

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„ŠKOLA SMĚRŮ, CEST A MOŽNOSTÍ“

Základní školy Chrastava, náměstí 1. máje 228, okres Liberec – příspěvková organizace



PŘÍLOHA A

CHARAKTERISTIKY A UČIVO S OČEKÁVANÝMI VÝSTUPY PŘEDMĚTŮ I. STUPNĚ

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 9 hodin (2 hod. z disponibilní časové dotace) 2. ročník: 10 hodin (3 hod. z disponibilní časové dotace) 3. ročník: 8 hodin (2 hod. z disponibilní časové dotace) 4. ročník: 7 hodin 5. ročník: 7 hodin (1 hod. z disponibilní časové dotace)
<p>Cíle vyučovacího předmětu Český jazyk jsou kromě běžných vyučovacích hodin naplňovány různými školními i třídními mini projekty, návštěvami městské knihovny a účastí na divadelních představeních nebo komponovaných pořadech. Škola je členem Klubu mladých čtenářů.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Český jazyk zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, jelikož se promítá do všech oblastí vzdělávání. Je základním nástrojem pro získávání informací a poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>V 1. ročníku má Český jazyk komplexní charakter, od 2. ročníku se specifikuje na:</p> <p>Jazykové vyučování – Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné češtiny. Učí se správně a kultivovaně používat mateřský jazyk jak v mluvené, tak v psané podobě.</p> <p>Psaní – Žáci si kvalitně a trvale osvojují správnou techniku psaní. Jsou schopni se písemně vyjadřovat, osvojují si elementární pravidla stylistiky.</p> <p>Sloh – Žáci se učí chápat různá jazyková sdělení a výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky jak v mluvené, tak v psané podobě. Velký důraz je kladen na rozvoj a zdokonalování komunikačních dovedností a návyků. Využívá se prvků dramatické výchovy.</p> <p>Čtení a literární výchova – Žáci si osvojují správnou techniku čtení, která směřuje ke čtení s porozuměním. Prostřednictvím četby poznávají žáci základní literární žánry a utvářejí si vlastní čtenářský vkus. Prostřednictvím čtení vhodných textů se seznamují s krásou mateřského jazyka a osvojují si životní a mravní hodnoty. Jsou využívány prvky dramatické výchovy.</p> <p>Na prvním stupni neexistují pevné hranice mezi jednotlivými složkami českého jazyka, často dochází k jejich propojování.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - při práci s textem vedeme žáky ke čtení s porozuměním - třídíme s žáky získané informace, aby je využili pro další učení

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme často takové činnosti, při kterých žáci řeší zadané úkoly ve skupinách - poskytujeme žákům materiál k používání a ověřování gramatických pravidel (např. Pravidla českého pravopisu, kartičky, tabulky) - vytváříme u žáků nový pohled na chybu, chybu využíváme ve zpětné vazbě („chybami se člověk učí“)
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - v hojné míře poskytujeme žákům prostor k vyjadřování a interpretaci myšlenek, pocitů a informací v mluvené i psané podobě - vytváříme s žáky pravidla diskuse a dbáme na jejich dodržování - neustále rozšiřujeme slovní zásobu žáků - vedeme žáky k tomu, aby pracovali podle pokynů zadaných ústně i písemně
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k týmové spolupráci a kooperaci při náhodných i modelových situacích poukazujeme na ohleduplné jednání s ostatními - žáci mohou kdykoli a kohokoli požádat o pomoc
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům různé cesty k vyřešení daného úkolu - vedeme žáky k respektování názorů druhých - nabízíme žákům takové texty, které podněcují jeho zájem o literární díla a o krásu mateřského jazyka - vedeme žáky k prvním pokusům o vlastní literární tvorbu, kterou mohou prezentovat v Chrastavských listech nebo na recitační přehlídce
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k používání osvojených gramatických pravidel nejen v hodinách českého jazyka
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) - klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací - podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků na klávesnici - vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi - umožňujeme žákům využívání online slovníků - vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Sociální rozvoj Mezilidské vztahy	Divadlo, film Charakteristika literárních postav	Integrace do LV 2. ročník Integrace do LV 4., 5. ročník Návštěva divadla 1. – 5. ročník
	Komunikace	Pozdrav, prosba, omluva, vzkaz, rozhovor	Integrace do ČJ – sloh 2. – 5. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Práce s literárním textem světových autorů a ilustrátorů	Integrace do LV 3. – 5. ročník Návštěva knihovny 2. – 5. ročník
Multikulturní výchova	Kulturní diference	Vánoce, Velikonoce	Integrace do LV 2. – 5. ročník Vánoční škola 1. – 5. ročník
Mediální výchova	Tvorba mediálního sdělení	Reklama, plakát, pozvánka	Integrace do ČJ – sloh 4., 5. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	1.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Spisovně se vyjadřuje celou větou • Rozeznává tvary malých a velkých písmen, rozlišuje tiskací a psací písmo, délku samohlásek • Rozeznává tvary malých a velkých písmen i na klávesnici počítače • Vytváří první slabiky, určuje počet slabik ve slově, čte slova, krátké věty a chápe jejich význam • Zlepšuje techniku a plynulost čtení, dbá na pečlivou výslovnost • Rozlišuje a čte tvrdé a měkké slabiky, slabiky s „ě“ • Čte jednoduchý text s porozuměním • Čte delší větné celky • Orientuje se v textu, dramaticky ztvárňuje hlavní myšlenky • Pracuje na zdokonalování plynulého čtení • Reprodukuje, zná rozpočítadla a říkanky • Poslouchá reprodukovanou pohádku, chápe dobro a zlo, převypráví pohádku podle obrázkové osnovy • Dramatizuje podle svých schopností • Zajímá se o dětskou literaturu, časopisy, všímá si ilustrací literárních děl pro děti, recituje kratší básně 	<p style="text-align: center;">JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj řečových dovedností, zvukového a sluchového vnímání • Poznávání hlásek a písmen, samohlásky krátké a dlouhé • Poznávání tvarů tiskacích písmen na klávesnici počítače • Skládání a čtení slabik, čtení slov s otevřenou a uzavřenou slabikou • Neslabičné předložky, dvojhlásky, slabiky a slova se shlukem souhlásek • Slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Čtení s porozuměním • Čtení delších větných celků, orientace v textu, dramatizace pohádky, recitace krátké básně • Návčik plynulého čtení se správným přízvukem a intonací, návčik tichého čtení <p style="text-align: center;">ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Říkaneky, hádanky, písničky, koledy, verše, lidová slovesnost • Oblíbené pohádky, vyprávění podle obrázkové osnovy • Dramatizace pohádky, povídky nebo básně • Práce s dětskými knihami a časopisy, beseda o knihách, výstavka knih 	<p style="text-align: center;">DigK</p> <p style="text-align: center;">Mkv</p>	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	1.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vypravuje jednoduchý text, hodnotí vlastnosti postav, vyjadřuje pocity z četby • Jednoduše zhodnotí zhlédnuté divadelní nebo filmové představení • Posoudí jednání hlavních hrdinů • Píše správné tvary písmen, jejich sklon a spojení • Opíše, přepíše a dle diktátu píše slabiky a slova • Opíše, přepíše a dle diktátu píše větu, uvědomuje si tvary velkých a malých písmen, dodržuje interpunkční znaménka • Zvládá uvolňovací cviky a dodržuje základní hygienické návyky při psaní • Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví s pomocí učitele své pracovní místo • Správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi • Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační a protahovací cviky pod vedením učitele • Opíše a přepíše krátký text, dodržuje psaní interpunkčních znamének 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení z oblíbené knihy • Divadlo, film <p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přípravné cviky pro uvolnění ruky • Písemný projev • Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi • Nácvik psaní písmen • Psaní písmen, slabik a slov, diktát • Opis a přepis vět, malý a velký tvar písma, vlastní jména, interpunkce, diktát, opis a přepis krátkého textu 	OSV	<p>DigK</p> <p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	2.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
	JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná větu v textu i v mluveném projevu • Rozlišuje v textu druhy vět, používá správnou interpunkci • Logicky uspořádá věty podle posloupnosti • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, dělí slova na konci řádku • Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky a psaní u/ú/ů • Správně odůvodňuje a píše i/í, y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách • Spojuje jednoduché věty do souvětí • Užívá správné gramatické tvary, určuje podstatná jména • Dokáže správně psát vlastní jména • Odlišuje čtení a psaní předložek • Pozná sloveso ve větě • Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • Chápe odlišnosti mezi výslovností a psaním slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Dokáže si odůvodnit pravopis psaní párových souhlásek 	<ul style="list-style-type: none"> • Věta, interpunkce věty • Druhy vět • Pořadí vět • Slovo-slabika-hlásky • Samohlásky krátké a dlouhé • Souhlásky tvrdé, měkké a obojetné • Věta jednoduchá, souvětí • Podstatná jména • Vlastní jména • Předložky • Slovesa • Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Párové souhlásky na konci slov 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	2.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje základní komunikační pravidla a dodržuje pravidla slušného chování • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • Tvoří krátký mluvený projev podle obrázku • Dbá na správnou výslovnost při čtení • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, recituje přednesem • Samostatně vypráví příběh, dokončí myšlenku příběhu • Poznává kresby známých dětských ilustrátorů • Dramatizuje jednoduchý text dle svých schopností • Dokáže číst s porozuměním a reprodukovat čtený text • Jednoduše zhodnotí zhlédnuté divadelní nebo filmové představení • Posoudí jednání hlavních hrdinů 	<p style="text-align: center;">SLOH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozdrav, oslovení • Projevy zdvořilosti • Vypravování dle obrázkové osnovy • Popis <p style="text-align: center;">ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plynulé čtení jednoduchých vět se správným přízvukem a intonací • Próza, verš, recitace básně • Vyprávění příběhu, dokončení jednoduchého příběhu • Ilustrace, ilustrátoři • Dramatizace textu • Porozumění textu • Divadlo, film 	OSV	
		OSV	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	2.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam a původ tradičních svátků • Zná tradiční zvyky • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připravuje místo dle nastavených pravidel • Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Vánoce, Velikonoce <p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malá a velká písmena, napojování, sklon, číslice, hůlkové písmo • Příprava na psaní pomocí digitálních technologií • Opis, přepis a diktát slov • Opis, přepis a diktát vět • Korespondence (dopis, přání) 	MkV	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	3.	

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává slova významem podřazená a souřadná, řekne k nim slovo nadřazené • Poznává slovo souznačné, protikladné, příbuzné • Pracuje se slovníkem • Určí počet slabik ve slově • Pomocí předpon a přípon tvoří slova příbuzná • Pamětně zvládne přehled vyjmenovaných slov • Pomocí vyjmenovaných slov zdůvodní pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slov • Používá Pravidla českého pravopisu, včetně doporučených online slovníků • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • Rozlišuje slova ohebná od neohebných • Pracuje se základními mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • Píše správně velká písmena v obvyklých vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování • Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • Spojí věty jednoduché do souvětí • Poznává ve větě základní skladební dvojici • Zvládne základní hygienické návyky spojené se čtením, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií • Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam slov • Stavba slova • Vyjmenovaná slova • Slovní druhy • Psaní velkých a malých písmen • Stavba věty • Zdokonalování techniky čtení 	OSV	DigK DigK DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	3.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá orientační prvky v textu • Čte plynule věty a souvětí • Čte texty se správnou intonací • Využívá tiché čtení • Propojuje a kombinuje somatické dovednosti k vyjádření vnitřních stavů a emocí • Zahraje etudu podle přečteného textu • Vstupuje do rolí a herních situací a přesvědčivě v nich jedná • Podílí se na kolektivní dramatizaci pohádky, povídky, pověsti, básně • Prezentuje dramatizaci před spolužáky • Hodnotí prezentace svých spolužáků • Charakterizuje literární postavy • Hovoří o důsledcích jednání postav • Kreslí ilustrace k přečtenému textu • Sděluje pocity z básně • Recituje básně • Naučí se některé básně zpaměti • Určí rým, verš a sloku • Doplnjuje verše • Řeší hádanky • Vysvětlí vlastními slovy význam pranostiky, přísloví a rčení • Chápe význam a původ tradičních svátků • Zná tradiční zvyky • Porovnává tradici různých národů • Rozliší poezii a prózu • Rozlišuje základní typy literárních textů • Zná rozdíl mezi literaturou uměleckou a naučnou • Rozlišuje realitu a fikci ve sdělení, porovná informace ze dvou zdrojů • Určí základní znaky pohádky a pověsti 	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatická výchova • Charakteristika literárních postav • Básně, pranostiky, přísloví a rčení • Vánoce, Velikonoce • Základní literární pojmy 	<p>OSV</p> <p>MkV</p>	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	3.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje shlédnuté divadelní nebo filmové představení • Porovnává přečtený text s divadelním nebo filmovým ztvárněním • Vyjadřuje své dojmy ze shlédnutého představení • Výtvarně ztvární shlédnuté nebo slyšené představení • Rozpozná charakteristická díla českých i světových dětských autorů a jejich hrdiny • Rozpozná charakteristické ilustrace dětských malířů • Zná základní pravidla rozhovoru • Používá pozdrav, omluvu, prosbu, vzkaz • Umí výstižně a stručně telefonovat • Předvede ve dvojici telefonický rozhovor • Reprodukuje obsah sděleného, přečteného nebo shlédnutého děje • Vypráví vlastní zážitky • Domýšlí děj • Vypráví podle obrázků, obrázkové osnovy • Sestaví osnovu vyprávění • Podle osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev • Využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení • Stručně a výstižně popisuje postavy, zvířata, jednoduché předměty a činnosti • Zná části dopisu • Napíše správně adresu • Napíše krátký dopis na dané téma • Napíše pohled, blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> • Divadlo, film, televize, rozhlas • Čeští a světoví autoři a ilustrátoři • Rozhovor • Telefonování • Vypravování • Popis • Dopis, pohled, blahopřání 	<p>OSV</p> <p>EGS</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p>	<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	3.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">• Individuálně i ve skupině vytvoří plakát, pozvánku• Výtvarně plakát a pozvánku dotvoří	<ul style="list-style-type: none">• Plakát, pozvánka	MdV	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	4.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje slovo jednoznačné a mnohoznačné, souznačné a protikladné • Přiřazuje a tvoří slova citově zbarvená • Rozlišuje slova spisovná • V jednoznačných případech určí kořen slova, předponu a příponovou část • Zdůvodní a napíše správně slovo s předponou a předložkou • Uvědoměle píše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov • Zdůvodňuje použití i/y • Používá Pravidla českého pravopisu, včetně doporučených online slovníků • Určuje slovní druhy plnovýznamových slov • Používá pravidla Českého pravopisu • Skloňuje podstatná jména a používá je v gramaticky správných tvarech • Pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (rod, číslo, pád) • Přiřazuje podstatná jména k příslušným vzorům • Pomocí vzorů zdůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen • Pozná u sloves tvar jednoduchý a složený, určitý a neurčitý • Pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves (osoba, číslo, čas) • Časuje slovesa v čase minulém, přítomném a budoucím • Určí větu jednoduchou a souvětí • Určí počet vět v souvětí • Spojuje věty do souvětí • Sestavuje vzorce jednoduchých souvětí • Určí ve větě základní skladební dvojici a uvědomuje si jejich shodu 	<p style="text-align: center;">JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam slov • Stavba slova • Vyjmenovaná slova • Slovní druhy • Podstatná jména • Slovesa • Stavba věty 	OSV	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	4.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK – jazykové vyučování	5.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
	JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • Určí kořen, předponu, příponu a koncovku • Zdůvodní pravopis zdvojených souhlásek • Zdůvodní a napíše správně předponu s-, z- • Zdůvodní a napíše správně skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně • správně dělí slova na konci řádku • Pomocí vyjmenovaných slov zdůvodní pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slov • Pomocí vzorů zdůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen • Používá Pravidla českého pravopisu, včetně doporučených online slovníků • Určuje slovní druhy v textu • Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád) • Používá správné tvary podstatných jmen • Rozliší nespisovné tvary podstatných jmen • Přiřazuje přídavná jména k příslušným vzorům • Pomocí vzorů zdůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách v koncovkách přídavných jmen • Rozliší nespisovné tvary přídavných jmen • Pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves (osoba, číslo, čas, způsob kromě podmiňovacího) • Rozliší nespisovné tvary sloves • Vyjmenuje druhy zájmen • Zdůvodní pravopis zájmen osobních • Rozliší druhy číslovek v text 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova • Pravopis i/y po obojetných souhláskách • Slovní druhy • Podstatná jména • Přídavná jména • Slovesa • Zájmen • Číslovky 	OSV	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK – jazykové vyučování	5.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná větu jednoduchou od souvětí • Pomocí vhodných spojovacích výrazů spojí do souvětí věty jednoduché • Určí ve větě základní skladební dvojici • Zdůvodní pravopis i/y ve shodě přísudku s podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba věty 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK – jazykové vyučování	5.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	4. – 5.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Čte plynule věty a souvětí • Čte texty se správnou intonací • Správně frázuje • Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických • Využívá tiché čtení • Porozumí významu piktogramu • Využívá orientační prvky v textu • Vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích • Využívá klíčová slova při vyhledávání informací • Rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné • Propojuje a kombinuje somatické dovednosti k vyjádření vnitřních stavů a emocí • Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi • Zahraje etudu podle přečteného textu • Vstupuje do rolí a herních situací a přesvědčivě v nich jedná • Nahlíží na situace v příbězích z pozice různých postav • Hovoří o důsledcích jednání postav • Podílí se na kolektivní dramatizaci pohádky, povídky, pověsti, básně • Prezentuje dramatizaci před spolužáky • Hodnotí prezentace svých spolužáků • Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text • Vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je • Charakterizuje literární postavy • Kreslí ilustrace k přečtenému textu • Domýšlí příběhy a tvoří vlastní literární texty 	<p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdokonalování techniky čtení • Dramatická výchova • Práce s literárním textem českých i světových autorů • Charakteristika literárních postav 	<p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">EGS</p>	<p style="text-align: center;">DigK</p> <p style="text-align: center;">DigK</p> <p style="text-align: center;">DigK</p> <p style="text-align: center;">DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	4. – 5.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Sděljuje pocity z básně • Recituje básně • Naučí se některé básně zpaměti • Určí rým, verš a sloku • Doplnjuje verše • Řeší hádanky • Vysvětlí vlastními slovy význam pranostiky, přísloví a rčení • Chápe význam a původ tradičních svátků • Zná tradiční zvyky • Porovnává tradici různých národů • Rozliší poezii a prózu • Rozlišuje základní typy literárních textů • Zná rozdíl mezi literaturou uměleckou a naučnou • Rozlišuje realitu a fikci ve sdělení, porovná informace ze dvou zdrojů • Určí základní znaky pohádky, pověsti a bajky • Rozlišuje základní divadelní druhy • Rozlišuje výrazové prostředky různých mediálních sdělení • Utvoří si vlastní názor na sdělení informačních prostředků • Reprodukuje shlédnuté divadelní nebo filmové představení • Porovnává přečtený text s divadelním nebo filmovým ztvárněním • Vyjadřuje své dojmy ze shlédnutého představení • Výtvarně ztvární shlédnuté nebo slyšené představení • Rozpozná charakteristická díla českých i světových dětských autorů a jejich hrdiny • Rozpozná charakteristické ilustrace dětských malířů 	<ul style="list-style-type: none"> • Básně, pranostiky, přísloví a rčení • Vánoce, Velikonoce • Základní literární pojmy • Divadlo, film, televize, rozhlas • Čeští a světoví autoři a ilustrátoři 	<p style="text-align: center;">MkV</p> <p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">EGS</p>	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK - sloh	4. – 5.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě • Vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji • Dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci • Zná základní pravidla rozhovoru • Střídá roli mluvčího a posluchače • Používá pozdrav, omluvu, prosbu, vzkaz • Umí výstižně a stručně telefonovat • Posuzuje úplnost či neúplnost sdělení • Předvede ve dvojici telefonický rozhovor • Reprodukují obsah sděleného, přečteného nebo shlédnutého děje • Zapamatuje si a sděluje podstatná fakta • Vypráví vlastní zážitky • Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo vyprávění • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá • Domýšlí děj • Vypráví podle obrázků, obrázkové osnovy • Sestaví osnovu vyprávění • Podle osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev • Na základě vyhledaných informací vypracuje krátký referát • Vyhledá informace v dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích • Stručně a výstižně popisuje postavy, zvířata, jednoduché předměty a činnosti • Zná části dopisu • Napíše správně adresu 	<p style="text-align: center;">SLOH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační dovednosti • Rozhovor • Telefonování • Vypravování • Referát • Popis • Dopis, e-mail, SMS, pohled, blahopřání 	<p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">MdV</p>	<p style="text-align: center;">DigK</p> <p style="text-align: center;">DigK</p> <p style="text-align: center;">DigK</p> <p style="text-align: center;">DigK</p> <p style="text-align: center;">DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK - sloh	4. – 5.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Napíše krátký dopis na dané téma • Napíše e-mail • Napíše pohled, blahopřání • Napíše SMS, vhodně využije emotikony • Vytvoří jednoduché mediální sdělení • Dokáže uspořádat informace • Rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné • Utvoří si vlastní názor na reklamu • Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • Porovná informace ze dvou zdrojů • Individuálně i ve skupině vytvoří plakát, pozvánku • Výtvarně plakát a pozvánku dotvoří • Vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku 	<ul style="list-style-type: none"> • Reklama, inzerát • Plakát, pozvánka • Elektronický formulář 	MdV	<p>DigK</p> <p>DigK</p> <p>DigK</p> <p>DigK</p> <p>DigK</p>

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	3. ročník: 3 hodiny 4. ročník: 3 hodiny 5. ročník: 3 hodiny
<p>Pro výuku jsou využívány kmenové třídy, jazykové a počítačové učebny. Třídy se při vyšším počtu žáků dělí na skupiny. Základní formou práce je vyučovací hodina, při které jsou užívány metody a formy vycházející z věkových zvláštností dětí mladšího školního věku. Mezi motivační faktory zvýšení zájmu žáků o cizí jazyk patří akce zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností a poznávání kultury anglicky mluvících zemí.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>V nižších ročnících je kladen důraz na získání pozitivního vztahu k cizímu jazyku a motivace do dalších let studia. Výuka je více orientována na rozvoj produktivních dovedností. Žáci jsou postupně vhodnou formou seznamováni s tradicemi a zvyky jednotlivých zemí.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům různé cizojazyčné materiály (učebnice, slovníky, časopisy) - vyhledáváme s žáky informace na internetu - umožňujeme žákům experimentovat s jazykem prostřednictvím vlastní tvorby
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům překonat zábrany při cizojazyčné komunikaci - učíme žáky vyjádřit obsah svého sdělení i jiným způsobem (synonyma, gesta, mimika...) - připravujeme žákům dostatek textů a cvičíme je v poslechu a čtení s porozuměním - učíme žáky řešit různé typy úkolů, které si postupně automatizují
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům cizojazyčné slyšené i psané pokyny, povely, úkoly - používáme nahrávky s různými mluvcími - učíme žáky reagovat na promluvy různými způsoby (celá věta, jednoslovná odpověď, přitakání, intonace...) - nabízíme žákům různé modelové situace, dialogy a vedeme je k jejich obměně

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky se zvyky a událostmi v zemích, jejichž jazyk se učí - učíme žáky pracovat ve skupinách - vedeme žáky k samostatné organizaci práce ve skupinách (rozdělení rolí, dodržování pravidel) - nenásilně vedeme žáky k hodnocení ostatních i sebe sama 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky srovnávat tradice a kulturu naší a cizí země a vytvářet si k nim pozitivní vztah 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému a účinnému používání jazykových materiálů (slovníky...) - umožňujeme žákům získávat poznatky z různých zdrojů (internet, mapy...) 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií - učíme žáky napsat v daném jazyce jednoduchý email a vyplnit elektronický formulář týkající se základních osobních údajů - učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Svátky a tradice, realie anglicky mluvících zemí	Integrace do předmětu 3., 4. a 5. ročník
Mediální výchova	Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení	Čtení autentických textů	Integrace do předmětu 5.r.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	3.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<p>Audioorální kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Představí se (jméno, věk), sdělí, jak se má, poděkuje • Počítá od jedné do dvaceti • Vyjmenuje abecedu • Určuje barvy • Pojmenuje základní školní potřeby, plní jednoduché pokyny učitele • Pojmenuje členy rodiny • Vyjmenuje hračky • Vyjádří, co dělá ve volném čase • Představí svého kamaráda • Vyjmenuje dny v týdnu • Sdělí, jaké je venku počasí • Pojmenuje zvířata a potřeby pro pobyt venku • Používá sloveso <i>have got</i> • Používá vazbu „<i>I can see a ...</i> „ • Používá vazbu „<i>There's a .../ There are...</i> “ • Pojmenuje jídlo a pití, sdělí, co mu chutná, zeptá se spolužáka • Sdělí své nejoblíbenější jídlo a pití • Pojmenuje hmyz a přírodniny • Časuje sloveso být, použije ho ve větě • Pojmenuje oblečení, sdělí, co má na sobě • Používá slovní zásobu k tématu pláž • Používá přídavná jména • Vytvoří jednoduché věty se zájmeny <i>My / Your</i> • Poblahopřeje k Vánocům, Velikonocům a Halloweenu • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou • Za pomoci digitálních technologií vyhledává slovní zásobu • Za pomoci digitálních technologií si umí přehrát audiosoubory (říkanky, písničky, příběhy, ...) • Využívá on-line slovníky a aplikace za účelem rozšíření slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Představování • Čísla 1-20 • Abeceda • Barvy • Škola • Rodina • Hračky • Volný čas – slovesa • Vazba „<i>She's/ He's</i>“ • Dny v týdnu • Počasí • Zvířata, potřeby pro pobyt venku • Sloveso „<i>Have got</i>“ • Vazba „<i>I can see a ...</i>“ • Vazba „<i>There's a .../ There are...</i>“ • Jídlo a pití, sloveso <i>like</i> • Hmyz a přírodniny • Sloveso být • Oblečení, vazba „<i>I'm wearing ...</i>“ • Pláž • Přídavná jména • Zájmena <i>My / Your</i> • Kalendářní rok – svátky • Říkanky, písničky 	EGS	<p>DigK</p> <p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	4.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraví, představí se, rozloučí se • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • Určuje základní barvy • Používá číslovky 1-50 • Pojmenuje členy rodiny a blíže je představí • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět o svojí rodině • Vyjmenuje měsíce v roce • Sdělí, ve kterém měsíci má narozeniny, na to samé se zeptá spolužáka • Za pomoci digitálních technologií zhotoví přehled narozenin žáků ve třídě • Vyjmenuje roční období • Vyjádří, jaké je počasí • Pojmenuje běžné volnočasové aktivity • Vyjádří, co umí a neumí, a zeptá se ostatních • Sdělí, co má na sobě • Zeptá se spolužáka, co má na sobě • Popíše, co má daná osoba na sobě • Pojmenuje místnosti v bytě a základní vybavení • Vyjádří umístění nábytku v místnosti • Vyhledá informace v textu a na jejich základě nakreslí plán místnosti • Pojmenuje zvířata • Popíše zvíře a části jeho těla • Napíše krátký text na téma moje oblíbené zvíře • Pojmenuje běžné potraviny a nápoje • Vyjádří své preference v jídle a pití 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy, rozloučení, představování • Instrukce ve třídě • Barvy • Čísla 1-50 • Rodina • Měsíce v roce • Roční období • Počasí • Volný čas • Sloveso <i>can</i> • Oblečení • Bydlení • Předložky místa • Vazba <i>there is / there are</i> • Zvířata, části zvířecího těla • Sloveso <i>have got</i> • Jídlo, pití • Sloveso <i>like</i> 	<p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p>	<p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	4.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se druhých, zda mají rádi konkrétní potravinu či nápoj, a na otázku odpoví • Sdělí názvy jednotlivých jídel v průběhu dne • Používá základní slovní zásobu k tématům Halloween a Christmas Day • Poblhopřeje k Vánocům • Pracuje s tištěným a elektronickým slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • Kalendářní rok – svátky • Halloween • Vánoce • Práce se slovníkem 	EGS	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	5.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny • Vyplní osobní údaje do tištěného i elektronického formuláře • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět se slovesem <i>byť</i> o sobě a své rodině • Sdělí, jaké má dovednosti • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o činnostech a událostech z oblasti svých zájmů • Zapojí se do jednoduchého rozhovoru ohledně pocitů a nálad • Rozumí základním číselným údajům týkajícím se data a času • Popíše školní pomůcky, které vlastní 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní dotazník • Rodina • Sloveso <i>be</i> 	<p>OSV</p> <p>EGS</p>	DigK
<ul style="list-style-type: none"> • Zpracuje digitální tabulku rozvrhu hodin • Rozumí jednoduchým pokynům učitele sdělovaným pomalu a srozumitelně • Rozumí jednoduchým poslechovým textům, které se týkají školy • Zapojí se do rozhovoru ohledně školy s použitím slovesa <i> mít</i> • Vytvoří plakát v grafickém editoru a nasdílí jej • Používá různé druhy zájmen v písemné i mluvené komunikaci • Rozumí běžnému krátkému mluvenému i psanému textu, který popisuje denní režim • Popíše běžný den svůj a osoby blízké • Reaguje na otázky ohledně běžného dne • Popíše, jak tráví volný čas a osoby blízké • Vyhledá na internetu informace týkající se způsobu trávení volného času v různém kulturním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Volnočasové aktivity • Sloveso <i>can</i> 	<p>OSV</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pocity • Číslovky základní (0-100) a řadové • Datum a čas • Škola: školní pomůcky • Podstatná jména – jednotné a množné číslo, člen neurčitý • Škola: rozvrh hodin 	<p>OSV</p> <p>EGS</p>	DigK
	<ul style="list-style-type: none"> • Škola: ve třídě 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sloveso <i>have got</i> • Domácí mazlíčci • Zájmena: osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací • Každodenní činnosti 	<p>OSV</p>	DigK
	<ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý 	<p>MkV</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Volný čas 	<p>OSV</p> <p>MkV</p>	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	5.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří jídelníček s pomocí grafického editoru a nasdílí jej • Sdělí své preference v oblasti stravování • Nabídne něco k jídlu a pití • Zapojí se do rozhovoru při nákupu jídla • Rozumí jednoduchému textu popisujícímu probíhající děj • Jednoduše popíše činnosti na obrázku nebo fotografii • Pojmenuje místa ve městě • Vyhledá na digitální mapě konkrétní místa popisovaná v textu • Sdělí jednoduchým způsobem, kde se nachází • Vyhledává neznámá slova ve slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> • Jídlo a pití • Nákupy • Přítomný čas průběhový • Místa ve městě • Orientace na mapě • Práce se slovníkem 	Zařazováno průběžně	DigK
			DigK

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	Matematika
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 4 hodiny 2. ročník: 4 hodiny (1 hod. z disponibilní časové dotace) 3. ročník: 5 hodin (1 hod. z disponibilní časové dotace) 4. ročník: 5 hodin (1 hod. z disponibilní časové dotace) 5. ročník: 5 hodin (1 hod. z disponibilní časové dotace)
<p>Vyučovací předmět Matematika je realizován ve vyučovací hodině v kmenových třídách, eventuálně i v počítačové učebně. Některá témata z geometrie lze velmi dobře aplikovat na venkovní prostředí (např. měření, odhady vzdáleností). Žáci 3. – 5. ročníku se zúčastňují matematické soutěže „Klokánek“, nadaní žáci jsou zařazováni do matematické olympiády.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, vytvářet tabulky a grafy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka o vlastních schopnostech logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Vědomosti a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání prakticky všech oborů lidské činnosti od přírodovědných oborů, přes techniku až po společenskovední oblasti včetně světa financí, jehož některé výstupy a učivo byly integrovány ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování pomocí matematického jazyka a matematické symboliky. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky i ostatní pomůcky upevňující názor při řešení matematických situací.</p> <p>Matematika je rozdělena na tři tematické okruhy:</p> <p>Čísla a početní operace – Žáci si osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty – Žáci si uvědomují změny a závislosti známých jevů. Orientují se v nich a sami dokážou vytvářet tabulky a grafy.</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru – Žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, dokazují jednoduchá tvrzení a vyvozují závěry z daných předpokladů.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využití poznatků z matematiky k výpočtům z praktického života - motivujeme žáky k účasti v matematických soutěžích - předkládáme dostatek informačních zdrojů, klademe důraz na pozitivní motivaci

