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany • Má základní informace o lékařské péči • Uvede základní formy manipulace s penězi • Uvede příklady služeb, které banky nabízejí 	<p style="text-align: center;">Péče o občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní a sociální péče <li style="text-align: center;">Peníze a jejich funkce • Podoby peněz, formy platby • Aktuality 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a společnost	OBČANSKÁ VÝCHOVA	9.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání Uvádí příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v digitálním prostředí Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací Vysvětlí státoprávní uspořádání ČR Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání Respektuje mravní principy a pravidla Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti Dokáže vyřizovat své osobní záležitosti Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním 	<p>Člověk ve společnosti Mezilidské vztahy ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Mezilidské vztahy ve společnosti Základy společenského chování <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> Listina základních práv a svobod Bezpečnost a ochrana zdraví Šikana Látky poškozující zdraví <p>Stát a právo Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> Ústava a zákony ČR <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> Práva a povinnosti občana Základní filozofické problémy Člověk a svoboda Svoboda, víra a náboženské vzdělání Základní etické problémy <p>Péče o občana Školství v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> Školský systém Systém celoživotního vzdělávání 	<p>MkV OSV</p> <p>MkV</p>	<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a společnost	OBČANSKÁ VÝCHOVA	9.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Formuluje své nejbližší plány • Získá přehled o vhodných učebních oborech dle svých vlastních možností a schopností • Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování • Je seznámen o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování • Provádí kritiku zpráv • Obhajuje svůj názor • Sleduje a hodnotí aktuální události 	<p>Člověk a volný čas</p> <p>Pracovní uplatnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikace • Pracovní úřady a IPS ÚP • Nezaměstnanost <p>Mezinárodní vztahy</p> <p>Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Členské státy EU • Postavení ČR v rámci EU <ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní spolupráce 		

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)	
Název předmětu:	FYZIKA
Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	7.ročník: 1 hodina 8.ročník: 1 hodina 9.ročník: 1 hodina
Základní formou práce je vyučovací hodina. Do výuky jsou zařazovány laboratorní práce.	
Obsahové vymezení	
<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má za cíl poskytnout žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech a získat schopnost užívat je v praktickém životě • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a případně měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat a chápat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a termínů • podporuje rozvoj myšlení a schopnost logického uvažování <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka (s demonstračními pomůckami) • skupinová práce (s využitím pomůcek, obrázků, pracovních listů, encyklopedií, odborné literatury) • samostatné pozorování • krátkodobé projekty <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: chemie – vlastnosti a skupenství látek, roztoky, směsi, chemické prvky, sloučeniny přírodopis – přírodní jevy, zákonitosti, optika (zrak), zvuk (sluch) zeměpis – magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi poznávanými jevy a zákonitostmi
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat bádání, tj. nalezení problému - formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných výsledků

Kompetence komunikativní	- vede žáky k formulování svých myšlenek		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - využívá skupinového vyučování, tím vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vede žáky k ochotě pomoci druhému 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pochopení nutnosti šetření energiemi, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě - (např. solární panely, tepelná čerpadla apod.) 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními pomůckami, při manipulaci s elektřinou a různými látkami či materiály - učí žáky pracovat podle daného pracovního postupu, návodu a náčrtu - vede žáky k reálnému posouzení své práce i práce druhých 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáka ovládat běžné digitální zařízení, samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - učí žáky využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, fyzikálních procesů a jevů 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Environmentální výchova	Základní podmínky života	Energie a život	Integrace do předmětu 8.ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	FYZIKA	7.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná těleso a látku • Zná vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek • Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů • Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a těleso – délku, hmotnost, čas • Používá digitální měřidla a měřicí přístroje, k záznamu naměřených dat a jejich zpracování používá vhodný počítačový software; při řešení problémů využívá ke komunikaci digitální zařízení • Rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu • Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla • Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů • Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) • Zná zásady bezpečnosti při práci s jednoduchými stroji • Popíše práci čtyřdobého motoru • Vysvětlí rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem • Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz • Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do učiva • Těleso a látka • Druhy látek a jejich vlastnosti • Látky pevné, kapalně a plynné • Vlastnosti pevných látek • Změny skupenství (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) • Tlak v kapalinách • Spojené nádoby • Tlak vzduchu • Fyzikální měření • Měření délky • Měření hmotnosti • Měření objemu • Měření času • Pohyb těles; síly • Klid a pohyb těles • Setrvačnost • Síla a její měření • Práce a výkon • Jednoduché stroje • Páka, • Kladka, • Kolo na hřídeli, • Nakloněná rovina, šroub • Tepelné motory • Spalovací motor zážehový • Spalovací motor vznětový • Tryskové motory • Základní poznatky o zvuku • Vznik a zdroje zvuku – hudební nástroje • Šíření a rychlost zvuku – odraz zvuku, Dozvuk • Škodlivost hluku 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	FYZIKA	8.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Pozná a pojmenuje jednoduché stroje, uvede příklady z praxe Popíše práci čtyřdobého motoru Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla Uvede příklady elektrických spotřebičů Zvládne bezpečnou obsluhu el. spotřebičů v domácnosti Vyjmenuje zdroje elektrického proudu Pojmenuje výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod Popíše složení článku baterie Uvede příklady přeměny elektrické energie na tepelnou, světelnou a pohybovou Orientuje se na elektroměru a spočítá spotřebu elektrické energie Uvede způsoby využití energie, možnosti a způsoby šetření Popíše elektromotor Vysvětlí vznik zkratu Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	<p>Opakování ze 7. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> Pohyb, síla, práce, výkon, jednoduché stroje, spalovací motory, zvuk <p>Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> Elektrická síla Elektrický náboj Elektrický proud, vodiče a nevodiče <p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> Spotřebiče Zdroje elektrického proudu Elektrický obvod, schéma Vodiče, vypínač Baterie, suchý elektrický článek Akumulátor Dynamo na jízdním kole <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> Přeměna elektrické energie na tepelnou, světelnou a pohybovou Elektrické spotřebiče v domácnosti Elektroměr, kilowatthodina Spotřeba elektrické energie Výpočet ceny za spotřebovanou energii <p>Elektromotor</p> <p>Bezpečnostní zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> Elektromotory Zkrat Základní pravidla bezpečnosti První pomoc při zasažení elektrickým proudem 	EV	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a příroda	FYZIKA	8.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země • Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru 	Vesmír		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	FYZIKA	9.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Rozdělí látky na vodivé a nevodivé (vodič, izolant) Uvede příklady elektrických spotřebičů Pojmenuje zdroje elektrického proudu Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními Zná druhy magnetů a jejich praktické využití Zná druhy magnetů Uvede praktické využití magnetu v běžném životě Vysvětlí rozdíl mezi vodní, tepelnou a jadernou elektrárnou Popíše, jak se elektrina dostane z elektrárny do obytných a průmyslových budov Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí Vysvětlí, k čemu slouží transformátor Zná důležitost pojistky - jističe Vysvětlí, co je zkrat Chápe nebezpečí úrazu el. proudem Ochrání se před nebezpečím blesku v přírodě Chápe důležitost hromosvodu na budově Zná složení zářivky Rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla Objasní způsob šíření světla v prostředí 	<p>Opakování poznatků 8.r. Elektrické proud</p> <ul style="list-style-type: none"> Elektrický proud, vodiče a nevodiče <p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> Spotřebiče Zdroje elektrického proudu Základní pravidla bezpečnosti První pomoc při zasažení elektrickým proudem <p>Elektromagnetické děje Magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> Magnety přírodní a umělé Magnet dočasný a trvalý Magnetické pole Země Užití elektromagnetu (elektrický zvonek, telefon – informativně) <p>Energie Formy energie - přenos elektrické energie</p> <ul style="list-style-type: none"> Elektrárny vodní, tepelné, Generátor Elektrárny, větrné, jaderné <p>Přenos elektrické energie z elektrárny ke spotřebiči (vysoké napětí, transformátor, zkrat, jistič, pojistka, ochrana – nulový vodič)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost při zacházení s vysokým napětím <p>Blesk a ochrana proti účinkům blesku</p> <ul style="list-style-type: none"> Vznik blesku, následky úderu blesku Zářivka, světelné reklamy Elektrický oblouk – sváření <p>Elektromagnetické a světelné děje Vlastnosti světla - světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> Zdroje světla, šíření světla, odraz světla Zrcadlo rovinné, vypouklé, duté 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a příroda	FYZIKA	9.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> • Čočky – spojky, rozptylky a jejich užití (oko a vady zraku) • Optické přístroje – informativně 		