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů i řešení problémů ve skupinách - zadáváme úkoly tak, aby nacházeli řešení na základě vlastních zkušeností i objevovali řešení zcela nová
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - utváříme matematické situace tak, aby žáci používali matematický jazyk a vzájemně si rozuměli - nabízíme žákům i možnost využívat různé komunikační prostředky- počítače
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme práce tak, aby dokázali pracovat nejen samostatně, ale i v týmu, a dokázali se dohodnout na postupech - uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům s poruchami učení
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky prostřednictvím různých údajů v grafech a tabulkách nejen čtení a výpočty, ale i kritickému postoji v případě negativních jevů (ochrana přírody, zdraví lidí, vzdělanost národa)
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na hodiny matematiky - jejich práci kontrolujeme a pozitivně hodnotíme každou snahu o zlepšení - úkoly zadáváme tak, aby byly vlastně přípravou na budoucí povolání
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí - rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah - vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Integrace do předmětu 5. ročník
	Kreativita Sociální rozvoj Kooperace a kompetice Řešení problému a rozhodovací dovednosti	Modelování rovinných obrazců a těles Čísla a početní operace (logické a netradiční slovní úlohy)	Integrace do předmětu 3. – 5. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	1.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Určí počet prvků • Počítá předměty v daném souboru • Určuje pořadí první, poslední • Zapisuje a čte čísla • Porovnává čísla větší, menší, rovno, zapisuje tyto vztahy • Provádí početní operace sčítání a odčítání • Řeší jednoduché slovní úlohy • Zobrazí číslo na číselné ose • Provádí početní operace z paměti a s názorem, chápe význam obrazných symbolů • Poznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše geometrické tvary • Využívá je při manipulaci se stavebnicemi • Užívá pojmy vpravo, vlevo, pod, nad • Řadí čísla lineárně • Určí počet prvků • Řeší jednoduché slovní úlohy • Provádí sčítání a odčítání z paměti, s názorem • Poznává české mince, jejich hodnoty, využívá je při nákupu • Řeší slovní úlohy • Opakuje a upevňuje získané vědomosti a dovednosti • Užívá početní operace v praktických situacích • Seznamuje se s jednotkami měření • Porovnává množství a velikost 	<ul style="list-style-type: none"> • Počítání do 5 • Manipulace s předměty • Počítání prvků • Čtení a zápis čísel • Operace s čísly 1 - 5 • Počítání do 10 • Orientace na číselné ose • Operace s čísly v oboru 0 – 10 pamětné, s názorem (číselná osa, počítadlo...), i s využitím digitálních technologií • Orientace v prostoru • Základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) • Počítání do 20 bez přechodu přes desítku • Lineární uspořádání čísel • Rozměňování mincí, nakupování • Slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně • Čísla 0 – 20 • Opakování a procvičování počítání do 20 • Základní jednotky měření 1l, 1m, 1 kg • Praktické úlohy měření 		<p>DigK</p> <p>FG</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	2.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Počítá do 20 bez přechodu desítky • Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku • Řeší jednoduché slovní úlohy v daném oboru • Sčítá jednociferná čísla • Používá jednotky při praktických dovednostech • Zaznamenává naměřené hodnoty, orientuje se v jednoduché tabulce • Spočítá prvky souboru do 100 • Samostatně vytváří soubory s daným počtem prvků do 100 • Čte a zapisuje čísla v oboru do 100 • Porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů • Orientuje se na číselné ose • Sčítá a odčítá desítky • Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh • Poznává mince a bankovky české měny a eura • Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • Provádí matematické operace v oboru do 100 bez přechodu přes desítku • Řeší slovní úlohy • Provádí matematické operace v daném oboru • Řeší početní výkony se závorkami • Dokáže vyjmenovat danou řadu násobků • Násobí a dělí 2,3,4,5 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování numerace do 20 bez přechodu přes desítku • Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 20. • Písemné sčítání jednociferných čísel • Jednotky – litr, metr, kilogram - měření • Zapisování a vyhodnocování naměřených údajů i za pomoci digitálních technologií • Desítky, jednotky • Číselná řada do 100 • Porovnávání čísel • Číselná osa • Počítání po desítkách v oboru do 100 • Peníze – koruny a eura, použití v běžných situacích • Sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku v oboru do 100 • Součet a rozdíl čísel • Sčítání a odčítání dvouciferných čísel • Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 • Závorky • Násobení jako opakované sčítání • Násobilky 2, 3, 4, 5 Násobení a dělení 2, 3, 4, 5 		<p>DigK</p> <p>FG</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	2.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost sčítání a násobení • Řeší slovní úlohy na násobení a dělení • Rozliší geometrické tvary a tělesa • Modeluje a znázorňuje bod, úsečku, přímku • Dokáže narýsovat a označit úsečku, změřit ji 	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geometrické tvary a tělesa • Bod, úsečka, přímka • Úsečka 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	3.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Automaticky násobí a dělí v oboru násobílek • Užívá v praxi tabulkové zápisy • Užívá závorky • V praktických úlohách užívá násobení a dělení • Řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně • Provádí správnost výpočtů pomocí kapesních kalkulátorů <ul style="list-style-type: none"> • Čte a zapisuje čísla do 1 000 • Znázorní číslo na číselné ose • Porovnává a řadí čísla • Zaokrouhluje čísla na stovky, desítky • Řeší slovní úlohy na porovnávání <ul style="list-style-type: none"> • Pamětně i písemně sčítá a odčítá • Odhaduje a kontroluje výsledky • Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání • Řeší slovní úlohy se dvěma různými početními operacemi • Řeší úlohy typu o n-více, o n-méně <ul style="list-style-type: none"> • Popisuje jednoduché závislosti z praktického života • Vyhledává údaje v tabulkách • Doplnjuje tabulky závislostí v elektronické podobě • Sdílí data, využívá digitální technologie • Zná základní převody jednotek času • Provádí jednoduché převody jednotek času <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná, vymodeluje a pojmenovává bod, přímku, úsečku, polopřímku • Narýsuje bod, přímku, úsečku, polopřímku • Určí a vymodeluje vzájemnou polohu přímky a bodu, dvou přímek • Narýsuje různoběžky, kolmice, rovnoběžky (ve čtvercové síti) • Změří a narýsuje úsečku • Odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • Čísla a početní operace • Násobení a dělení v oboru násobilky <ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla do 1 000: numerace <ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla do 1 000: operace <ul style="list-style-type: none"> • Závislosti, vztahy a práce s daty <p style="text-align: center;">GEOMETRIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy v rovině 	<p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">OSV</p>	<p style="text-align: center;">DigK</p> <p style="text-align: center;">DigK</p> <p style="text-align: center;">DigK</p> <p style="text-align: center;">DigK</p> <p style="text-align: center;">OSV</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	3.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Určí délku lomené čáry • Provede grafický součet a rozdíl úseček • Popíše rozdíl mezi kružnicí a kruhem • Narýsuje kružnici • Zná základní jednotky délky • Provádí měření délek v praxi • Vyhledá ve svém okolí dané rovinné útvary • Pozná a pojmenuje trojúhelník, obdélník, čtverec • Porovnává velikost útvarů • Pojmenuje vrcholy trojúhelníku • Modeluje a kreslí trojúhelník • Určí vlastnosti obdélníku a čtverce • Modeluje a kreslí obdélník a čtverec • Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary • Vyhledá daná tělesa ve svém okolí • Pojmenuje základní tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky délky • Základní rovinné útvary • Trojúhelník • Obdélník a čtverec • Osově souměrné útvary • Tělesa 	<p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">OSV</p>	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	4.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Čte a zapisuje čísla • Zobrazí číslo na číselné ose • Porovnává a řadí čísla • Zaokrouhluje čísla • Řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání • Zná základní formy vlastnictví • Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • Uvědomuje si rizika bezhotovostní platby (platba kartou, mobilním telefonem, chytrými hodinkami) a platbami na internetu • Pamětně i písemně sčítá a odčítá • Využívá komutativnost a asociativnost sčítání • Odhaduje a kontroluje výsledky pomocí kapesního kalkulátoru • Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání • Řeší slovní úlohy se dvěma různými početními operacemi, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů • Řeší a tvoří slovní úlohy typu o n-více, o n-méně • Využívá on-line aplikace k procvičování a upevnění učiva • Pamětně násobí a dělí jednociferným číslem i mimo obor násobilky • Určuje neúplný podíl a zbytek • Využívá komutativnost a asociativnost násobení • Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem • Písemně dělí jednociferným dělitelem • Odhaduje a kontroluje výsledky pomocí digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> • Čísla a početní operace • Číselný obor 0 – 1000 000: numerace • Číselný obor 0 – 1 000 000: operace sčítání a odčítání • Číselný obor 0 – 1 000 000: operace násobení a dělení 	<p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p>	<p>FG</p> <p>DigK</p> <p>FG</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	4.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá výpočtu obvodu v praktických úlohách • Narýsuje osu úsečky • Vyhledá daná tělesa ve svém okolí • Pojmenuje základní tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Osově souměrné útvary <p>Tělesa</p>		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	5.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Čte a zapisuje čísla • Zobrazí číslo na číselné ose • Porovnává a řadí čísla • Zaokrouhluje čísla • Řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání • Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla • Písemně odčítá dvě přirozená čísla • Pamětně násobí a dělí přirozená čísla • Písemně násobí až čtyřciferným činitelem • Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem • Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy • Využívá on-line aplikace k procvičování a upevnění učiva • Názorně vyznačí části celku • Čte a zapisuje zlomky • Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • Vypočítá jednu část z celku • Vypočítá více částí z celku • Řeší a tvoří slovní úlohy s použitím zlomků • přečte zápis desetinného čísla • Vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla • Vyznačí celé záporné číslo na číselné ose • Doplnuje řady čísel do tabulky • Vyhledává, sbírá a třídí data • Orientuje se v jednoduchých diagramech a grafech v elektronické podobě • Sestrojí jednoduchý sloupkový diagram 	<p>Čísla a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla větší než 1 000 000: numerace • Přirozená čísla větší než 1 000 000: operace sčítání a odčítání, násobení a dělení • Zlomky • Desetinná čísla • Záporná čísla <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagramy, grafy, tabulky 	<p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p>	<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	5.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní formy vlastnictví • Řeší magické čtverce • Odhalí algoritmus a pokračuje v číselné řadě s problémovým prvkem • Vyhledá a řeší nestandardní logické úlohy (např. se zápalkami) • Zadaný problém řeší spoluprací ve skupině • Určí a vymodeluje vzájemnou polohu přímky a bodu, dvou přímek • Sestrojí různoběžky, kolmice, rovnoběžky • Narýsuje kružnici o daném poloměru • Zná základní jednotky délky • Provádí jednoduché převody jednotek délky • Provádí měření délek v praxi • Vyhledá ve svém okolí dané rovinné útvary • Poznává a pojmenuje mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec • Pojmenuje strany a vrcholy trojúhelníku • Rýsuje trojúhelník • Rozlišuje a pojmenuje různé typy trojúhelníků • Trojúhelníková nerovnost • Určí vlastnosti obdélníku a čtverce • Narýsuje obdélník a čtverec • Vypočítá obvod daného obrazce sečtením délek jeho stran • Užívá výpočtu obvodu v praktických úlohách • Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • Užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, banka jako správce peněz Nestandardní aplikační úlohy a problémy <li style="text-align: center;">GEOMETRIE • Základní pojmy v rovině • Jednotky délky • Základní rovinné útvary • Trojúhelník • Obdélník a čtverec • Obvody obrazců • Obsahy obrazců 	<p style="text-align: center;">FG</p> <p style="text-align: center;">OSV</p>	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	5.	

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • Narýsuje osu úsečky • Vyhledá daná tělesa ve svém okolí • Pojmenuje základní tělesa • Modeluje krychli a kvádr 	<ul style="list-style-type: none"> • Osově souměrné útvary Tělesa 		

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	Informatika
Vzdělávací oblast:	Informační a komunikační technologie
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	4. ročník: 1 hodina 5. ročník: 1 hodina
<p>Vzdělávací oblast informatika je zaměřena především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům fungování počítačů. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Je založena na praktických a aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje nástroje a postupy ke zkoumání problémů a jejich řešitelnosti a také hledání optimálních řešení. Znalost fungování digitálních technologií přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa a jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, hádanek, rébusů, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmičké postupy. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. až 9. ročníku. U žáků je rozvíjen kladný, a především správný, přístup k IT. Vytváří a zdokonaluje základní dovednosti při obsluze PC. Výuka probíhá v odborných učebnách na stolních počítačích nebo noteboocích. Některá témata probíhají zcela bez digitálních technologií. V řadě činností je preferována práce ve dvojicích s jedním zařízením, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem dle svých možností. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, kreativně tvoří, navrhuje a řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky různým přístupům k informacím a jejich zpracování z hlediska relevance a důležitosti - ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy - vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů, techniky, vybavení - pomocí problémových úloh vedeme žáky k dalšímu pozitivnímu seberozvíjení

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, jak nalézt potřebné informace, a na jejich základě určit způsoby řešení a zvolit nejvhodnější variantu řešení problému - umožňujeme, aby žáci při řešení problému využívali již získané vědomosti a dovednosti - vybízíme žáky, aby kriticky zhodnotili své vlastní řešení problému a následně se poučili z dílčích chyb - podporujeme žáky při řešení problémových úloh a k navrhování různých řešení a zdůvodnění svých závěrů 		
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - společně s žáky formulujeme cíl úkolů - umožňujeme žákům využívat komunikaci žák-žák i žák-učitel přes internetové komunikační nástroje - vedeme žáky k prezentování výsledků své práce 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme skupinové úkoly, kde umožňujeme vzájemnou spolupráci žáků a možnost se aktivně podílet na činnostech skupiny - vedeme žáky, aby přinášeli své podněty a měli snahu dojít společně k danému cíli, nezištně se zapojovali při pomoci ostatním a neostýchali se požádat o pomoc 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k ochraně osobních údajů a k ochraně a respektování vlastních či cizích autorských práv - umožňujeme žákům spolupodílet se na prezentaci školy a umožňujeme vlastní prezentaci žáků 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - dbáme na bezpečné používání technického vybavení - vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj - podporujeme žáky v nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci - vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problému, jsou optimální 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Mediální výchova	Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení	Internet, hledání stránek, vyhledávání daného pojmu, rozlišování vhodnosti stránek a jejich obsahu, komunikace na internetu	Integrace do předmětu

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA	4.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • Edituje digitální text, vytvoří obrázek • Přehraje zvuk či video • Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • Používá krok zpět, zoom • Řeší úkol použitím schránky • Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • Sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu nebo čísel • Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce v odborné učebně a s digitální technikou • Zapnutí a vypnutí digitálního zařízení nebo aplikace, ovládání myši • Psaní slov na klávesnici a jejich úprava, kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků • Přehrávání zvuku • Příkazy a program • Otevírání souborů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Propojení technologií, internet, úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš • Uživatelské jméno a heslo • Počítačová data, práce se soubory • Technické problémy a přístupy k jejich řešení • Piktogramy, emodži • Kód, přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce 	Mdv	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA	5.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • Doplní posloupnost prvků a umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce, čte data z grafu • V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • Ověří správnost jim navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky a určí, jak spolu prvky souvisí • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy • V programu najde a opraví chyby, rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky 	<ul style="list-style-type: none"> • Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu • Kritéria kontroly dat • Příkazy a jejich spojování • Pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Opakování příkazů, vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur • Systém, struktura, prvky, vztahy • Kreslení čar • Pevný počet opakování, ladění, hledání chyb • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Čtení programů 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA	5.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Rozhodne, zda a jestli daný zápis nebo postup lze zjednodušit • Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů • Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • Pomocí obrázku znázorní jev • Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • Používá události ke spuštění činností postav • Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • Upraví program pro obdobný problém • Ovládá více postav pomoc zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> • Programovací projekt • Náhodné hodnoty • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model • Ovládání pohybu postav, animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Čtení programu • Modifikace programu • Vysílání zpráv mezi postavami, násobné postavy a souběžné reakce, programovací projekt 		

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	PRVOUKA
Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 2 hodiny (1h z disponibilní časové dotace) 2. ročník: 2 hodiny 3. ročník: 3 hodiny (1 h z disponibilní časové dotace)
<p>Při naplňování cílů předmětu se využívá metod a forem práce založených na spolupráci a vzájemném učení v menších skupinách. Klasické vyučovací hodiny jsou doplněny o výlety, návštěvy muzeí, exkurze a o školní projekty a projektové dny.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Prvouka vychází z poznatků, dovedností a zkušeností žáků získaných dosavadní výchovou. Učí je pozorovat a pojmenovávat věci a děje, chápat vzájemné vztahy a zákonitosti v přírodě i ve společnosti, a tím porozumět světu kolem sebe, jeho vzájemným vazbám a principům. Vytváří u žáků vnímavý a pozitivní vztah k jejich okolí, k druhým lidem, k vytvořeným hodnotám i k přírodě. Při osvojování potřebných dovedností a poznatků je důležitý vlastní prožitek žáků, který napomáhá zvládnout i nové role a životní situace školáka.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – Na základě poznání nejbližšího okolí se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Praktické poznávání místních a regionálních skutečností by mělo probudit v žácích kladný vztah k místu bydliště a postupně rozvíjet vztah k vlasti.</p> <p>Lidé kolem nás – Žáci si osvojují základy vhodného chování. Projevují toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům, solidaritu a úctu mezi lidmi. Seznamují se také se základními právy, povinnostmi a problémy, které soužití lidí provázejí.</p> <p>Lidé a čas – Učí žáky orientovat se v dějích a čase, pochopit význam měření času, princip časové posloupnosti a utváření historie. Snaží se vyvolat zájem o poznávání minulosti. Učí žáky samostatně zpracovávat informace z dostupných zdrojů. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.</p> <p>Rozmanitost přírody – Praktické pozorování rozmanitostí a proměnlivosti živé i neživé přírody směřuje k poznání, že Země i život na ní tvoří jednotný celek, jehož rovnovážné vztahy může člověk narušovat. Žáci se učí přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí.</p> <p>Člověk a jeho zdraví – Žáci poznávají sami sebe z hlediska biologické a fyziologické funkce. Studují vývoj člověka od narození. Získávají poučení o zdraví a nemocech. Chápu význam denního režimu, správné výživy a důležitost bezpečného chování, které zajišťuje ochranu zdraví svého i druhých. Uplatňují základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme organizovat vlastní učení, používat vhodné metody - ukazujeme, jak hledat a třídit informace, využívat je v praktickém životě - reflektujeme na závěry vlastního pozorování žáka

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly pro řešení problémové situace a pro přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách - umožňujeme volit vhodné způsoby řešení, činit uvážlivá rozhodnutí - vedeme k odpovědnosti za své jednání
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vybízíme žáky, aby se účinně zapojovali do diskuse a obhajovali svůj názor - vedeme k využívání komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, ke spolupráci s druhými
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - ukazujeme, jak pracovat ve skupině, jak ovlivňovat kvalitu společné práce - učíme ohleduplnosti a úctě, upevňování dobrých vztahů - vybízíme k ovládnutí a řízení chování, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - důsledně vyžadujeme respektovat druhé, vcítit se do jejich situace, uvědomovat si povinnosti, postavit se proti násilí nebo poskytnout pomoc - jasně formulujeme požadavky na kvalitní životní prostředí a jeho ochranu
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - důsledně vyžadujeme pracovat bezpečně s materiály a nástroji, dodržovat pravidla - umožňujeme prezentovat výsledky práce o ochraně životního prostředí a především zdraví svého a jiných
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí - seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobností a sociální výchova	Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností a poznávání	Školák	Integrace v 1. a 2. ročníku
	Seberegulace a sebeorganizace	Škola, cesta do školy	Integrace ve 3. ročníku
	Sociální rozvoj Poznávání lidí	Moje rodina	Integrace v 1. a 2. ročníku
	Mezilidské vztahy	Člověk	Integrace v 1. a 2. ročníku

Výchova demokratického občana Multikulturní výchova	Komunikace	Člověk a jeho zdraví	Integrace ve 3. ročníku
	Formy participace občanů v politickém životě	Naše obec	Integrace ve 3. ročníku
	Lidské vztahy	Vztahy mezi lidmi	Integrace ve 3. ročníku
Environmentální výchova	Základní podmínky života	Rozmanitost přírody – živá a neživá příroda	Integrace ve 3. ročníku
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ochrana přírody	Integrace ve 2. ročníku

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	1.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Zná prostředí školy a okolí • Dodržuje daný režim a pravidla ve škole • Rozlišuje příbuzenské vztahy a role jednotlivých členů rodiny • Chová se přiměřeně k ostatním členům rodiny • Chápe činnosti lidí a význam jednotlivých povolání • Vhodně se chová v různých situacích, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • Rozpoznává různé materiály • Ovládá manipulaci s předměty denní potřeby • Popisuje proměny přírody v ročních obdobích • Pozná živočicha a dokáže ho zařadit ke skupině • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • Popíše jednotlivé části těla • Zvládá a uplatňuje základní hygienické návyky • Dodržuje činnosti v denním režimu • Rozpozná příznaky běžných nemocí • Rozlišuje zdravou a nezdravou stravu, dodržuje pitný režim • Uplatňuje způsoby bezpečného chování, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích 	<p style="text-align: center;">MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v budově školy a v jejím okolí <p style="text-align: center;">LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Režim ve škole, školní řád • Příbuzenské vztahy v rodině a role jednotlivých členů • Život rodiny – řád rodiny, významné události • Vztahy mezi lidmi a pravidla chování • Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům • Řešení konfliktních situací <p style="text-align: center;">ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Různé materiály a výrobky, běžné činnosti v životě lidí, práce a volný čas, předměty denní potřeby • Proměny přírody v ročních obdobích • Stavba těla živočichů • Základní skupiny živočichů <p style="text-align: center;">ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dopravní výchova, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace • Lidská postava, stavba těla, smysly • Zdraví a nemoc, základní hygienické návyky, zdravý životní styl • Vliv stravy na zdraví, správná výživa, pitný režim • Bezpečné chování v různých prostředích, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru 	<p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">EV</p>	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	1.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v čase • Určuje čas podle hodin a kalendáře • Zná názvy dnů, měsíců, ročních období 	<p style="text-align: center;">LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase podle hodin a kalendáře, režim dne 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	1.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník			
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	2.			
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka		
<ul style="list-style-type: none"> • Zná prostředí školy a okolí • Dodržuje daný režim a pravidla ve škole • Zná nejdůležitější místa svého bydliště • Uvede svou adresu • Orientuje se v obci a zná významné objekty a rodáky • Rozlišuje příbuzenské vztahy a role jednotlivých členů rodiny • Chová se přiměřeně k ostatním členům rodiny • Chápe činnosti lidí a význam jednotlivých povolání • Vhodně se chová v různých situacích, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • Rozpoznává různé materiály • Ovládá manipulaci s předměty denní potřeby • Popisuje proměny přírody v ročních obdobích • Poznává živočicha a dokáže ho zařadit ke skupině • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • Popíše jednotlivé části těla • Poznává a přiřadí části lidského těla • Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • Zvládá a uplatňuje základní hygienické návyky • Rozpoznává příznaky běžných nemocí • Rozlišuje zdravou a nezdravou stravu, dodržuje pitný režim 	<p style="text-align: center;">MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v budově školy a jejího okolí • Režim ve škole, školní řád • Orientace v místě bydliště • Název a části obce, významné budovy a památky <p style="text-align: center;">LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příbuzenské vztahy v rodině a role jednotlivých členů • Život rodiny – řád rodiny, významné události • Vztahy mezi lidmi a pravidla chování • Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům <p style="text-align: center;">ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Různé materiály a výrobky, běžné činnosti v životě lidí, práce a volný čas, předměty denní potřeby • Proměny přírody v ročních obdobích • Stavba těla rostlin a živočichů • Základní skupiny živočichů <p style="text-align: center;">ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dopravní výchova, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace • Lidská postava, stavba těla, smysly • Zdraví a nemoc, základní hygienické návyky, zdravý životní styl • Vliv stravy na zdraví, správná výživa, pitný režim 	OSV			
			OSV		
			EV		
			OSV	DigK	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	2.	

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje způsoby bezpečného chování, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • Rozpozná jednání, která nelze tolerovat • Chová se adekvátně při setkání s neznámými lidmi • Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • Orientuje se v čase • Určuje čas podle hodin a kalendáře • Zná názvy dnů, měsíců, ročních období • Dodržuje činnosti v denním režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemoci přenosné a nepřenositelné, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních • Bezpečné chování v různých prostředích, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru • Přivolání pomoci v případě ohrožení, správný způsob volání na tísňovou linku <li style="text-align: center;">LIDÉ A ČAS • Orientace v čase podle hodin a kalendáře, režim dne 		<p>OČMU</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	3.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu • Vyzná se v nejbližším okolí svého bydliště • V jednoduchém plánu vyznačí své bydliště a cestu k němu • Zná svoji adresu • Orientuje se v aplikaci Google maps 	<p style="text-align: center;">MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov, náš dům 	VDO	DigK
<ul style="list-style-type: none"> • Dojde bezpečně do školy a ze školy domů, cestu dokáže vyznačit v jednoduchém plánu • Vyzná se ve škole a v blízkém okolí • Vyhýbá se místům a situacím, kde hrozí nebezpečí úrazů a konfliktů 	<ul style="list-style-type: none"> • Škola, cesta do školy 	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní dopravní značky • Řídí se pravidly pro chodce • Reaguje správně na světelné a zvukové signály • Dodržuje zásady bezpečného chování na cestě tak, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost na cestě 		
<ul style="list-style-type: none"> • Začlení Chrastavu do Libereckého kraje • Pojmenuje nejdůležitější části obce • Určí základní směry do jiných částí obce • Určí umístění význačných budov a objektů, vyznačí je na jednoduchém plánu • Hovoří o změnách a událostech v Chrastavě • Na internetu vyhledá obrázky Chrastavy 	<ul style="list-style-type: none"> • Naše obec 	VDO	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	3.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se podle hlavních světových stran • Poznává a pojmenuje zeměpisné dominanty v místní krajině • Zná význam základních barev na mapě • Chápe vliv člověka na přetváření okolní krajiny • Z estetického hlediska posuzuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině • Zná základní i širší příbuzenské vztahy • Hovoří o rolích rodinných příslušníků • Zná profesi svých rodičů • Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků • Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami • Dohodne se na společném postupu a řešení problému se spolužáky • Vhodně se chová ke spolužákům a učitelům • Udržuje pořádek, neničí vybavení školy • Řídí se základními body školního řádu • Pojmenuje základní profese a zdůvodní jejich význam a potřebu • Rozpozná různé materiály a zná jejich využití • Určí čas podle hodin a kalendáře • Rozeznává současnost, minulost a budoucnost • Poznává různá skupenství látek a jejich změny • Na základě jednoduchého pokusu určí společné a rozdílné vlastnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> • Okolní krajina <p style="text-align: center;">LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Vztahy mezi lidmi • Ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality • Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům • Lidská činnost a tvořivost <p style="text-align: center;">LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád <p style="text-align: center;">ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Látky a jejich vlastnosti 	<p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">MkV</p> <p style="text-align: center;">EV</p>	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	3.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí měření pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • Výsledky zapíše do digitální tabulky • Vysvětlí základní význam vody, vzduchu, nerostů, hornin a půdy pro život člověka • Provádí jednoduché pokusy s vodou, půdou a vzduchem • Charakterizuje společné znaky rostlin a živočichů • Zařazuje rostliny a živočichy do známých skupin • Pojmenuje základní části kvetoucích rostlin • Popisuje stavbu těla vybraných živočichů • Rozlišuje činnosti, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • Pojmenuje části lidského těla • Uplatňuje základní návyky osobní hygieny • Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí • Rozliší nemoc a úraz • Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních • Odmítne komunikovat s neznámým jedincem, je-li mu komunikace nepřijemná • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • Neživá příroda – voda, vzduch, nerosty, horniny, půda • Živá příroda – rostliny, houby, živočichové • Ochrana přírody <p style="text-align: center;">ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo • Stavba těla, základní funkce a projevy, životní prostředí člověka • Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim • Základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině • Krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví 	<p style="text-align: center;">EV</p> <p style="text-align: center;">OSV</p>	<p style="text-align: center;">DigK</p> <p style="text-align: center;">OČMS</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	3.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none">• Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných• Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek			DigK

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	PŘÍRODOVĚDA
Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	4. ročník: 2 hodiny (1 h z disponibilní časové dotace) 5. ročník: 2 hodiny
<p>Cíle přírodovědy jsou naplňovány především ve vyučovacích hodinách, které probíhají v kmenových třídách. Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, na srovnávání a na dalších aktivních činnostech dětí, např. řešení modelových situací či hraní určených rolí. Žáci pozorují názorné pomůcky. Časté jsou vycházky do přírody. Využívají se exkurze, besedy. Žáci si připravují referáty, pracují s encyklopediemi, vytvářejí projekty. Časté je využití moderní techniky, např. video, počítače, internet.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Přírodověda navazuje na předmět prvouka. Jde o předmět, který vychází z různých přírodovědných oborů. Žáci tu získávají vědomosti a dovednosti, které jim umožní poznávat přírodu, člověka a svět, ve kterém lidé pracují a žijí. Žáci poznávají Zemi a vesmír, základní přírodní jevy a vztahy, získávají pojem o vzájemných souvislostech mezi organismy. Rozvíjejí schopnost samostatného poznávání a pozorování, řeší přiměřeně náročné úkoly. Žáci jsou vedeni tak, aby si utvářeli kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života a k ochraně životního prostředí.</p> <p>Vzdělávací obsah přírodovědy zahrnuje tyto okruhy:</p> <p>Rozmanitost přírody – Praktické pozorování rozmanitostí a proměnlivosti živé i neživé přírody směřuje k poznání, že Země i život na ní tvoří jednotný celek, jehož rovnovážné vztahy může člověk narušovat. Žáci se učí přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí.</p> <p>Člověk a jeho zdraví – Žáci poznávají sami sebe z hlediska biologické a fyziologické funkce. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Chápu význam denního režimu, správné výživy. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby si prostřednictvím encyklopedií, internetu - a dokumentárních pořadů samostatně vyhledávali informace - vytváříme s žáky sbírky - uplatňujeme s žáky poznatky v praxi
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí pokusů ověřujeme a prozkoumáváme s žáky jevy a zákonitosti přírody - vedeme žáky k porovnávání a srovnávání informací - podporujeme u žáků tvořivé myšlení

Kompetence komunikativní	- učíme žáky srozumitelně a výstižně popisovat jevy a postupy		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - chráníme s žáky přírodu živou i neživou - učíme žáky využívat zdroje tak, aby se neničila rovnováha v přírodě - utváříme kladný vztah ke zdravému způsobu života 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme práci ve skupinách - zadáváme pokyny tak, aby jim žáci rozuměli a dokázali podle nich pracovat 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - při plnění zadaných úkolů vyžadujeme soustavnost, cílevědomost a zodpovědnost - vedeme žáky k plnění úkolů až do konce - podněcujeme žáky k aktivitě v hodině i mimo ni 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Mezilidské vztahy	Přírodní společenstva, vytváření koláže	Práce ve skupinách 4. ročník
	Kooperace a kompetice	Třídění organismů	Práce ve skupinách 5. ročník
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Péče o zdraví	Integrace do předmětu 5. ročník

Environmentální výchova	Základní podmínky života	Podmínky života na Zemi	Pokusy 4. ročník
	Ekosystémy	Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana	Integrace do předmětu 4. ročník
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Lidské aktivity a příroda	Integrace do předmětu 5. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a jeho svět	PŘÍRODOVĚDA	4.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody • Vyjmenuje a definuje životní podmínky na Zemi • Uvědomuje si možnost ohrožení životních podmínek • Provede jednoduchý pokus a vyhodnotí jeho výsledek • Definuje znaky života na konkrétních rostlinách a živočiších • Popíše základní části rostliny • Třídí rostliny podle různých znaků • Poznává a pojmenuje některé vybrané rostliny • Využívá jednoduché klíče a atlasy • Třídí živočichy podle stavby těla do základních skupin • Popíše stavbu těla zástupců jednotlivých skupin živočichů • Vypráví o změnách života rostlin a živočichů během roku • Popisuje základní společenstva v okolí Chrastavy • Pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií • Zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy • Uvědomuje si princip rovnováhy v přírodě • Chápe vztahy organismů a činnosti člověka v přírodě • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě • Uvědomuje si dopad zásahů člověka na přírodu v pozitivním i negativním smyslu • Na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě 	<p style="text-align: center;">ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podmínky života na Zemi • Soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS) • Přírodní společenstva • Životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií • Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana • Chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí 	<p style="text-align: center;">EV OSV</p> <p style="text-align: center;">EV</p>	<p style="text-align: center;">DigK</p> <p style="text-align: center;">DigK</p> <p style="text-align: center;">DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a jeho svět	PŘÍRODOVĚDA	4.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Je si vědom své zodpovědnosti k přírodě • Uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií • Chápe smysl třídění odpadů • Vlastní činností přispívá k ochraně přírodního prostředí • Odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě • Uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnictví – autorská práva • Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí • Soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS) • Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí 		<p>DigK</p> <p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a jeho svět	PŘÍRODOVĚDA	5.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Zařazuje rostliny a živočichy do základních skupin • Nachází shody a rozdíly mezi jednotlivými skupinami rostlin i živočichů a jejich přizpůsobení prostředí • Vyjmenuje některé zástupce rostlin a živočichů • Zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií • Seznamuje se se základními přírodními oblastmi na Zemi • Uvede příklady rostlin a živočichů v různých oblastech Evropy a světa • Vyhledá si další zajímavosti o rostlinách a živočiších Evropy a světa • Využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu • Uvědomuje si význam zoologických a botanických zahrad a arboret • Hodnotí některé aktivity člověka v přírodě, které ji mohou podporovat nebo poškozovat • Uvědomí si rozdíl mezi počasím a podnebím • Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí • V modelové situaci prokáže schopnost se při mimořádné události účinně bránit • Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi • Popíše postavení Země ve vesmíru • Zná důsledky pohybu Země kolem osy • Zná důsledky oběhu Země kolem Slunce • Vyjmenuje planety sluneční soustavy • Pojmenuje a vysvětlí fáze Měsíce 	<p style="text-align: center;">ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Třídění organismů • Životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií • Rozmanitost podmínek života na Zemi • Rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích • Lidské aktivity a příroda • Rizika spojená s ročními obdobími a ochrana před nimi • Země ve vesmíru 	<p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">EV</p>	<p style="text-align: center;">DigK</p> <p style="text-align: center;">DigK</p> <p style="text-align: center;">OČMU</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník		
Člověk a jeho svět	PŘÍRODOVĚDA	5.		
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka	
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná rozdíly mezi gravitační a magnetickou silou • Seznámí se prvními kroky dobývání vesmíru • Poznává jednoduché stroje a jejich funkci • Seznamuje se s elektrickou energií • Zapojuje a zakresluje jednoduché elektrické obvody • Seznamuje se s obnovitelnými zdroji elektrické energie • Poznává orgánové soustavy a jejich funkci • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví • Uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu • Zná zásady správné životosprávy • Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví • Rozpozná život ohrožující zranění • Uvědomuje si dopad užívání návykových látek na zdraví člověka • V modelových situacích předvede způsob odmítnutí návykových látek • Pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě • Chová se ohleduplně k druhému pohlaví • Uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou • Uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní • Vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka) • Uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit 	<p style="text-align: center;">ČLOVĚK A TECHNIKA</p> <p style="text-align: center;">ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo, jeho stavba a základní funkce • Péče o zdraví, prevence nemocí a úrazů, přivolání pomoci v případě ohrožení • Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita • Partnerství, manželství, rodičovství • Chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí • Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa 	OSV	OČMU	DigK
				DigK

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	VLASTIVĚDA
Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	4. ročník: 2 hodiny 5. ročník: 2 hodiny (1 hod. z disponibilní časové dotace)
<p>Vzdělávání ve výuce Vlastivědy probíhá v klasických vyučovacích hodinách v kmenových třídách. Charakteristické je samostatné i skupinové vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, návštěva veřejné knihovny, internet, muzeum), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí. Výuku vlastivědy doplňují obrazy, mapy, plány. Časté jsou besedy, výstavy, exkurze, školní výlety a znalostní soutěže. Na škole probíhají tematické projektové dny.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Vlastivěda vymezuje okruhy týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, kultury. Rozvíjí zkušenosti, poznatky a dovednosti, které žáci získali výchovou v rodině a v předcházejících ročnících. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a učí se chápat jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Tak se vytváří jejich první ucelený obraz o okolním světě. Nejprve poznávají sami sebe, potom své okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami. Rozpoznávají, jak se činností lidí přetváří krajina, jaké jsou památky. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu se žáci učí chápat základní vztahy ve společnosti, porozumět problémům i přednostem současného života. To vše by mělo vést žáky k poznání, že současnost je výsledkem minulosti a směřuje k dalšímu vývoji – budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vlastivědě se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých.</p> <p>Vlastivěda je členěna do tří tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – Žáci učí na základě poznávání svého okolí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se hledat nové a zajímavé poznatky, bezpečně se orientovat ve světě. Důraz je kladen na praktické poznání místní krajiny a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Praktické činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám.</p> <p>Lidé a čas – Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám v čase podléhají. Přitom se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci, regionu a postupuje se k nejdůležitějším událostem v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Využívají se prvky dramatické výchovy.</p> <p>Lidé kolem nás – Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Učí se chápat význam vzájemné pomoci, tolerance, vzájemné úcty, snášenlivosti a solidarity. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí na celém světě.</p> <p>Do každého ročníku jsou průběžně zařazovány činnosti zpracované za pomoci digitální technologie.</p>	

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k umění plánovat, organizovat a řídit vlastní učení- klademe důraz na vyhledávání, třídění a zpracovávání informací- rozvíjíme smysl na základě získaných dovedností vidět svět a věci v souvislostech
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- motivujeme žáky k samostatnému řešení problému, jeho promyšlení a způsobu řešení- pěstujeme u žáků vlastní úsudek a využívání zkušeností- vytváříme pevný názor na to, co je správné a nesprávné- vedeme žáky k sebekázní a pečlivosti při řešení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- rozvíjíme schopnost naslouchat druhým a pozorovat jevy a skutečnosti- klademe důraz na vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu- motivujeme žáky k vytváření komunikačních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi- vytváříme schopnost využívat prostředků informačních technologií
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- zařazujeme práci ve skupině- podílíme se na vytváření příznivé atmosféry ve třídě, skupině- vytváříme potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- rozvíjíme smysl pro úctu k tradicím svého národa, pro kulturní zvláštnosti a odlišné názory v rámci ČR a Evropy- posilujeme vědomí ochrany vlastního života a ochrany života ostatních- vedeme žáky k poznání památek v regionu a k jejich ochraně
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k rozvržení své práce a stanovení pracovního postupu- posilujeme vědomí dodržování vymezených pravidel a pracovní hygieny- posilujeme vědomí spolupráce a pomoci druhým
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí- rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah- diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost- vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky- vedeme žáky k respektování autorských práv při užívání obrázků, videí a informací- motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Sociální rozvoj Kooperace a kompetice	Kraj, ve kterém žijeme, vytváření mapy	Práce ve skupinách 5. ročník
Výchova demokratického občana	Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Symbyly našeho státu a jejich význam Dějiny naší vlasti	Integrace do předmětu 4. ročník Integrace do předmětu 5. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	VLASTIVĚDA	4.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Určí a vysvětlí polohu svého města a regionu • Zná významné objekty a památky svého města a regionu • Vypráví o důležitých událostech z minulosti svého města • Zná jméno starosty města Chrastavy • Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map a plánů • Určí světové strany v přírodě i podle mapy • Orientuje se podle mapy a plánu • Seznámí se s využitím digitálních map a navigací • Vyhledá na mapě základní pohoří, nížiny, řeky, města • Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce • Vyjmenuje státní symboly a zná jejich význam • Popíše polohu ČR v Evropě, Evropy ve světě • Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích • Pojmenuje a najde na mapě základní pohoří, nížiny, řeky, města • Zná typické regionální zvláštnosti hospodářství • Vytváří časovou osu a orientuje se na ní • Rozeznává současné a minulé • Uvědomí si souvislost mezi historickou událostí a státním svátkem • Vyhledá informace o dějinných událostech • Navštěvuje muzeum a knihovnu • Zná význam kulturních památek • Zná rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností • Vypráví některé známé pověsti • Podílí se na kolektivní dramatizaci pověsti 	<p style="text-align: center;">MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov • Mapy a jejich druhy • Práce s digitální mapou • Principy demokracie • Státní správa, symboly ČR • Zeměpisné podmínky ČR <p style="text-align: center;">LIDÉ A ČAS</p> • Současnost a minulost v našem životě • Báje, mýty, pověsti 	VDO	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	VLASTIVĚDA	4.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Srovnává a hodnotí život našich předků v nejstarší minulosti • Předvede etudu ze života předků • Popíše, srovnává a hodnotí život předků v jednotlivých obdobích • Seřadí sled základních historických událostí • Zná významné osobnosti jednotlivých období, vypráví o jejich životě • Hodnotí vlastnosti lidí a vztahy mezi nimi • Rozlišuje rozdíly mezi jednotlivci • Vyjádří základní vztahy mezi lidmi • Společně vytvoří a dodržuje pravidla pro soužití v třídním kolektivu • Obhájí své názory a připustí svůj omyl • Dohodne se na společném postupu při skupinové práci • Chápe a respektuje bezpečnost a etiku chování v digitálním prostředí • Zná základní lidská práva • Rozpozná takové chování, které se neslučuje s dodržováním základních lidských práv • Všimá si změn v nejbližším přírodním a společenském prostředí • Hovoří o možnostech zlepšení života v Chrastavě a okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • Nejstarší osídlení naší vlasti • Dějiny naší vlasti od příchodu Slovanů po vládu Josefa II. <li style="text-align: center;">LIDÉ KOLEM NÁS • Soužití a chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům • Právo a spravedlnost • Základní globální problémy 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	VLASTIVĚDA	5.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Určí a vysvětlí polohu svého kraje • Zná a ukáže na mapě známé turistické cíle ve svém kraji • Vypráví o kraji, ve kterém žije • Vyhledá další informace o svém kraji a posoudí jejich význam • Seznámí se webovými stránkami své školy a svého města (měst z okolí) • Vyhledá na mapě polohu krajů ČR • Zná zajímavosti krajů ČR • Vyhledá si další informace o krajích v knižních i online zdrojích • Zná významné události v historii Prahy • Pojmenuje nejznámější historické a kulturní objekty Prahy • Popíše polohu Evropy ve světě • Pojmenuje a vyhledá na mapě základní pohoří, nížiny, řeky • Ukáže na mapě sousední státy ČR a jejich hlavní města • Pracuje na interaktivní tabuli s online mapami • Zná typickou charakteristiku jednotlivých sousedních států • Vyhledá na mapě evropské státy • Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest • Vyhledává informace o nejznámějších evropských kulturních objektech a přírodních zajímavostech • Vnímá a respektuje odlišnosti různých kultur • Seřadí sled historických událostí • Zná významné osobnosti jednotlivých období, vypráví o jejich životě 	<p style="text-align: center;">MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kraj, ve kterém žijeme • Ostatní kraje ČR • Hlavní město Praha • Zeměpisné podmínky Evropy • Sousední státy ČR • Cestujeme po Evropě <p style="text-align: center;">LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dějiny naší vlasti od vlády Josefa II. po současnost 	<p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">EGS</p> <p style="text-align: center;">VDO</p>	<p style="text-align: center;">DigK</p> <p style="text-align: center;">DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a jeho svět	VLASTIVĚDA	5.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše, srovnává a hodnotí život předků v jednotlivých obdobích • Srovnává život předků se současným životem s ohledem využívání digitálních technologií a jejich vliv na život lidí • Vyhledá informace o historických událostech a osobnostech • Vysvětlí rozdíl mezi totalitním a demokratickým systémem, zná principy demokracie • Hodnotí vlastnosti lidí a vztahy mezi nimi • Rozlišuje rozdíly mezi lidmi • Vyjádří základní vztahy mezi lidmi • Společně vytvoří a dodržuje pravidla pro soužití v třídním kolektivu • Obhájí a odůvodní své názory a připustí svůj omyl • Dohodne se na společném postupu při skupinové práci • Zná základní lidská práva • Rozpozná takové chování, které se neslučuje s dodržováním základních lidských práv • Všimá si změn v nejbližším přírodním a společenském prostředí • Hovoří o možnostech zlepšení života v obci a regionu 	<p style="text-align: center;">LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soužití a chování lidí • Právo a spravedlnost • Základní globální problémy 	<p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">VDO</p>	DigK

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 1 hodina 2. ročník: 1 hodina 3. ročník: 1 hodina 4. ročník: 1 hodina 5. ročník: 1 hodina
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina, které se účastní celá třída. Podle možnosti probíhá výuka v odborné učebně. Kromě běžných vyučovacích hodin navštěvují žáci výchovné koncerty, pořádají se pro ně také besedy o hudbě.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Smyslem předmětu je vést žáky k uměleckému citění a vnímání okolního světa. Dochází k rozvoji tvořivosti a estetického citění žáků, k chápání tradic všech kultur, k vyjádření osobního postoje a k objevování sama sebe. V konkrétní podobě rozvíjí předmět rytmické, pěvecké, instrumentální, intonační, hudebně pohybové a poslechové schopnosti a dovednosti žáků. Utváří celkovou dětskou hudebnost. Žáci získávají základní pěvecké návyky, pracují s hudebními formami a výrazovými prostředky hudby, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, se zvuky a tóny jednotlivých hudebních nástrojů, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různé době, v různých žánrech a stylech. Součástí projektového vyučování jsou návštěvy koncertů, pořadů s hudební tematikou a návštěvy divadel.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby rozuměli obecně používaným termínům v hudební oblasti a uměli je vhodně použít - motivujeme žáky k intenzivním estetickým prožitkům na základě získaných vědomostí - klademe důraz na aktivní rozvíjení schopností a dovedností žáků
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme u žáků schopnost obhájit svůj názor při subjektivním hodnocení umění - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili, že každý jedinec je jiný, a proto může stejnou věc vnímat různým způsobem
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby dokázali používat mimojazykovou komunikaci - umožňujeme žákům, aby se byli schopni kulturně a umělecky projevit

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům spolupracovat v týmu, přijímat role a úkoly, které v týmu plní - seznamujeme žáky se zásadami a pravidly slušného chování na kulturních akcích a dbáme na jejich dodržování - budujeme u žáků sebedůvěru - respektujeme osobní názory žáka a vedeme žáky k ohleduplnosti, k respektování názoru druhého
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění - rozvíjíme smysl pro úctu k tradicím a kulturnímu i historickému dědictví svého národa
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům poznat základní pravidla grafického záznamu hudby - vedeme žáky k tomu, aby hudbu uměli pohybově vyjádřit
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti - seznamujeme žáky s novými technologiemi, vedeme je ke kritickému hodnocení přínosů digitálních technologií a reflektování rizik jejich využívání - učíme žáky přijímat nové podmínky v oblasti digitálních technologií, které vznikají rychlým vývojem technologií, jejich významu pro osobní rozvoj a jejich vliv na společnost

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí	Pohybový doprovod k hudbě Zvukový záznam	Integrace do předmětu 3. – 5. ročník
	Sociální rozvoj Kooperace a kompetice Kreativita Rozvoj schopnosti poznávání	Hudební hry Hudební a pohybový doprovod písně	Integrace do předmětu 3. – 5. ročník
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	Návštěva divadelního představení, koncertu	Integrace do předmětu 3. – 5. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1. – 2.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na hlasovou hygienu, správně dýchá a vyslovuje • Zpívá jednoduché písně v jednohlase • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • Využívá nástroje k jednoduchému doprovodu písně • Reaguje pohybem na hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie • Využívá hudební doprovod z elektronického zařízení jako podklad pro zpěv • Pohybem zaznamenává 2/4 a 3/4 takt • Rozlišuje zvuk a tón, rozpozná kvalitu tónu, tempové a dynamické změny v hudbě • Chápe hudební grafické znaky jako záznam melodie • Rozpozná jednotlivé části písně • Chápe rozdíl stylu hudby, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální, rozpozná některé hudební nástroje • Vnímá hudbu s prožitkem • Dodržuje zásady společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlasová hygiena • Pěvecké dovednosti • Hudební hry, hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání) • Orffovy nástroje • Pohybový doprovod k hudbě • Melodie vzestupná a sestupná • Zpěv s doprovodem elektronického zařízení • Taktování • Zvuk – tón (kvalita tónu – délka, síla, barva, výška) • Grafický záznam melodie (notová osnova, houslový klíč, nota) • Části skladby (předehra, mezihra, dohra, refrén) • Hudební styly a žánry (tanec, pochod, ukolébavka), (hudba vážná, lidová, umělá) • Poslechové vnímání hudby • Návštěva divadelního představení 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	3.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na hlasovou hygienu, správně dýchá a vyslovuje • Zpívá jednoduché písně na základě svých dispozic • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • Využívá rytmické i elektronické nástroje k jednoduchému doprovodu písně • Pomocí digitálních technologií vyhledá v on-line prostředí ukázkou hudební skladby • Reaguje pohybem na hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie • Pohybem zaznamenává 2/4 a 3/4 takt • Rozlišuje zvuk a tón, rozpozná kvalitu tónu, tempové a dynamické změny v hudbě • Chápe hudební grafické znaky jako záznam melodie • Využívá digitálních technologií a aplikací k záznamu zvuku • Rozpozná jednotlivé části písně • Chápe rozdíl stylu hudby, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální, rozpozná hudební nástroje • Vnímá hudbu s prožitkem • Dodržuje zásady společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlasová hygiena • Pěvecké dovednosti • Hudební hry, hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání) • Orffovy a elektronické nástroje • Pohybový doprovod k hudbě • Melodie vzestupná a sestupná • Taktování • Zvuk – tón (kvalita tónu – délka, síla, barva, výška) • Grafický záznam melodie (notová osnova, houslový klíč, nota) • Zvukový záznam • Části skladby (předehra, mezihra, dohra, refrén) • Hudební styly a žánry (tanec, pochod, ukolébavka), (hudba vážná, lidová, umělá) • Poslechové vnímání hudby • Návštěva divadelního představení 	<p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p>	<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	4. - 5.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá správné pěvecké návyky, schopnosti a dovednosti • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • Zná zpaměti vybrané lidové a umělé písně • Zná a zpívá písně jiných národů • Zpívá sólově i ve skupině • Zazpívá ve skupině kánon a jednoduchou dvojhlasou píseň • Rozliší jednohlas a vícehlas • Poznává některé písně podle melodie • Rozpoznává jednoduchou formu písně • Poznává melodii vzestupnou a sestupnou • Realizuje vzestupnou a sestupnou melodii na jednoduchý a elektronický melodický nástroj • Rozeznává durovou a mollovou tóninu • Podle sluchu určí durový a mollový trojzvuk • Podle notového zápisu poznává sled melodie • Zná notovou osnovu, houslový klíč, notu a pomlku celou, půlovou, čtvrt'ovou, osminovou, repetici • Zazpívá jednoduchou melodii podle not (v rozsahu c¹ - g¹) • Dokáže zopakovat rytmus říkadla nebo písně • Poznává těžkou a lehkou dobu v taktu • Vytleská rytmus podle jednoduchého notového zápisu • Rozlišuje takt dvoudobý a třídobý • Diriguje v dvoudobém a třídobém rytmu • Ztvárňuje dvoudobý a třídobý rytmus pohybem • Dokáže rytmicky i melodicky dotvořit krátký hudební motiv • Vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry 	<ul style="list-style-type: none"> • Zpěv lidových i umělých písní • Stupnice a tóniny • Notový zápis • Rytmus • Rytmizace a melodizace 	OSV	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	4. - 5.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří jednoduchý hudební doprovod k písni pomocí Orffových a elektrických hudebních nástrojů • Vytvoří jednoduchou melodii říkadla • Podle barvy rozezná hudební nástroje a zařadí je do skupin • Zná základní informace o českých a světových hudebních skladatelích, jejich životě a díle • Vyhledá si další zajímavosti o českých i světových hudebních skladatelích a jejich díle pomocí digitálních zařízení • Rozpozná hudební formu jednoduché poslechové skladby • Rozpozná hudební výrazové prostředky v poslechové skladbě • Vyjádří své pocity z poslechu skladby • Rozliší různé hudební žánry • Chápe hudební žánr v souvislosti s dobou jeho vzniku a účelem jeho vzniku • Rozliší hudbu jiného etnika • Vyjádří pohybem různé hudební žánry • Pohybem ztvární změny tempa a rytmu skladby, různou dynamiku skladby • Poznává tanec ve dvoudobém a třídobém rytmu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti • Hudebně-pohybové činnosti 	<p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">VDO</p> <p style="text-align: center;">OSV</p>	<p style="text-align: center;">DigK</p> <p style="text-align: center;">DigK</p>

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 1 hodina 2. ročník: 1 hodina 3. ročník: 1 hodina 4. ročník: 2 hodiny 5. ročník: 2 hodiny
<p>Ve vyučovacích hodinách se pracuje individuálně, ve dvojici i ve skupině. Z dalších forem realizace výtvarné výchovy jsou zařazeny vycházky, exkurze, divadla a projekty.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Výtvarná výchova napomáhá rozvíjet aktivním způsobem vlastní citový prožitek a vede žáky k poznání okolního světa. Vychází z tvůrčí činnosti. Hledá souvislost mezi jednotlivými druhy umění. Rozvíjí dětskou fantazii. Výtvarná výchova přispívá k rozvoji osobnosti, k výchově sebevědomí i sebekritičnosti, k výchově tolerance a sounáležitosti. Je zde propojována smyslová, citová a myšlenková složka dětské psychiky. Přispívá k seberealizaci žáků, kultivuje jejich projev a utváří jejich žebříček uměleckých hodnot.</p> <p>Žáci si osvojují teoretické i praktické dovednosti v těchto základních výtvarných technikách:</p> <p>Malba Kresba Grafika Modelování</p> <p>Do každého ročníku jsou průběžně zařazovány činnosti zpracované za pomoci digitální technologie.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k učení prostřednictvím vlastní tvorby - rozvíjíme tvořivost aktivním osvojením výtvarných technik - zprostředkujeme pohled na umění jako na způsob poznávání světa
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme schopnost posuzovat výtvarné dílo i vlastní tvorbu - nabízíme širokou nabídku výtvarných prostředků k vlastnímu zpracování a vyhledávání podobností
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme ke komunikaci s okolím pomocí svého výtvarného díla - orientujeme žáka k vytváření vlastního názoru, který sděluje svému okolí

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení - posilujeme sebedůvěru žáka - poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáka
---	---

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme s nejznámějšími malíři, sochaři, ilustrátory a jejich díly - navštěvujeme výstavy výtvarných prací
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k osvojení si rozmanitých výtvarných technik - dbáme na dodržování duševní a pracovní hygieny
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí, nabízíme podnětné zdroje týkající se výtvarného umění - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům - seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - seznamujeme žáky s možností tvorby v tvůrčích programech (kreslení, malování, apod.)

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Kreativita	Uplatňování tvořivosti při malování, kreslení	Integrace do předmětu 1. – 5. ročník
		Vánoční vyrábění	Vánoční škola 1. – 5. ročník
		Výroba čarodějnic, lampiónů	Čarodějnická škola 1. – 5. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1. - 3.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně připraví a ukončí svoji práci • Dokáže organizovat vlastní činnost • Orientuje se v obrazném vyjádření (linie, tvar, objem, barva) • Při tvoření využívá výtvarné materiály, pomůcky a techniky • Dokáže pracovat s celou plochou daného formátu • Dokáže s přírodninami pracovat během všech ročních období • Základní barvy pojmenuje, namíchá a nanáší na plochu • Rozvíjí své volní vlastnosti, uplatňuje originalitu • Vnímá rozdíly tvarů a barev • Svůj vlastní dojem dokáže výtvarně vyjádřit • Inspiruje se okolním světem • Uvědomuje si vlastní pocity a prožitky • Ztvárňuje vlastní fantazii • Výtvarně ztvárňuje tradice a zvyky • Rytmizuje jednoduché dekorativní prvky v pásu i ploše • Pracuje s modelovací hmotou, papírem, pískem, sněhem 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do výtvarné činnosti • Rozvoj tvořivosti, vnímání a představivosti • Poznání výtvarných materiálů, pomůcek a technik • Kresba, malba, kombinované techniky, modelování, grafické techniky • Sběr přírodnin a práce s nimi • Práce s barvou • Práce ve skupině • Svět přírody (rostliny a zvířata) • Tematické kreslení • Volné zobrazování představ a dojmů • Lidové tradice a zvyky • Užité umění • Modelování 	<p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">OSV</p>	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1. - 3.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Zná nejnámější dětské ilustrátory (J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, Z. Miller, H. Zmatlíková...) • Vnímá umění jako národní bohatství • Poznává díla v místě svého bydliště • Navštěvuje místní muzeum <p>Dokáže se vhodně chovat při návštěvě divadla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam ochrany památek • Využívá interaktivní tabuli pro interpretaci různých vizuálně obrazných vyjádření • Používá digitální zařízení – aplikaci kreslení, kde se výtvarně vyjadřuje • Seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala • Postupně se učí vytvářet a třídit digitální fotodokumentaci svých děl 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustrace v literatuře • Výtvarné umění (malířství, sochařství, architektura) • Ilustrace, ilustrace v literatuře • Tematické kreslení na základě svých představ, fantazie, zkušeností • Různorodá vizuální díla • Krátký text, kresba, malba, koláž, fotografie, vlastní portfolio 		<p>DigK</p> <p>DigK</p> <p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4. - 5.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost • Orientuje se ve svých malířských potřebách • Uvede své pracovní místo do původního stavu • V okolním i digitálním světě hledá zdroje inspirace, sdílí se spolužáky • Porovnává a užívá vlastní výrazové prostředky (linie, tvar, barva, objem), uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Třídí barvy na základě kontrastní, teplotní a světlostní klasifikace • Experimentuje a hraje si s barvami • Uplatňuje kreativitu a originalitu • Maluje na základě vlastního dojmu • Při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků kresby, malby digitálních fotografií, nástrojů vybraných programů pro kreslení • Zachytí tvar těla živočichů v klidu i v pohybu • Výtvarně vnímá tvar přírodnin • Výtvarně vyjádří změny v přírodě • Pomocí fotografie zachytí okamžiky v přírodě a z vlastních fotografií vytvoří koláž (příběh) • Ovládá manipulaci s fotoaparátem či mobilním fotoaparátem • Hledá v lidových tradicích zdroj inspirace a tvoří vlastní náměty • Lineárně, barevně a tvarově navrhuje dekoraci • Hraje si a experimentuje s písmeny a tvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizace výtvarných činností • Orientace na webových stránkách inspiračních výtvarných zdrojů • Rozvoj tvořivosti, představivosti, vnímání • Práce s barvou • Tematické kreslení • Jednoduchá úprava digitálních fotografií – barevnost, velikost, samostatně i skupinově • Svět přírody - rostliny a zvířata • Koláž z vlastních fotografií • Lidové tradice a zvyky • Výtvarné hry 	<p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p>	<p>DigK</p> <p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4. - 5.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje se spolužáky • Obhájí ve skupině svůj názor • Prezentuje společné výtvarné dílo • Vyrobí loutky a digitálně zaznamená loutkové divadlo • Na základě vlastního pozorování výtvarně ztvárňuje postavu v klidu i v pohybu • Rytmicky člení plochu a správně navrhne barevné kombinace • Výtvarně zaznamená vlastní zážitek ze společnosti i z přírody • Vyjadřuje vlastní pocity z uměleckého díla a vlastními slovy ho hodnotí • Poznává díla nejznámějších ilustrátorů dětských knih • Rozlišuje mezi uměleckou výtvarnou tvorbou, fotografií, filmem • Získává informace o významných osobnostech z oblasti výtvarného umění • Uvědomuje si význam výtvarného umění jako součást kulturního dědictví národa • Chápe nutnost ochrany uměleckých děl • Poznává umělecká díla v místě bydliště, vyhledává o nich informace • Navštěvuje muzeum 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce ve skupině • Krátký film s vlastními loutkami • Kresba a malba lidské postavy • Rytmizace a dekorativní malba • Svět člověka • Práce s uměleckým dílem • Výtvarné umění - malířství, sochařství, architektura 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4. - 5.

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 2 hodiny 2. ročník: 2 hodiny 3. ročník: 2 hodiny 4. ročník: 2 hodiny 5. ročník: 2 hodiny
<p>Tělesná výchova je realizována jako vyučovací hodina v tělocvičně nebo na školním hřišti. Uplatňuje se také jako relaxační chvílka v hodinách jiných vyučovacích předmětů. Součástí jsou vycházky do přírody, lehkootletické soutěže a turistika.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Cílem Tělesné výchovy je harmonický rozvoj žáka po stránce tělesné i duševní a vytváření návyku trvale cvičit a sportovat. Tělesná výchova rozvíjí tělesnou zdatnost, výkonnost a kulturu pohybového projevu. Ovlivňuje zdravotní stav, charakterové i volní vlastnosti (např. sebeovládání, trpělivost, houževnatost, vůli) a odstraňuje psychickou únavu. Úkolem tělesné výchovy je osvojit si praktické dovednosti a návyky, rozvíjet teoretické znalosti (např. pravidla sportovních her) a zájem žáků k pohybovým aktivitám a sportu. Učí je dodržovat daná pravidla a hrát fair-play. Učí také žáky jednat v různých situacích ohrožení, přičemž některé tyto výstupy a učivo jsou integrovány ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tělesná výchova podporuje u žáků vztah ke svému tělesnému i duševnímu zdraví a k celkovému zdravému životnímu stylu.</p> <p>Ve výuce se využívají:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kondiční cvičení Rytmická cvičení Základy gymnastiky Základy lehké atletiky Drobné pohybové hry Pobyt v přírodě <p>Ve druhém a třetím ročníku je zařazeno plavání. Ve čtvrtém ročníku žáci v rámci dopravní výchovy získávají po splnění cyklistické zkoušky průkaz cyklisty.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	- vedeme k všeobecnému přehledu v oblasti sportu a získání praktických dovedností a vědomostí
Kompetence k řešení problémů	- vybízíme k řešení problémů jak samostatně, tak v týmu - podporujeme prosazování svých rozhodnutí a schopností je obhájit

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - otevíráme prostor druhému k vyjádření jeho názoru - systematicky připravujeme k naslouchání a vnímání druhých - zadáváme úkoly k osvojení různých prostředků komunikace a prohlubujeme dovednost užívat je ve svůj prospěch 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme spolupráci ve sportovních týmech a přijímání nových rolí, které v nich plní - vedeme k pomoci druhým a dovednosti o pomoc požádat - důsledně vyžadujeme zásady ohleduplného chování při sportovních aktivitách - posilujeme dovednost ocenit zkušenosti druhých a obohatit se jimi pro vlastní zdokonalování - zadáváme úkoly k seberealizaci, k získávání zdravé sebedůvěry, pocitu uspokojení a sebeúcty 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vybízíme do aktivního sportování - vedeme k zaujímání správného postoje k fyzickému a psychickému násilí - učíme znát jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - při sportovních aktivitách vedeme k ochraně zdraví jejich i druhých - důsledně vyžadujeme dodržování vymezených pravidel - podporujeme zájem o pohybové aktivity a sport 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - v digitálním i fyzickém prostředí seznamujeme žáky s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit - pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji motivujeme žáky k zlepšování zdravotně orientované zdatnosti - motivujeme žáky k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky - motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště - klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí	Lehkoatletické disciplíny	Integrace do předmětu 1. – 5. ročník
	Psychohygiena	Sportovní soutěže	Integrace do předmětu 1. – 5. ročník

	Sociální rozvoj Poznávání lidí	Sportovní hry	Integrace do předmětu 1.– 5. ročník Sportovní den
	Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dopravní výchova	Zkoušky cyklisty 4. ročník
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Vodní hrátky	Plavecký výcvik 2., 3. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	1. – 3.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, ve vodě • Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Zvládá protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • Dbá o správné držení těla • Dbá na správné dýchání • Používá vhodné sportovní oblečení a obuv • Vyjádří rytmus pohybem • Zná a reaguje na povely, gesta, signály pro organizaci činností • Osvojuje si a užívá názvy pohybových činností • Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech, soutěžích • Zvládne přihrávku jednoruč • Zná a dodržuje základní pravidla her • Soutěží v družstvu • Zvládá vysoký start, běh k metě • Provádí nácvik nízkého startu • Zvládá skok z místa • Zvládá hod míčkem z místa do dálky • Měří pohybové výkony pomocí digitálních technologií (s pomocí učitele) • Cvičí na lavičkách, žíněnkách, švédské bedně, žebřinách • Nacvičuje cvičení se švihadlem • Podbíhá lano • Zvládne kotoul vpřed • Provádí přetahy a přetlaky • Provádí nácvik kotoulu vzad • Nacvičuje chůzi na lavičce • Projevuje radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • Respektuje zdravotní handicap a různou sportovní zdatnost spolužáků • Chápe význam sportování pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy hygieny v Tv • Rytmická cvičení – jednoduché taneční kroky (polka, valčík) • Tělocvičné povely – komunikace v Tv • Sportovní hry-míčové a pohybové hry, jejich aplikace a zásady • Atletika – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem • Měření pohybových výkonů pomocí digitálních technologií (2.,3.ročník) • Gymnastika – cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení a úpoly, přetahy a přetlaky • Vztah ke sportu – zásady jednání a chování 	<p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p>	<p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	1. – 3.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptuje se na vodní prostředí • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti • Dodržuje hygienu plavání • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku • Seznámí se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní plavecká výuka (2., 3. ročník) 	OSV	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	4. – 5.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování při TV • Aplikuje základní pravidla první pomoci • Používá vhodné oblečení a obutí na pohybové aktivity • Zdůvodní význam pohybu pro zdraví • Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • Uplatňuje zásady správného dýchání • Zná a uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách • Využívá korektivní cvičení při jednostranné zátěži • Zvládá zklidnění organismu po tělesné zátěži • Zvládá jednoduchou pohybovou činnost dle individuálních předpokladů • Používá digitální technologie pro sledování a zlepšování základních kondičních činností • Zvládne techniku posilovacích cviků • Správně používá tělocvičná náčiní • Sestaví a překoná překážkovou dráhu s využitím náradí a náčiní • Pohybem vyjádří melodii hudby a reaguje na změny tempa • Vhodně používá náčiní při hudebním nebo rytmickém doprovodu • Ovládá základní krok polky a valčíku • Dbá na estetický pohyb • Správně technicky zvládá kotoul vpřed i vzad • Ovládá průpravná cvičení pro nácvik stoje na rukou, přemetu stranou • Vytvoří a zacvičí krátkou akrobatickou sestavu 	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví • Bezpečnost při pohybových aktivitách • Hygiena při TV • Význam pohybu pro zdraví • Zdravotně zaměřené činnosti • Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • Kondiční cvičení • Rytmická cvičení • Základy gymnastiky 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	4. – 5.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá průpravné cviky pro přeskok, dostatečně se odrazí na můstku • Zvládne techniku přeskočení kozy našíř • Ovládá techniku šplhu s přírazem • Zvládá jednotlivé části nízkého startu • Správně technicky ovládá rychlý i vytrvalostní běh • Zvládá techniku předávky ve štafetovém běhu • Zvládá základní techniku skoku do dálky • Zvládá techniku hodů kriketovým míčkem • Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod a porovná je s předchozími výsledky • Usiluje o zlepšování svých výkonů • Měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi, zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává • Využívá pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky) • Házejí míčem jednoruč i obouruč, chytí míč, ovládá různé typy přihrávek, dribluje • Zná základní pravidla pro vybíjenou, basketbal, florbal, fotbal a upozorní na přestupky proti pravidlům • Při hře spolupracuje se spoluhráči • Zorganizuje nenáročné pohybové hry, soutěže, honičky • Vhodně využívá tradiční i netradiční náčiní • Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích • Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy lehké atletiky • Základy sportovních her • Drobné pohybové hry • Pobyt v přírodě 	OSV	<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	4. – 5.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci • Reaguje na základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály, povely • Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • Zvládá situace soutěží • Dodržuje pravidla soutěží a jedná v duchu fair-play • Dodržuje pravidla ohleduplného chování ke svým spolužákům • Samostatně získá potřebné informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • Zná některé evropské i světové sportovní osobnosti, získává o nich informace • Sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat • Ovládá bezpečnou techniku jízdy na kole • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty • Pojmenuje vybrané dopravní značky • Teoreticky i prakticky ovládá dopravní předpisy pro chodce i cyklisty • Zná základní pravidla první pomoci • Získá průkaz cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti podporující pohybové učení • Komunikace a organizace při TV • Zásady chování a jednání • Zdroje informací o pohybových činnostech • Dopravní výchova (4. ročník) • Jízda na kole • Dopravní značky a předpisy 	<p>OSV</p> <p>OSV</p>	<p>DigK</p>

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	PRACOVNÍ ČINNOSTI
Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 1 hodina 2. ročník: 1 hodina 3. ročník: 1 hodina 4. ročník: 1 hodina 5. ročník: 1 hodina
<p>Výuka probíhá ve vyučovací hodině, pro žáky se připravují projekty, exkurze, práce v dílně, v kuchyňce a na školním pozemku. V předmětu je využíváno kooperativní učení, práce jednotlivce, dvojic i skupin. V hojné míře jsou využity mezipředmětové vztahy.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Předmět Pracovní činnosti umožňuje žákům získat vědomosti, pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě, formuje jejich osobnost. Zároveň díky široké škále pracovních činností a technik napomáhá již v tomto období k formování jejich profesní orientace. Žáci si osvojují zásady bezpečnosti a hygieny práce. Vytvářejí si aktivní vztah k ochraně a k tvorbě životního prostředí, učí se přebírat odpovědnost za vlastní činnost. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Předmět je rozdělen na pět tematických okruhů:</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce Žáci si osvojují základy bezpečnosti a hygieny práce, učí se svoji práci organizovat a plánovat. Na pracovním místě udržují pořádek. Při úrazu dokáží poskytnout první pomoc.</p> <p>Práce s drobným materiálem Žáci se při praktických činnostech seznamují s vlastnostmi přírodních i technických materiálů. Pracují se základními nástroji a pomůckami, zdokonalují se v jejich používání.</p> <p>Konstrukční činnosti Při práci se stavebnicemi se žáci seznamují s návody a předlohami. Vytvářejí plošné i prostorové kompozice. Provádějí montáž i demontáž.</p> <p>Pěstitelské práce Žáci se podílejí na péči o třídní zeleň. Zároveň si na základě pozorování ověřují podmínky života rostlin a provádějí pěstitelské pokusy.</p> <p>Příprava pokrmů Žáci poznávají vybavení kuchyně. Připomínají si zásady hygieny při přípravě pokrmů a zásady společenského chování při stolování.</p> <p>Do každého ročníku jsou průběžně zařazovány činnosti zpracované za pomoci digitální technologie.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s vlastnostmi materiálů - podporujeme plánování vlastní činnosti - zadáváme pracovní návod

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k využití nejvhodnější dovednosti žáka - zvolíme nejlepší způsob k dosažení cíle - vyžadujeme vybavení zažitých pravidel 		
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - nabádáme žáky ke komunikaci při práci - podporujeme vlastní prezentace 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat ve skupině, přijímat podřízené a vedoucí role - vytváříme příjemné prostředí při práci 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k ochraně životního prostředí - podporujeme tvořivý přístup při práci 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme bezpečnost a hygienu práce - rozvíjíme snahu o kvalitní výrobky - vyhýbáme se rizikům při činnosti - orientujeme žáka k využití svých schopností pro jeho další rozvoj v životě 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích - pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku i videonávodu - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Seberegulace a sebeorganizace	Pečení cukroví	Vánoční škola 3. – 5. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	1. - 3.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně připravuje a ukončuje svoji práci • Organizuje svoji činnost • Udržuje pořádek na pracovním místě • Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • Rozlišuje přírodní a technické materiály • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu či videonávodu i předlohy • Vhodně vybírá pracovní nástroje • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • Pozná pěstitelský materiál a pomůcky, ošetřuje pokojové květiny • Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování • Podílí se na přípravě jednoduchého pokrmu (pomazánka, cukroví, salát) • Provádí pozorování přírody, zaznamenává je i s využitím digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do pracovních činností, vytváření návyků, organizace a plánování práce • Práce s drobným materiálem navlékání, stříhání, ohýbání, slepování, svazování, vyšívání, modelování, ... • Tvorba výrobku podle videonávodu, materiál, pomůcky • Konstrukční činnosti • Práce montážní a demontážní • Pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování nenáročných rostlin ze semen, péče o pokojové květiny • Příprava pokrmů • Pozorování přírody, roční období, • Kalendář přírody 	<p>OSV</p>	<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	4. – 5.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Organizuje a plánuje svou práci • Připraví si pracovní místo • Během práce udržuje čistotu a pořádek • Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytne první pomoc při poranění • Použije vhodný materiál a vybere k němu vhodné nástroje a pomůcky • Šetří materiálem • Určuje základní vlastnosti materiálu • Na základě své fantazie vytváří různé výrobky • Volí různé techniky zpracování modelovací hmoty • Uplatňuje kreativitu • Pracuje podle slovního návodu • Rozlišuje vlastnosti různých druhů papíru • Zpracuje papír různými technikami • Obkresluje šablony, vystřihuje, skládá a lepí • Pracuje na základě slovního návodu či videonávodu a předlohy • Poznává různé druhy textilií a jejich vlastnosti • Zvládá základní postupy šití a vyšívání • Zvládá jednoduché postupy při práci se stříhem • Samostatně vytvoří jednoduchý textilní výrobek přiměřený vlastním dovednostem • Užívá dalších materiálů k výrobě předmětů a drobných dárků • Pracuje s přírodninami • Kombinuje různé materiály • Esteticky propojí přírodní a ostatní materiály v praktický celek • Využívá prvků lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a hygiena práce • Práce s drobným materiálem • Modelovací hmota • Papír a karton • Textil • Další materiál 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	4. – 5.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Pečlivě se seznámí a pracuje s návodem a předlohami • Vyzná se v návodu a rozumí mu • Sestaví model podle předlohy a podle vlastní představy • Uloží díly stavebnice • Dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin ve třídě • Pečuje o rostliny ve třídě • Vyhledává možnosti péče o rostliny v doporučených online zdrojích • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Jednoduchými pokusy ověřuje podmínky života rostlin • Sleduje a zaznamenává klíčivost a růst rostliny • Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytne první pomoc při poranění • Zná základní vybavení kuchyně • Připraví jednoduchý pokrm • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Vyhledává pracovní postupy k vaření a návody v doporučených online zdrojích • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukční činnosti • Stavebnice • Pěstitelské práce • Pokojové rostliny • Pokusy a pozorování • Příprava pokrmů 	<p>OSV</p>	<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„ŠKOLA SMĚRŮ, CEST A MOŽNOSTÍ“