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)

Název předmětu:	CHEMIE
Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	8. ročník : 1 hodina 9. ročník : 1 hodina
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Chemie využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých dějů, řešení problémových úloh, a to zejména při práci ve skupinách .</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy a uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí (směsi, chemické látky a jejich reakce s využitím jednoduchých pokusů) • učí vysvětlovat a zdůvodňovat přírodní a chemické jevy • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • vede k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami 	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k systematickému pozorování jako k základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení a možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů v běžném životě - klade důraz na zobecňování a aplikaci chemických poznatků v praxi

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému používání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci vzájemně komunikovat - učí žáky stručně a přehledně sdělovat výsledky svých pozorování
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky k osvojování dovedností spolupráce a společného hledání optimálních řešení problému - podněcuje žáky ke smysluplné diskuzi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie - učí je odpovědnosti za jejich zdraví a zachování životního prostředí - vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků - učí žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích - důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, dodržování bezpečnostních předpisů v hodinách chemie)
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžaduje jejich dodržování - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi - různými formami seznamuje žáky s profesemi v oblasti chemické výroby
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	CHEMIE	8.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Zná zásady bezpečnosti práce, • Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami • Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek • Rozpozná přeměny skupenství látek • Využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů • Rozezná druhy roztoků a vysvětlí jejich využití v běžném životě • Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí • Vyjmenuje některé známé chemické prvky a jejich značky • Zařadí chemický prvek mezi kovy a nekovy • Vyjmenuje některé známé chemické prvky a jejich značky • Zařadí chemický prvek mezi kovy a nekovy • Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti • Vyjmenuje některé vlastnosti a použití vybraných sloučenin a seznámí se s vlivem těchto látek na životní prostředí • Vysvětlí postup první pomoci při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem • Orientuje se na stupnici pH, změří hodnotu pH univerzálním indikátorovým papírkem • Posoudí užívání paliv jako zdrojů energie • Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie 	<p>Úvod do chemie, vlastnosti látek, zásady bezpečné práce (ve školní učebně i v běžném životě)</p> <p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složky směsi • Oddělování složek směsí • Složení roztoků • Voda – koloběh vody, druhy vod, čistota, ochrana vody • Vzduch – složení, čistota, smog, teplotní inverze <p>Chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kovy • Nekovy <p>Anorganické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oxidy • Kyseliny • Hydroxidy • První pomoc při popálení a poleptání • Soli • Kyselost a zásaditost roztoků <p>Organické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paliva • Uhlí • Ropa 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	CHEMIE	8.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy • Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě • Zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami • Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka • Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin • Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí • Vysvětlí postup chování při úniku nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> • Zemní plyn • Uhlovodíky (metan, propan butan) • Přírodní látky – zdroje, vlastnosti (sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny), vliv na zdraví člověka Chemie a společnost • Chemický průmysl v ČR • Plasty • Hořlaviny • Léčiva a návykové látky Chemické reakce • Nejjednodušší chemické reakce (hoření, koroze, oxidace, neutralizace, kvašení) Mimořádné události • Úniky, havárie, ekologické katastrofy 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a příroda	CHEMIE	9.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Zná zásady bezpečnosti práce • Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami • Dovede poskytnout první pomoc • Poznává laboratorní pomůcky • Zná varovné značky a symboly • Uvede příklady nebezpečných látek a přípravků • Rozliší druh požáru a dokáže použít vhodné hašení • Popíše jednoduchý chemický děj • Rozpozná skupenství látek a jejich změny • Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí • Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek • Rozpozná přeměny skupenství látek • Rozliší a pojmenuje druhy směsí • Rozpozná příklady druhů směsí z praxe • Popíše některé způsoby oddělování složek směsí • Poznává směsi a chemické látky • Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě • Pojmenuje druhy a význam vody podle užití, jejich možný vznik • Zdůvodní hygienické požadavky na pitnou vodu • Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití • Dokáže vysvětlit pojem atom • Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do CH – historie, Charakteristika, význam pro společnost, bezpečnost práce, laboratorní řád • Varovné značky a jejich význam • Hořlaviny, třídy nebezpečnosti • Druhy požárů - hašení • Chemické děje, reakce • Látka a těleso • Rozlišování látek podle vlastností <li style="text-align: center;">Směsi • Směsi různorodé, stejnorodé • Oddělování složek směsí • Roztoky – nasycený, nenasycený • Jednotlivé druhy vod • Pitná voda – znečišťování vody, tvrdá, měkká <li style="text-align: center;">Částicové složení látek a chemické prvky • Atom • Periodická soustava prvků, chemické prvky (názvy, značky, řazení prvků) 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a příroda	CHEMIE	9.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší kovy a nekovy, uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných slitin kovů Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti Pojmenuje výchozí látka a produkty nejjednodušších chemických reakcí Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí Vysvětlí pojem sůl Objasní příklady použití solí z praxe Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí vliv na životní prostředí Popíše složení, vlastnosti, použití nejznámějších stavebních pojiv Vysvětlí postup chování při úniku nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> Výroba železa, ocel, další kovy slitiny kovů Nekovy Chemické reakce Chemické reakce, chemický děj Zákon zachování hmotnosti Kyseliny HCl, H₂SO₄, HNO₃ Názvosloví kyselin pH, indikátory Anorganické sloučeniny Soli Vznik solí – způsoby, vlastnosti Použití solí Chemie a společnost Stavebnictví Průmyslová pojiva – cement, vápno, keramika, malta, beton Sádra Průmyslová hnojiva Využití solí v praxi Mimořádné události Úniky, havárie, ekologické katastrofy 		

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)	
Název předmětu:	PŘÍRODOPIS
Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 2 hodiny 7. ročník: 2 hodiny 8. ročník: 2 hodiny 9. ročník: 2 hodiny
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Do výuky jsou zařazovány laboratorní práce, kdy se třída při větším počtu žáků dělí. Vyučování probíhá většinou ve třídě, v příznivém počasí také v přírodě v okolí školy. Žáci se zúčastňují soutěží a olympiád.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Vyučovací předmět přírodopis umožňuje poznávat přírodu jako systém, chápání důležitosti, udržování přírodní rovnováhy a uvědomování si poznatků z přírody. Podporuje u žáků vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Vede žáky k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, dále vede k chápání závislosti člověka na přírodních zdrojích. Rozvíjí dovednost- objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a zároveň z nich vyvozovat závěry. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů a zároveň je vede k ochraně přírody.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáka k učení, vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení - vede žáky k trpělivosti - učí je různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáka k učení, vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení - vede žáky k trpělivosti - učí je různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - objektivně a stručně předává žákům své poznatky - vede žáky k dodržování pravidel chování na školních i mimoškolních akcích - podporuje přátelskou komunikaci mezi žákem a učitelem - ve výuce klade důraz na využívání výpočtové techniky
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - monitoruje chování žáků a včas přijímá účinná opatření, netoleruje agresivní chování, vulgární a nezdvořilé projevy žáků - objektivně a stručně předává žákům své poznatky