Základní školy Chrastava, náměstí 1. máje 228, okres Liberec – příspěvková organizace



PŘÍLOHA B

CHARAKTERISTIKY A UČIVO S OČEKÁVANÝMI VÝSTUPY PŘEDMĚTŮ II. STUPNĚ

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6.ročník – 5 hodin (1 hod. z disponibilní časové dotace) 7.ročník – 5 hodin (2 hod. z disponibilní časové dotace) 8.ročník – 4 hodiny 9.ročník – 4 hodiny
Obsahové vymezení	
<p>Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavení žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Předmět český jazyk je členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, literární výchovu a komunikační a slohovou výchovu. Vzdelávací obsah jednotlivých složek se ve výuce vzájemně prolíná.</p> <p>Komunikační a slohová výchova – Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>Jazyková výchova - Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>Literární výchova - Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a informacemi - vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a umožňujeme jim používat jazykové příručky - nabízíme žákům různé metody učení, abychom zohlednili jejich individuální potřeby

	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme u žáků spolupráci, díky níž získávají nové zkušenosti a vědomosti - pracujeme s jazykovými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací a kriticky přistupovat k jejich obsahu - učíme žáky vyhledávat chyby v textu a zdůvodňovat správné řešení - rozvíjíme u žáků kritické myšlení a logické uvažování - poskytujeme žákům možnost vyjádřit svůj vlastní názor a obhájit své řešení - podporujeme u žáků použití různých metod vedoucích k řešení problému
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky naslouchat druhým lidem, porozumět jim a vhodně na ně reagovat - vedeme žáky k logickému a výstižnému vyjadřování v souvislých větách - učíme žáky porozumět různým druhům autentických textů (grafy, jízdní řády, audiozáznamy...) - do výuky zařazujeme verbální i neverbální komunikaci
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme práci v týmu, umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role v týmu - umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel a dbáme na jejich dodržování - vytváříme prostor pro pocit zodpovědnosti za odvedenou práci a prezentaci výsledků ostatním - vedeme žáky k sebereflexi - učíme žáky v případě potřeby požádat o pomoc a také ji poskytnout - podporujeme účast na soutěžích českého jazyka
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků pozitivní postoj k mateřskému jazyku - vedeme žáky k poznávání kultury vlastní i kultury jiných národů - prostřednictvím vhodně zvolených témat u žáků rozvíjíme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost - nabízíme žákům možnost aktivně se zapojit do kulturního dění ve městě, do soutěží a výstav
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme dodržování předem dohodnutých pravidel, stanovených kritérií a termínů - podporujeme v žácích vědomí, že získané znalosti a dovednosti jsou součástí přípravy na budoucí povolání
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, zapojování se do života školy a do společnosti - učíme žáky vyhledávat informace za pomoci klíčových slov a posuzovat spolehlivost informací - navozujeme různé komunikační situace, čímž vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli své komunikační schopnosti s ohledem na komunikační situaci a záměr - při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva - učíme žáky rozpoznávat prvky záměrné manipulace v mediální komunikaci a zaujímat k ní kritický postoj

Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	- Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebezpetí	Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně	Charakteristika Čtenářská dílna 6.r., 7.r.
	- Sociální rozvoj Komunikace	Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání	Čtenářská dílna 6.r., 7.r.
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných Objasňování cílů mediálního sdělení (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit)	Publicistické útvary 8.r.
	Stavba mediálních sdělení	Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků)	Publicistické útvary 8.r.
	Fungování a vliv médií ve společnosti	Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování	Publicistické útvary 9.r.
	Tvorba mediálního sdělení	Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení	Publicistické útvary 9.r.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	6.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu; zdůvodní jejich užití Nahradí nespisovné výrazy spisovnými Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami Vyhledává informace v Internetové jazykové příručce Spisovně vyslovuje česká slova, dbá na srozumitelný projev Pozná slova příbuzná K danému slovu vytvoří slovo odvozené Rozliší slova složená a odvozená V písemném projevu se řídí pravidly tvoření slov Přiřadí slovo ke slovnímu druhu Určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova Zařazuje slova ke slovnímu druhu na základě jejich užití ve větě Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci V písemném projevu zvládá pravopis lexikální i morfologický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> Jazyk národní a mateřský Spisovná čeština, nespisovná čeština Práce s jazykovými příručkami Zvuková stránka jazyka hláskosloví, slovní přízvuk, intonace, pauza, tempo řeči, druhy vět Tvoření slov, rozbor stavby slova, slovtvorný rozbor, pravopis Slovní druhy Ohebné a neohebné slovní druhy mluvnické významy slov Lexikální a morfologický pravopis 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	6.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru Vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení. Napíše email vyučujícímu s konkrétní prosbou či informací Změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědi, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s informacemi klíčová slova, věcné čtení, výpisky, výtah Vypravování Popis popis předmětu, popis místnosti, popis pracovního postupu Dopis dopis úřední, soukromý Elektronická pošta Zpráva Oznámení 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	6.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama Navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text Uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> Literární druhy: lyrika, epika, drama / próza, poezie Literární žánry: anekdota, klasická a moderní pohádka, báje / mýtus, pověst, bajka, balada, cestopis, dobrodružná literatura Ústní lidová slovesnost Poezie – verš, sloka, báseň, básnická sbírka, rým, druhy rýmů, refrén, personifikace, přirovnání Výběr autorů a literárních ukázek je v kompetenci vyučujícího, přičemž je zohledněn věk, zájmy a čtenářská gramotnost žáků 	OSV osobnostní a sociální rozvoj Čtenářská dílna	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník		
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7.		
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka	
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci V psaném projevu se řídí jazykovou normou a kodifikací Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby Dokáže třídit slova, chápe jejich význam a vhodně je používá v mluveném i písemném projevu Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí V písemném projevu se řídí pravopisnými pravidly <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími Rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> Ohebné a neohebné slovní druhy morfologický a syntaktický pravopis, mluvnické významy slov Velká písmena Význam slova, slovní zásoba, frazémy Skladba – věta dvojčlenná / jednočlenná a větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět Lexikální pravopis Vypravování 			

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších zdrojů Najde slovo nevhodné v dané komunikační situaci a nahradí ho vhodnějším Rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a žánru Uvede významné představitele probíraných literárních žánrů Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> Popis popis uměleckého díla, líčení Charakteristika Životopis Pozvánka Žádost Literární druhy a žánry: legenda, fantasy, sci-fi, komiks, limerick, písňové texty, nonsens, epos, bajka, pověst Literární žánry: lyrické, epické, lyrickoepické, dramatické Literatura věcná a umělecká (populárně-naučná, beletrie, literatura faktu) Základní tropy a figury Recitace, dramatizace 	<p>OSV osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>OSV osobnostní a sociální rozvoj Čtenářská dílna</p>	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu) • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • Vyhledá v online katalogu chrastavské či liberecké knihovny knihu podle názvu, autora či žánru a na základě dostupných informací získá možnost další četby • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> • Výběr autorů a literárních ukázek je v kompetenci vyučujícího, přičemž je zohledněn věk, zájmy a čtenářská gramotnost žáků 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	8.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí Spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic Správně doplní interpunkční znaménko ve větě jednoduché, mezi několikanásobnými větnými členy i v souvětí Vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadané větě či souvětí V písemném projevu se řídí pravopisnými pravidly V psaném projevu se řídí jazykovou normou a kodifikací Spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty Používá spisovné tvary přejatých slov v projevu psaném i mluveném Vyhledá v textu slovesa a doplní k nim jejich opačné ekvivalenty Rozpozná v textu přechodníkové tvary 	<ul style="list-style-type: none"> Skladba – věta dvojčlenná / jednočlenná a větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět, zvláštnosti větné stavby, přímá a nepřímá řeč, významové poměry, interpunkce, grafické znázornění věty, zápor, slovosled Lexikální, morfologický a syntaktický pravopis Velká písmena Přejímání slov z cizích jazyků, slova přejatá Slovesný vid Přechodník přítomný a minulý 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	8.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu a z daných informací vytvoří srozumitelný text • Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • Při přípravě referátu čerpá informace minimálně ze dvou různých zdrojů, jejichž použití doloží správným zápisem citace • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba • Výpisky • Výklad • Referát • Úvaha 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	8.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Nad informačním zdrojem si odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších zdrojů <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře Na základě získaných poznatků o základních literárních směrech zařadí vhodně zvolenou ukázkou do příslušného období, uvede alespoň jednoho autora téže doby a datuje přibližně období jeho působení (půlstoletí) Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> Publicistické útvary Líčení Charakteristika charakteristika literární / filmové postavy <ul style="list-style-type: none"> Literární druhy a žánry: epigram, elegie, epitaf, sociální balada Základní tropy a figury Hlavní vývojová období národní a světové literatury (Bible, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, realismus, literatura přelomu 19. a 20. století) Filmová tvorba (Kolja, Forrest Gump) Drama – tragédie, komedie Poezie <ul style="list-style-type: none"> Výběr autorů a literárních ukázek je v kompetenci vyučujícího, přičemž je zohledněn věk, zájmy a čtenářská gramotnost žáků 	<p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - stavba mediálních sdělení 	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	8.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie vytvoří krátký prozaický nebo veršovaný text Sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí 			

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si vztahy mezi evropskými jazyky • Rozlišuje jednotlivé útvary českého jazyka; posoudí vhodnost jejich užití • Nahradí nespisovné výrazy spisovnými • Orientuje se v důležitých etapách vývoje českého jazyka • Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • Spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic • Správně doplní interpunkční znaménko ve větě jednoduché, mezi několikanásobnými větnými členy i v souvětí • Vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadané větě či souvětí • Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech • V písemném projevu se řídí pravopisnými pravidly • Přiřadí slovo ke slovnímu druhu • Zařazuje slova ke slovnímu druhu na základě jejich užití ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> • Indoevropské a ugrofinské jazyky • Spisovné a nespisovné útvary • Vývoj českého jazyka • Skladba – základní a rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta dvojčlenná / jednočlenná a větný ekvivalent, zvláštnosti větné stavby, přímá a nepřímá řeč, věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry, interpunkce, grafické znázornění věty jednoduché a souvětí • Slovní zásoba, tvoření slov, frazémy • Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov • Slovní druhy 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci V psaném projevu se řídí jazykovou normou a kodifikací <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostědělovacího Vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu Změní své uvolněné nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních 	<ul style="list-style-type: none"> Ohebné a neohebné slovní druhy lexikální a morfologický pravopis, mluvnické významy slov Velká písmena mluvený, psaný projev funkční styly slohové postupy slohové útvary (žánry) jazykové prostředky Popis Životopis Motivační dopis 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	9.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Na internetových stránkách střední školy, na niž se hlásí, a města, v němž žije, vyhledá důležité formuláře a ověří si, že rozumí všem požadovaným údajům Nad informačním zdrojem si odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření Najde výrazný prostředek manipulace v textu Zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora) Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	<ul style="list-style-type: none"> Formuláře objednávka žádost Publicistické útvary Úvaha Diskuse Proslov 	<p>MdV - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení</p>	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	9.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Zpětně hodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval Po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Přiřadí vhodně zvolené dílo k literárnímu druhu a žánru Uvede zásadní díla a představitele české a světové literatury Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora Vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, který doloží konkrétními argumenty vycházejícími z textu Uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav, jazyk, děj a dobu, v níž se dílo odehrává Vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a ověřuje jejich pravdivost Sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> Literární druhy a žánry: povídka, román, novela Základní tropy a figury Česká a světová literatura 20. stol. Divadlo (Osvobozené divadlo, Semafor, Divadlo Jára Cimrmana) Poezie Písňové texty <ul style="list-style-type: none"> Výběr autorů a literárních ukázek je v kompetenci vyučujícího, přičemž je zohledněn věk, zájmy a čtenářská gramotnost žáků 		

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 4 hodiny (1 hod z disponibilní časové dotace) 7. ročník: 3 hodiny 8. ročník: 3 hodiny 9. ročník: 3 hodiny
<p>Pro výuku jsou využívány kmenové třídy, jazykové a počítačové učebny. Třídy se při vyšším počtu žáků dělí na skupiny. Základní formou práce je vyučovací hodina, při které jsou užívány metody a formy práce vedoucí nejen k samostatnému řešení problému, ale především ke spolupráci žáků. Dalším faktorem, který pomáhá zvyšovat zájem žáků o cizí jazyk, je pořádání školních akcí a poznávacích exkurzí do zahraničí zaměřených na rozvoj komunikačních dovedností a poznávání jiných kulturních prostředí prostřednictvím autentických materiálů.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Výuka cizího jazyka na druhém stupni navazuje na učivo prvního stupně. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu užití jazyka, čemuž napomáhá znalost gramatických struktur. Dále je neustále prohlubována a rozšiřována slovní zásoba vycházející ze základních oblastí lidského života a aktuálních témat přiměřených danému věku a zájmu dítěte. Žáci jsou během výuky seznamováni s reáliemi cizojazyčných zemí, což pomáhá snižovat jazykové bariéry.</p> <p>Osvojování cizího jazyka umožňuje poznávat rozdíly ve způsobu života lidí jiných zemí a lépe porozumět jejich odlišným tradicím. Výuka cizích jazyků v sobě zahrnuje prvky ostatních vzdělávacích oblastí. Podstatnou úlohu zde hraje i využívání různých informačních technologií.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům různé cizojazyčné materiály (učebnice, slovníky, zdroje na internetu, tištěnou literaturu) - vyhledáváme s žáky informace na internetu - umožňujeme žákům experimentovat s jazykem prostřednictvím vlastní tvorby
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům překonat zábrany při cizojazyčné komunikaci - učíme žáky vyjádřit obsah sdělení i jiným způsobem (synonyma, gesta, mimika...) - připravujeme žákům dostatek textů a cvičíme je v poslechu a čtení s porozuměním

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům cizojazyčné slyšené i psané pokyny, povely, úkoly - používáme nahrávky s různými mluvčími - učíme žáky reagovat na promluvy různými způsoby (celá věta, jednoslovná odpověď, přitakání, intonace...) - nabízíme žákům různé modelové situace, dialogy a vedeme je k jejich obměně 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky se zvyky a událostmi v zemích, jejichž jazyk se učí - učíme žáky pracovat ve skupinách - vedeme žáky k samostatné organizaci práce ve skupinách (rozdělení rolí, dodržování pravidel) - nenásilně vedeme žáky k hodnocení ostatních i sebe sama 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky srovnávat tradice a kulturu naší a cizí země a vytvářet si k nim pozitivní vztah - symbolicky zapojujeme žáky do mezinárodních aktivit - vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování a pravidel země, v níž je hostem 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému a účinnému používání jazykových materiálů (slovníky...) - umožňujeme žákům získávat poznatky z různých zdrojů (internet, mapy...) - učíme žáky využívat znalostí cizího jazyka k získávání a shromažďování informací z různých oblastí 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií - učíme žáky napsat v daném jazyce jednoduchý email a vyplnit elektronický formulář týkající se základních osobních údajů - učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět	Reálie anglicky mluvících zemí, globalizace	Integrace do předmětu 6., 7., 8., 9. ročník
Osobnostně sociální výchova	Sebepoznávání v oblasti prožívání, vlastností, hodnot a mezilidských vtaů	Rodina, přátelé, volný čas, pocity a preference, plánování	Integrace do předmětu 6., 7., 8., 9. ročník
Mediální výchova	Média a mediální sdělení	Digitální média, recenze v médiích	Integrace do předmětu 8., 9. ročník

Multikulturní výchova	Multikulturalita	Navazování kontaktů se zahraničními kamarády	Integrace do předmětu 9. ročník
------------------------------	------------------	--	---------------------------------

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	6.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraví, představí se, použije zdvořilostní fráze, rozloučí se • Zeptá se spolužáka na datum jeho narození a na stejnou otázku odpoví • Vyplní o sobě základní údaje ve formuláři • Mluví o své škole • Rozpozná rozdíly v rozvrhu hodin a školském systému Británie a České republiky • Tvoří věty v přítomném čase prostém • Používá frekvenční příslovce • Popíše svůj den • Mluví o dovednostech • Vyjádří preference • Pojmenuje členy své rodiny a blíže je představí • Používá zájmena v pozici podmětu a předmětu • Popíše osoby na obrázku • Tvoří věty v přítomném čase průběhovém • Rozumí obsahu vět, které popisují pravidelné činnosti a aktuální činnosti • Pojmenuje místnosti a nábytek v domě • Vyjádří umístění pokojů a nábytku • Používá přivlastňovací zájmena • Popíše město a umístění budov • Uvede, které obchody musí podle nákupního seznamu navštívit • Vyjmenuje zvířata žijící ve volné přírodě, v ZOO a na farmě • Popíše oblíbené zvíře • Používá vhodná přídavná jména při porovnávání • Tvoří otázky se správným slovosledem • Porovná různé sportovní aktivity • Ve větách používá příslovce 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy, rozloučení, představování • Číslovky základní a řadové • Měsíce, datum • Osobní dotazník • Škola • Školní systém ve Velké Británii • Přítomný čas prostý • Frekvenční příslovce • Každodenní činnosti • Modální sloveso <i>can</i> • Slovesa: <i>like, love, hate</i> • Rodina • Zájmena – <i>subject, object</i> • Popis osoby • Přítomný čas průběhový • Přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový • Bydlení • Vazba: <i>there is, there are</i> • Přivlastňovací zájmena, přivlastňovací <i>'s</i> • Město, obchody • Zvířata • Části zvířecího těla • Přídavná jména, stupňování • Otázky, tázací zájmena • Sporty • Příslovce 	<p>EGS</p> <p>OSV</p>	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	6.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří věty v minulém čase prostém • Rozlišuje pravidelná a nepravidelná slovesa • Používá přičestí minulé u vybraných nepravidelných sloves • Vyjmenuje části lidského těla • Vyjádří, co ho bolí • Vyjmenuje dopravní prostředky • Rozumí obsahu krátkého textu o prázdninách • Pohovoří o prázdninách • Popíše oblečení svoje i spolužáka • Pojmenuje jídlo a pití • Uvede, co obvykle jí • Sdělí, jaké jídlo a pití má rád • Ovládá pravopis osvojené slovní zásoby • Rozlišuje znaky pro fonetický přepis slov při práci se slovníkem • Rozlišuje prvky fonologického systému jazyka • Pracuje se slovníkem tištěným i online 	<ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas prostý • Výslovnost nepravidelných sloves • Části těla, zdravotní problémy, úrazy • Cestování, prázdniny, dopravní prostředky • Oblečení • Jídlo, pití • Pravopis slov osvojené slovní zásoby • Práce se slovníkem • Práce s elektronickým slovníkem • Fonetická transkripce 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	7.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vyplní základní údaje ve formuláři týkající se jeho samotného • Zeptá se na základní informace týkající se druhé osoby • Vyhledá požadované informace o jiné osobě na internetu nebo v autentickém textu • Při komunikaci volí vhodný přítomný čas • Popíše svůj denní program ve škole i doma • Napíše jednoduchý text týkající se jeho osoby, rodiny, bydliště, školy a trávení volného času • Rozumí informacím v psaném i poslechovém textu popisující osobu • Napíše v textovém editoru charakteristiku osoby • Rozumí obsahu jednoduchého poslechového textu popisujícímu události v minulosti • Reaguje na jednoduchou zprávu z dovolené • Vypráví o svých zážitcích z dovolené a sdílí je • Vyhledá na internetu a interpretuje požadované informace o počasí • Popíše své stravovací návyky • Zhodnotí svůj životní styl z pohledu zdraví • Objedná si jídlo v restauraci • Zeptá se na množství a adekvátně na tuto otázku reaguje • Používá člen určitý a neurčitý • Mluví o moderních technologiích, které se běžně používají • Napíše jednoduchý text vyjadřující představu o své budoucnosti • Popíše krajinu a město • Vyhledá požadované informace o místě na internetu nebo v jiném autentickém zdroji • Popíše směr cesty • Porovnává osoby, věci a místa • Vyhledává informace týkající se geografie a kulturních zvyklostí v autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní dotazník • Přítomný čas prostý a průběhový • Domov a škola: každodenní rutina a volný čas • Popis osoby • Minulý čas prostý • Dovolená • Počasí a přírodní katastrofy • Stravování • Zdravý životní styl • Jídelní lístek • Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjadřování množství • Člen určitý a neurčitý • Moderní technologie a média • Budoucnost – <i>will</i> a <i>going to</i> • Krajina a města • Orientace ve městě – předložky místa • Stupňování přídavných jmen • Anglicky mluvící svět 	OSV	DigK DigK DigK DigK DigK
		OSV	DigK
		OSV	DigK
		OSV	DigK
		OSV	DigK
		OSV	DigK
		OSV	DigK
		OSV	DigK
		OSV	DigK
		OSV	DigK
		EGS	Zařazováno průběžně DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	7.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Mluví o povinnostech • Pojmenuje pravidla chování v běžných situacích • Rozumí mluvením sdělením týkajících se pravidel • Popíše své problémy • Zeptá se na radu • Reaguje, když je požádán o pomoc • Používá znaky fonetické transkripce, uvědomuje si odlišnosti fonologického systému angličtiny • Pracuje s informacemi uvedenými ve slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> • Modální slovesa: <i>should, must, have to</i> • Každodenní problémy • Fonetická transkripce • Slovní a větný přízvuk, intonace • Práce se slovníkem 		Zařazováno průběžně

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	8.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vede rozhovor o možnostech trávení volného času • Používá vhodný přítomný čas • Používá vhodné formy pro vyjádření budoucnosti • Komunikuje o neplánované a plánované budoucnosti • Napíše v textovém editoru životní osudy v rodině • Používá vhodný minulý čas při vyprávění • Vyjádří své pocity a dojmy • Mluví o vztazích s kamarády • Popíše své dosavadní zkušenosti a zážitky • Popíše svůj zdravotní stav • Vede rozhovor s lékařem • Používá vhodná modální slovesa při řešení problémů (doporučení, zákazy/příkazy, možnosti) • Používá vhodná zájmena • Rozumí autentickým textům o zkoumání vesmíru a vyhledává v nich informace • Zeptá se na cestu a na tuto otázku také odpoví • Vyhledá informace k cestovatelským cílům na internetu • Vyjádří svůj názor během diskuse • Hovoří o oblíbených žánrech a filmových či literárních dílech • Napíše recenzi na film nebo knihu, kterou nasdílí v digitálním prostředí • Tvoří podmínková souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Volný čas • Přítomné časy • Budoucí časy: <i>will</i> a <i>going to</i> • Životní příběh, rodina • Minulý čas prostý a průběhový, <i>used to</i> • Pocity a nálady • Kamarádství • Předpřítomný čas vs minulý čas prostý • Lidské tělo, nemoci, úrazy, péče o zdraví • Modální slovesa: <i>can/ could/ should/ have to/ be able to</i> • Zájmena vztažná, neurčitá a záporná • Vesmír • Cestování – orientace ve městě, předložky místa • Reálie – významná města anglicky mluvících zemí • Názor – souhlas, nesouhlas • Film a knihy 	<p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>MkV EGS</p> <p>MdV</p>	<p>DigK</p> <p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	8.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Používá znaky fonetické transkripce, uvědomuje si odlišnosti fonologického systému angličtiny • Pracuje s různými informacemi uvedenými ve slovníku tištěném i online • Různou formou se seznamuje s kulturně-historickým prostředím anglicky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonetika – transkripce, přízvuk, intonace • Páče se slovníkem • Reálie anglicky mluvících zemí 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	9.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří a vhodně užije jednotlivé přítomné časy • Rozumí obsahu rozhovoru o přátelství, vede na toto téma rozhovor se spolužáky • Sestaví text o knize/filmu (žánr, postavy, děj) • Vytvoří a vhodně použije předpřítomný čas ve větě • Vysvětlí rozdíl mezi minulým časem prostým a průběhovým, časy vytvoří a vhodně použije, rozumí popisu události v minulosti • Vytvoří a propojí věty spojkami when, while, but, because, so, although, until • Rozumí obsahu vyjádření názoru a (ne)souhlasu s názorem jiné osoby, vhodně se zapojí do rozhovoru a vyjádří své názory • Vytvoří a vhodně použije budoucí čas, popíše budoucí děj pomocí přítomných časů • Vytvoří a použije první a druhý kondicionál • Popíše činnosti na obrázku, zapojí se do rozhovoru o dobrovolnické činnosti • Používá modální slovesa ve všech časech • Popíše pracovní postup, samostatně vyhledá informace o vědeckých pokusech • Diskutuje o aktuálních problémech ve společnosti, navrhuje jejich řešení • Naplánuje itinerář výletu • Tvoří věty v trpném rodě, převede věty z činného rodu do trpného a naopak • Tvoří vztažné věty • Vysvětlí rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podst. jmény, rozpozná je v textu • Používá neurčitá zájmena • Stupňuje příslovce a přídavná jména • porovná život dnes a před 100 lety 	<ul style="list-style-type: none"> • Přítomné časy • Frázová slovesa týkající se mezilidských vztahů • Filmové a literární žánry • Předpřítomný čas prostý • Minulý čas prostý a průběhový • Historie lidstva • Spojky when, while, but, because, so, although, until • Vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu • Vyjádření budoucího děje – will a be going to, přítomné časy • První a druhý kondicionál • Dobrovolnická činnost • Modální slovesa • Práce ve školní laboratoři, pokusy • Aktivní občanství, petice • Kultura, cestování, doprava • Trpný rod • Vztažné věty vedlejší • Počítatelnost podstatných jmen • Neurčitá zájmena • Příslovce, přídavná jména • Globalizace 	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>EGS</p>	<p>DigK</p>

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	NĚMECKÝ JAZYK
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	7. ročník: 2 hodiny 8. ročník: 2 hodiny 9. ročník: 2 hodiny
<p>Další cizí jazyk je do výuky zařazen jako povinný předmět v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Pro výuku jsou využívány kmenové třídy, počítačové a jazykové učebny. Základní formou práce je vyučovací hodina, při které jsou užívány metody a formy práce vedoucí nejen k samostatnému řešení problému, ale především ke spolupráci žáků. Ti jsou ke studiu dalšího cizího jazyka motivováni pořádáním poznávacích exkurzí do zahraničí, možností účasti na výměnných pobytech. Podstatnou úlohu zde hraje i využívání různých informačních technologií.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>V počátečních fázích výuky je kladen důraz na získání pozitivního vztahu k dalšímu cizímu jazyku. Práce je zaměřena především na osvojování a upevňování zvukové podoby jazyka a rozvoj základních řečových dovedností. Požadavky vycházejí z komunikativních dovedností. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a dovednosti aktivního užití jazyka, čemuž napomáhá znalost základních gramatických struktur.</p> <p>Od počátku výuky jsou žákům zprostředkovávány základní informace o životě a kultuře cizojazyčných zemí, což pomáhá snižovat jazykové bariéry. Osvojování cizího jazyka umožňuje poznávat rozdíly ve způsobu života lidí jiných zemí a lépe porozumět jejich odlišným tradicím. Zároveň žáci získávají srovnání s jiným cizím jazykem a kulturou dané země.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům různé cizojazyčné materiály (učebnice, slovníky, časopisy) - vyhledáváme s žáky informace na internetu - umožňujeme žákům experimentovat s jazykem prostřednictvím vlastní tvorby
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům překonat zábrany při cizojazyčné komunikaci - učíme žáky vyjádřit obsah svého sdělení i jiným způsobem (synonyma, gesta, mimika...) - připravujeme žákům dostatek textů a cvičíme je v poslechu a čtení s porozuměním - učíme žáky řešit různé typy úkolů, které si postupně automatizují

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům cizojazyčné slyšené i psané pokyny, povely, úkoly - používáme nahrávky s různými mluvčími - učíme žáky reagovat na promluvy různými způsoby (celá věta, jednoslovná odpověď, přitakání, intonace...) - nabízíme žákům různé modelové situace, dialogy a vedeme je k jejich obměně
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky se zvyky a událostmi v zemích, jejichž jazyk se učí - učíme žáky pracovat ve skupinách - vedeme žáky k samostatné organizaci práce ve skupinách (rozdělení rolí, dodržování pravidel) - nenásilně vedeme žáky k hodnocení ostatních i sebe sama
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky srovnávat tradice a kulturu naší a cizí země a vytvářet si k nim pozitivní vztah - symbolicky zapojujeme žáky do mezinárodních aktivit - vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování a pravidel země, v níž je hostem
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému a účinnému používání jazykových materiálů (slovníky...) - umožňujeme žákům získávat poznatky z různých zdrojů (internet, mapy...) - učíme žáky využívat znalostí cizího jazyka k získávání a shromažďování informací z různých oblastí
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií - učíme žáky napsat v daném jazyce jednoduchý email a vyplnit elektronický formulář týkající se základních osobních údajů - učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět	Reálie německy mluvících zemí	Integrace do předmětu 7., 8. a 9. ročník Zahraniční exkurze 7., 8., 9. ročník
Multikulturní výchova	Multikulturalita	Navazování kontaktů se zahraničními kamarády	Integrace do předmětu 8. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	NĚMECKÝ JAZYK	7.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně • Pozdraví, rozloučí se • Pojmenuje dny v týdnu, rozlišuje včera, dnes, zítra • Počítá do 20 • Pojmenuje barvy • Vyjmenuje německy mluvící země, ukáže je na mapě, přiřadí k nim hlavní města, vyhledává informace o známých osobnostech, památkách... • Představí sebe i jiné osoby, poprosí, poděkuje, sdělí základní inf. o sobě • Zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného • Vyplní jednoduchý formulář digitálně • Vytvoří o sobě jednoduchý projekt pomocí počítače • Představí členy své rodiny, zeptá se na základní informace o rodinných příslušnících (jméno, bydliště, věk, zájmy...) • Vyjádří, co kdo rád dělá a hraje a co má a nemá rád • Pojmenuje různé druhy povolání • Popíše jednoduchým způsobem osoby kolem sebe • Použije k popisu rodiny digitální technologie • Pojmenuje zvířata, popíše domácí mazlíčky 	<ul style="list-style-type: none"> • Abeceda, jazykolamy, internacionalismy, hláskování, jména • Pozdravy • Dny v týdnu • Číslovky 0-20 • Barvy • Realie – německy mluvící země • Představování, prosba, poděkování • Adresa, tvorba otázky a odpovědi, zápor • Formulář • Projekt Ich • Rodina, přivlastňovací zájmena, adjektiva, antonyma, vazba – von • Zájmová činnost, zápor • Povolání • Popis vlastní rodiny, adjektiva • Zvířata, příroda 	EGS	<p>DigK</p> <p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	NĚMECKÝ JAZYK	7.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje předměty kolem nás a školní potřeby • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu, a reaguje na ně • Orientuje se na mapě Německa • Používá digitální slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • Škola, určitý a neurčitý člen, zápor kein • Rozkazovací způsob • Světové strany, reálie • Práce se slovníkem 	EGS	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	NĚMECKÝ JAZYK	8.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Poskytne informace o základních časových údajích • Popíše činnosti během dne a týdne • Vyjádří povinnosti, co umí a neumí • Napíše krátký vzkaz a reaguje na něj • Hovoří o svých koníčcích, popíše koníčky kamarádů • Napíše e-mail (pozdávku) elektronicky a reaguje na jednoduché písemné sdělení • Upřesní, kde se nachází a kde jsou jeho přátelé • Mluví o ročních obdobích, měsících a o svých narozeninách • Pojmenuje základní potraviny • Sdělí, co jí rád a nerad • Vyjádření přání – ich möchte • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o svém jídelníčku • Reaguje v jednoduchých situacích při nakupování • Digitálně vyhledává ceny potravin. • Dokáže si objednat a koupit si něco • Pojmenuje vybrané státy Evropy a vyjádří cíl cesty • Popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí • Vyjádří svá přání a popíše vysněný pokoj 	<ul style="list-style-type: none"> • Časové údaje -hodiny, dny, část dne • Denní a týdenní program, užití předložek am, um, von... bis • Způsobová slovesa – können, müssen • Otázka Wann? Wo? • Volný čas, zájmová činnost, kamarádi • E-mail – pozvánka • Předložka in ve 3. pádě, otázka wo • Roční období a měsíce, narozeniny • Základní potraviny, jídlo a pití • Časování sloveso mögen • Vazba ich möchte • Časování slovesa essen • V supermarketu, nakupování. • Otázka - Was kostet das? • Časování slovesa nehmen • Zeměpisné názvy, předložka nach a in, sloveso fahren • Můj domov • Předložky se 3. a 4. pádem an, auf, in, über, unter, hinter, vor 	<p>EGS</p> <p>EGS</p>	<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	NĚMECKÝ JAZYK	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech a krátkému textu s vizuální podporou • Hovoří o činnostech doma • Vyhledává průběžně slovní zásobu digitálně 	<ul style="list-style-type: none"> • Užití sloves stehen, hängen, liegen, sitzen • Časování některých sloves pravidelných s odluč. předponou 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	NĚMECKÝ JAZYK	9.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí slovům vztahující se k oblečení, popíše části oblečení, sdělí co nosí rád a co ne, vyhledá plural digitálně • Rozumí smyslu a obsahu jednoduchého textu • Charakterizuje počasí a činnosti, předpověď počasí vyhledá digitálně • Popíše svůj týdenní program, pojmenuje školní předměty, vypráví o svém rozvrhu a škole, porozumí kratším textům v minulém čase • Popíše budovy a místa ve městě a na venkově, sdělí, kde bydlí, zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Zeptá se na cestu a sám podá informaci (poděkuje, vyjádří souhlas, odmítnutí), rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům • Vytvoří digitálně projekt, využívá vlastní fotografie, vyhledává na internetu • Popíše části lidského těla, vyjádří bolest, reaguje na jednoduché otázky u lékaře, popíše životní styl, vypráví o tom, co smí a nesmí • Vyjádří své plány na prázdniny • Sdělí základní informace, co dělal o prázdninách, napíše o tom krátký e-mail • Pojmenuje dopravní prostředky, sdělí kam a s kým pojed 	<ul style="list-style-type: none"> • Oblečení, osobní zájmena ve 4. pádě, slovesa s odlučitelnou předponou, nepravidelná slovesa, způsobové sloveso wollen, slovník digitální • Reálie – móda ve škole • Počasí • Týdenní program, školní rozvrh, řadové číslovky, préteritum – haben, sein, předložky am, um, im • Město, obec, předložky in se 3. a 4. pádem, rozkazovací způsob – pravidelná slovesa • Popis cesty, předložky se 3. pádem • Projekt: Moje bydliště • Lidské tělo, zdraví, nemoci, vazba – tut weh, způsobové sloveso dürfen, rozkazovací způsob - shrnutí • Prázdniny • Minulý čas – perfektum pravidelných sloves a některých nepravidelných sloves, e-mail • Dopravní prostředky, předložka – mit, předložky se 3. pádem 	<p>EGS</p> <p>EGS</p>	<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	NĚMECKÝ JAZYK	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, požádá o informaci, poděkuje • Vypráví o tom, kam by se chtěl o prázdninách podívat 	<ul style="list-style-type: none"> • Nákup jízdenky u přepážky, žádost - ich möchte • Reálie – názvy dalších zemí, cestování o prázdninách 	EGS	

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	MATEMATIKA
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 5 hodin (1 hod. z disponibilní časové dotace) 7. ročník: 4 hodiny 8. ročník: 4 hodiny 9. ročník: 4 hodiny (1 hod. z disponibilní časové dotace)
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Vyučování probíhá v kmenové třídě, využívána je počítačová učebna a učebna s multifunkční tabulí. Metody práce jsou zaměřené jak na rozvoj žákovy samostatnosti při řešení problémů, tak na spolupráci žáků při práci ve dvojicích a skupinách. Žáci využívají různé zdroje informací a účastní se matematických soutěží.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Výuka využívá získané vědomosti a dovednosti zejména ze žakovských výstupů vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, navazuje na ně, dále je rozvíjí a rozšiřuje. Současně se opírá i o výstupy dalších vzdělávacích oblastí a o zkušenosti žáků z běžného života. Matematika rozvíjí u žáků samostatné, logické i abstraktní myšlení a prostorovou představivost. Důraz je kladen na upevnění a zautomatizování základních početních úkonů a postupů, přesnost ve výpočtech a grafické zpracování výsledků. Žáci hledají různá řešení a volí nejvhodnější postupy pro daný problém. Aby žáci lépe nacházeli smysl výuky, je učivo úzce provázáno s životními situacemi – učí se řešit problémové úlohy ze všech oblastí běžného života a naopak používat naučené matematické postupy v praxi. Hodnocení žáka sleduje schopnost samostatného logického myšlení, aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úloh a prezentace jejich výsledků, spolupráce na skupinovém řešení. Cílem učitelů matematiky je „učit matematiku pro život.“</p> <p>Vzdělávací obsah matematiky je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p>Číslo a proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy – Tento tematický okruh prolíná všemi okruhy v průběhu celého matematického vzdělávání. Je určen především pro matematicky nadané žáky.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojení základních matematických pojmů a vztahů - poskytujeme dostatek učebnic a pracovních materiálů - podněcujeme žáky k výběru různých postupů vedoucích k výsledkům - objasňujeme používání matematických znalostí v ostatních předmětech a reálném životě

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozpoznání problému, jeho rozboru, plánování způsobu řešení a odhadu výsledku - podporujeme žáky ve výběru postupu řešení praktických úloh - rozvíjíme u žáků logické myšlení - pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení 		
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vybízíme žáky k výstižnému zdůvodnění použitých matematických postupů - vyžadujeme při komunikaci správné používání odborné terminologie - vyžadujeme v písemném projevu správné používání matematické symboliky - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme práci ve skupině - podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu - zajímáme se o názory žáků a jejich věcnou argumentaci 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí - vyžadujeme dodržování vymezených pravidel - rozvíjíme poskytování pomoci spolužákům 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - důsledně vyžadujeme plnění zadaných úkolů - zařazujeme práci s kalkulátorem a Matematicko-fyzikálními tabulkami - dbáme na správné používání rýsovacích potřeb - vedeme žáky k efektivní organizaci vlastní práce - podporujeme vlastní rozvoj žáků a přípravu na další vzdělávání 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Kreativita	Logické a netradiční geometrické úlohy	Integrace do předmětu 9. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	MATEMATIKA	6.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Zapiše a přečte desetinné číslo v řádu desetin, setin, tisícín • Znázorní desetinné číslo na číselné ose • Porovná desetinná čísla • Zaokrouhlí desetinná čísla, provádí odhady s danou přesností • Násobí a dělí desetinné číslo přirozeným číslem • Provádí početní operace s desetinnými čísly • Vyjadřuje vztah celek – část přirozeným a desetinným číslem • Řeší úlohy s desetinnými čísly z praxe • Provádí jednoduché výpočty v prostředí tabulkového procesoru • Používá kalkulátor při rutinních výpočtech s desetinnými čísly <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje úhel, rozliší druhy úhlů • Narýsuje úhel dané velikosti • Narýsuje osu úhlu • Změří velikost úhlu úhloměrem • Sčítá a odčítá úhly početně • Násobí a dělí úhly dvěma • Určí velikosti neznámých úhlů na základě vlastností úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje násobek a dělitel • Používá znaky dělitelnosti • Rozkládá přirozené číslo na prvočinitele • Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou a více přirozených čísel • Používá pravidla dělitelnosti při řešení praktických úloh • Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> • Úhel <ul style="list-style-type: none"> • Dělitelnost přirozených čísel 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	MATEMATIKA	6.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Určí, zda jsou rovinné útvary shodné • Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti podle dané osy • Určí osu souměrnosti osově souměrného útvaru • Vyhledá osově souměrné útvary • Určí, zda jsou rovinné útvary středově souměrné • Načrtne a sestrojí obraz rovinných útvarů ve středové souměrnosti • Určí střed souměrnosti středově souměrných útvarů • Vyhledá středově souměrné útvary • Třídí a popisuje trojúhelníky • Rozliší vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • Určí velikost vnitřních úhlů v trojúhelníku • Provádí konstrukci trojúhelníku ze tří stran • Sestrojí a charakterizuje výšky a těžnice • Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku • Využívá vlastnosti trojúhelníků při řešení praktických a problémových úloh • Modeluje řešení geometrických úloh pomocí geometrického softwaru • Charakterizuje krychle a kvádr • Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání • Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru • Odhadne a vypočítá povrch a objem krychle a kvádru • Převádí jednotky obsahu a objemu • Řeší praktické slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Osová souměrnost • Středová souměrnost • Trojúhelník a jeho vlastnosti • Krychle a kvádr 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	MATEMATIKA	7.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Převádí zlomky na desetinná čísla a desetinná čísla na zlomky • Zobrazuje zlomky na číselné ose • Porovnává dva a více zlomků • Vyjadřuje vztah celek – část zlomkem • Seřadí zlomky vzestupně, sestupně • Provádí početní operace se zlomky • Užívá vhodné způsoby a metody k řešení praktických úloh se zlomky • Zobrazí celé číslo na číselné ose • Provádí početní operace s celými čísly • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace s využitím matematického aparátu v oboru celých čísel • Rozlišuje celé a racionální číslo • Zobrazí racionální číslo na číselné ose • Provádí početní operace s racionálními čísly • Užívá vhodné způsoby a metody k řešení praktických úloh, modeluje konkrétní situace s racionálními čísly • Používá kalkulátor při rutinních výpočtech • Charakterizuje čtyřúhelník • Rozliší rovnoběžník a lichoběžník • Sestrojí rovnoběžník a lichoběžník s využitím jejich základních vlastností • Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku • Aplikuje postupy výpočtů na řešení praktických úloh • Modeluje řešení geometrických úloh pomocí geometrického softwaru • Porovnává čísla a veličiny poměrem • Vypočítá změnu čísla v daném poměru, rozdělení čísla v daném poměru 	<ul style="list-style-type: none"> • Zlomky • Celá čísla • Racionální čísla • Čtyřúhelníky • Poměr, měřítko, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka 		<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	MATEMATIKA	7.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Přepočítá měřítko plánu a mapy a na základě toho řeší praktické úlohy • Vyjadřuje vztah celek – část poměrem • Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří ho rovnicí, tabulkou, grafem • Využívá trojčlenku při řešení praktických úloh • Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • Vyjadřuje vztah celek-část procentem • Vypočítá základ, počet procent, procentovou část • Řeší aplikační úlohy na procenta, používá kapesní kalkulátor • Pozná shodné útvary v rovině a odůvodní danou shodnost • Zdůvodní a správně zapíše shodnost • Užívá k argumentaci a při výpočtu věty o shodnosti trojúhelníků s užitím v praktických úlohách • Charakterizuje hranoly • Načrtne a sestrojí síť hranolu • Odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu 	<ul style="list-style-type: none"> • Procenta, úroky • Shodnost • Hranoly 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	MATEMATIKA	8.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek • Určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačtoru • Užívá Pythagorovu větu pro výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku • Dokazuje, zda je trojúhelník pravoúhlý na základě obrácené Pythagorovy věty • Užívá Pythagorovu větu při řešení úloh z praxe <ul style="list-style-type: none"> • Určuje mocniny s přirozeným mocnitelem • Provádí základní početní operace s mocninami • Užívá vhodné metody a postupy při řešení úloh s přirozeným mocnitelem z praxe <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje kružnici a kruh • Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě kružnice • Sestrojí tečnu ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice s využitím Thaletovy kružnice • Využívá Thaletovu větu při řešení úloh z praxe • Vypočítá obvod a obsah kružnice a kruhu • Rozlišuje vzájemné polohy útvarů v rovině (přímka a kružnice, kružnice a kružnice) • Modeluje řešení geometrických úloh pomocí geometrického softwaru <ul style="list-style-type: none"> • Stanoví vlastnosti válce • Načrtne a sestrojí síť válce • Odhadne a vypočítá povrch a objem válce • Využívá vzorce pro povrch a objem válce při řešení praktických úloh • Využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta <ul style="list-style-type: none"> • Mocniny s přirozeným mocnitelem <ul style="list-style-type: none"> • Kružnice, kruh <ul style="list-style-type: none"> • Válec 		<p>DigK</p> <p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	MATEMATIKA	8.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Používá tabulkový procesor, organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	MATEMATIKA	9.	

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Rozkládá výrazy na součin pomocí vytýkání a vzorců Ověřuje úpravy výrazů dosazováním za proměnné Charakterizuje lomený výraz Určí podmínky lomeného výrazu Volí vhodné metody a postupy k řešení složitějších lineárních rovnic Určí počet řešení rovnic Ověřuje výsledek řešení rovnic zkouškou Řeší úlohy z praxe pomocí rovnic Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic Řeší početně i graficky soustavu lineárních rovnic Určí počet řešení soustavy rovnic Ověřuje výsledek řešení soustavy rovnic zkouškou Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav Vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh Rozezná funkční předpis Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí či grafem Sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce Určí ze zadání vlastnosti grafu dané funkce Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů Využívá software pro tvorbu grafu Pozná podobné útvary v rovině a odůvodňuje danou podobnost Sestrojí podobný rovinný útvar s určeným poměrem podobnosti danému rovinnému útvaru Vypočítá poměr podobnosti Užívá vlastnosti podobných útvarů v praktických úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> Výrazy, rovnice Soustavy lineárních rovnic Funkce Podobnost 		DigK
			DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník		
Jazyk a jazyková komunikace	MATEMATIKA	9.		
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka	
<ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní a správně zapíše podobnost trojúhelníků • Užívá věty o podobnosti trojúhelníků při výpočtech • Charakterizuje jehlan, kužel, kouli • Načrtne a sestrojí síť jehlanu • Odhadne a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule • Aplikuje postupy výpočtů při řešení úloh z praxe • Vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů • Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací • Přepočítá měny na základě aktuálního kurzu • Vypočítá úrok podle pravidel jednoduchého a složeného úrokování • Užívá pravidla počítání s procenty v základech rodinného hospodaření • Vypočítá cenu jako součet nákladů, zisku a DPH • Používá tabulkový procesor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> • Jehlan, kužel, koule • Logické a netradiční geometrické úlohy • Finanční matematika 	OSV	DigK	
			DigK	

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	INFORMATIKA
Vzdělávací oblast:	Informační a komunikační technologie
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 1 hodina 7. ročník: 1 hodina 8. ročník: 1 hodina 9. ročník: 1 hodina
<p>Vzdělávací oblast informatika je zaměřena především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům fungování počítačů. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Je založena na praktických a aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje nástroje a postupy ke zkoumání problémů a jejich řešitelnosti a také hledání optimálních řešení. Znalost fungování digitálních technologií přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa a jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání</p> <p>Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. až 9. ročníku. U žáků je rozvíjen kladný, a především správný, přístup k IT. Vytváří a zdokonaluje základní dovednosti při obsluze PC. Výuka probíhá na stolních počítačích, noteboocích nebo využívá způsobu BYOD (Bring your own device – žák si přinese své zařízení). Některá témata probíhají bez digitálních technologií. V řadě činností je preferována práce ve dvojicích s jedním zařízením, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem dle svých možností. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, kreativně tvoří, navrhuje a řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>	

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- poskytujeme dostatek informací z různých zdrojů a ukazujeme, jak vybrat ty podstatné- ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy- vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů, techniky, vybavení- pomocí problémových úloh vedeme žáky k dalšímu pozitivnímu seberozvíjení
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky, jak nalézt potřebné informace a na jejich základě určit způsoby řešení a zvolit nejvhodnější variantu řešení problému- umožňujeme, aby žáci při řešení problému využívali již získané vědomosti a dovednosti- vybízíme žáky, aby kriticky zhodnotili své vlastní řešení problému a následně se poučili z dílčích chyb
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu- společně s žáky formulujeme cíl úkolů- umožňujeme žákům využívat komunikaci žák-žák i žák-učitel přes internetové komunikační nástroje (e-mail, ICQ, Skype, Chat, ...)
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- vytváříme skupinové úkoly, kde umožňujeme vzájemnou spolupráci žáků a možnost se aktivně podílet na činnostech skupiny- vedeme žáky, aby přinášeli své podněty a měli snahu dojít společně k danému cíli, nezištně se zapojovali při pomoci ostatním a neostýchali se požádat o pomoc
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování- vedeme žáky k ochraně osobních údajů a k ochraně a respektování vlastních či cizích autorských práv- umožňujeme žákům spolupodílet se na prezentaci školy a umožňujeme vlastní prezentaci žáků
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- dbáme na bezpečné používání technického vybavení- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj- podporujeme žáky v nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problému, jsou optimální

Zařazení průřezových témat

Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Mediální výchova	Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení	Internet, hledání stránek, vyhledávání daného pojmu, rozlišování vhodnosti stránek a jejich obsahu, komunikace na internetu	Integrace do předmětu

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník		
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA	6.		
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová Témata	Poznámka	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná zakódované informace kolem sebe • Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • Zakóduje v obrázku barvy více způsoby • Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • Ke kódování využívá i binární čísla • Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy, navrhne tabulku pro záznam dat • Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují, pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva • Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje • Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • Porovná různé metody zabezpečení účtů • Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> • Přenos informací • Standardizované kódy, znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, instalace aplikací, aktualizace • Domácí a školní počítačová síť • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa • Fungování a služby internetu, princip e-mailu • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna) 			

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník		
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA	7.		
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka	
<ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní, diskutuje různé programy pro řešení problému • Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • Pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy • Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření programu • Čtení programu a popis jednotlivých příkazů • Hledání a ladění chyb, návrh řešení chyby • Opakování, počet opakování • Opakování s podmínkou • Vlastní bloky a podprogramy • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy • Orientované grafy, automaty • Minimální cesta grafu, kostra grafu • Modely, paralelní činnost 			

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA	8.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • Používá souřadnice pro programování postav • Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • Diskutuje různé programy pro řešení problému • Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • Řeší problémy výpočtem s daty • Připíše do tabulky dat nový záznam • Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření programu • Čtení programu • Hledání chyb a návrh jejich řešení • Větvení programu, rozhodování • Ovládání pomocí událostí • Grafický výstup a souřadnice • Parametry a podprogramy • Proměnné • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat, funkce s textovými vstupy • Funkce s číselnými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky, řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat, návrh vlastní databáze 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA	9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Řeší problémy sestavením algoritmu • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně • Diskutuje různé programy pro řešení problému <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní 	<ul style="list-style-type: none"> • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému, testování • Odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích, ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. Smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA	9.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • Diskutuje o cílech a metodách hackerů • Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí ověřit věrohodnost aplikace a systému, vysvětlí důvody možných útoků • Navrhne a rozpozná silné heslo, rozumí důležitosti aktualizací a vybere vhodné aplikace chránící digitální zařízení <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí bezpečnostním nastavení profilů na sociálních sítích, rozpozná citlivé osobní údaje, 	<p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy internetu, datacentra, cloud • Fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. E-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 	MdV	

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	DĚJEPIS
Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 2 hodiny (1 hod. z disponibilní časové dotace) 7. ročník: 2 hodiny (1 hod. z disponibilní časové dotace) 8. ročník: 2 hodiny 9. ročník: 2 hodiny
<p>Nejběžnější formou výuky dějepisu je vyučovací hodina. Při ní jsou využívány metody dialogu, práce s textem, rozbor obrazového a video materiálu, badatelská činnost, individuální zhodnocení vlastních poznatků, skupinová práce. Výuka probíhá dvakrát týdně po jedné hodině v kmenové třídě nebo je využívána počítačová učebna a učebna s multifunkční tabulí. Vyučování se účastní všichni žáci kmenové třídy. Žáci se též účastní exkurzí, návštěv muzeí, výstav apod.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje výuka dějin na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí na 2. stupni, zejména na vyučovací předměty český jazyk (významní spisovatelé a jejich tvorba), občanská výchova (člověk ve společnosti, stát a státní zřízení, volební systém, lidská práva), výtvarná výchova (umělecká díla – malířství, sochařství, stavební slohy, významní umělci), hudební výchova (hudební skladatelé a hudební směry), zeměpis (územní rozsah států a orientace na zeměpisných mapách), fyzika a matematika (vznik prvních matematických a fyzikálních poznatků, vědců a vynálezů). Žáci jsou vedeni k rozvíjení vlastního historického povědomí, k pochopení dějinných procesů a událostí, k poznávání jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a odrážejí se v obrazu naší současnosti. Historie není jen uzavřenou minulostí.</p> <p>Vyučování by mělo směřovat k tomu, aby žáci chápali:</p> <ol style="list-style-type: none"> jak se postupně měnil způsob života lidí, souvislosti celospolečenského dění se životem ve vlastním regionu, smysl událostí a činů osobností poučit se z historie. <p>Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj lidské společnosti.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky samostatnému získávání a odvozování informací z různých zdrojů - vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci poznatků
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému odvozování obecných závěrů z konkrétních poznatků, k třídění a kritice získávaných informací - vedeme žáky k rozpoznání souvislosti mezi příčinou a důsledkem lidského jednání a k odhadu jeho budoucího společenského dopadu

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přesnému, logickému a kultivovanému formulování svých poznatků, závěrů a názorů - vedeme žáky k využívání různých technologií k získávání informací 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme práci ve skupině - společně s žáky formulujeme cíl činnosti - posilujeme samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěru 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu postoji ke svému společenství, státu, kultuře a civilizaci - vedeme žáky k respektování lidských a občanských práv a k úctě vůči evropským společenským a kulturním normám 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k pečlivému a úplnému plnění svých úkolů v předem stanoveném termínu a kvalitě - seznamujeme žáky s pravidly a organizací výuky a hodnocení 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji, prameny a programy - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí. 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Výchova demokratického občana	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Totalitní a demokratické systémy vlády	Exkurze do Prahy a Lidic – 9. ročník Integrace do předmětu 6.-9. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Jsme Evropané	Umění v historii lidstva	Integrace do předmětu 6.-9. ročník
Multikulturní výchova	Princip sociálního smíru a solidarity	Totalitní a demokratické systémy vlády. Kulturní styly a památky	Exkurze do Prahy a Lidic – 9. ročník Integrace do předmětu 6.-9. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a společnost	DĚJEPIS	6.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • Uvede příklady zdrojů informací o minulosti • Pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost • Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • Volí vhodné digitální zdroje, vyhledává informace, popisuje a porovnává starověké civilizace • Uplatňuje činnost s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších civilizací • Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • Pomocí vizuálních digitálních zdrojů demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury • Charakterizuje základy křesťanské víry • Vlastními slovy vyjádří význam křesťanství pro evropskou kulturu a společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do dějepisu • Život v pravěku (doba kamenná, bronzová, železná) • Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Egypt, Indie, Čína, Mezopotámie) • Antické Řecko a Řím 	VDO MKV	DigK DigK DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a společnost	DĚJEPIS	6.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • Vysvětlí pojem demokracie, popíše principy demokratické společnosti • Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • Popíše význam křesťanství pro vznik středověkých států. 	<ul style="list-style-type: none"> • Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím • Stěhování národů • Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu 	EGS	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a společnost	DĚJEPIS	7.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí důležité okolnosti vzniku Velkomoravské říše a českého státu • Vysvětlí jejich vývoj a význam ve středověku • Shrne jejich vztahy s významnými říšemi • Uvede základní informace z období počátků českého státu • Popíše vliv církve na život člověka ve středověku • Vysvětlí konflikt mezi světskou a církevní mocí • Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského státu • Na internetu vyhledává informace a popíše život ve středověkém městě a uvede příklady řemesel • Na internetu vyhledává románské a gotické památky a porovnává znaky • Vysvětlí význam Jana Lucemburského a Karla IV. a okolnosti jejich • Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve • Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • Vysvětlí příčiny zámořských objevů • Popíše průběh zámořských objevů • Popíše důsledky zámořských objevů 	<ul style="list-style-type: none"> • Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě • Život ve středověku • Křížové výpravy • Česká stát za vlády Přemyslovců • Středověká společnost • Románský a gotický sloh • Lucemburkové • Renesance a humanismus • Husitství a pohusitské období v Čechách • Zámořské objevy 	<p>VDO</p> <p>MKV</p>	<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a společnost	DĚJEPIS	7.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy • Popíše situaci uvnitř habsburské monarchie • Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • Popíše roli českého státu a církve v třicetileté válce • Využívá virtuálních prohlídek českých památek 	<ul style="list-style-type: none"> • Habsburkové na Českém trůnu, Rudolfínská doba • Třicetiletá válka 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a společnost	DĚJEPIS	8.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů • Na internetu vyhledává příklady významných kulturních památek • Seznámí se se základními myšlenkami osvícenství • Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás • Vysvětlí a popíše modernizaci společnosti • Vysvětlí pojem absolutismus a doloží na příkladech • Vysvětlí příčiny a popíše průběh Velké francouzské revoluce • Objasní vliv VFR na rozbití starých společenských struktur v Evropě • Popíše boj za nezávislost USA a posoudí důležitost idálostí • Srovná hospodářskou vyspělost států s nerovnoměrností jejich vývoje • Porovná a popíše jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa • Porovná souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • Seznamuje se s historií boje obyvatel všech evropských zemí za občanská práva 	<ul style="list-style-type: none"> • Baroko a Osvícenství • Vláda Marie Terezie a Josefa II., reformy • Počátky kolonialismu a kapitalismu v Anglii • Počátky novověku v Evropě • Zrod moderní vědy • Absolutismus v Evropě • Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky • Vznik USA • Modernizace společnosti • Státy na konci 18.století • Národní obrození • Politické proudy v 19. stol. 	<p>MKV EGS</p> <p>VDO</p>	<p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník		
Člověk a společnost	DĚJEPIS	8.		
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka	
<ul style="list-style-type: none"> • Na internetu vyhledává okolnosti vzniku významných vynálezů a prezentuje své poznatky • Objasní nástup občanské společnosti v Evropě v 19. století a úlohu revolucí v tomto procesu • Rozliší skutečné příčiny války od záminky • Charakterizuje způsob vedení války, její průběh a důsledky • Orientuje se v poválečném uspořádání světa • Na internetu vyhledává a prezentuje historické prameny 	<ul style="list-style-type: none"> • Průmyslová revoluce a modernizace společnosti • Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka • Rok 1848 a revoluce v Evropě • Konflikty mezi velmocemi • Kolonialismus • Občanská válka v USA • Velká Británie za vlády královny Viktorie • 1. sv. válka 		DigK	
			DigK	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a společnost	DĚJEPIS	9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky • Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • Rozpozná klady a nedostatky demokratických režimů • Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích • Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět • Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • Popíše průběh 2. světové války a vyvodí její politické, mocenské a ekonomické důsledky pro další vývoj světa • Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve 2. světové válce a její důsledky • Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik Československa a jeho hospodářsko-politický vývoj a jeho sociální a národnostní problémy • Uspořádání Evropy po 1. světové válce - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. stol. • Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus • 2. světová válka • Československý domácí a zahraniční odboj za 2. světové války • Holokaust 	<p>VDO</p> <p>EGS MKV</p> <p>VDO EGS MKV</p>	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a společnost	DĚJEPIS	9.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků • Popíše vnitřní situaci v zemích východního bloku a porovná s vybranými západními zeměmi • Orientuje se v jednotlivých etapách vývoje v poválečných dějinách československé socialistické republiky • Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti • Posoudí příčiny postavení rozvojových zemí • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa a jeho příčinách • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • Na internetu vyhledává, analyzuje a interpretuje audiovizuální nebo digitalizované zdroje • Prezentuje výsledky svého historického bádání v digitální podobě • Používá aplikace pro práci s historickými prameny • Využívá digitálního prostředí a různých platforem ke sdílení skupinové práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdělený svět po druhé světové válce - studená válka • Československo 1945 – 1993 • Dekolonizace • Současný svět 		DigK

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	OBČANSKÁ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 1 hodina 7. ročník: 1 hodina 8. ročník: 1 hodina 9. ročník: 1 hodina
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Vyučování probíhá v kmenové třídě, podle možnosti také v počítačové učebně, učebně s multifunkční tabulí nebo v přírodě. Žáci se účastní návštěv muzea, městského úřadu. Mezi nejčastější formy a metody práce patří skupinové vyučování a diskuse.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka. Občanská výchova úzce souvisí s několika předměty, především s dějepistem, českým jazykem, zeměpisem, výtvarnou a hudební výchovou, informatikou. Seznamuje s postavením člověka ve společnosti, pomáhá utvářet vztahy mezi jednotlivci, formuje vnitřní postoje k životu, ujasňuje kladnou hodnotovou orientaci, umožňuje poznávat nežádoucí chování. Vede žáky k zodpovědnému, respektujícímu a etickému používání digitálních technologií v situacích běžného každodenního života, včetně vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejich používáním. Pomáhá žákům pochopit problematiku digitální identity a digitální stopy. Formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu své práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznání. Učí žáka aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státě. Občanská výchova učí žáky orientovat se v aktuálním dění v České republice i ve světě, utvářet si vlastní názor a obhajovat ho v diskusi.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na poznání smyslu učení - věnujeme se dovednosti hledání a třídění informací - vybízíme žáky k uvádění věcí do souvislostí
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na vnímání problémové situace v kolektivu - vedeme žáky k přemýšlení o příčinách problému - vybízíme žáky ke kritice i sebekritice - rozvíjíme schopnost vyjádřit vlastní názor - vedeme žáky ke zvažování možných kladů a záporů různých variant řešení mimořádné situace
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům jasně formulovat své názory - klademe důraz na obhajobu vlastního názoru - zařazujeme diskusi

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme práci ve skupině - vedeme žáky k ohleduplnosti, k respektování názoru druhého - klademe důraz na sebeovládání 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme smysl pro úctu k tradicím svého národa - posilujeme dovednost chránit zdraví své i svých spolužáků - vedeme žáky k ochraně životního prostředí - vedeme žáky k informovanému a zodpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky v užívání vědomostí k přípravě na povolání - vedeme žáky k dodržování daných pravidel - posilujeme dovednost chápat smysl a cíl podnikání 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost - vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě, posilujeme jejich dovednost kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání - vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu - podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání	Naše škola	Integrace do předmětu 6. ročník
	Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí	Osobnost	Integrace do předmětu 8. ročník
	Sociální rozvoj Mezilidské vztahy	Mezilidské vztahy Zásady lidského soužití	Integrace do předmětu 6., 7., 8. ročník
	Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika	Osobnost	Integrace do předmětu 8. ročník
Výchova demokratického člověka	Občanská společnost a škola	Naše škola	Integrace do předmětu 6. ročník
	Občan, občanská společnost a stát	Naše obec, region, kraj Právní základy státu Lidská práva	Integrace do předmětu 6. – 9. ročník

	Formy participace občanů v politickém životě	Naše obec, region, Kraj Aktivní občan	Integrace do předmětu 6., 9. ročník
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Principy demokracie	Integrace do předmětu 8. ročník
Multikulturní výchova	Princip sociálního smíru a solidarity	Mezilidské vztahy	Integrace do předmětu 6. – 7. ročník
	Lidské vztahy	Mezilidské vztahy	Integrace do předmětu 6. – 7. ročník
Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Globalizace	Integrace do předmětu 7. ročník
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Aktuality	Integrace do předmětu 6. – 9. ročník
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Mezilidské vztahy	Integrace do předmětu 7. ročník
	Stavba mediálních sdělení	Aktuality	Integrace do předmětu 6. – 9. ročník
	Fungování a vliv médií ve společnosti	Reklama Media	Integrace do předmětu 7. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět	Evropská integrace	Integrace do předmětu 9. ročník
	Jsme Evropané	Mezinárodní spolupráce	Integrace do předmětu 9. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a společnost	OBCANSKÁ VÝCHOVA	6.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Sleduje a hodnotí aktuální události • Obhajuje svůj názor • Kriticky čte a vnímá mediální sdělení • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole • Zvládá základy a prevenci šikany a vhodně reaguje v případě ohrožení • Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obce, kraje • Zmapuje webové stránky obce • Zjistí, jakými digitálními cestami informuje obec své občany o aktuálním dění v obci • Zhodnotí nabídku kulturních institucí v obci, kraji a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktuality – mediální gramotnost • Naše škola • Naše obec, region, kraj • Naše vlast • Mezilidské vztahy 	<p>MdV</p> <p>OSV VDO</p> <p>VDO</p> <p>OSV MkV</p>	<p>DigK průběžně</p> <p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a společnost	OBCANSKÁ VÝCHOVA	6.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti • Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti na příkladech • Pracuje s daty a navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a naopak • Vysvětlí pojem mimořádná událost • Uvede příklady mimořádných událostí • Seznámí se se zásadami poskytování první pomoci a užitečnými mobilními aplikacemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Hospodaření • Klasifikace mimořádných událostí • Základy první pomoci 		<p>FG</p> <p>DigK</p> <p>OČMS</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a společnost	OBCANSKÁ VÝCHOVA	7.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Sleduje a hodnotí aktuální události • Obhajuje svůj názor • Kriticky čte a vnímá mediální sdělení • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí • Vysvětlí pojmy morálka, mravnost a svoboda • Respektuje pravidla a normy chování • Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů • Kriticky přistupuje k mediálním informacím • Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vytváří svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění a chování lidí • Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • Identifikuje rizika spojená s používáním internetového bankovníctví a navrhne, jak se chránit 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktuality – mediální gramotnost • Mezilidské vztahy • Zásady lidského soužití • Média • Reklama • Finance 	<p>MdV</p> <p>OSV MkV</p> <p>OSV</p> <p>MdV</p> <p>MdV</p>	<p>DigK průběžně</p> <p>DigK</p> <p>DigK</p> <p>FG</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a společnost	OBCANSKÁ VÝCHOVA	7.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • Objasní souvislosti lokálních a globálních problémů, uvede příklady možných způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni v obci, regionu • Zdůvodní potřebu spolupráce mezi zeměmi v klidných i mimořádných podmínkách • Vysvětlí pojem solidarita a seznámí se s organizacemi poskytujícími humanitární pomoc • Vyjádří své možnosti, jak pomoci v situacích ohrožení • Objasní zákl. lidská práva a práva dítěte • Přiměřeně uplatňuje svá práva, posoudí význam ochrany lidských práv • Zvládá základy a prevenci šikany a vhodně reaguje v případě ohrožení a nebezpečí • Zvládne poskytnout první pomoc • Vhodně reaguje na ohrožení a nebezpečí při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Globalizace • Lidská setkání • Lidská práva • První pomoc • Mimořádné události 	<p>EV</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p>	<p>OČMS</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a společnost	OBCANSKÁ VÝCHOVA	8.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Sleduje a hodnotí aktuální události • Obhajuje svůj názor • Kriticky čte a vnímá mediální sdělení • Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • Popíše, jak lze usměrňovat a rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • Na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa • Zmapuje a vyhodnotí svou digitální identitu • Rozvíjí a uplatňuje zodpovědné chování v digitálním světě • Posiluje svou dovednost kriticky hodnotit přínosy a rizika využívání digitálních technologií • Zmapuje a vyhodnotí svou digitální identitu • Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí • Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktuality – mediální gramotnost • Osobnost – podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj • Člověk v digitálním světě • Bezpečnost na internetu • Banky a jejich služby 	<p>MdV</p> <p>OSV</p>	<p>DigK průběžně</p> <p>DigK</p> <p>DigK</p> <p>FG</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a společnost	OBCANSKÁ VÝCHOVA	8.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, inflaci • Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – koupě, prodej • Popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny v kamenném obchodě či online, a jak odstoupit od smlouvy • Objasní možnosti obrany při porušení práv spotřebitele • Rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky • Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí • Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • Vyloží smysl voleb v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou volby ovlivňovat každodenní život občanů • Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vytváří svůj postoj k působení propagandy na veřejné mínění a chování lidí • Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků 	<ul style="list-style-type: none"> • Principy tržního hospodářství • Právo v každodenním životě • Právní základy státu • Principy demokracie • Propaganda • Hospodaření státu 	<p>VDO</p> <p>VDO</p>	<p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a společnost	OBCANSKÁ VÝCHOVA	9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Sleduje a hodnotí aktuální události Obhajuje svůj názor Kriticky čte a vnímá mediální sdělení Uvědomuje si postavení občana v obci, státu Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci V reálné nebo modelové situaci kultivovaně vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosti a kritiku ke stavu, k situaci nebo k dění ve svém okolí a obci Navrhne řešení a představí, jak může zlepšit prostředí ve své v obci a jaké digitální nástroje k tomu může využít Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<ul style="list-style-type: none"> Aktuality – mediální gramotnost Aktivní občan Vlastnictví Občan a právo Protiprávní jednání Právo v každodenním životě 	<p>MdV</p> <p>VDO</p> <p>VDO</p> <p>VDO</p> <p>VDO</p>	<p>DigK průběžně</p> <p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a společnost	OBCANSKÁ VÝCHOVA	9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, oprava či pronájem věci Objasní možnosti obrany při porušení práv spotřebitele Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu 	<ul style="list-style-type: none"> Finanční produkty Evropská integrace Mezinárodní spolupráce Armáda ČR 	<p>EGS</p> <p>EGS</p>	<p>FG</p>