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování pravidel chování na školních i mimoškolních akcích - podporuje přátelskou komunikaci mezi žákem a učitelem - ve výuce klade důraz na využívání výpočtové techniky
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - monitoruje chování žáků a včas přijímá účinná opatření, netoleruje Agresivní chování, vulgární a nezdvořilé projevy žáků
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří podnětné a tvořivé prostředí - seznamuje žáky s různými oblastmi přírodních věd - učí a vede žáky k optimálnímu plánování a provádění soustavného pozorování a experimentu - vede žáka k tomu, aby svou práci vždy dokončil
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody - motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Environmentální výchova	Ekosystémy	Rostliny různých ekosystémů Živočiškové různých ekosystémů	Integrace do předmětu 9. ročník
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ekologie a životní prostředí	Integrace do předmětu 7. ročník
Multikulturní výchova	Etnický původ	Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	Integrace do předmětu 8. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS	6.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života • Poznává význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka • Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích • Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce • Popíše tělo, uvede způsob výživy a • Přizpůsobení životnímu prostředí • Poznává význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka • Pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • Popíše části těla hmyzu, uvede zástupce • Uplatní znalosti poskytnuté první pomocí při bodnutí hmyzem • Uplatňuje základní zásady chování v přírodě • Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • Uvědomuje si význam zoologických a botanických zahrad • Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • Využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody 	<p>Obecná biologie a genetika Vznik a vývoj světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podmínky života na Zemi • Přírodní děje Ryby • Základní znaky, zástupci Obojživelníci • Základní znaky, zástupci Plazi • Základní znaky, zástupci Ptáci • Základní znaky, zástupci Savci • Základní znaky, zástupci Hmyz • Rozdělení hmyzu • Stavba těla, zástupci • Prevence a první pomoc • Ochrana živočichů • Úloha ZOO, botanických zahrad 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS	7.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe propojení živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí • Uvede příklady živé a neživé přírody • Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka • Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života • Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a vyjmenuje některé zástupce • Uvede zástupce hmyzu a zařadí je do daných ekosystémů • Uvede příklady škodlivého a užitečného hmyzu • Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití • Rozlišuje základní skupiny rostlin • Zná význam chráněných, léčivých rostlin • Poznává a pojmenuje ovocné stromy a keře • Popíše péči o pokojové a okrasné rostliny • Charakterizuje význam lesa • Rozliší skupiny rostlin a uvede jejich zástupce • Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků • Pojmenuje jednotlivé části hub • Popíše poskytnutí první pomoci při otravě houbami 	<ul style="list-style-type: none"> • Příroda živá a neživá • Základní rozdělení živočichů Obecná biologie a genetika Základní složení a struktura živých soustav • Vznik života • Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné Biologie živočichů • Ploštěnci a hlísti • Kroužkovci • Měkkýši • Členovci • Hmyz Biologie rostlin • Rostliny • Ovocné stromy a keře • Pokojové a okrasné rostliny Rostlinné společenstvo – les • Les • Společenstvo rostlin • Houby 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS	7.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Zaznamená a zhodnotí výsledky svého pozorování, prezentuje je • Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • Chápe propojení živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické metody poznávání přírody • Exkurze • Ekologie a životní prostředí 	EV	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS	8.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka • Popíše vznik a vývin jedince, uvede názory na vznik země • Uvede společné a rozdílné znaky člověka od ostatních organismů • Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka • Popíše vznik a vývin jedince • Ví o možnostech prevence přenosu pohlavních chorob • Uvede druhy antikoncepce a charakterizuje pojem plánované rodičovství • Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu • Učí se odmítat návykové látky • Charakterizuje pojem závislost, uvede nejběžnější návykové látky 	<p>Původ a vývoj člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opočlověk, pračlověk, člověk dnešního typu • Názory na vznik člověka a jeho vývoj • Člověk a příroda <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla • Soustava opěrná • Soustava pohybová • Soustava oběhová • Soustava dýchací • Soustava trávicí • Soustava vylučovací • Soustava kožní • Soustava řídicí • Soustava smyslová • Soustava reprodukční <ul style="list-style-type: none"> • Vývin jedince, hlavní období lidského těla <ul style="list-style-type: none"> • Pohlavní nemoci, AIDS, antikoncepce • Nemoci, úrazy a prevence <ul style="list-style-type: none"> • Zásady poskytování první pomoci • Závažná poranění a život ohrožující stavy <ul style="list-style-type: none"> • Zdravý životní styl <ul style="list-style-type: none"> • Alkohol, cigarety, pojem závislost 	MV	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS	9.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede jednotlivé skupiny živočichů, zástupce • Vysvětlí hospodářský význam živočichů pro člověka • Objasní způsob života živočichů a přizpůsobení danému prostředí • Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě • Uplatní zásady bezpečného chování ve styku s živočichy • Popíše vznik a vývoj země • Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny • Rozliší důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů • Umí zařadit vybrané organizmy do správného vývojového období • Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • Objasní základní princip některého ekosystému • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech • Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky • Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě • Vlastní činností přispívá k ochraně přírodního prostředí • Uvede na příkladech význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na zemi • Vysvětlí význam chráněných území 	<p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obratlovci • Ryby • Obojživelníci • Plazi • Ptáci • Savci • Stavba a funkce jednotlivých částí těla, orgánové soustavy • Vývoj, vývin a systém živočichů prvoci, bezobratlí, obratlovci • Prevence, první pomoc při styku se zvířaty • Neživá příroda • Vznik a stavba Země • Nerosty a horniny • Půdy • Vývoj zemské kůry a organismů na zemi • Pohyb hmot v zemské kůře • Období vývoje země a zemské kůry • Vznik života • Základy ekologie • Organismy a prostředí • Vzájemné vztahy mezi organismy • Přirozené a umělé ekosystémy • Potravní řetězce • Rovnováha v ekosystému • Ochrana přírody a životního prostředí • Globální problémy a jejich řešení • Chráněná území 	EV	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS	9.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování • Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce • Uvede příklady péče člověka o půdu, vodu, vzduch • Uvede příklady rostlin a živočichů vyskytující se v okolí • Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem • Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu • Využívá digitální technologie za účelem získávání, uchování, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody 	<p>Biologie rostlin Hospodářsky důležité rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zemědělství a životní prostředí <p>Základy ekologie Ochrana přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Půda, voda, vzduch • Význam a ochrana rostlin a živočichů <p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regionální podmínky • Praktické metody poznávání přírody 		DigK