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	FYZIKA
Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6.ročník: 1 hodina 7.ročník: 2 hodiny 8.ročník: 2 hodiny (1 hod. z disponibilní časové dotace) 9.ročník: 2 hodiny
<p>Základní formou práce je vyučovací hodina. Vyučování probíhá většinou ve specializované učebně. Do výuky jsou zařazovány laboratorní práce.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Výuka fyziky navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a Matematika a její aplikace. Souvisí s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a dotýká se v různých souvislostech i dalších vzdělávacích oblastí.</p> <p>Obsahem předmětu je zkoumání přírodních zákonitostí a vytváření souvislostí mezi nimi a životem. Výuka fyziky má v žácích pěstovat kladný vztah k procesu poznávání a rozvíjet intelektuální a manuální dovednosti, které mohou uplatnit v praxi.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům různé zdroje informací (odborná literatura, média, internet) - umožňujeme používat různé metody poznávání (např. pozorování, měření, pokus) - vedeme žáka k rozlišování poznatků na důležité a nepodstatné
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - klademe otázky k průběhu a příčinám přírodních procesů - hledáme odpovědi - volíme postupy při řešení - vyslovujeme domněnky o přírodních jevech - posuzujeme spolehlivost a správnost dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz nebo závěrů - ukazujeme důležitost kontroly nebo zkoušky - hledáme více řešení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - pracujeme s různými typy grafů - popisujeme srozumitelně postupy a vyjadřujeme výsledky - prezentujeme závěry a obhajujeme je - nasloucháme druhým a respektujeme je

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat v týmech mimo jiné i stanovovat a dodržovat pravidla - umožňujeme prosazování žákových názorů 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k plnění povinností a zodpovědnosti za svoji práci - zapojujeme se do akcí směřujících k šetrnému chování a k přírodě a zdraví lidí - ukazujeme souvislosti mezi lidskou činností a stavem životního prostředí - učíme poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví, život a životní prostředí - uvažujeme o co nejefektivnějším využívání zdrojů energie 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k organizování si své práce - umožňujeme žákovi vyhodnocovat výsledek své práce - zapojujeme žáka při experimentování a případně i údržbě jednoduchých zařízení - pomáháme žákovi zpřesňovat jeho měření - učíme žáka respektovat pravidla bezpečnosti práce 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí - seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - rozvíjíme dovednost práce s daty různých formátů, vyhledávat kriticky posuzovat a spravovat informace a digitální obsah - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků - klademe důraz na dodržování bezpečného chování při používání digitálních technologií - vedeme žáky k možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů, vyšší efektivitě a zkvalitnění výsledků práce 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Kooperace a kompetice	Sestavování el.obvodu podle schématu, měření proudu a napětí	Integrace do předmětu 8. roč.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	FYZIKA	6.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná těleso a látku • Ukáže vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek • Popíše jevy dokazující neustálý neuspořádaný pohyb částic v látce • Porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plynných látek • Změří vhodným měřidlem požadovanou fyzikální veličinu • Zapiše výsledek měření (s jednotkou a odchylkou) • Určí aritmetický průměr z naměřených hodnot • Používá hlavní, dílčí a násobné jednotky dané veličiny a dohodnuté značky • Využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem • Vyhledává hustotu v tabulkách • Předpoví, jak se změní délka a objem tělesa při změně jeho teploty • Využívá digitálních technologií k vyhledávání informací 	<ul style="list-style-type: none"> • Těleso a látka • Skupenství látek • Částicová stavba látek • Měření fyzikálních veličin (délka, objem, hmotnost, čas, teploty a hustota) • Tepelná roztažnost 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	FYZIKA	7.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Rozhodne, zda je těleso v pohybu • Určí o jaký druh pohybu těleso koná • Využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu • Určí druhy sil, velikost a směr výslednice sil působících na těleso v konkrétní situaci • Popíše způsoby ovlivňování velikosti třecí síly na příkladech z praxe • Vypočítá velikost gravitační síly • Popíše závislost mezi gravitační silou a hmotností tělesa • Objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • Využívá poznatky na páce a kladce v praktických situacích • Využívá vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na kterou působí • Navrhne, jak může změnit tlak v konkrétních praktických situacích • Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulického zařízení • Používá vztah mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny • Používá vztah mezi vztlakovou silou, objemem a hustotou kapaliny • Porovnáním gravitační a vztlakové síly zdůvodní chování tělesa v kapalině • Objasní vznik atmosférického tlaku • Vysvětlí, s čím souvisí změna atm. tlaku • Popíše způsoby měření tlaku • Využívá digitálních technologií k vyhledávání informací 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohyb – rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý • Síla a vzájemné působení těles • Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů • Třecí síla • Gravitační síla a gravitační pole • Jednoduché stroje (páka, kladka) • Tlak • Pascalův zákon • Hydrostatický tlak • Vztlaková síla • Archimédův zákon • Atmosférický tlak • Měření tlaku 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	FYZIKA	8.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá vykonanou práci v konkrétních jednoduchých situacích • Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • Z vykonané práce určí změnu energie • Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty • Popíše některé formy tepelné výměny na konkrétním příkladě • Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny • Uvede faktory ovlivňující rychlost vypařování a teplotu varu kapaliny • Ověří, zda v okolí tělesa existuje elektrické pole • Na základě znalosti druhu náboje rozhodne, jak se budou chovat 2 daná tělesa • Používá elektroskop • Dodržuje pravidla BP při zacházení s el. zařízeními • Sestaví podle schématu el. obvod a analyzuje schéma reálného obvodu • Používá hlavní, dílčí a násobné jednotky pro veličiny: el. náboj, el. proud, el. napětí a el. odpor a dohodnuté značky • Změří vhodným měřidlem velikost proudu a napětí • Rozliší stejnosměrný proud od střídavého • Objasní účinky el. proudu • Rozezná vodič, polovodič a izolant • Užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • Využívá vztahy pro výpočet el. práce, el. energie, el. příkonu • Využívá prostředky digitálních technologií při prezentaci svých výsledků bádání a zajímavých informací 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce a výkon • Pohybová a polohová energie • Vnitřní energie • Teplo • Změny skupenství • Elektrické pole • Elektrování • Elektroskop • Bezpečnost práce • El. obvod • El. Náboj, el. proud, el. napětí, el. odpor • El. práce, el. energie, el. příkon 	<p>OSV</p> <p>OSV</p>	<p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a příroda	FYZIKA	9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Ověří existenci magnetického pole • Určí póly magnetu pokusem a graficky znázorní indukční čáry • Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mag. pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • Popíše princip funkce stejnosměrného elektromotoru • Objasní funkci transformátoru • Popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie • Charakterizuje různé formy energie • Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí a obnovitelnosti zdrojů • Nakreslí schéma polovodičové diody a vysvětlí její funkci a využití v praxi • Rozpozná zdroje zvuku • Porovná rychlost zvuku ve vzduchu s rychlostí v jiných prostředích • Objasní vznik ozvěny • Používá veličiny popisující zvuk (kmitočet, hlasitost) • Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv hluku na člověka v konkrétních situacích • Odliší hvězdu od planety • Objasní (kvalitativně) pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • Rozpozná zdroje světla • Využívá zákon o přímočarém šíření světla např. při objasnění vzniku stínu, zatmění Slunce a zatmění Měsíce, Měsíčních fází • Aplikuje zákon odrazu např. při hledání obrazu v zrcadle 	<ul style="list-style-type: none"> • Magnetické pole • Elektromagnetická indukce • Stejnosměrný elektromotor • Transformátor • Výroba a přenos energie • Polovodiče • Akustika • Vesmír • Optika 		OČMS

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a příroda	FYZIKA	9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá rychlost světla ve vakuu a dalších prostředích a použije při rozhodnutí, zda dojde k lomu ke kolmici či od kolmice • Určí vlastnosti obrazu vytvořeného zrcadly a čočkami a popíše kde se využívají • S využitím digitálních technologií vyhledává a třídí informace z otevřených zdrojů 			DigK

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	CHEMIE
Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	8. ročník : 2 hodiny 9. ročník : 2 hodiny (1 hod. z disponibilní časové dotace)
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina dvakrát týdně v učebně chemie. Chemie využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých dějů, řešení problémových úloh, a to zejména při práci ve skupinách.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Vytvářejí si potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využít k rozvíjení občanských postojů. Získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, jako jsou běžně prodávané hořlaviny, žíraviny a zdraví škodlivé a jedovaté látky. Zároveň se naučí poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami. Žáci se seznamují s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (např. v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví i ve výživě člověka). Bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Výuka chemie přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů – podněcujeme zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> – umožníme žákům přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů – pomáháme zobecňovat poznatky a aplikovat je v různých oblastech života – rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení – vedeme žáky ke zvažování možných kladů a záporů různých variant řešení mimořádné situace 		
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> – klademe důraz na přesné a logicky uspořádané vyjadřování a argumentaci – učíme žáky přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky pozorování a experimentů 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme ke kooperativní spolupráci podílet se na hledání optimálního řešení problému 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme k uvědomování si možnosti rozvoje, ale i zneužití chemie – respektujeme věkové, intelektuální, sociální a etnické zvláštnosti žáka – vedeme žáky k informovanému a zodpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> – seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – připravujeme k rozhodování se k dalšímu vzdělávání a profesnímu zaměření – učíme žáky při pokusech pracovat s chemickými látkami a laboratorním sklem 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> – seznamujeme žáky s dostupnými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, které jim pomohou zjednodušit a zefektivnit práci – vedeme žáky k získávání dovedností práce s daty v různých formátech a schopnosti spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah – klademe důraz na dodržování zásad bezpečného chování při používání digitálních technologií, seznamujeme žáky s případným rizikem a nebezpečím, které může internetové prostředí přinášet 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Kooperace a kompetice	Laboratorní práce	Integrace do předmětu 8. a 9. ročník
Enviromentální výchova	Lidské aktivity a ŽP	Vliv chemických látek na ŽP	Integrace do předmětu 8. a 9. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a příroda	CHEMIE	8.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Zná zásady bezpečnosti práce • Dovede poskytnout 1. pomoc při poranění chemikáliemi, sklem apod. • Pozná laboratorní pomůcky • Vysvětlí význam R-vět, S-vět a zná varovné značky a symboly • Uvede příklady nebezpečných látek a přípravků, klasifikuje třídy nebezpečnosti • Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do chemie – historie, charakteristika, význam pro společnost, bezpečnost práce, laboratorní řád • R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam • Hořlaviny, třídy nebezpečnosti • Požáry – hašení 		OČMS
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší fyzikální a chemický děj • Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek • Určí společné a rozdílné vlastnosti látek • Rozpozná skupenství látek a jejich změny 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické děje a chemická výroba • Látka a těleso, pozorování a pokus, chemická věda • Rozlišování látek podle vlastností (skupenství) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší a pojmenuje druhy směsí • Rozpozná příklady druhů směsí z praxe • Vypočítá procentové složení roztoků • Připraví prakticky roztok daného složení • Dokáže prakticky provést některé způsoby oddělování složek směsí • Pojmenuje druhy a význam vody podle užití, jejich možný vznik • Zdůvodní hygienické požadavky na pitnou vodu • Uvede příklady znečištění vody a vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> • Směsi – různorodé, stejnorodé • Oddělování složek směsí • Roztoky – nasycený, nenasycený 	OSV	DigK
<ul style="list-style-type: none"> • Používá pojmy atom, molekula, ve správných souvislostech. • Orientuje se v pojmech jádro, elektronový obal, proton, neutron 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy vod • Pitná voda – znečišťování vody, tvrdá, měkká • Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva 	EV	
<ul style="list-style-type: none"> • Zná názvy a značky vybraných prvků v PSP • Vysvětlí princip uspořádání PSP do řádků a sloupců 	<ul style="list-style-type: none"> • Atom, jádro, obal • Periodická soustava prvků, chemické prvky (názvy, značky, řazení prvků) 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	CHEMIE	8.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina • Dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci na vybraný prvek nebo sloučeninu • Vyhledá protonové číslo v tabulkách • Popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů • Uvede příklady z praxe dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic • Určí vazbu polární, nepolární, iontovou • Rozliší kovy a nekovy, uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných slitin kovů • Zhodnotí vliv člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země • Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce • Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání • Provede jednoduché chemické reakce v laboratoři a zapíše a vyhodnotí je v digitální nebo písemné podobě • Formuluje zákon zachování hmotnosti, využije ho při řešení úloh • Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemické reakce v praxi a dokáže předcházet jejich nebezpečnému průběhu • Vysvětlí pojem oxid a sulfid • Zná pravidla názvosloví oxidů a sulfidů • Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí • Dokáže vytvořit vzorec z názvu a naopak • Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech 	<ul style="list-style-type: none"> • Molekuly • Chemické sloučeniny • Ionty • Chemická vazba • Výroba železa, ocel, další kovy, slitiny kovů • Nekovy • Chemické reakce, chemický děj • Zákon zachování hmotnosti • Molární hmotnost • Jednoduché chemické rovnice • Látkové množství • Periodická soustava prvků • Katalyzátory • Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce • Oxidy, sulfidy • Názvosloví, oxidační číslo • Halogenidy • Názvosloví halogenidů 	<p></p> <p></p> <p>EV</p>	<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a příroda	CHEMIE	8.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Zapiše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy • Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného • Vysvětlí pojem kyselina a rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH • Posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí • Zná postup ředění kyselin • Umí poskytnout 1. pomoc při zasažení pokožky kyselinou • Zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých • Vysvětlí pojem hydroxid (zásada) • Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění • Umí poskytnout 1. pomoc při zasažení pokožky zásadou • Posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí (odpady) • Zná pojmy kyselinotvorný a zásadotvorný oxid, orientuje se na stupnici pH, • Zná reaktanty a produkty neutralizace • Objasní příklady užití neutralizace v praxi • Změří pH univerzálním indikátorovým papírkem • Uvede rozmezí pH kyselin a zásad • Vysvětlí pojem sůl • Zná pravidla názvosloví solí • Zdůvodní vybrané metody výroby solí • Objasní příklady použití solí z praxe • Zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna • S využitím digitálních technologií vyhodnotí a zpracuje své závěry zjištěné při laboratorních pracích. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ionty • Kyseliny HCl, H₂SO₄, HNO₃ • pH, indikátory • 1. pomoc • Názvosloví kyselin • Hydroxidy – NaOH, KOH, Ca(OH)₂ • Názvosloví hydroxidů • 1. pomoc • Stavebnictví • Neutralizace • Indikátory • Lakmus, fenolftalein, univerzální • Soli • Vznik solí – způsoby, vlastnosti • Použití solí • Využití solí v praxi 	EV	<p>OČMS</p> <p>OČMS</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	CHEMIE	9.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla bezpečné práce • Vysvětlí pojmy oxidace a redukce • Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce • Vysvětlí pojem koroze, způsoby ochrany kovových výrobků proti korozi • Rozliší podstatu galvanických článků, elektrolýzy a uvede příklady využití v praxi • Popíše princip výroby železa a oceli, zhodnotí význam pro národní hospodářství • Zhodnotí využívání fosilních paliv a paliv vyráběných jako zdrojů energie • Dokáže utřídit paliva podle skupenství, výhřevnosti • Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • Používá pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny • Dokáže podat 1. pomoc při popáleninách • Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • Posoudí význam atomových elektráren • Rozliší anorganické a organické sloučeniny, uvede jejich vlastnosti a využití • Rozliší řetězce otevřené, větvené, cyklické • Vyjmenuje příklady produktů z ropy • Uvede příklady havárií způsobených ropou a jejími výrobky, zemním plynem • Dokáže odvodit základní vzorce uhlovodíků • Dokáže odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků • Rozliší pojmy alkohol a vícesytný alkohol 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce • Redoxní reakce • Rozeznávání redoxních reakcí • Elektrolýza a její průmyslové využití • Galvanické články, akumulátory • Koroze a ochrana proti ní • Energie – exotermická a endotermická reakce • Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • Fosilní paliva – uhlí, ropa, zemní plyn • Průmyslově vyráběná paliva • Jaderná energie – štěpení jader • Uhlovodíky • Alkany, alkeny, alkiny, areny • Cykloalkany, dieny • Průmyslové zpracování ropy • Deriváty uhlovodíků • Halogenderiváty • Alkoholy, fenoly • Aldehydy, ketony 	EV	OČMS

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	CHEMIE	9.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede vlastnosti a příklady derivátů uhlovodíků • Pochopí karcinogenní účinky formaldehydu, acetonu • Zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka, rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny • Dodržuje pravidla bezpečné práce • Vysvětlí nebezpečí freonů, vznik ozonové díry • Uvede příklady zdrojů sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů • S využitím digitálních technologií vyhodnotí a zpracuje své závěry zjištěné při laboratorní práci. • Posoudí význam enzymů, vitamínů a hormonů. • Uvede význam DNA, RNA • S pomocí digitálních technologií vyhledá podklady a následně vytvoří referát nebo prezentaci na zadané biochemické téma. • Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití • Uvede výhody a nevýhody přírodních a syntetických vláken • Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • Uvede výhody a význam recyklace plastů • Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů • Zná odvětví chemického průmyslu v ČR a jejich význam • Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí vliv na životní prostředí • Popíše složení, vlastnosti, použití nejznámějších stavebních pojiv • Uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim 	<ul style="list-style-type: none"> • Karboxylové kyseliny • Karbonylové sloučeniny • Estery, esterifikace • Makromolekulární chemie • Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny • Biokatalyzátory • • Nukleové kyseliny • Plasty a syntetická vlákna • Polypropylen, polystyren, polyethylen • PVC • Polyamidová a polyesterová vlákna • Chemický průmysl v ČR • Průmyslová hnojiva • Průmyslová pojiva – cement, vápno, keramika, malta, beton, sádra • Otravné látky, pesticidy, detergenty, insekticidy 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a příroda	CHEMIE	9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti • Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků • Orientuje se v pojmech léčiva a návykové látky • Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší • Dokáže vzájemně a bezpečně spolupracovat při laboratorních pracích 	<ul style="list-style-type: none"> • Léčiva, návykové látky • Chemie a životní prostředí 	OSV	

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	PŘÍRODOPIS
Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 2 hodiny (1 hod. z disponibilní časové dotace) 7. ročník: 2 hodiny 8. ročník: 2 hodiny (1 hod. z disponibilní časové dotace) 9. ročník: 1 hodina
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Do výuky jsou zařazovány laboratorní práce, kdy se třída při větším počtu žáků dělí. Vyučování probíhá většinou ve třídě, v příznivém počasí také v přírodě v okolí školy. Žáci se zúčastňují soutěží a olympiád a exkurzí s přírodovědnou tematikou.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Předmět přírodopis navazuje na předměty prvouka a přírodověda ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vyučované na 1. stupni. Úzce souvisí s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jako je fyzika, chemie, zeměpis a volitelný předmět seminář z biologie.</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu. Žáci se seznamují se stavbou organismů, zákonitostmi jejich života a vzájemnými vztahy všech součástí přírody. Poznávají lidský organismus a jeho fungování, ale také jeho ohrožení úrazy a nemocemi a předcházení jim. Učí se pracovat s laboratorními pomůckami a odbornou literaturou. Přírodopis vede žáky k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy a ochrany všech součástí živé i neživé přírody.</p> <p>Metody a formy práce jsou zaměřené na rozvoj schopnosti pozorování, získávání informací, logického myšlení, aplikace získaných vědomostí a vzájemné spolupráce žáků. Při výuce jsou využívány jak frontální výuka s mnoha demonstračními pomůckami, tak i práce samostatná a skupinová s využitím přírodnin, pracovních listů a odborné literatury.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme dostatek učebnic, odborných publikací a dalších materiálů - umožňujeme přístup na internet - vedeme žáky k samostatnému používání studijních materiálů - podněcujeme žáky k využívání jejich vlastních zdrojů informací
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly, které rozvíjejí žákovy schopnosti a nutí je hledat cesty k jejich vyřešení - podporujeme žáky v samostatném řešení problémů - zařazujeme činnosti, při kterých žáci docházejí sami k objevům, učí se je vyhodnocovat a formulovat závěry - vedeme žáky ke zvažování možných kladů a záporů různých variant řešení mimořádné situace

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují a komunikují - umožňujeme žákům projevit vlastní názory - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - diskutujeme se žáky podle daných pravidel 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme práci ve skupině, při které je učíme organizovat, spolupracovat a vzájemně se hodnotit - umožňujeme žákům porovnat jejich schopnosti v soutěžích - zajímáme se o žáky, jejich názory a zkušenosti - uplatňujeme individuální přístup k žákům podle jejich schopností, zadáváme náročnější úkoly žákům talentovaným - sledujeme úspěšnost žáků a oceňujeme jejich pokrok 		
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - podporujeme vytváření pozitivního postoje k přírodě - vedeme žáky k aktivní ochraně přírody - zapojujeme žáky do soutěží s ekologickou tematikou - seznamujeme žáky se způsoby ochrany vlastního zdraví a zdraví jejich blízkých - vedeme žáky k informovanému a zodpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - důsledně vyžadujeme plnění zadaných úkolů - dbáme na správné a bezpečné používání pomůcek 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům ovládat běžná digitální zařízení - podporujeme využití digitálních zařízení pro učení - vedeme žáky k tomu, aby získávali a kriticky posuzovali informace z digitálních zdrojů - zadáváme úkoly, při kterých žáci vytvářejí a upravují digitální obsah a kombinují různé formáty 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Environmentální výchova	Ekosystémy	Ekosystémy a provázanost organismů, potravní řetězce	Integrace do 6. roč.
	Základní podmínky života	Podmínky a projevy života	Integrace do 6. roč.
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ochrana rostlin a živočichů Ochrana zdrojů vody	Integrace do 6. a 7. r. Integrace do 9. roč.
	Vztah člověka k prostředí	Přírodní zdroje v našem regionu a jejich využívání	Integrace do 9. roč.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS	6.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s lupou a mikroskopem • Zaznamená a zhodnotí výsledky svého pozorování, prezentuje je • Rozlišuje základní podmínky a projevy života • Chápe význam zelených rostlin pro život na Zemi • Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin a živočichů • Uvede na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě • Zná nejčastější nakažlivé choroby a způsob ochrany před nimi • Zná významné biology a chápe význam jejich objevů • Porovná stavbu těla jednobuněčných a mnohobuněčných organismů • Chápe funkci základních orgánů živočichů • Porovná stavbu těla bezobratlých živočichů • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě • Objasní způsob života a přizpůsobení živočichů danému prostředí • Určí vybrané živočichy na základě vlastních zkušeností nebo pomocí literatury • Zařadí živočichy do hlavních taxonomických skupin • Vyhledá informace o vybraném živočichovi a prezentuje je ostatním • Chápe význam živočichů v přírodě a pro člověka • Na základě pozorování odvodí stavbu rostlinného těla od buňky až po jednotlivé orgány • Chápe význam zelených rostlin pro život všech organismů 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorování organismů, práce s lupou a mikroskopem • Základní podmínky a projevy života • Fotosyntéza a dýchání • Rostlinná a živočišná buňka • Viry a bakterie • Nakažlivé choroby • Světoví biologové a jejich objevy L.Pasteur, A.Fleming • Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy • Prvoci • Živočišná buňka, orgány • Bezobratlí živočichové: <ul style="list-style-type: none"> žahavci ploštěnci měkkýši kroužkovci členovci: <ul style="list-style-type: none"> pavoukovci korýši hmyz • Třídění a systematický přehled živočichů • Ohrožené a chráněné druhy živočichů • Rostlinné orgány a jejich funkce • Fotosyntéza, dýchání, výživa, rozmnožování rostlin • Řasy a sinice 	<p style="text-align: center;">EV</p> <p style="text-align: center;">EV</p> <p style="text-align: center;">EV</p> <p style="text-align: center;">EV</p>	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník		
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS	6.		
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků • Řídí se správnými zásadami houbaření, zná pravidla poskytování 1. pomoci při otravě • Chápe význam nižších hub i nebezpečí, které od některých hrozí • Porovná stavbu těla různých druhů rostlin • Vysvětlí funkci hlavních rostlinných orgánů pro život rostliny • Zařadí rostliny do základních systematických skupin • Určí význačné zástupce rostlin podle vlastní zkušenosti, atlasu nebo klíče k určování rostlin • Třídí rostliny podle jednotlivých ekosystémů • Chápe nutnost ochrany vybraných druhů rostlin • Zná rostliny a živočichy v okolí svého bydliště • Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • Chápe souvislosti mezi živými a neživými složkami ekosystému • Sestaví jednoduchý potravní řetězec a vysvětlí význam jednotlivých článků 	<ul style="list-style-type: none"> • Houby s plodnicemi • Kvasinky a plísně • Lišejníky • Mechorosty • Kaprad'orosty • Nahosemenné rostliny • Třídění rostlin, systematický přehled rostlin • Práce s atlasem a klíčem k určování rostlin • Rostliny různých ekosystémů a jejich význam • Chráněné druhy rostlin • Ekologie a životní prostředí 	EV	EV	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS	7.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v přehledu vývoje organismů • Porovná stavbu těla vybraných živočichů • Chápe funkci jednotlivých orgánů • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě • Objasní způsob života a přizpůsobení živočichů danému prostředí • Vyhledá informace o vybraném živočichovi a vytvoří z nich dokument v digitální podobě • Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • Chápe význam živočichů v přírodě a pro člověka • Chápe význam živočichů v přírodě a pro člověka • Chápe nutnost a způsoby ochrany živočichů • Určí vybrané živočichy na základě vlastních zkušeností nebo pomocí literatury • Zařadí živočichy do hlavních taxonomických skupin • Na základě pozorování odvodí stavbu těla organismu od buňky až po jednotlivé orgány • Vysvětlí funkci hlavních rostlinných orgánů pro život rostliny • Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním • Využívá znalosti o způsobu života rostlin při jejich pěstování • Porovná stavbu těla různých druhů rostlin • Určí význačné zástupce rostlin podle vlastní zkušenosti, atlasu nebo klíče k určování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • Strunatci ryby a paryby obojživelníci plazi ptáci savci • Projevy chování živočichů • Ohrožené a chráněné druhy živočichů • Třídění a systematický přehled živočichů • Pozorování organismů, práce s lupou a mikroskopem • Rostlinné orgány a jejich funkce (kořen, stonek, list, květ, plod) • Fotosyntéza, dýchání, výživa rostlin • Rozmnožování rostlin • Krytosemenné rostliny • Práce s atlasem a klíčem k určování rostlin 	<p style="text-align: center;">EV</p> <p style="text-align: center;">EV</p>	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS	7.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí rostliny do základních systematických skupin • Zná hospodářsky využívané plodiny a jejich využití • Chápe nutnost a způsoby ochrany rostlin • Zná rostliny a živočichy v okolí svého bydliště • Aplikuje praktické metody poznávání přírody • Vytvoří digitální výstup z vlastního pozorování (fotografie nebo video) • Používá aplikace k určování rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> • Třídění rostlin, systematický přehled rostlin • Hospodářsky významné plodiny • Chráněné druhy rostlin • Organismy a prostředí • Založení herbáře • Práce s atlasy, odbornou literaturou a internetem • Pozorování v přírodě s využitím moderní techniky 	EV	DigK DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS	8.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí základním biologickým pojmům (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava) • Popíše stavbu jednotlivých tělních soustav • Zařadí orgány do soustavy a určí jejich polohu v těle • Vysvětlí funkci orgánů a jejich vztahy • Chápe příčiny a rozlišuje příznaky základních onemocnění, uvede příklady léčby • Vyhledá a digitálně zpracuje informace o některé nemoci, její léčbě a prevenci • Chápe a uplatňuje zásady prevence • Poskytuje první pomoc při poranění a dokáže přivolat pomoc • Objasní vývoj nového jedince od početí až po stáří • Rozumí základním genetickým pojmům (gen, křížení, dědičnost) • Vysvětlí základní principy dědičnosti • Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě • Zná významné české biology a chápe význam jejich objevů 	<ul style="list-style-type: none"> • Buňky, tkáň, orgány • Tělní soustavy člověka <ul style="list-style-type: none"> - trávicí - dýchací - oběhová - vylučovací - kožní - nervová - hormonální - smyslová - rozmnožovací • Nemoci a postižení orgánů a orgánových soustav • Prevence a léčba • Poskytnutí 1. pomoci • Vývoj jedince • Základy genetiky • Významní vědci a jejich objevy <ul style="list-style-type: none"> - Janský - Purkyně - Mendel 		<p>DigK</p> <p>OČMS</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS	9.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná různé teorie vzniku Země • Charakterizuje tělesa ve Sluneční soustavě • Pojmenuje a charakterizuje jednotlivé vrstvy zemského tělesa • Podle typických vlastností rozpozná vybrané nerosty • Popíše proces vzniku minerálů • Chápe hospodářský význam vybraných minerálů • Rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné • Vysvětlí proces vzniku hornin a horninový oběh • Zná hospodářský význam a využití vybraných hornin • Rozpozná vybrané horniny • Popíše příčiny geologických dějů • Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • Vyjmenuje konkrétní příklady působení vnitřních a vnějších geologických dějů • Popíše oběh vody v přírodě, objasní vznik minerální vody • Chápe význam podzemní vody a její ochrany • Zařadí na časové ose geologická období a důležité události v historii Země • Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků a typických organismů • Chápe postupný vývoj organismů • Zpracuje referát o geologickém období v digitální podobě • Popíše geologickou stavbu okolí svého bydliště • Zná nerostné suroviny, které se v regionu těží 	<ul style="list-style-type: none"> • Země – vznik, postavení ve vesmíru, vnitřní stavba • Minerály - vznik, vlastnosti, praktické využití • Horniny - vznik, vlastnosti, využití • Geologické děje – příčiny a důsledky vnitřních a vnějších dějů pohyb pevnin sopečná činnost zemětřesení přetváření krajiny krasové jevy • Podzemní voda • Dějiny Země geologická období vývoj zemské kůry vznik a vývoj života Ch. Darwin • Geologická stavba místního okolí • Těžba nerostných surovin v regionu 	<p>EV</p> <p>EV</p>	<p>DigK</p>

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	ZEMĚPIS
Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 2 hodiny 7. ročník: 2 hodiny (1 hod. z disponibilní časové dotace) 8. ročník: 1 hodina 9. ročník: 2 hodiny
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Vyučování probíhá většinou ve třídě, v případě terénních cvičení v přírodě v okolí školy. Žáci se účastní exkurzí, návštěv muzeí, terénních cvičení apod.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Předmět zeměpis navazuje na předmět vlastivěda ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vyučované na 1. stupni. Úzce souvisí s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jako je fyzika nebo přírodopis.</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k osvojování vědomostí o Zemi. Žáci se seznamují se základními informacemi o Zemi, krajinné sféře a životním prostředí. Poznávají přírodní, společenské, hospodářské, politické a kulturní poměry světadílů, států, své vlasti a obce a jejím nejbližším okolí.. Rozšiřují si dále poznatky o krajinné sféře a životním prostředí.</p> <p>Učí se pracovat s atlasy, tematickými mapami, statistickými daty, grafy, odbornou literaturou, internetem a jinými geografickými pomůckami a zdroji informací. Pracují a vysvětlují údaje v nich, zpracovávají je formou referátů nebo prezentace. Učí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Zeměpis vede žáky k lepší orientaci v dnešním světě a v problémech současného lidstva.</p> <p>Metody a formy práce jsou zaměřené na rozvoj schopnosti pozorování, získávání informací, logického myšlení, aplikace získaných vědomostí a dovedností a vzájemné spolupráce žáků. Při výuce jsou využívány jak frontální výuka, tak i práce samostatná, skupinová a kooperativní s využitím školních projektů, pracovních listů a odborné literatury. Zařazujeme také terénní cvičení, která rozšiřují poznatky a dovednosti s geografickými informačními systémy a jinými aplikacemi.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme dostatek učebnic, odborných publikací a dalších materiálů (pracovní listy) - vedeme žáky k samostatné práci - podněcujeme žáky k využívání jejich vlastních zdrojů informací - umožňujeme přístup na internet - kontrolujeme výsledky pozorování a zkoumání a požadujeme na žácích (sebehodnocení).

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme k samostatnému řešení problémů - usilujeme s žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných nebo odlišných znaků geografických objektů, dějů a procesů, ze kterých společně vyvozujeme patřičné závěry - pojmenujeme důležité místní, regionální a globální problémy - vedeme žáky ke zvažování možných kladů a záporů různých variant řešení mimořádné situace
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme na žácích pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata - podporujeme vlastní názory žáků - zadáváme úkoly, při kterých žáci vzájemně spolupracují a komunikují - uskutečňujeme a vedeme s žáky dialogy a diskuze podle daných pravidel
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělujeme pracovní úlohy ve skupině, při kterých se žáci učí vzájemné spolupráci a hodnocení - uplatňujeme individuální přístup k žákům podle jejich věku, schopností a dovednost - hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců a oceňujeme úspěchy a pokrok
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - zprostředkováváme poznávání tradic, zvyků a kultury lidí v jednotlivých oblastech Země - vedeme žáky k zachování a ochraně životního prostředí - vedeme žáky k informovanému a zodpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - dohlížíme na bezpečnou práci s pomůckami, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénu - vyžadujeme důkladné plnění stanovených úkolů
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k volbě a efektivnímu využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji a programy - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak prezentovat průběh činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými fakty - vedeme žáky k bezpečné, efektivní komunikaci a jejich zodpovědnému chování a jednání v digitálním světě

Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prezentace žákovských prací na téma ČR, náš region	Integrace do předmětu 9.ročník
Multikulturní výchova	Etnický původ	Lidé na živé planetě	Integrace do předmětu 8. ročník
Environmentální výchova	Ekosystémy	Složky fyzicko-geografické sféry	Integrace do předmětu 6. ročník
	Základní podmínky života	Ochrana vod, ovzduší a půdy	Integrace do předmětu 6.,8. ročník
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Životní prostředí	Integrace do předmětu 8. ročník
Mediální výchova	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Práce s weby, zpracování, vyhodnocení a prezentace výsledků v týmu na téma životní prostředí	Integrace do předmětu 8.ročník
	Práce v realizačním týmu		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a příroda	ZEMĚPIS	6.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s globusem jako se zmenšeným modelem Země • Používá v praktických situacích zeměpisné souřadnice: zeměpisnou šířku, zeměpisnou délku a znalosti o rovnoběžkách, polednicích a o zeměpisné síti • Určuje zeměpisnou polohu konkrétních míst na Zemi s pomocí map podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky • Používá mapy, plány a mapové aplikace jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu nebo jeho části a prakticky s nimi pracuje • Určuje skutečné vzdálenosti na zemském povrchu či vzdálenosti na mapě ze znalostí měřítek map a plánů • Používá s porozuměním topografické, geografické a kartografické termíny: obsah map, výškopis, vrstevnice, kóta, nadmořská výška, polohopis, místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář • Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • Uplatňuje v praxi základy bezpečného pohybu v krajině a zásady chování v mimořádných situacích • Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • Dokáže tvar Země podle konkrétního přírodního úkazu nebo jiného důkazu • Používá s porozuměním pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, Sluneční soustava, planeta 	<p>I. ZNÁZORŇOVÁNÍ ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glóbus, měřítko glóbu • Zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť • Mapa, měřítko mapy, druhy map. Plán, mapové aplikace • Atlas, rejstřík • Časová pásma <p>II. VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slunce, Sluneční soustava, Měsíc • Planeta Země, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, polární den a noc 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a příroda	ZEMĚPIS	6.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní postavení Slunce ve vesmíru a jeho význam pro život na Zemi • Vysvětlí pojmy zemská osa, severní a jižní pól, vysvětlí příčiny střídání dne a noci, střídání ročních období • Objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce, vysvětlí podstatu polárního dne a noci • Posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem, popíše povrch a pohyb Měsíce • Používá s porozuměním pojem přírodní sféra Země ve vztahu k prostředí, které nás obklopuje • Rozlišuje jednotlivé složky přírodní sféry – litosféru, atmosféru, hydrosféru, pedosféru, biosféru a posoudí jejich působení na přírodu i lidskou společnost • Používá pojmy: vnitřní a vnější činitele, síly a procesy působící na zemský povrch, zvětrávání • Popíše podnebí a počasí – mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, možné dopady a ochrana před nimi. • Orientuje se v prostorovém rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • Uvede příklady vlivu lidských faktorů na změny v biomech • Pojmenuje a vyhledává na globusu a na mapách světa jednotlivé světadíly a oceány, srovnává je a porovnává podle zvolených kritérií • Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map rozlohu a polohu, členitost a charakteristické rysy přírodních poměrů jednotlivých světadíly a oceánů • Pojmenuje, popíše a vyhledá na mapách státy, jejich regiony, hlavní a významná města světadíly 	<p>II. FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Litosféra • Atmosféra • Hydrosféra • Pedosféra • Biosféra <p>IV. ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ a OCEÁNŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Severní ledový oceán • Tichý oceán • Indický oceán • Antarktida • Afrika • Austrálie a Oceánie 	EV	OČMS

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a příroda	ZEMĚPIS	6.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá na mapě hlavní centra osídlení a hospodářské činnosti obyvatelstva v jednotlivých světadílech a státech • Posuzuje a hodnotí společenské a hospodářské změny v jednotlivých regionech světa • Pracuje aktivně s regionálními obecně zeměpisnými a tematickými mapami, mapovými aplikacemi, webovými portály a zpracovává získaná data a informace 			DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	ZEMĚPIS	7.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje a vyhledává na globusu a na mapách světa jednotlivé světadíly a oceány, srovnává je a porovnává podle zvolených kritérií • Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map rozlohu a polohu, členitost a charakteristické rysy přírodních poměrů jednotlivých světadílů a oceánů • Pojmenuje, popíše a vyhledá na mapách státy, jejich regiony, hlavní a významná města v jednotlivých světadílech • Vyhledá na mapě hlavní centra osídlení a hospodářské činnosti obyvatelstva v jednotlivých světadílech a státech • Posuzuje a hodnotí společenské a hospodářské změny v jednotlivých regionech světa • Pracuje aktivně s regionálními obecně zeměpisnými a tematickými mapami, s jejich obsahem a rejstříkem zeměpisných atlasů • Orientuje se prakticky při vyhledávání informací na webech o jednotlivých světadílech, oceánech a o regionech a státech, získané informace třídí a zpracovává 	<p>I. ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ a OCEÁNŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atlantský oceán • Amerika • Asie • Evropa 		<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a příroda	ZEMĚPIS	8.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se na politické mapě světa • Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě nově vzniklé státy světa • Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění • Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských integrací států • Zhodnotí vývoj počtu světové populace a její prostorovou organizaci na Zemi • Orientuje se v problematice etnického původu • Rozlišuje a porovnává národy, jazyky a náboženství na Zemi • Srovná venkovské a městské osídlení a posoudí vliv přírodních a společenských podmínek na ně • Pojmenuje základní znaky různých typů sídel • Používá digitální technologie k vytvoření a prezentaci své práce • Lokalizuje aktuální příklady politických a náboženských konfliktů ve světě • Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění světového hospodářství • Pojmenuje a přiměřeně analyzuje současné globální problémy lidstva • Uvádí konkrétní příklady základních složek krajiny, jejich znaky a funkce • Posuzuje přírodní krajínovorné procesy a působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů 	<p>I. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politický zeměpis • Obyvatelstvo • Hospodářství <p>II. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah přírody a společnosti 	<p>MkV</p> <p>EV</p>	<p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	ZEMĚPIS	8.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Používá s porozuměním pojmy: trvale udržitelný život a rozvoj, krajinná sféra, příroda, přírodní prostředí, životní prostředí, ekologie, ekosystém • Uvede na konkrétních příkladech a posoudí, jak lidské vlivy působí na krajinu a na životní prostředí, ochrana přírody a životního prostředí. • Orientuje se ve vyhledávání informací na webech o vlivu člověka na životní prostředí, získané informace třídí a zpracovává • Uvede hlavní světové ekologické problémy • Zamyslí se nad zlepšením a rozvojem ochrany životního prostředí • Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 		<p style="text-align: center;">MdV</p> <p style="text-align: center;">EV</p>	<p style="text-align: center;">DigK</p> <p style="text-align: center;">OČMS</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a příroda	ZEMĚPIS	9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Určí geografickou polohu podle zeměpisných souřadnic, podle polohy vůči sousedním státům • Uvádí příklady zapojení ČR do světových institucí, organizací a integrací států • Porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států • Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky • Charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO • Orientuje se v ukazatelích o lidnatosti, rozmístění a o struktuře obyvatel ČR • Rozlišuje a porovnává polohu, charakter, funkci a rozmístění sídel • Rozlišuje a porovnává předpoklady a faktory umístění hospodářství v ČR v konkrétních regionech • Pojmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé geografické oblasti a územní samosprávné celky (kraje) v ČR • Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost • Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • Pracuje aktivně s regionálními obecně zeměpisnými a tematickými mapami ČR, mapovými aplikacemi, webovými portály a zpracovává získaná data a informace 	<p style="text-align: center;">I. ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje • Obyvatelstvo • Hospodářství • Regiony ČR • Místní region 	OSV	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	ZEMĚPIS	9.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech • Používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací 	<p style="text-align: center;">II. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s mapou a GPS v terénu • Orientace v terénu • Pozorování a popis krajiny 		DigK

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník – 1 hodina 7. ročník – 1 hodina 8. ročník – 1 hodina
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Výuky se účastní celá třída. Vyučování probíhá v odborné učebně hudební výchovy vybavené hudebními nástroji Orffova instrumentáře, keyboardy, klavírem, kytarou, boomwhackers a technikou umožňující kvalitní poslech reprodukováné hudby. Žáci se účastní divadelních představení. Metody a formy práce v hodinách jsou založené na činnosti jednotlivce i na spolupráci žáků ve skupinách, na spolupráci celého týmu, na schopnosti prezentovat své umělecké schopnosti a dovednosti před kolektivem spolužáků i na veřejnosti. Součástí hudební výchovy je také výchova dramatická, a to v 6. ročníku.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností ve vyučovacích hodinách i na kulturních akcích k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby i zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Na druhém stupni ZŠ se otevírá cesta širšímu pojetí kultury a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Díla literární a dramatická (divadlo, film) se stávají inspirací pro činnost žáků. V hodinách se uplatňuje i tvorba multimediální. Hudební činnosti se v hodinách vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují, a tak rozvíjejí celkovou hudebnost žáka, jeho hudební schopnosti a dovednosti sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost “interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Hudební výchova se skládá z několika složek:</p> <p>Vokální činnosti – Obsahem je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Instrumentální činnosti – Obsahem je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Hudebně pohybové činnosti – Obsahem je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest</p> <p>Poslechové činnosti – obsahem je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>	

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby vyhledané i získané informace využívali v tvůrčích činnostech v hodinách i v praktickém životě - klademe důraz na aktivní rozvíjení schopností a dovedností žáků - snažíme se, aby žáci získané poznatky uměli využít v jiných předmětech
---------------------------	---

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby využívali získané schopnosti a dovednosti při samostatném řešení problému - podporujeme u žáků schopnost kritického a sebekritického myšlení - vedeme žáky k tomu, aby uměli posoudit svůj výkon a byli schopni obhájit svá rozhodnutí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům jasně formulovat své názory - vybízíme žáky k tomu, aby se zapojili do diskuse - vedeme žáky k tomu, aby přiměřenou formou uměli obhájit svůj názor
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům spolupracovat s ostatními ve skupině - vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky - vedeme žáky k ohleduplnosti, k respektování názoru druhého
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme smysl pro úctu k tradicím a kulturnímu i historickému dědictví svého národa - vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům - zapojujeme žáky do účasti na školních i mimoškolních kulturních akcích
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování daných pravidel - podporujeme schopnost žáků adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky - umožňujeme žákům, aby využívali svých znalostí a zkušeností v přípravě na budoucnost
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k vyhledávání a používání aplikací k poslechu hudby s respektem na autorská práva - Umožňujeme žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií

Zařazení průřezových témat

Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Kreativita	Hodiny s improvizací na Orffovy hudební nástroje a boomwhackers	Integrace do předmětu v 6.-8. ročníku
	Sociální učení	Respektování individuálních schopností, dovedností, vkusu a preferované hudby	Práce ve skupině

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	6.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v notovém grafickém záznamu • Vyhledává noty stejné délky a výšky, daný jednoduchý rytmus • Používá správné hudební názvosloví v praxi • Objasní rozdíl mezi písní lidovou a umělou • Dodržuje zásady hlasové hygieny • Vědomě využívá správné pěvecké návyky • Dokáže se přizpůsobit práci ve skupině spolužáků • Využívá boomwhackers k interpretaci a záznamu • Uplatňuje kreativitu a originalitu • Pozoruje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • Znázorní pohybem probíhající melodii • Umí využívat hudbu k relaxaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní hudební pojmy: notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina • Hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie) • Folklor- lid. písně a jejich druhy • Umělá píseň • Vánoční vokální a instrumentální Hudba • Druhy lidových písní (ukolébavky, vojenské písně, milostné písně, pracovní písně, obřadní písně, vánoční pastorely) • Vícehlas, lidový dvojhlas • Kánon • Nahrávka lidové písně zahrané na boomwhackers • Hudba a tanec • Orchester - hudební nástroje (skupiny) 	OSV	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	7.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • Uplatňuje pravidla hlasové hygieny • Vyzná se v grafickém záznamu písně i jednoduché skladby • Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • Poznává základní divadelní druhy - muzikál, balet, pantomima • Vyhledává ukázky muzikálu na internetu a představí je spolužákům • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • Nahraje samostatný hudební projev 	<ul style="list-style-type: none"> • Píseň umělá a lidová • Lidové písně jiných národů • Mollová a durová tónina v lid. písni • Lidský hlas v hudbě-rozdělení hlasů • Vánoční písně a vánoční instrumentální hudba • Metrum, rytmus, tempo • Polyfonie a homofonie • Hudební formy: koncert <ul style="list-style-type: none"> • Noty, hudební značky <ul style="list-style-type: none"> • Hudba a tanec • Lidové tance • Společenské tance (klasické, moderní, standardní, latinskoamerické) • Pantomima, balet, výrazový tanec <ul style="list-style-type: none"> • Hudební divadlo, muzikál <ul style="list-style-type: none"> • Hudba a tanec (pantomima, balet, výrazový tanec) <ul style="list-style-type: none"> • Technika v hudbě <ul style="list-style-type: none"> • Nahrávací technika 	OSV	DigK DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	8.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny • Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • Využívá individuálních zkušeností a znalostí při hodnocení populární hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlasová hygiena, mutace • Artificiální a nonartificiální hudba • Původ hudby-pravěk, starověk • Počátky hudby - nejstarší hudební památky v Čechách • Středověk, gregoriánský chorál • Hudební renesance, vícehlas • Hudební baroko • Vánoční hudba, písně jiných národů • Hudební klasicismus • Hudební romantismus • Populární hudba • Původ moderní populární hudby • Spirituály, blues, jazz • Rock and roll a country • Populární hudba 70.let 20.stol.- současnost (hard rock, disco, punk, regge, heavy metal, rap...) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá aplikace pro přehrávání hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikace pro přehrávání hudby, vytvoření playlistu 		DigK
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Záznam hudby a tance 		Digk

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 2 hodiny 7. ročník: 2 hodiny 8. ročník: 1 hodina 9. ročník: 1 hodina
<p>Vzdělávací obsah předmětu se realizuje formou vyučovací hodiny, která je obvykle spojená do vyučovacích bloků po dvou hodinách buď každý týden, nebo jednou za 14 dní. Metody a formy práce mají převážně pracovní charakter. Výtvarná výchova používá řadu netradičních materiálů a pomůcek. Žáci pracují samostatně, ale i ve skupinách, ve výtvarných řadách, v projektech, využívají metod experimentu, pořádají samostatné výtvarné akce.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>V etapě základního vzdělávání vychází výtvarná výchova z tvůrčích činností žáků, z jejich vlastní tvorby, z vnímání reality a interpretace uměleckého díla. Hledá vazby mezi jednotlivými druhy umění. Propojuje se s dramatickou výchovou a hudební výchovou v zobrazování dynamických dějů, v určování a ovládání prostoru. S dramatickou výchovou souvisí i vyjadřování pohybu a výrazu těla jak v reálném provedení, tak ve vizuálních kresbách a malbách. Rozvíjí hmatové, sluchové i kinetické vnímání. Napomáhá rozvoji vlastního uměleckého vnímání, myšlení, cítění a prožívání žáků. Navíc rozšiřuje jejich uměleckou představivost, fantazii, intuici a invenci. K vlastní realizaci využívá tradiční a ověřené vizuální prostředky, ale i nově vznikající – v kontextu všech současných moderních výtvarných proudů a technik, zejména užívaných v multimediální tvorbě. Obsahem výtvarné výchovy je pak především rozvoj smyslové citlivosti, uplatnění subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Výtvarná výchova vede žáka k pochopení všech disciplin výtvarného umění (kresba, malba, grafika, modelování, sochařství, architektura, multimedia atd.). Přispívá k seberealizaci, k hledání nových způsobů žákova uměleckého vyjádření a k rozvoji jeho tvůrčího potenciálu. Kultivuje žákův projev, vytváří dobrou atmosféru v širších sociálně-kulturních souvislostech, směřuje k tolerantnímu přístupu u různorodých sociálních a národnostních skupin a minorit.</p> <p>To vše platí v kontextu s nutným materiálně-technickým zabezpečením. s využíváním všech vymožeností moderní doby, kdy je nutné vycházet ze všech současných aktuálních zdrojů informací.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - chápeme umění jako způsob poznání - hledáme nové možnosti vlastní tvorby - učíme žáky vnímat, chápat a prožívat nové věci - rozvíjíme u žáků tvůrčí schopnosti - učíme žáky uspořádat hodnotový žebříček v umění

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zobecňujeme vlastní návrhy - hledáme nové techniky - využíváme postupy vedoucí k vytvoření díla - obhajujeme výsledky vlastní tvorby - vedeme žáky k experimentu v jejich tvorbě 		
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - užíváme specifického jazyka umění - diskutujeme ve skupině o výtvarném umění, resp. o vlastní práci - umožňujeme žákům prezentaci na výstavách a výtvarných soutěžích 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - hledáme umělecké hodnoty ve všech společenských a osobních souvislostech - medializujeme výsledky práce žáků - chápeme sociální role a sociální skupiny a jejich vztah k umělecké tvorbě - respektujeme interpersonální a mezi skupinové vztahy - máme etnické porozumění, odmítáme xenofobii a rasismus 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k občanskému uvědomění - respektujeme vlastenectví, kulturní tradice, zvyky a obyčeje - podporujeme u žáků humanismus a toleranci - objevujeme multikulturní občanské společnosti 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivě přistupujeme k práci, překonáváme stereotypy - používáme nové a netradiční nástroje a materiály - pracujeme efektivně a bezpečně - vytváříme skici, kresby, malby, trojrozměrné modely - hledáme a využíváme nových technologií, systémů a metod práce 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - zachycujeme jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užíváme některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Kreativita	Fantazijní a experimentální tvorba	Integrace do předmětu v 6.-9. ročníku

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	6.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření • Zvládá techniku kresby a umí správně využívat kresebné nástroje a materiály • Naskicuje reálné předměty podle názoru • Ztvárňuje vlastní představy, uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • Objevuje možnosti barevného vyjádření • Zvládá míchání základních barev a jejich odstínů • Vizually ztvárňuje své pocity • Kombinuje techniku kresby a malby • Chápe rozdíl mezi kresbou a malbou • Objevuje přírodní a člověkem vytvořené trojrozměrné objekty • Poznává významné představitele národní kultury a chápe jejich význam • Vnímá a respektuje odlišnosti jiných etnik • Je schopen kooperace v různých skupinách • Chápe význam ochrany přírody, kulturního a historického dědictví • Využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích 	<ul style="list-style-type: none"> • Techniky suché kresby • Kresba tužkou, uhlem, pastelkou, fixem • Kresba podle předlohy • Kresba na základě fantazie • Techniky mokré malby • Akvarel, tempera • Malba na základě fantazie • Techniky suché malby • Suchý a voskový pastel • Modelování podle reálií i představ • Tematické práce • Ilustrace • Práce ve skupinách • Výtvarné hry v přírodě • Vytvoření krátké animace 	<p>OSV</p> <p>OSV</p>	<p>Pohádkový les</p> <p>DigiK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	7.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá techniku kresby a pojmenovává její druhy • Uvědomuje si problémy dopadu lidských aktivit na přírodní prostředí a hledá způsoby účinné pomoci • Vědomě volí nástroje a techniky pro kresebné vyjádření • Vizually zachycuje vlastní pocity, nálady a zdůvodňuje osobní výtvarnou výpověď • Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky • Diskutuje se všemi a obhájí vlastní tvorbu, vyjadřuje se ke tvorbě druhých a toleruje ji • Formuluje a určuje jednotlivé druhy barev a tónů • Posuzuje a porovnává různé kultury v evropských a celosvětových souvislostech • Uvědomuje si psychický účinek barev • Vybírá z nabídky mediálních sdělení a dokáže uspořádat potřebné informace • Používá písmo jako součást vlastního výtvarného projevu • Poznává umělecký výtvar a lidové umění od kýče • Vnímá umění jako zdroj inspirace • Jmenuje významné výtvarníky našeho regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • Techniky mokré kresby • Kresba reálií • Fantazijní kresba • Malba a barva • Tónování barev • Besedy o umění • Malba netradičními barvami • Písmo a tradiční výtvarné techniky • Umělecké dílo, lidové umění, kýč • Modelování a trojrozměrné práce • Výtvarníci našeho regionu 	OSV	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	7.	
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá odpadový materiál jako zdroj výtvarného projevu • Orientuje se v oblastech umění, posuzuje význam a přínos různých národních kultur • Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích 	<ul style="list-style-type: none"> • Objekty v přírodě • Úprava fotografií pomocí počítače, mobilních aplikací 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	8.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Vnímá prostor pro umístění trojrozměrných předmětů • Rozpozná hodnotné expozice v galeriích, muzeích, veřejně prezentuje vlastní tvorbu a chápe pojem kurátorství • Kombinuje písmo s plochou a tvary • Orientuje se v základních pojmech výtvarného umění, vnímá umění jako bohatství své země • Pojmenovává techniky kresby • Umí popsat jednotlivé plány obrazu • Plánuje a řídí vlastní pracovní proces, využívá media jako zdroj informací a posuzuje jejich vliv na umění • Chápe účinek barev, kontrastu a světla • Podílí se svými nápady na prezentaci školy včetně tvorby školního webu • Dokáže pracovat s barvou a plochou • Zvládá techniku koláže • Orientuje se ve vývoji umění, objevuje kulturní rozmanitosti a tradiční evropské a světové hodnoty v umění • Odlišuje vkus a nevkus ve výtvarném umění • Ztvárňuje architektonické a přírodní náměty • Podílí se na vytváření estetického prostředí, chrání kulturní památky, odsuzuje vandalismus 	<ul style="list-style-type: none"> • Perspektivní zobrazování a modelování předmětů • Besedy o umění • Písmo a plakát • Tempera, akvarel, pastel • Plocha a čára • Studie obrazů a scénografie • Abstraktní malba • Plocha a barva • Koláž • Umělecké směry ve výtvarném, dramatickém a hudebním umění • Design a výzdoba interiérů • Kresba a malba v plenéru 	OSV	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	8.	
<ul style="list-style-type: none"> Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích 	<ul style="list-style-type: none"> Vytváření a úprava krátkého videa pomocí mobilních aplikací 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	9.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si vlastní identitu • Rozvíjí vlastní fantazii, vyjadřuje se dle vlastních pocitů a nálad, hodnotí účinnost vizuálního i pohybového výrazu • Diskutuje o výtvarných problémech • Vystihuje tvar a strukturu předmětů a jevů • Plánuje a organizuje svoji činnost a uplatňuje zásady asertivního chování • Posuzuje podobnosti a odlišnosti různých výtvarných disciplín • Seznamuje se s kulturními a historickými památkami a chápe význam ochrany a záchrany kulturního a historického dědictví • Umí vystihnout použití barev, jejich kontrastu, sytosti a odstínu • Orientuje se v současném užitém umění • Využívá media ve výtvarných procesech a umí zacházet s dostupnými audiovizuálními prostředky • Chápe úlohu písma jako nedílné součásti grafických úprav v knižtisku • Ovládá základní znalosti z historie českého a světového výtvarného umění • Vnímá a respektuje odlišnosti jiných etnik a menšin 	<ul style="list-style-type: none"> • Studie člověka • Experimentální tvorba • Návrhy divadelních kostýmů • Studie přírodnin • Architektura, malířství, sochařství • Malba a spektrum barev • Užité umění • Divadlo, fotografie, film a video • Písmo v grafice a knižtisku • Významní představitelé českého a světového malířství, sochařství a architektury 	OSV	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost ochrany společnosti a přírody • Podílí se vlastní kreativní činností na rozvoji školy • Odsuzuje vandalismus, chová se ohleduplně k přírodě a podílí se na vytváření estetického prostředí • Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk, společnost, příroda • Počítačová grafika 		DigK

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	8. ročník: 1 hodina 9. ročník: 1 hodina
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina. Využíváme metod a forem práce založených na žákovské spolupráci v širší či užší skupině. Učíme žáky vyhledávat, ukládat, třídit a vyhodnocovat konkrétní informace z ověřených zdrojů, které jsou zaměřeny na problematiku zdraví a bezpečí, jak z pohledu vlastní osoby, tak z pohledu celospolečenského zájmu. Využíváme prezentace zadaných témat, vlastní zpracování a předvedení problémových okruhů, jež vedou k upevnění správného náhledu na život. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost spolupráce v týmu, na řešení modelových situací, na schopnost pracovat s informacemi.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví navazuje na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Předmět vede k pochopení vlastní bezpečnosti a bezpečného chování v různých životních situacích. Klade důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích každodenního života, na posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání. Učíme žáky monitorovat konkrétní situace ve vztahu ke zdraví a bezpečí u nich samotných a v jejich blízkém okolí, naměřená data zpracovávat, vyhodnocovat a uchovávat ve vhodných formátech, sdílet, hodnotit, o zjištěných výsledcích diskutovat a vyvozovat návrhy na možná opatření s cílem zlepšit zjištěný stav. V předmětu Výchova ke zdraví je zahrnuta řada tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy, mediální výchovy a výchovy v demokratického občana. Žáci si osvojují kultivované a odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s dopravou, mimořádnými situacemi, se zdravým životním stylem, partnerskými vztahy i rodinným životem.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na pozitivní motivaci žáka - předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů - zařazujeme práci s příručkami a slovníky cizích slov
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení - zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku - předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů - kontrolujeme samostatné práce žáka

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme diskusní kroužky a besedy - nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologii pro komunikaci s okolním světem - zařazujeme vytváření mediálních prezentací 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky - vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky - posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - zařazujeme modelové situace související s řešením situací ohrožující život a zdraví 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky ve vytváření a úpravě digitálního obsahu - vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu - učíme žáky etickému jednání v digitálním prostředí při spolupráci, komunikaci a sdílení informací 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání	Práva a povinnosti členů rodiny Sexualita	Integrace do učiva 8., 9.ročník
	Sebepoznání a sebepojetí	Šikana	Integrace do učiva 8. ročník
	Seberegulace a sebeorganizace	Návykové látky	Integrace do učiva 9. ročník
	Sociální rozvoj Poznávání lidí	Agresivita	Integrace do učiva 8. ročník
	Komunikace	Komunikace mezi vrstevníky a dospělými	Integrace do učiva 8. ročník
	Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chování v krizových situacích	Integrace do učiva 9. ročník
Mediální výchova	Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení	Prevence zneužívání návykových látek	Integrace do učiva 9.ročník
Výchova demokratického občana	Občan, občanská společnost a stát	Prevence zneužívání návykových látek Můj první řidičák	Integrace do učiva 9.ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	8.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Vztahy ve dvojici – přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství • Pravidla soužití v prostředí komunity – rodina škola, vrstevnická skupina, formy násilí, šikana, kyberšikana, domácí násilí • Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví, potřeby • Podpora zdraví a její formy – prevence, zdravý životní styl • Stres a jeho vztah ke zdraví • Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady hygieny, pohybový režim • Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – sebereflexe, prosociální chování • Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – empatie, aktivní naslouchání, empatie, komunikace v online prostředí • Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody, telefonát na tísňovou linku 	<p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p>	<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	8.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, prevence jejich vzniku, evakuace 		OČMU

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> Výživa a zdraví – zdravé stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy; alternativní stravování Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Ochrana před přenosnými chorobami –základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy –prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů základy první pomoci Sebepoznání a sebepojetí –vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti Psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech 	OSV	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	9.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<ul style="list-style-type: none"> • Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny • Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity • Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu, gamblerství, netolismus • Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení 	<p>OSV</p> <p>OSV, MV, VDO</p> <p>OSV</p>	DigK

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník: 2 hodiny 7. ročník: 2 hodiny 8. ročník: 2 hodiny 9. ročník: 2 hodiny
<p>Základní formou Tělesné výchovy je vyučovací hodina. Předmět je dělen na hodiny chlapců a dívek. Skupiny tvoří žáci jednoho ročníku. Vyučování probíhá dle podmínek venku na přilehlých sportovištích nebo ve sportovních halách. V 7. ročníku je pořádán lyžařský výcvikový kurz.</p> <p>Žáci se pravidelně zúčastňují řady turnajů a soutěží v různých individuálních i kolektivních sportech a sportovních odvětvích.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit. Je kladen důraz na vzájemné respektování spolužáků a pravidel. Dále je snaha u žáků rozšířit jejich možnosti pohybových aktivit a ukázat, které jsou pro ně nejvhodnější a které mohou dále rozvíjet. Je rozvíjena pozitivní sebedůvěra a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví. Žáci se seznamují s důležitostí ochrany zdraví při zájmové činnosti, s metodami, technikou a pravidly různých sportů a postupy pro seberozvíjení v dané oblasti. Vytváříme u žáků pocit, že alespoň v některých oblastech je žák schopen dosáhnout dobrých výsledků. Tělesná výchova využívá metod práce založených na motivaci, pestrosti a žákovské spolupráci. Při hodnocení žáka je sledován jeho aktivní přístup k předmětu, k respektování pravidel, spolupráce v kolektivu, jeho seberozvíjení a snaha o dosahování vyšší zdatnosti, dodržování bezpečného chování a pravidel hygieny.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k vnímání svých pohybových schopností a dovedností a na jejich základě se spolupodílíme na jejich teoretickém i praktickém zdokonalování – vytváříme podmínky pro pochopení souvislostí mezi teoretickými poznatky a zdravým rozvojem osobnosti
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> – ukazujeme žákům jak rozpoznat problémy ohrožující zdraví a následně zvolit nejvhodnější metody na jejich odstranění nebo potlačení – motivujeme žáky k hledání různých variant svého rozvoje a k překonávání případných nezdarů

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům zapojovat se do diskuze věcnými připomínkami - vedeme žáky k respektování jiných názorů, podřizování většině tak, aby byl dosažen cíl, vítězství atd. - vysvětlujeme žákům jak zadávat instrukce, podle kterých mají být vykonávány dané činnosti, cviky, herní cvičení atd. tak, aby byli schopni je i sami vytvářet 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme situace, ve kterých žáka vedeme k účinné spolupráci ve skupině a k adekvátnímu přijímání nových rolí v kolektivní hře - vyžadujeme, aby žáci přistupovali ke všem činnostem ve smyslu fair play 		
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování soupeře a k vnímání soupeře jako partnera - podporujeme nezištnou pomoc žáka ostatním jedincům při překonávání překážek - ukazujeme žákům jak podávat adekvátní záchranu při drobných zraněních 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování pravidel při sportovních činnostech, sportovních hrách a při používání sportovního náradí a náčiní - žák by měl pravidla znát, respektovat a být schopen je předávat dalším osobám - učíme žáky zaznamenávat a vyhodnocovat sportovní výsledky 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu - vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví - vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Seberegulace a sebeorganizace	Pravidla bezpečnosti Gymnastické rozcvičky Strečink Kolektivní hry	Integrace do předmětu 6. – 9. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	6. – 9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní pravidla atletických disciplín, které uplatňuje při školních i mimoškolních soutěžích • Chápe zdravotní přínos běhu pro rozvoj tělesné kondice, je odhodlán překonávat své výkony a stále se zlepšovat • Změří a zaznamená výsledky atletických disciplín a dále je statisticky zpracuje a vyhodnotí • Zvládá základní cviky ve všech gymnastických činnostech • Posuzuje kvalitu a správnost prováděných cviků a podává návrhy na jejich nápravu • Používá základní gymnastické názvosloví • Organizuje části gymnastických hodin (např. rozcvičku) • Uvědomuje si důležitost zahřívací, posilovací a strečinkové části, vytváří sestavy cviků a jejich navazování • Ovládá záchranu při cvičení • Pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • Navrhne možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu • Používá základní obranné chvaty a využívá techniky pádů pro omezení úrazů • Zná základní pravidla sportovních her a používá je • Rozhoduje utkání a používá správné terminologie v každé sportovní hře • Podílí se na organizaci turnaje na školní úrovni a správně vyhodnocuje • Zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data s pomocí digitálních technologií • Zvládá základní manipulaci s míčem (herní činnosti jednotlivce), nadále je rozvíjí, posuzuje správnost techniky s míčem 	<ul style="list-style-type: none"> • Atletika běhy, skoky, hody, vrhy • Gymnastika prostná, skoky, přeskoky, hrazda, kruhy, kladina, švihadla, šplh, cvičení s hudbou • Úpoly • Sportovní hry fotbal, basketbal, přehazovaná, volejbal, házená, vybíjená, florbal 	OSV	<p>DigK</p> <p>DigK</p> <p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	6. – 9.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje v týmu při hře, zná základní obranné i útočné systémy, rychle a vhodně je používá ve hře • Zná základní pravidla netradičních her a používá je ve sporných situacích • Rozhoduje utkání a používá správné terminologie • Zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data s pomocí digitálních technologií • Zvládá základní herní činnosti jednotlivce • Posuzuje správnost techniky a nadále je rozvíjí • Spolupracuje v týmu při hře, zná základní obranné i útočné systémy a vhodně je používá ve hře • Zachází správně s výzbrojí a výstrojí • Maže a udržuje lyže • Zná pravidla pohybu v zimní krajině, dokáže naplánovat kratší výlet, zná možnosti nouzových řešení při pohybu v přírodě (nouzový nocleh), dokáže navrhnout řešení při hledání základních potřeb (vody, jídla a tepla) • Zná druhy lyžařských sportů a jejich historii • Zvládá základní dovednosti pro sjezd nebo běh na lyžích, všechny tyto techniky nadále rozvíjí a posuzuje jejich správnost • Pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • Navrhne možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu • Chápe význam pohybových cvičení pro zdraví, vývoj organismu a jeho udržení v kondici • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 	<ul style="list-style-type: none"> • Netradiční hry softbal, brännball, frisbee, ringo, badminton, rugby • Lyžování (v 7. ročníku) základní pravidla pro pobyt na horách či jiných pobytech v přírodě, orientace v krajině, určování záchytných bodů při cestě, základní výbava, bezpečnost, druhy lyžařských způsobů, materiální vybavení a jejich příprava pro použití <u>sjezd</u> – základní pohyb na lyžařských vlecích, základní postavení lyží, nácvik základních oblouků <u>běh</u> – rovnováha na lyžích, klasický způsob, volný způsob (bruslení) • Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, základy první pomoci 	OSV	DigK
		OSV	DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	6. – 9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Používá základní postupy před, během, na konci i po pohybové činnosti tak, aby nedocházelo ke zdravotním potížím • Měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu • Zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, usiluje o jejich optimální provedení • Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • Umisťuje svoji pohybovou činnost do zdravého prostředí, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní myšlenkou a zdravím • Chová se bezpečně ve všech sportovních činnostech, dodržuje zásady bezpečnosti, předvídá a přizpůsobuje se podmínkám • Rychle a efektivně podává první pomoc a zajistí přivolání starších osob nebo záchranné služby • Dodržuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. 			DigK

Učivo se v jednotlivých ročnících cyklicky opakuje s množstvím a náročností odpovídající danému věku a individuálním schopnostem a možnostem žáků.