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)	
Název předmětu:	ZEMĚPIS
Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 2 hodiny 7. ročník: 2 hodiny 8. ročník: 2 hodiny 9. ročník: 2 hodiny
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Vyučování probíhá většinou ve třídě, v případě terénních cvičení v přírodě v okolí školy. Žáci se účastní exkurzí, návštěv muzeí, terénních cvičení apod.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Vyučovací předmět zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Zeměpis obohacuje v návaznosti na vlastivědu celkový rozhled žáků v oblastech: místní krajiny, území ČR, v Evropě a v dalších světadílech.</p> <p>Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva. Snaží se vytvořit spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu k přírodnímu i společenskému prostředí.</p> <p>Obsah předmětu zeměpis na II. stupni je rozdělen do témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • místní krajina • ČR • Evropa • svět <p>Předmět úzce souvisí s chemií (znečištění atmosféry), fyzikou (Sluneční soustava, vesmír), přírodopisem (národní parky, CHKO).</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání a shromažďování informací - vede žáky k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - vede žáky k odpovědím na otevřené otázky
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - vede žáky k naslouchání a k respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat - vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností a k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání digitálních technologií pro získávání a ověřování informací - učí žáky využívat digitální mapy a mapové portály pro orientaci v terénu - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě - učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení a aplikace a využívá je při učení 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Environmentální výchova	Vztah člověka k prostředí	Příroda, kultura obce a její ochrana	Integrace do předmětu 7. ročník
Multikulturní výchova	Multikulturalita	Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacení	Integrace do předmětu 6. ročník
Osobnostní a sociální výchova	Poznávací schopnosti	Pozornost k odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech	Integrace do předmětu 9. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímají	Naši sousedé v Evropě	Integrace do předmětu 6. ročník
	Jsme Evropané	Evropská unie	Integrace do předmětu 8. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	ZEMĚPIS	6.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojmy globus, mapa, poledník, rovník • Vysvětlí pojmy – ostrov, poloostrov, záliv • Vyhledá jednotlivé světadíly a seřadí je podle velikosti • Orientuje se na mapě, ukáže polohu ČR a sousedních států • Vyjmenuje a ukáže na mapě hlavní města sousedních států • Určí světové strany • Na mapě vyhledá Evropu, porovná s ostatními světadíly • Vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města • Vyhledá vodní toky Evropy • Seznámí se s pojmem Ústava ČR , seznámí se s lidskými právy a povinnostmi občanů • Uvede symboly našeho státu • Vyhledá na mapě hlavní město • Pracuje s pojmy počasí, podnebí • Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii; využívá výhody digitálních map a mapových portálů pro orientaci v terénu • Pracuje s mapou, vysvětlí pojem nadmořská výška • Určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy • Vyhledá na mapě pohoří a nížiny • Zná přírodní podmínky ČR • Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost • Vyhledá na mapě hlavní vodní toky (řeky, jezera, přehrady) • Uvede příklad obnovitelného a neobnovitelného zdroj • Na mapě vyhledá hlavní naleziště nerostných surovin 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globus, mapa světa a Evropy • Poloha ČR v Evropě • Sousední státy • Světové strany Regiony světa • Tvar a povrch Evropy • Města Evropy • Vodstvo Evropy Česká republika • Náš domov – naše vlast • Člověk a společnost • Státní symboly • Hlavní město Praha • Počasí a podnebí Geografická kartografie a topografie • Nadmořská výška • Poloha ČR Životní prostředí • Vodstvo ČR – řeky , rybníky, přehrady • Nerostné suroviny ČR – co všechno potřebujeme k životu 	EGS	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	ZEMĚPIS	6.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry Rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek Zná kulturu, historii, zvyky a projevy chování občanů žijících v České republice Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva Určí polohu hl. města ČR Vyhledá na mapě jednotlivé kraje ČR Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Určí polohu svého bydliště Ukáže světové strany Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy 	<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> Životní prostředí v ČR Obyvatelstvo ČR Obyvatelstvo a města Oblasti ČR Praha Liberecký kraj Poloha, povrch, vodstvo Města regionu Zemědělství, průmysl Zajímavosti Světové strany Kulturní a historické zajímavosti 	MkV	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	ZEMĚPIS	7.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledá základní údaje o Zemi a jiných vesmírných tělesech Vyjmenuje planety sluneční soustavy Znát přirozenou družici Země Objasní důsledky pohybů Země Vysvětlí pojmy: glóbus, mapa Vyhledá na glóbu ČR a určí její polohu Ukáže poledníky a rovnoběžky Vysvětlí význam poledníků pro určení časových pásem Vysvětlí pojem pevnina a oceán Na mapě ukáže světové oceány Ukáže na mapě jednotlivé světadíly Pracuje s různými druhy map a vysvětlí rozdíl mezi nimi Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii Vyhledá na mapě jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti <ul style="list-style-type: none"> Určí, v jaké oblasti leží jeho bydliště Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> Planeta Země Slunce a sluneční soustava, planety Pohyby Země (roční období) <p>Geografická kartografie a topografie, zdroje dat a informace</p> <ul style="list-style-type: none"> Glóbus a mapa – poledníky a rovnoběžky Pevniny a oceány Mapy – druhy map, obsah map <ul style="list-style-type: none"> Naše krajina Příroda, povrch, povodí, vodstvo, půda, rostlinstvo, živočišstvo Středočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Královéhradecký kraj Ústecký kraj Pardubický kraj Jihočeský kraj Jihomoravský kraj kraj Vysočina Zlínský kraj Moravskoslezský kraj Olomoucký kraj Liberecký kraj <ul style="list-style-type: none"> Naše krajina, náš domov 	EV	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	ZEMĚPIS	8.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Na mapě vyhledá Evropu, odhadne rozlohu a členitost Evropy a porovná s ostatními světadíly Určí podle světových stran s jakými světadíly Evropa sousedí Vyhledá a ukáže na mapě nejznámější ostrovy, pohoří, moře, Oceány, nížiny a řeky Uvede, ve kterém pásmu se Evropa rozkládá, jaké je zde podnebí Uvede příklady typických zástupců rostlinné a živočišné říše Na mapě ukáže nejhustěji a nejméně osídlené oblasti Objasní pojem EU, významné společenské a hospodářské změny Vyhledá na mapě jednotlivé státy a ukáže hlavní města těchto států Charakterizuje vybrané státy Pomocí mapy a učebnice seřadí jednotlivé státy podle rozlohy a počtu obyvatel Vyhledá na mapě hlavní turistická centra Evropy Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa Poloha, členitost a rozloha Povrch Podnebí Rostlinstvo a živočišstvo <p>Společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> Obyvatelstvo a osídlení Evropy Současná Evropa <p>Kartografické informace, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Střední Evropa Východní Evropa Jihovýchodní Evropa Jednotlivé státy, hlavní města, povrch, podnebí, průmysl a zemědělství, doprava <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny Vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, Globální ekologické a environmentální problémy lidstva 	EGS	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	ZEMĚPIS	9.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady využití vybraných geoinformačních technologií, využívá vybrané geoinformační technologie v běžném životě • Objasní důsledky pohybů Země • Zná střídání ročních období • Uvede příklady působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost • Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu • Vyjmenuje teplotní pásy • Určí, ve kterém teplotním pásmu žijeme my • Ukáže na mapě Českou republiku • Objasní pojem „služby“ – uvede příklady služeb, které služby potřebuje téměř denně, které občas • Vysvětlí pojem „rekreace“ v souvislosti s cestovním ruchem • Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace • Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii; • Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly, oceány • Rozliší přírodní a společenské znaky světových regionů • Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států • Na základě získaných vědomostí charakterizuje jednotlivé oblasti a státy Evropy 	<p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeta Země • Střídání ročních období • Teplotní pásy <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Služby • Cestovní ruch • Doprava • Cestování do zahraničí <p>Regiony světa Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Světadíly a oceány • Rozdělení Evropy • Evropské státy 	OSV	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	ZEMĚPIS	9.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá na mapě a určí polohu vybraného světadílu • Ukáže na mapě vybrané státy • Uvede znalosti o zemědělství a průmyslu na základě získaných znalostí • Ukáže na mapě jednotlivé oceány, seřadí je podle velikosti • Vysvětlí význam oceánů pro námořní dopravu • Na mapě vyhledá největší přístavy 	<p>Společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí Světadíly</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybrané státy • Poloha, podnebí, vodstvo, průmysl a zemědělství • Rostlinstvo a živočišstvo <p>Oceány</p> <ul style="list-style-type: none"> • Členění oceánů • Význam oceánů pro námořní dopravu • Největší přístavy 		

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník – 1 hodina 7. ročník – 1 hodina 8. ročník – 1 hodina 9. ročník – 1 hodina
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Výuky se účastní celá třída. Metody a formy práce v hodinách jsou založené na činnosti jednotlivce i na spolupráci žáků ve skupinách, na spolupráci celého týmu, na schopnosti prezentovat své umělecké schopnosti a dovednosti před kolektivem spolužáků i na veřejnosti. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Cílem hudební výchovy jako jednoho z esteticko-výchovných předmětů je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení hudebnosti žáků a jejich pohybové kultury; • zprostředkování jejich poznávání a chápání hudebního bohatství našich národů; • kultivace estetického a etického citění a prožívání žáků • vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí <p>Sluchová, hlasová, dechová a řečová cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmizace říkadel, zpěv jednoduchých • lidových i umělých písní v rozsahu kvinty - oktávy, rozvíjení hudební paměti • zpěv náročnějších písní lidových i umělých v rytmickém a melodickém • členění s pochopením charakteru písně po stránce melodické i textové • rozlišování barvy tónů, poznávání hudebních nástrojů sluchem • zvyšování kvality pěveckého projevu, hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků 	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - jde příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřuje svůj „pedagogický obzor“ v oblasti hudební

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - podporuje netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování - profesionálně přistupuje ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků v daném předmětu
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání - učí žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých - vede žáky k otevřené a všestranné komunikaci
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáka schopnost spolupracovat a pracovat v týmu - pomáhá žákovi získat vhled do různých hudebních kultur - prohlubuje u žáka vztah k hudební kultuře v celém jejím spektru
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáka zaujímat vhodné postoje k hudbě ve všech jejích oblastech - vede žáka k úctě a toleranci k druhým lidem a jejich kulturním projevům - je vždy připraven podat žákovi pomocnou ruku
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - při výuce HV vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí - učí žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby - jde příkladem – příkladně si plní své pracovní povinnosti
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky interpretovat vybrané lidové a umělé písně - vede žáky za pomoci dostupného hudebního softwaru provádět jednoduché hudební experimenty

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	6.- 9.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Časový plán
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje vybrané lidové i umělé písně • Interpretuje vybrané lidové i umělé písně, s dopomocí využívá vhodné elektronické nástroje i hudební aplikace k doprovodům případně k vlastním zvukovým či hudebním pokusům • Vytvoří jednoduché rytmické doprovody • Doprovází písně pomocí ostinata • Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • Umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně • Postihne rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu • Rozliší základní vlastnosti tónu • Sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou • Umí pojmenovat vybrané hudební formy • Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti • Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu • Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl • Pohybem vyjádří různé taneční rytmy • Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků 	<p style="text-align: center;">Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlasová a rytmická cvičení • Rytmický výcvik s oporou hudební nástroje • Zpěv lidových i umělých písní • Lidová tvorba • Výběr písní různých období • Intonační cvičení tónů, zpěv tónů v různých výškách na doby <p style="text-align: center;">Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech různých hudebních žánrů a stylů • Hudební formy <p style="text-align: center;">Instrumentální a pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastní instrumentální tvorby • Skladby s výrazně odlišným tempem a rytmem • Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie • Polka, valčík, mazurka 		<p>Průběžně během celého roku</p> <p>DigK</p>

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)	
Název předmětu:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 2 hodiny 7. ročník: 2 hodiny 8. ročník: 1 hodina 9. ročník: 1 hodina
<p>Vzdělávací obsah předmětu se realizuje formou vyučovací hodiny, která je obvykle spojená do vyučovacích bloků. Metody a formy práce mají převážně pracovní charakter. Výtvarná výchova používá řadu netradičních materiálů a pomůcek. Žáci pracují samostatně, ale i ve skupinách, ve výtvarných řadách, využívají metod experimentu.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Umění a kultura. Navazuje na vyučovací předmět Výtvarná výchova – 1. stupeň.</p> <p>Na 2. stupni základního vzdělávání žáci pracují více s obraznými znakovými systémy, a více uplatňují své názory, postřehy, využívají při práci i nejnovější informační a komunikační technologie. Učí se kriticky hodnotit svou tvorbu i tvorbu ostatních, ale i tolerovat odlišné výtvarné vyjádření. Přistupují k uměleckým dílům jako k možnosti komunikace a poznání.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	- vytváří podnětné prostředí, nabízíme více řešení
Kompetence k řešení problémů	- podporuje netradiční způsoby řešení - předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
Kompetence komunikativní	- učí žáky naslouchat druhým - učí žáky vnímat výtvarné projevy ostatních
Kompetence sociální a personální	- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
Kompetence občanské	- vede žáky k sebeúctě i úctě k druhým lidem - seznamuje žáky s uměleckými díly českých autorů
Kompetence pracovní	- učí žáky chránit své zdraví při práci s různým materiálem, nástroji a technikami - vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky výtvarně se vyjádřit za pomoci dostupného grafického softwaru, objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi - poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Kreativita	Tvořivost a originalita	Integrace do předmětu v 6. -9. ročníku

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	6.- 9.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Časový plán
<ul style="list-style-type: none"> • Správně užívá techniku malby, míchání a vrstvení barev • Dokáže využít velké plochy k tvorbě • Využívá možnosti běžných výtvarných technik <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarně vyjádří dané téma, vlastní fantazijní představy, odpoutá se od konkrétní skutečnosti, vyjádří pocity • Tvoří i složitější plošné kompozice z geometrických tvarů i barev <ul style="list-style-type: none"> • Zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru (figurální malba, kresba) • Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovná jej s výsledky ostatních • Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá a rozliší různé výtvarné styly, žánry a techniky • Pracuje s netradičními materiály a pomůckami <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří kompozici i ve větším prostoru, na velké ploše • Pokouší se porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity (názor na některou reklamu apod.) 	<p>Nauka o barvě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentování s barvou <p>Kresba a malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tužka pero, uhel, suchý pastel, tempera, přírodní a jiné netradiční materiály • Kresba a malba - vlastní fantazie • Kresba a malba - dané téma <ul style="list-style-type: none"> • Geometrické tvary v prostoru - stínování • Výtvarná linie • Plošné a prostorové vyjádření <ul style="list-style-type: none"> • Lidská postava, portrét • Zátíší • Dynamická kresba • Výtvarné vyjádření hudby <p>Kombinace různých materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s fotografií, modelování, kombinované výtvarné techniky, plastická tvorba, mozaika • Práce s odpadovým materiálem • Jednodušší grafické techniky <ul style="list-style-type: none"> • Prostorová tvorba, reklama 		Průběžně během celého roku

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	6.- 9.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocit • Seznamuje se s jednotlivými díly světových malířů a sochařů • Porovná design různých předmětů, zhodnotí dle svého názoru • Upevňuje si kladný vztah ke kultuře, umění a dědictví našeho národa • Vnímá krásy v přírodě • Dokáže využívat své estetické cítění v praktickém životě • Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi • Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> • Dekorativní práce, malování na sklo • Batika • Různé techniky zdobení • Sádra <p style="text-align: center;">Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasická umělecká díla v porovnání se současnými díly • Kultura bydlení • Lidová tvorba <ul style="list-style-type: none"> • Tvořivost a originalita 	OSV	DigK

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)	
Název předmětu:	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	8. ročník: 1 hodina 9. ročník: 1 hodina
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci v širší či užší skupině, na prezentaci zadaných témat a na vlastním zpracování a předvedení problémových okruhů, jež vedou k upevnění správného náhledu na život. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost spolupráce v týmu, na řešení modelových situací, na schopnost pracovat s informacemi .</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Poskytuje žákům základní informace o člověku, zdraví, zdravém životním stylu, rizicích nevhodného chování, o ochraně a prevenci při úrazech. Přípravuje žáky na problémy související se zakládáním vedením vlastní domácnosti. Vede žáky k upevňování hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, psychické i sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Rozvíjí u žáků dovednosti odmítat škodlivé látky. Učí je předcházet úrazům a předcházet a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i v mimořádných situacích. Rozšiřuje a prohlubuje poznatky o sociálních vztazích (o rodině, škole, vrstevnicích, partnerských a společenských vztazích).</p> <p>Výuka předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení fyziologických, psychických i sociálních zvláštností každého jedince • získávání základní orientace v názorech na to, co je pro zdraví prospěšné, a co škodlivé • uvědomování a utváření si vlastní identity i identity druhých lidí • akceptování odlišností druhých lidí a naučení se vhodné komunikaci a spolupráci s nimi 	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti - připravuje je na celoživotní učení - při výuce zařazuje různé metody a formy práce
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů - předkládá modelové situace, na kterých se žáci učí možná řešení - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jde jim osobním příkladem

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - vede žáky k různým formám komunikace
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - volí metody práce, které podporují vzájemnou spolupráci mezi žáky - upevňuje v žácích vědomí, že spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle - učí žáky vzájemné toleranci k národnostním menšinám, k jejich tradicím a zvykům
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektování právních předpisů, norem a zákonů - vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem v rámci předmětu, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích - upevňuje žádoucí pozitivní formy chování - umožňuje žákům na základě jasných kritérií poznat a objektivně zhodnotit svoji činnost
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáka si uvědomění si základních životních potřeb a jejich naplňování ve shodě se zdravím; při práci s digitálními technologiemi učí předcházet situacím ohrožujícím zdraví - seznamuje žáky s možnostmi digitálních technologií u lidí s různými handicap - vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	<p>Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Psychohygiiena</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Žebříček hodnot</p> <p>Mezilidské vztahy, šikana</p> <p>Zvládání stresových situací</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví</p>	Integrace do učiva 8. ročník
Výchova demokratického občana	<p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Občanská společnost a škola</p>	<p>Život v komunitě</p> <p>Mezilidské vztahy a komunikace</p>	Integrace do učiva 8. ročník
Multikulturní výchova	<p>Kulturní rozdíly</p>	<p>Jedinečnost člověka a respektování individuálních zvláštností</p>	Integrace do předmětu 9. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	8.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Má reálnou představu o sobě, vyjádřit názor na své životní plány Má reálnou představu o způsobu dosahování cílů Využívá různé relaxační techniky k překonávání únavy, stresu Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s vrstevníky, s dospělými i neznámými lidmi Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu při online nákupu, a uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele v digitálním prostředí Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání Zaujme postoj k plánovanému rodičovství Vyjmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství Zná a respektuje základní pravidla hygieny Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností Žebříček hodnot Psychohygiena Stres a jeho vztah ke zdraví Civilizační choroby Mezilidské vztahy a komunikace Morální rozvoj Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví 	<p>OSV OSV</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p>	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	8.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování • Sestaví plán denního režimu respektující zdravý životní styl • Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí • Vysvětlí důležitost vitamínů a minerálních látek pro výživu • Chápe význam pohybu pro zdraví • Uplatňuje v rámci svých možností zdravý životní styl • Uvědomuje si pozitivní i negativní vliv počítačů, internetu, televize na náš každodenní život • Popíše pravidla, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy • Umí poskytnout základní první pomoc a vyhledat odbornou pomoc • Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla • Uvede způsoby prevence před vznikem chorob, úrazů • Zná sexuálně přenosné choroby, způsob prevence • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu • Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci možností usiluje o aktivní podporu zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravý způsob života a péče o zdraví • Výživa a zdraví • Energetická hodnota potravin • Prevence civilizačních chorob • Tělesná a duševní hygiena • Režim dne • Bezpečné chování • Ochrana zdraví • Ochrana před chorobami, úrazy • Podpora zdraví a její formy 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	8.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje kvality partnerského vztahu • V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení, včetně norem pro digitální prostředí • Zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií • Vysvětlí, jak ve škole i mimo ni předcházet šikaně a jak ji řešit • Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi ve škole i mimo ni • Uvede možnosti řešení konfliktů a jejich prevenci • Zaujímá odmítavé postoje ke všem projevům brutality a násilí • Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny • Porozumí právům a povinnostem v rodinném životě • Rozezná rozdíly mezi rolami v rodině • Vysvětlí úlohu rodiny pro správný vývoj dítěte • Zhodnotí vliv úplné a neúplné rodiny na výchovu dítěte, uvědomuje si ekonomické stránky života • Respektuje zákony, které se vztahují na sexuální život jedince a právní problematiku zneužívání dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> • Vztahy mezi lidmi a formy soužití • Vztahy ve dvojici • Osobní bezpečí • Šikana a její řešení • Agresivita a její prevence • Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity • Rodina • Péče o dítě 	<p>OSV</p> <p>VDO</p>	<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	9.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam osobní hygieny • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • Využívá různé relaxační techniky k překonávání únavy, stresu, k zachování zdraví a regeneraci organismu • Uvádí příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti • Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví Porozumí pravidlům prevence chorob a šíření nákazy • Dokáže argumentovat, proč jsou důležité preventivní lékařské prohlídky • Svěří se se zdravotním problémem • Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování • Uvědomí si a posoudí vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka • Aplikuje poznatky ve výživě na jednotlivá vývojová období dětí a sportovců • Objasní nevhodné stravování dětí • Rozhodne o nejlepším řešení při jednání s lidmi, kteří jsou pod vlivem návykových látek • Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy 	<p>Péče o zdraví</p> <p>Klíče ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Péče o tělesné a duševní zdraví • Duševní hygiena • Prevence chorob • Preventivní lékařská prohlídka <p>Zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stravovací návyky napříč generacemi <p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <p>Zneužívání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociálně patologické jevy ve škole 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	9.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy • Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v digitálním prostředí • Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • Vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích a odbornících, kteří pomáhají závislým v určitém regionu • Dokáže rozpoznat varovné signály patologického hráčství a navrhne účinnou pomoc a prevenci • Formuluje hlavní znaky násilí, odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti • Chápe jedinečnost člověka, individuální zvláštnosti • Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • Rozlišuje nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí a šikaně • Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel • Adekvátně reaguje na mimořádné situace (požár, dopravní nehoda, povodeň) • Má osvojena pravidla chování při běžných rizikových situacích a mimořádných událostech • Ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, haváriemi a dalšími mim. Situacemi • Rozpozná rizika spojená s mimořádnými událostmi 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituce zabývající se drogovou problematikou • Gamblerství <li style="padding-left: 20px;">Osobní bezpečí • Prevence násilí • Auto-destruktivní závislosti • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita • Ochrana člověka za mimořádných událostí • Mimořádné události 	<p style="text-align: center;">MkV</p>	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	9.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě • Ví, kde a jak zajistit pomoc • Zvládne postup při evakuaci • Připraví si evakuační zavazadlo • Analyzuje odlišnosti a hledá souvislosti mezi dospívajícími chlapci a děvčaty • Správně užívá pojmy v oblasti sexuality • Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • Posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánovaném rodičovství • Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • Zhodnotí a zaujme postoj ke kuplířství, prostituci a pornografii • Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu • Chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty • Rozlišuje dopravní značky a jejich význam • Orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava • Vyřeší testy „průkaz nanečisto“ • Svým chováním v silničním provozu chrání zdraví a život svůj i druhých • Analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování • Rozpozná přestupky chodců • Chápe etickou stránku chování v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • Evakuace • Sexuální výchova • Změny v dospívání • Plánované rodičovství • Sexualita v médiích • Cyklista • Můj první řidičák • Dopravní výchova • Etika v silničním provozu 		

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)	
Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 2 hodiny 7. ročník: 2 hodiny 8. ročník: 2 hodiny 9. ročník: 2 hodiny
<p>Výuka probíhá převážně ve školní tělocvičně, na sportovních hřištích, ve volné přírodě. Tělesná výchova je rovněž realizována v některých projektech zaměřených na sportovní soutěže i v rámci regionu. Předmětem prolíná výchova ke zdraví.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví.</p> <p>Úkolem předmětu je regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole. Staví na získaných pohybových činnostech a hrách a dále je rozvíjí. I nadále začleňuje zdravotně kompenzační a relaxační činnosti se zohledněním individuálního zdravotního stavu jedinců.</p> <p>Žáci rozvíjí vzájemnou spolupráci a soutěživost s vyrovnáním se situací úspěchu i neúspěchu. Jsou vedeni k výběru konkrétních činností, které mohou provádět se zájmem i mimo školu a zařazovat některou s činností cíleně a pravidelně do svého denního režimu.</p> <p>V tomto předmětu žáci realizují pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, správné držení těla, pravidla osobní hygieny, vhodné druhy oblečení a obutí, bezpečnost při činnostech, první pomoc při poraněních v relativně ucelené podobě. Organizační činnosti, základní pravidla her a soutěží jsou schopni organizovat, řídit či posuzovat. V poslední řadě je cílem chování fair play, uvědomování si rozdílnosti jednotlivců a netolerování rasismu, xenofobie a nacionalismu.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky - jde žákům osobním příkladem - dodává žákům sebedůvěru - sleduje jejich pokroky
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - podporuje žáky, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je k překonávání negativních tělesných a duševních stavů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých - vede žáky k pozitivní prezentaci reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti - umožňuje žákům podílet se na sestavování pravidel, důsledně vyžaduje jejich dodržování

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - vyžaduje dodržování dohodnutých postupů
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků - nabízí žákům vhodné pohybové aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům - je vždy připraven podat žákům pomocnou ruku - buduje přátelskou atmosféru - dodržuje právní předpisy a vnitřní normy školy - respektuje osobnost žáka a jeho práva
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní činnosti ve známém i méně známém prostředí - učí žáky nepřeceňovat své možnosti - učí je využívat znalosti a dovednosti v běžné praxi
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke sledování určených prvků pohybové činnosti a výkony vyhodnocuje i s využitím digitálních technologií - klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	6.- 9.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • Uplatňuje vůli při vytrvalosti • Zvládá techniku atletických disciplín i další techniky a zdokonaluje je • Uplatňuje získané dovednosti jako reprezentant školy • Sleduje a vyhodnocovat prvky pohybových činností s pomocí digitálních technologií • Zvládá prvky na hrazdě, kruzích a koze • Uplatňuje svůj fyzický fond při cvičení • Posoudí i s pomocí digitálního záznamu provedení některých pohybových činností • Zná pravidla her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků • Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Běh vytrvalostní (běh na odpovídající vzdálenost) • Sprint (nízký start, startovní povely), běhy na výkon • Skok daleký • Hod kriketovým míčkem • Hod granátem • Vrh koulí <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie - kotouly, stoje, rovnovážné polohy • Přeskoky - roznožka, skrčka, doskok a zakončení gymnastickým postojem • Kladina - (lavička) - chůze a její modifikace, doprovodné pohyby paží, rovnovážné postoje, obraty, náskoky, seskoky s gymnastickým držením těla • Kruhy - svis, překoty, houpání, seskok • Šplh - s přírazem na tyči, lanu <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybíjená, basketbal, přehazovaná, fotbal • Nahrávka, driblíng pravou i levou rukou • Dvojtakt se zakončením, základní herní činnosti, střelba na koš obouřuč ze střední vzdálenosti, střelba šestek, • Hygiena a bezpečnost při pohybových hrách 		<p>Průběžně během celého roku</p> <p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	6.- 9.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je • Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • Zvládá jednotlivé taneční kroky, tančí s žákem opačného pohlaví • Dbá základů společenského chování - dokáže pohybově improvizovat na hudbu • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu (příroda, silniční provoz), zvládá pobyt v přírodě, přesun s mírnou zátěží • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Sleduje s využitím digitálních technologií změny svých pohybových dovedností v základních sportovních odvětvích • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • Předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost • Zajímá se o sportovní výkony světových sportovců prostřednictvím sdělovacích prostředků • Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného 	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmická a kondiční gymnastika • Polka, moderní tance, cvičení s náčiním • Pohybová improvizace na hudbu Turistika • Základní poznatky z turistiky, stravování, hygiena v přírodě, zakládání a rušení tábořišť, příprava cesty, základní ošetření při úrazech, orientace v terénu. chůze v terénu Význam pohybu pro zdraví Vytváření dlouhodobého zájmu o sport a sportovní aktivity 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	6.- 9.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 			

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)

Název předmětu:

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast:

Člověk a svět práce

Časové a organizační vymezení

Hodinová dotace:

6. ročník : 2 hodiny
7. ročník : 2 hodiny
8. ročník : 1 hodina
9. ročník : 2 hodiny

Vyučovací předmět praktické činnosti umožňuje rozvíjet samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny na žákovské spolupráci, kdy žáci mohou prokázat schopnost týmové spolupráce. Při hodnocení je přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Pracovní výchova na I. stupni.

Systematicky rozvíjí a vytváří pracovní dovednosti žáků v různých oborech lidské činnosti, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a zároveň přispívá k životní a profesní orientaci žáků.

V tomto předmětu si žáci prohlubují znalosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech. Cíleně se v pracovní výuce zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka ve společnosti a dalším životě.

Časová dotace je stejná jak pro chlapce, tak pro dívky. Na 2. stupni jsou žáci při výuce pracovní činnosti rozděleni do pracovních skupin s odlišným charakterem pracovních činností.

Vzdělávání v pracovní výchově chlapců směřuje k :

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,
- zejména pokud se jedná o ruční opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci
- získávání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní práci a její kvalitě
- orientování se v různých oborech lidské činnosti, osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření
- seznamování se s historií, významnými díly a vynálezy technického pokroku

Vzdělávání v pracovní výchově dívek směřuje k :

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti aj.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, organizování práce a její plánování
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - na praktických příkladech vysvětluje žákům smysl a cíl učení - vede žáky, aby v hodině pracovali s odbornou literaturou - pozitivně motivuje žáky a pozoruje u nich pokrok
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - odporuje u žáků samostatnost, tvořivost a logické myšlení - zajímá se o náměty - klade otevřené otázky
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede žáky k tolerantnosti (brát ohledy na druhé) - netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žákům
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi pomáhá zažít úspěch a dodává žákům sebedůvěru - zohledňuje individualitu žáka
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování „není to špatný žák, jsou to jen špatné projevy v jeho chování“ - v rámci předmětu seznamuje žáky s vhodnými právními normami - dodává žákům sebedůvěru
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správným způsobům užívání materiálů a nástrojů - pozoruje pokrok při práci v hodině a vede žáky k tomu, aby sami vnímali své pokroky - seznamuje žáky s různými profesemi (např. formou besed)
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky pracovat nejen podle slovního návodu a předlohy, ale i podle videonávodu - učí žáky využívat vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností - seznamujeme žáky s pracovními činnostmi vybraných profesí s využitím i digitálních zdrojů

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebezpojetí	Ochrana zdraví, zásady bezpečnosti při práci Volba profesní orientace	Integrace do 8. a 9. ročníku Integrace do 8. a 9. ročníku
	Seberegulace a sebeorganizace	Pracovní návyky, pracovní řád Provoz a údržba domácnosti	Integrace do 6. až 9. ročníku Integrace do 8. a 9. ročníku

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	6.-7.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základy bezpečnosti práce • Poskytuje první pomoc při úrazu • Zvládá jednoduché práce se dřevem, plasty, kovy • Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Organizuje svou činnost • Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech • Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Dodržuje základy bezpečnosti práce • Zachází správně s náradím (ošetřování a ukládání) • Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce, úvod do problematiky, pracovní řád • Vlastnosti materiálů užití v praxi – dřevo, kov, plast • Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování • Jednoduché pracovní operace a postupy • Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody <p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování – půda, výživa rostlin, ochrana rostlin • Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, pěstování vybraných druhů • Okrasné rostliny – pěstování vybraných okrasných dřevin a květin • Léčivé rostliny a koření • Etologie zvířat <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuchyně – základní vybavení, hygiena provozu • Potravinový výběr, skladování, sestavování jídelníčku • Stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole 	OSV	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	6.-7.

Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu • Dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech • Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či externí službu • Propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení • Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmu a potřeb • Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce s laboratorní technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní laboratorní postupy a metody <p>Využití digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobilní služby • Digitální technologie • Digitální technika 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	8. – 9.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti • Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu • Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Organizuje svou pracovní činnost • Pěstuje a využívá vybrané druhy ovoce a zeleniny • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami • Provádí jednoduché operace platebního styku • Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizace práce, důležité technologické postupy • Práce s kovem – ohýbání, vrtání, pilování, stříhání, spojování • Poučení o nebezpečném ohrožení zdraví – barvy, laky • Úloha techniky, technika a životní prostředí • Tradice a řemesla <p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, pěstování vybraných druhů zeleniny • Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, uskladňování a zpracování <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finance, provoz a údržba domácnosti • Úklid domácnosti • Elektrotechnika v domácnosti 	<p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p>	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	8. – 9.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • Dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií • Má znalosti o výživě člověka • Připraví jednoduché pokrmy • Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využívá k tomu i digitální zdroje • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách • Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života • Posoudí i s využitím digitálních zdrojů své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života • Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb; využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potraviny – výběr, nákupy, skladování • Životaspráva a sestava jídelníčku • Příprava pokrmů – za studena, tepelné úpravy, základní postupy <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trh práce – povolání, druhy pracovišť, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní • Volba profesní orientace – tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb • Problém nezaměstnanosti, úřad práce • Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů • Zaměstnání a pracovní příležitosti v obci a okolí 	OSV	DigK Exkurze DigK Dig.K

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	8. – 9.	
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání • Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání • Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů • Byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> • Hledání zaměstnání 		

Charakteristika předmětu (Upravené očekávané výstupy dle RVP ZV)	
Název předmětu:	ŘEČOVÁ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Speciálně pedagogická péče
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 1 hodina
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Vyučování probíhá v kmenové třídě, využívána je i počítačová učebna. Výuky se účastní celá třída. Žáci možnost prezentovat se dramatisací pohádek.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Řečová výchova vede žáky k rozvoji komunikačních schopností a významně přispívá ke korekci nedostatečně rozvinuté či narušené řečové komunikace po stránce obsahové i formální. Žáci rozvíjí znalosti, dovednosti a směřují k utváření klíčových kompetencí, především kompetencí komunikativních. V předmětu Řečová výchova učíme žáky rozvíjet všechny složky sdělování. S celkovým rozvojem řeči, správnou výslovností a obsahem řeči zlepšujeme psychiku, myšlení, postoje, ale především celou osobnost žáka. Dosažená úroveň rozvoje řeči ovlivňuje i dobré výsledky ve výuce psaní a čtení. Čím vyšší úroveň ve výuce psaní a čtení žák dosáhne, tím úspěšnější bude po celou dobu školní docházky i po celý další život.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k poznávání smyslu a cíle učení - posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení - rozvíjí u žáka schopnost kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich - klade důraz na pozitivní motivaci žáků
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáka k samostatnému řešení problému, napomáhá mu hledat další řešení - posiluje u žáka schopnost využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku - pomáhá při řešení problémů (využití kreativity žáků)
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje řečnická cvičení a slohové práce, úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - využívá získané komunikativní dovednosti a vede žáka k vytváření vztahů spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáka schopnost diskutovat v malé skupině i k debatě celé třídy posiluje u žáka sociální chování a sebeovládání, sebedůvěru a jeho samostatný rozvoj - zařazuje práci ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu - uplatňuje individuální přístup k jednotlivým žákům 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví - zapojuje žáky do kulturního dění – účast na kulturních akcích 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost (příprava na výuku, shromažďování materiálů) - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede žáka k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k zapojení do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór - učí žáka nalézt informace týkající se řešeného problému - vede žáka k rozlišování spisovného a nespisovného jazyka v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Mediální výchova	Tvorba mediálního sdělení	Televizní reklama cestovní kanceláře	Integrace do předmětu 6. ročník
Osobnostní a sociální výchova	Komunikace	Kultivovaný řečový projev	Integrace do předmětu 6. ročník
	Spolupráce a soutěživost	Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci	Integrace do předmětu 6. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník		
Speciálně pedagogická péče	ŘEČOVÁ VÝCHOVA	6.		
Upravené očekávané výstupy žáka v rámci podpůrných opatření	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka	
<ul style="list-style-type: none"> • Ukáže vhodné i nevhodné chování ve škole • Uvede, čím by chtěl být • Tvoří věty a odpovědi na otázky • Vytvoří třídní smlouvu • Popíše kamaráda • Uvede kladné a záporné lidské vlastnosti • Vypráví, jakým způsobem tráví volný • Popíše, jak tráví volný členové jeho rodiny • Uvede libovolnou hru a vysvětlí její pravidla • Převypráví pohádku • Vysvětlí význam přísloví • Vypravuje (podle obrázků, podle jednoduché osnovy) • Uvede, co mají lidé společného a čím se od sebe liší • Popíše shody a rozdíly se spolužáky • Vysvětlí význam slova <i>kompromis</i> • Uvede spisovná a nespisovná slova • Uvede cizí přejatá slova • Vytváří věty na daná slova • Předvede, jakým způsobem lze navázat nový vztah • Oslovuje spolužáky a učitele a klade jim otázky • Předvede role členů rodiny • Rozvíjí paměť, fantazii, myšlení, řeč, pohotovost, slovní zásobu • Předvede způsob řešení modelových situací • Vyzkouší si roli učitele 	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čím budu • Vztahy ve škole • Chování ve škole <p>Přátelství</p> <p>Volný čas</p> <p>Zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tlustá princezna • Přísloví <p>Všichni jsme stejně důležití</p> <p>Mateřský jazyk</p> <p>Dramatická hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozhlasový reportér • Moje rodina • Malý učitel 	OSV		