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	PRACOVNÍ ČINNOSTI
Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	6. ročník : 1 hodina 7. ročník : 1 hodina 8. ročník : 1 hodina 9. ročník : 1 hodina (1 hod. z disponibilní časové dotace)
<p>Vyučovací předmět praktické činnosti je zařazen samostatně v 6.– 9. ročníku, vyučuje se ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní. Předmět umožňuje rozvíjet samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Nejčastější používané metody a formy práce jsou založeny na žákovské spolupráci v rámci pracovních skupin, kdy žáci mohou prokázat schopnost týmové spolupráce. Předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá tak k vytvoření životní a profesní orientace žáků. Přístup v tomto vyučovacím předmětu rozvíjí kompetence žáků tím, že žáky vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivnímu vztahu k práci, odpovědnosti a kvalitě - osvojení základních pracovních dovedností, plánování, používání nástrojů, náradí a ochranných pomůcek - chápání práce jako příležitost seberealizace a rozvoje podnikatelského myšlení - orientace v různých oborech - produktech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce - volba vlastního profesionálního zaměření - orientace v hospodaření a plánování - seznamuje s výhodami využití videonávodů, získávání zdrojů k učení a osobnímu rozvoji - realizace prezentací a tvorby obsahu výsledků své práce. 	
Obsahové vymezení	
<p>Pracovní činnosti jsou členěny do několika tématických okruhů. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a poskytnutí první pomoci při úrazu.</p> <p>Práce s technickými materiály - Žáci provádějí jednoduché práce s technickými materiály a dodržují technologickou kázeň. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí. Organizují a plánují svoji pracovní činnost. Využívají technickou dokumentaci, připravují si vlastní jednoduchý náčrtek výrobku.</p> <p>Pěstivelské práce a chovatelství - Žáci volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Pěstují a využívají rostliny pro výzdobu školy. Prokáží základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.</p> <p>Provoz a údržba domácnosti - Žáci provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví, ovládají jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientují se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Zacházejí správně s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby.</p> <p>Příprava pokrmů - Žáci používají základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhují základní spotřebiče. Připravují jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Dodržují základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.</p> <p>Svět práce - Žáci se orientují v pracovních činnostech vybraných profesí. Posuzují své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Využívají profesní informace a poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělávání.</p>	

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)			
Utváření klíčových kompetencí			
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - dodáme dostatek informací pro pochopení, propojení a systematizaci - efektivně využíváme proces učení, tvůrčí činnosti v praktickém životě - uvedeme věci do souvislostí, získané výsledky porovnáme, posoudíme a vyvodíme z nich závěry pro využití v budoucnosti 		
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem - vytrvale hledáme konečné řešení problémů - zařazujeme činnosti, kdy žáci sami docházejí k určitým objevům, učí se je vyhodnocovat a vytvářet závěry. 		
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům porovnat vlastní výroky a názory s ostatními spolužáky - zajímáme se o žákovy názory u postupu práce - umožníme žákům projevovat svůj vlastní názor 		
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňujeme individuální přístup k žákům podle jejich schopností, zadáváme náročnější práce talentovanějším a zručnějším žákům - pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce, sledujeme úspěšnost žáků a oceňujeme zlepšení jejich zručnosti 		
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, dílenského řádu - seznamujeme žáky se způsoby ochrany vlastního zdraví při práci a zdraví svých spolužáků 		
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - zabezpečujeme vhodné materiály, nástroje, vybavení a vhodné pracovní podmínky - dbáme na správné a bezpečné používání pomůcek, nástrojů, nářadí - činíme podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření žáků 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje s výhodami využitím videozáznamů při tvorbě výrobků - podporujeme při tvorbě videonávodů vlastních výrobků, pokrmů - motivujeme k využití digitální technologie a digitálních zdrojů k učení, osobnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu - možnost prezentací zadaných témat 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí	Ochrana zdraví, zásady bezpečnosti při práci. Volba profesní orientace. Využití dig. zdrojů.	Integrace do 8. a 9. ročníku Integrace do 8. a 9. ročníku Integrace od 6. až 9. ročníku
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace	Pracovní návyky, pracovní řád Provoz a údržba domácnosti.	Integrace do 6. až 9. ročníku Integrace do 9. ročníku

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	6.-7.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady bezpečnosti práce • Poskytuje první pomoc při úrazu • Zvládá jednoduché práce se dřevem, plasty, dodržuje technologickou kázeň. • Osvojuje si základní dovednosti práce s materiály, volí vhodné nástroje a nářadí • Zvládá jednoduché pracovní postupy • Učí se organizovat svou činnost • Orientuje se ve výkresu nebo návodu, osvojuje si vlastní náčrt výrobku • Využívá mediálních technologií k vyhledávání informací • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Dodržuje zásady bezpečnosti práce, zásady hygieny, poskytne první pomoc i při úrazu zvířetem • Zachází správně s nářadím (ošetřování a ukládání) • Pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu s nimi • Využívá mediálních technologií k vyhledávání informací • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami správné výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu • Využívá kuchyňský inventář a obsluhu spotřebičů • Vyhledává návody a postupy 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce, úvod do problematiky, pracovní řád • Vlastnosti materiálů užití v praxi – dřevo, kov, plast • Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • Jednoduché pracovní operace a postupy • Technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVA TELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování – půda, výživa rostlin, ochrana rostlin • Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, pěstování vybraných druhů • Okrasné rostliny – pěstování vybraných okrasných dřevin a květin • Léčivé a jedovaté rostliny, koření • Etologie zvířat <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuchyně – základní vybavení, hygiena provozu • Potraviny – výběr, skladování, sestavování jídelníčku • Stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole 	OSV	<p>DigK</p> <p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	8. – 9.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci • Poskytuje první pomoc při úrazu • Provádí a plánuje jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku • Využívá mediálních technologií k vyhledávání informací • Používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí, provádí jejich údržbu • Organizuje a plánuje svou pracovní činnost, postupy, dodržuje bezpečnost a hygienu • Pěstuje a využívá vybrané druhy ovoce a zeleniny • Dodržuje pracovní postupy a bezpečnost práce, poskytne první pomoc. • Zvládá jednoduché domácí účetnictví a platební styk. • Ovládá postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. • Zachází bezpečně s pomůckami, nástroji a zařízení včetně údržby. • Bezpečně zachází s čisticími prostředky. • Dodržuje bezpečnost, zvládne první pomoc i úraz elektrickým proudem. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni • Má znalosti o výživě člověka • Zná kuchyňský inventář a obsluhu spotřebičů. • Připraví jednoduché pokrmy • Dovede vyhledávat návody a postupy 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizace práce, důležité technologické postupy • Práce se dřevem – řezání, vyřezávání, broušení, vrtání • Práce s kovem – ohýbání, vrtání, pilování, stříhání, spojování • Poučení o nebezpečném ohrožení zdraví – barvy, laky • Úloha techniky, technika a životní prostředí • Tradice a řemesla <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontrola a údržba nářadí • Příprava půdy a její zpracování • Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, pěstování vybraných druhů zeleniny • Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, uskladňování a zpracování <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finance, provoz a údržba domácnosti • Úklid domácnosti • Elektrotechnika v domácnosti • Bezpečnost <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potraviny – výběr, nákupy, skladování • Živospráva a sestava jídelničku • Příprava pokrmů – za studena, tepelné úpravy, základní postupy 	<p>OSV</p> <p>OSV</p>	<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	8. – 9.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě budoucího povolání a profesní přípravy • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentovat svou osobu na trhu práce • Orientuje se v mediálních nabídkách pracovních příležitostí • Zhodnotí videoukázky druhů zaměstnání 	<p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trh práce – povolání, druhy pracovišť, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní • Volba profesní orientace – tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb • Problém nezaměstnanosti, úřad práce • Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů • Zaměstnání a pracovní příležitosti v obci a okolí • Hledání zaměstnání 		<p>Úřad práce</p> <p>Exkurze</p> <p>DigK</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„ŠKOLA SMĚRŮ, CEST A MOŽNOSTÍ“

Základní školy Chrastava, náměstí 1. máje 228, okres Liberec – příspěvková organizace



PŘÍLOHA C

CHARAKTERISTIKY A UČIVO S OČEKÁVANÝMI VÝSTUPY VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	DOMÁCÍ NAUKY
Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	8. - 9. ročník: 1 hodina (z disponibilní časové dotace)
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina, která je spojena do vyučovacích bloků jednou za 14 dní. Předmět domácí nauky postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností. Je určen všem žákům - chlapcům i dívkám bez rozdílu. Je vyučován ve školní kuchyňce a v dílnách.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Předmět domácí nauky přispívá k základním dovednostem žáků. Koncepce předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vede žáky k soběstačnosti, rozmanitosti dovedností k uspokojování základních lidských potřeb. Předmět je rozdělen na tematické okruhy. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na pozitivní motivaci žáka - používáme vhodné učební pomůcky - věnujeme se dovednosti autokorekce chyb
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení - vedeme žáka ke kreativitě - zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme diskusní kroužky a besedy - nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky - uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům méně zručným - vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky - posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů - kontrolujeme samostatné práce žáků
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> -aktivně vyhledáváme předlohy a recepty a postupy k práci pomocí digitálních médií, motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a svět práce	DOMÁCÍ NAUKY	8.- 9.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Použije různé typy stehů a výšivek dle konečného výrobku • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy • Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Připraví samostatně jednoduchý pokrm • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • Používá digitální média k vyhledávání informací a inspiraci pro práci s materiály, postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • Šití • Různé typy stehů • Různé výšivky • Aplikace materiálů • Drobné výrobky • Drhání • Základní uzly • Využití na výrobky • Pletení • Začátek pletení • Hladké a obrácené oko • Drobné výrobky • Háčkování • Řetízek • Drobné výrobky • Aplikace • Využití různých materiálů • Oprava oděvů • Látání ponožek • Výměna zipu • Přišívání knoflíků • Vaření • Třídění masa a jeho využití • Omáčky • Polévky • Těstoviny • Údržba domácnosti • Úklid • Aranžování květin • Úprava stolu • Digitální média a domácnost • Aktivní vyhledávání předloh a postupů pomocí digitálních médií 		
			DigK

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	PRAKTIKA Z FYZIKY
Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda, Matematika a její aplikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	8. - 9. ročník: 1 hodina (z disponibilní časové dotace)
<p>Povinně volitelný předmět Praktika z fyziky navazuje a rozšiřuje předmět matematika a fyzika, vyučovaný v 8.-9. ročníku. Vyučování probíhá jako dvouhodinový blok jednou za 14 dní v moderní fyzikální učebně. Žáci pracují především individuálně, případně ve dvojicích. Při hodnocení je sledována samostatnost při řešení úloh, schopnost používat získané znalosti a schopnost prezentace výsledků.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>U žáků je rozvíjen kladný, a především správný přístup k matematice a fyzice jako celku.</p> <p>Obsahem předmětu je zkoumání přírodních zákonitostí a vytváření souvislostí mezi nimi a životem. Výuka praktik z fyziky má v žácích pěstovat kladný vztah k procesu poznávání a rozvíjet intelektuální a manuální dovednosti, které mohou uplatnit v praxi. Dále se učí zpracovávat naměřená data a prezentaci výsledků ve správných formátech, které následně upotřebí při dalším studiu po 9.třídě.</p> <p>Hodnocení žáka klade důraz na to, v jaké míře je schopen získané vědomosti a dovednosti aplikovat, zda dokáže jasně a srozumitelně formulovat a obhájit své názory a postoje a zda je schopen případné vzájemné spolupráce.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům různé zdroje informací (odborná literatura, média, internet) - umožňujeme používat různé metody poznávání (např. pozorování, měření, pokus) - vedeme žáka k rozlišování poznatků na důležité a nepodstatné
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, jak nalézt potřebné informace a na jejich základě určit způsoby řešení a zvolit nejvhodnější variantu řešení problému - umožňujeme, aby žáci při řešení problému využívali již získané vědomosti a dovednosti - vybízíme žáky, aby kriticky zhodnotili své vlastní řešení problému a následně se poučili z dílčích chyb

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - pracujeme s různými typy grafů - popisujeme srozumitelně postupy a vyjadřujeme výsledky - prezentujeme závěry a obhajujeme je - nasloucháme druhým a respektujeme je
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme skupinové úkoly, kde umožňujeme vzájemnou spolupráci žáků a možnost se aktivně podílet na činnostech skupiny - umožňujeme prosazování žákových názorů
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k plnění povinností a zodpovědnosti za svoji práci - zapojujeme se do akcí směřujících k šetrnému chování a k přírodě a zdraví lidí - ukazujeme souvislosti mezi lidskou činností a stavem životního prostředí - učíme poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví, život a životní prostředí - uvažujeme o co nejefektivnějším využívání zdrojů energie
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - dbáme na bezpečné používání technického vybavení - vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů - zapojujeme žáka při experimentování a případně i údržbě jednoduchých zařízení - pomáháme žákovi zpřesňovat jeho měření - učíme žáka respektovat pravidla bezpečnosti práce
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu - učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce - vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	PRAKTIKA Z FYZIKY	8.- 9.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Určí aritmetický průměr naměřených hodnot • Používá měřidla délky (teploty, hustoty, ...) • Odhaduje délku (výšku, hmotnost, objem) • Narýsuje graf fyzikálních závislostí • Zjistí obsah útvaru (matematicky, fyzikálně) • Určí rychlost pohybu • Zná projevy a využití tepelné roztažnosti • Určí těžiště • Rozhýbe lanovku (autíčko, ...) • Zjišťuje, co ovlivňuje let (papírové vlačstovky, letadélka, balónu, vrtule, házedla, ...) • Ví o významu lomu světla pro zvětšování, přibližování • Sestaví optické zařízení (kaleidoskop, periskop, vodní lupa) • Uvědomuje si možnost optického klamu • Používá el. stavebnici k sestavení jednoduchého el. obvodu • Využívá digitálních technologií k vyhledávání a třídění informací z otevřených zdrojů s možností digitální prezentace výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • Aritmetický průměr • Fyzikální veličiny (délky, teplota, hustota, obsah, rychlost, ...) • Tepelná roztažnost • Těžiště • Newtonovy zákony • Létání • Vlastnosti světla (lom a odraz) • Elektrický obvod 		DigK

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	SEMINÁŘ Z BIOLOGIE
Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	8. – 9. ročník: 1 hodina z disponibilní časové dotace
<p>Seminář z biologie zařazujeme jako volitelný předmět pro žáky 8.– 9. ročníku. Je vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní. Vyučování se odehrává buď v přírodovědné učebně, nebo dále na pozemku školy a jeho blízkém okolí. Vyjíždí se podle možností do ZOO, Botanické zahrady a Střediska ekologické výchovy. Žáci pracují převážně ve skupinách.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Seminář z biologie navazuje na předmět Přírodopis. Rozvíjí a upevňuje vědomosti a dovednosti v něm získané. Své zaměření propojuje také s dalšími předměty, například chemií, fyzikou, zeměpisem a praktickými činnostmi. Žáci pracují na laboratorních úlohách, vyvozují závěry svých prací a pozorování. Poznávají rostliny, živočichy a přírodu v okolí školy. Učí se formulovat, zapsat a prezentovat výsledky své práce, používají také odbornou literaturu a internet. Do výuky jsou zařazovány různé praktické úkoly, péče o okrasnou zahradu, práce pro ochranu životního prostředí, pěstování rostlin a vazba.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni za praktické dovednosti, schopnost pracovat podle zadání postupu práce a za vyvozování závěrů práce jak v písemné, tak i v ústní podobě.</p> <p>Předmět je také úzce propojen s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> – poskytujeme dostatek učebnic, odborných publikací a dalších materiálů – umožňujeme přístup na internet – vedeme žáky k samostatnému používání studijních materiálů – podněcujeme žáky k využívání jejich vlastních zdrojů informací
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> – zadáváme úkoly, které rozvíjejí žákovy schopnosti a nutí je hledat cesty k jejich vyřešení – podporujeme žáky v samostatném řešení problémů – zařazujeme činnosti, při kterých žáci docházejí sami k objevům, učí se je vyhodnocovat a formulovat závěry

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> – zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují a komunikují – umožňujeme žákům projevit vlastní názory – umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce – diskutujeme se žáky podle daných pravidel
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> – zařazujeme práci ve skupině, při které je učíme organizovat, spolupracovat a vzájemně se hodnotit – umožňujeme žákům porovnat jejich schopnosti v soutěžích – zajímáme se o žáky, jejich názory a zkušenosti – uplatňujeme individuální přístup k žákům podle jejich schopností, zadáváme náročnější úkoly žákům talentovaným – sledujeme úspěšnost žáků a oceňujeme jejich pokrok
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> – vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování – podporujeme vytváření pozitivního postoje k přírodě – vedeme žáky k aktivní ochraně přírody – zapojujeme žáky do soutěží s ekologickou tematikou – seznamujeme žáky se způsoby ochrany vlastního zdraví a zdraví jejich blízkých – seznamujeme žáky s přírodními zvláštnostmi v okolí a s možnostmi ochrany přírody
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> – důsledně vyžadujeme plnění zadaných úkolů – dbáme na správné a bezpečné používání pomůcek – umožňujeme žákům vypěstovat si vlastní rostliny a vytvořit výzdobu k různým příležitostem
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> – seznamujeme žáky s dostupnými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, které jim pomůžou zjednodušit a zefektivnit práci – vedeme žáky k získávání dovedností práce s daty v různých formátech a schopnosti spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah – podporujeme u žáků digitální komunikaci a spolupráci

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a příroda	SEMINÁŘ Z BIOLOGIE	8. – 9.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje přírodniny lupou a mikroskopem, vyvodí závěry ze svého pozorování • Zobrazí pozorované přírodniny a jevy, vytvoří jednoduchý náčrtek nebo fotografickou dokumentaci • Provádí jednoduché pokusy s laboratorní soupravou, vyvodí a zapíše závěr v písemné nebo digitální podobě • Dokáže vzájemně spolupracovat a pracovat podle zadaného postupu • Rozmnožuje rostliny ze semen a z vegetativních řízků. Změny a průběh zaznamená pomocí fotoaparátu nebo mobilního telefonu • Pečuje o vypěstované rostliny a okrasné keře • Rozpozná důležité aromatické a léčivé byliny a zná jejich použití • Zjišťuje a porovnává vlastnosti a využití různých rostlin včetně exotických • S pomocí mobilní aplikace nebo atlasu určí názvy volně rostoucích nebo kulturních rostlin • Poznává dřeviny v okolí školy a svého bydliště • Z přírodních materiálů tvoří výzdobu k různým příležitostem • Poznává život různých druhů živočichů • Dodržuje etická pravidla při pozorování a manipulaci s živými živočichy • Umí změřit tep, tlak, teplotu • Provádí pokusy se smysly • Poskytuje 1. pomoc • Určuje vlastnosti nerostů a hornin • Poznává vybrané zkameněliny 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorování lupou a mikroskopem • Příprava jednoduchých preparátů • Důkazy látek v rostlinách • Extrakce barviv z rostlin • Péče o okrasnou zahradu a pokojové rostliny • Množení a pěstování rostlin • Pěstování a sběr léčivých a aromatických rostlin • Exotické rostliny a plody • Vycházky do okolí škol nebo do botanické zahrady • Určování dřevin, sběr materiálu (herbář – listy, plody, šišky) • Adventní nebo velikonoční výzdoba • Pozorování živočichů a jejich částí (larvy hmyzu, pokryv těla savců, vejce...) • Měření tepu, tlaku, teploty • Jednoduché pokusy se smysly • Nepřímá masáž srdce • Vlastnosti nerostů a hornin • Zkameněliny, odlitky 		<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	SEMINÁŘ Z CHEMIE
Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	8. – 9. ročník: 1 hodina z disponibilní časové dotace
<p>Seminář z chemie je zařazen v 8. a 9. ročníku jako povinně volitelný předmět, vyučuje se ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní. Vyučování probíhá v učebně chemie. Předmět umožňuje rozvíjet aktivní samostatnou a tvůrčí činnost žáků a porozumět zákonitostem přírodních a chemických procesů. Učí žáky jejich aplikaci v praktickém životě. Mezi nejčastěji využívané metody práce patří skupinové vyučování.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Vyučování při semináři chemie vede žáky k rozšíření poznatků získaných při hodinách chemie. Výuka je cílevědomě řízena tak, aby se u žáků rozvíjely dovednosti spojené se záměrným pozorováním a prováděním i složitějších a časově náročnějších pokusů včetně jejich výsledků a vyvozování závěrů. Dále, aby se rozvíjelo logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh a vytvářela se schopnost obhajovat a zdůvodňovat výsledky své práce. Je kladen důraz na to, aby žáci dodržovali pravidla bezpečné práce s chemikáliemi, upevňovali si dovednosti a uměli poskytnout 1. pomoc při úrazech. Předmět dává žákům prostor experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Díky semináři poznají, že chemie není jen teoretická věda ale předmět, který zasahuje do všech okrajů každodenního života.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> – učíme vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení – vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody apod.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> – sledujeme vlastní pokrok žáků při zdolávání problémů – ověřujeme konečné řešení problémů – objevujeme různé varianty řešení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> – využíváme informační a komunikační prostředky, technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem – vyjadřujeme se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> – zařazujeme práci ve skupinách, při které je učíme organizovat, spolupracovat a vzájemně se hodnotit – uplatňujeme individuální přístup k žákům podle jejich schopností, sledujeme úspěšnost žáků
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> – vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, laboratorního řádu – vedeme žáky k ochraně životního prostředí a vytváříme podmínky pro aktivní ochranu přírody
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> – seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – důsledně vyžadujeme plnění zadaných úkolů a dbáme na správné a bezpečné používání pomůcek
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému – umožňujeme žákům využívat při práci digitální zařízení a digitální technologie – učíme žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty individuálně i ve skupinách – zadáváme žákům úkoly vyžadující použití digitálních technologií

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a příroda	SEMINÁŘ Z CHEMIE	8.- 9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Umí poskytnout 1. pomoc v případě popálení, potřísnění kůže chemickými látkami • Seznámí se se zařízením učebny a základními pomůckami • Zachází bezpečně se sklem a plamenem • Navrhne a provede oddělování složek heterogenních a homogenních směsí v běžném životě • Vysvětlí princip usazování a krystalizace • Bezpečně provede chemické pokusy • Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech • Provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři • Připraví kyselinotvorný a zásadotvorný oxid jednoduchou reakcí • Určí oxidační číslo atomů v prvcích • Posoudí vliv těchto látek na životní prostředí • Naučí se připravovat roztoky kyselin a hydroxidů s dodržováním zásad bezpečnosti • Provede jednoduché pokusy reakcí kyselin s kovy • Posoudí vliv kyselin a hydroxidů na životní prostředí • Provede důkaz uhlíku a vodíku v organické sloučenině • Připraví acetylen a vyvodí chemické vlastnosti • Připraví a provede důkaz esteru • Zkoumá přírodní látky – tuky, bílkoviny, sacharidy • Oddělí chromatografií složky rostlinných barviv • Sestaví aparaturu na vedení elektrického proudu roztokem • Zpracuje v digitální podobě protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s řádem učebny CH, bezpečnost práce • Příprava jednoduchých částí aparatur, ohýbání skla • Prvky – pokusy s halovými prvky, chování prvků v plameni • Směsi – oddělování složek směsí • Příprava roztoků • Rozpustnost látek na teplotě • Chemické reakce, zápis chemických reakcí • Zákon zachování hmotnosti • Oxidy, halogenidy, sulfidy – řešení problémových úloh • Příprava jednoduchých sloučenin • Kyseliny, hydroxidy, soli • Pokusy ve zkumavkách, tečkovací destička • Soutěž o nejlepšího chemika • Důkazy některých prvků v organických sloučeninách • Důkaz vitamínů, jednoduchých cukrů, • Faraonovi hadi • Redoxní reakce – elektrolýza 		<p>OČMS</p> <p>DigK</p>

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU
Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	8. - 9. ročník: 1 hodina z disponibilní dotace
<p>Seminář ze zeměpisu je povinně volitelný předmět, který si mohou zvolit žáci 8. – 9. ročníku. Základní formou výuky jsou dvouhodinové bloky jednou za 14 dní. Předmět využívá metody a formy práce, které jsou zaměřené na vzájemnou spolupráci ve dvojici nebo skupině a prezentaci informací získaných z různých zdrojů. Převažuje proto práce skupinová, v menší míře je zastoupena i frontální výuka. Nedílnou součástí jsou také terénní cvičení a šetření.</p> <p>Výuka probíhá ve třídě nebo při vhodném počasí v přírodě.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Seminář ze zeměpisu je svým především praktickým charakterem výuky zaměřen na hlubší porozumění zákonitostem přírodních a socioekonomických procesů. Žáci si prohlubují a rozšiřují vědomosti a dovednosti, které získali při výuce zeměpisu a zároveň se je učí aplikovat do praktického života. Hlavní náplní předmětu je práce s mapami a mapovými aplikacemi, statistickými daty a různými informačními materiály. Informace se učí vyhledávat a zpracovávat, a to jak samostatně, tak v rámci dvojice či skupiny. V hodinách se učí obhajovat výsledky své práce, komunikovat s lidmi a hledat různé cesty ke správnému řešení vytyčeného problému.</p> <p>Hodnocení žáka klade důraz na to, v jaké míře je schopen získané vědomosti a dovednosti aplikovat, zda dokáže jasně a srozumitelně formulovat a obhájit své názory a postoje a zda je schopen vzájemné spolupráce ve skupině.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme referáty a samostatné práce, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, třídí a zpracovávají informace a data - poskytuje přístup k příslušným informačním zdrojům – internet, odborná literatura, časopisy - předvádíme manipulace s orientačními a topografickými pomůckami (kompas, buzola), s globem, plány, atlasy, mapami, jízdním řádem, grafy a statistickými daty - kontrolujeme výsledky pozorování, měření a zkoumání

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme k samostatnému řešení daného problému, napomáháme hledat další řešení - usilujeme s žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných nebo odlišných znaků geografických objektů, dějů a procesů, ze kterých společně vyvozujeme patřičné závěry
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme jasné formulace hypotéz a pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata - podporujeme vyjadřování vlastních názorů žáků - učíme výslovnost zeměpisných jmen v cizích jazycích - zadáváme úkoly, při kterých žáci vzájemně spolupracují a komunikují - uskutečňujeme a vedeme s žáky dialogy a diskuse podle daných pravidel
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělujeme ve skupině pracovní úlohy, při kterých se žáci učí vzájemné spolupráci a hodnocení - uplatňujeme individuální přístup k žákům podle jejich věku, schopností a dovedností - hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců a oceňujeme úspěchy a pokrok
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - prezentujeme fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení problémů - zprostředkováváme poznávání tradic, zvyků a kultury lidí v jednotlivých oblastech Země
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - dohlížíme na bezpečnou manipulaci s pomůckami, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénu, na dodržování stanovených pravidel - vyžadujeme důkladné plnění stanovených úkolů
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k volbě a efektivnímu využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji a programy - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak prezentovat průběh činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými fakty - vedeme žáky k bezpečné, efektivní komunikaci a jejich odpovědnému chování a jednání v digitálním světě

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU	8. – 9.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Určuje světové strany na mapě a v terénu • Orientuje se podle význačných bodů v krajině • Odhaduje vzdálenosti v terénu • Čte s porozuměním pochodové a mapové značky • Vyhledává v mapách základní údaje, provádí jednoduchá měření • Využívá pro orientaci v terénu mapové a mobilní aplikace, GPS • Vytváří jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, schématické mapky a náčrtky pochodových tras • Aplikuje při práci v terénu zásady bezpečnosti pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktická topografie <ul style="list-style-type: none"> - orientace v krajině - práce s mapou a atlasem - náčrtky a schémata 		DigK
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s porozuměním s jízdním řádem v tištěné i elektronické podobě 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s jízdním řádem 		DigK
<ul style="list-style-type: none"> • Plánuje trasy pomocí mapových aplikací a vytváří podklady k uskutečnění v digitální podobě • Hodnotí postupy a výsledky svých prací, prezentuje je v písemné i grafické podobě 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis cestovního ruchu 		DigK
<ul style="list-style-type: none"> • Hodnotí příčiny vyspělosti zaostalosti jednotlivých oblastí světa • Pracuje se statistickými daty, srovnává státy podle přírodních a společenskoekonomických kritérií • Určí příčiny světových konfliktů, lokalizuje místa ohnisek napětí • Pojmenuje a analyzuje současné globální problémy světa • Na politické mapě lokalizuje hlavní geopolitické změny 	<ul style="list-style-type: none"> • Politická mapa současného světa 		

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	SEMINÁŘ Z MATEMATIKY
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	9. ročník: 1 hodina (z disponibilní časové dotace)
<p>Seminář z matematiky zařazujeme jako povinně volitelný předmět pro žáky 9. ročníku. Základní formou výuky je vyučovací hodina. Vyučování probíhá většinou v kmenové třídě. Metody práce jsou zaměřené jak na přípravu žáka pro studium matematiky na střední škole, tak na rozvoj schopnosti samostatně řešit problémové a praktické úlohy.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Výuka využívá získané vědomosti a dovednosti ze žakovských výstupů vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 2. stupeň, shrnuje je, upevňuje, prohlubuje a rozšiřuje. Nadále u žáků rozvíjí samostatné, logické i abstraktní myšlení a prostorovou představivost. Důraz je kladen na získání pohotovosti, přesnosti a jistoty ve výpočtech, hledání nejvhodnějšího způsobu řešení, na optimální zpracování výsledků a na prezentaci vlastních návrhů řešení.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vytváření a využívání zásob matematických pojmů, vztahů a algoritmů - zadáváme úkoly, které umožňují volbu různých postupů - podporujeme efektivní využívání výpočetní techniky - učíme žáky komplexně posuzovat matematické jevy
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáka k samostatnému řešení problému - podporujeme u žáků využívání vlastního úsudku a matematických zkušeností při řešení slovních úloh - pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí ukázat mu cestu ke správnému řešení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vybízíme žáky k výstižnému zdůvodnění použitých matematických postupů - vyžadujeme při komunikaci správné používání odborné terminologie - vyžadujeme v písemném projevu správné používání matematické symboliky - vybízíme žáky, aby se dotazovali na použité matematické postupy
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci při řešení problému - uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům - posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme dodržování vymezených pravidel - podporujeme vytváření pozitivního postoje k matematice
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost - vyžadujeme přípravu na výuku - kontrolujeme samostatné práce žáků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problematických matematických situací i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků
- podporujeme žáky, aby prováděli vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, zpracovávali výsledky a následně je prezentovali a diskutovali o nich

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Matematika a její aplikace	SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí početní operace s desetinnými čísly • Řeší praktické úlohy s desetinnými čísly • Používá pravidla dělitelnosti při řešení praktických úloh • Provádí početní operace s racionálními čísly • Zapiše a vypočítá jednoduché příklady pomocí editoru rovnic • Řeší praktické úlohy s racionálními čísly • Sčítá a odčítá úhly početně • Určí velikosti neznámých úhlů na základě vlastností úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých • Sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti podle dané osy • Určí osu souměrnosti osově souměrného útvaru • Vyhledá osově souměrné útvary • Využívá vlastnosti trojúhelníků při řešení praktických a problémových úloh • Provádí početní operace se zlomky • Užívá vhodné způsoby a metody k řešení praktických úloh se zlomky • Provádí početní operace s celými čísly • Užívá vhodné způsoby a metody k řešení praktických úloh s celými čísly • Sestrojí obraz rovinných útvarů ve středové souměrnosti • Určí střed souměrnosti středově souměrných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> • Desetinná čísla • Dělitelnost přirozených čísel • Racionální čísla • Úhel • Osová souměrnost • Trojúhelník • Zlomky • Celá čísla • Středová souměrnost 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Matematika a její aplikace	SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	9.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Řeší praktické úlohy s procenty • Vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti rovnicí, tabulkou, grafem • Řeší praktické úlohy trojčlenkou • Užívá Pythagorovu větu při řešení úloh z praxe • Rozkládá výrazy na součin pomocí vytýkání a vzorců • Provádí početní operace s lomenými výrazy • Sestaví a vyřeší lineární rovnici, nerovnici a soustavu rovnic vedoucí k řešení slovní úlohy a zkouškou ověřuje správnost výpočtu • Vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu • Aplikuje postupy výpočtů na řešení praktických úloh • Vypočítá povrch a objem krychle, kvádru, hranolu, válce, jehlanu, kužele, koule • Aplikuje postupy výpočtů na řešení praktických úloh • Využívá základní pravidla přesného rýsování • Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh • Sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník • Odůvodní shodnost a podobnost útvarů v rovině • Užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků při výpočtech a praktických úlohách • Užívá vlastnosti funkcí při řešení úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • Procenta • Poměr, přímá a nepřímá úměrnost • Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta • Úpravy algebraických výrazů • Řešení lineárních rovnic a jejich soustav, nerovnice • Obvody a obsahy obrazců • Povrchy a objemy těles • Konstrukční úlohy • Shodnost, podobnost • Funkce 		DigK

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Matematika a její aplikace	SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	9.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá software pro tvorbu grafu • Charakterizuje poměry délek stran v pravouhlém trojúhelníku • Určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulačky • Sestrojí graf goniometrických funkcí • Užívá goniometrické funkce k výpočtům • Proveďte a zpracuje jednoduché statistické šetření • Používá tabulkový procesor, výpočty provádí pomocí vzorců funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> • Goniometrické funkce • Statistika 		DigK

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	8.- 9. r.: 1 hodina (z disponibilní časové dotace)
Obsahové vymezení	
<p>V předmětu Seminář z českého jazyka jsou žáci vedeni k upevňování učiva a prohlubování vědomostí získaných v hodinách českého jazyka a literatury.</p> <p>Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.</p> <p>Zároveň se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>Žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a umožňujeme jim používat jazykové příručky - nabízíme žákům různé metody učení, abychom zohlednili jejich individuální potřeby - podporujeme u žáků spolupráci, díky níž získávají nové zkušenosti a vědomosti - pracujeme s jazykovými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací a kriticky přistupovat k jejich obsahu - učíme žáky vyhledávat chyby v textu a zdůvodňovat správné řešení - rozvíjíme u žáků kritické myšlení a logické uvažování - poskytujeme žákům možnost vyjádřit svůj vlastní názor a obhájit své řešení - podporujeme u žáků použití různých metod vedoucích k řešení problému
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky naslouchat druhým lidem, porozumět jim a vhodně na ně reagovat - vedeme žáky k logickému a výstižnému vyjadřování v souvislých větách - učíme žáky porozumět různým druhům autentických textů (grafy, jízdní řády, audiozáznamy...)
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k sebereflexi - učíme žáky v případě potřeby požádat o pomoc a také ji poskytnout
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků pozitivní postoj k mateřskému jazyku
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme dodržování předem dohodnutých pravidel, stanovených kritérií a termínů - podporujeme v žácích vědomí, že získané znalosti a dovednosti jsou součástí přípravy na budoucí povolání
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení - učíme žáky vyhledávat informace za pomoci klíčových slov a posuzovat spolehlivost informací

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA	8.-9.r.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • V psaném projevu se řídí jazykovou normou a kodifikací • Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • Pojmenuje a respektuje obecná pravidla netikety i pravidla netikety pro různé komunikační platformy (blog, diskusní fóra, sociální sítě...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický • Velká písmena • Slovní zásoba, význam slova, obohacování slovní zásoby, tvoření slov • Základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět, významové poměry, záznam přímé řeči, chyby ve větné stavbě • Ohebné a neohebné slovní druhy, mluvnické kategorie • Vybraná díla z české či světové literatury • Vybrané literární žánry • Výběr autorů a literárních ukázek je v kompetenci vyučujícího, přičemž je zohledněn věk, zájmy a čtenářská gramotnost žáků • Jazykové prostředky - komentáře 		DigK

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	SPORTOVNÍ HRY
Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	8. - 9. ročník: 1 hodina
<p>Základní formou výuky povinně volitelného předmětu jsou dvě vyučovací hodiny v bloku jednou za dva týdny. Vyučování probíhá převážně ve sportovní hale, případně na sportovištích venku. Metody práce jsou zaměřené na další rozvoj tělesné zdatnosti žáka, na získání jistoty ve znalostech sportovních her, na přípravu žáka na reprezentaci školy.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Výuka využívá získané dovednosti a vědomosti ze žákovských výstupů vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vyučovacího předmětu Tělesná výchova, upevňuje je, prohlubuje a rozšiřuje. Je zaměřena na zdokonalování pohybových dovedností žáka, metod, techniky a pravidel převážně míčových sportů. Využívá žákovu motivaci a spolupráci v kolektivu, snahu o dosahování vyšší zdatnosti.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům teoreticky i prakticky zdokonalit své pohybové schopnosti a dovednosti - vytváříme pozitivní vztah k dalšímu učení - podněcujeme žáky k překonávání překážek
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - hledáme se žáky různé varianty jejich rozvoje - nenecháme žáky odradit se vlastním nezdarem - sledujeme jejich pokrok při zdolávání problémů a překážek
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům zapojovat se do diskuse věcnými připomínkami, vhodně argumentovat - vedeme žáky k přijímání jiných názorů, k umění podřídit se - zařazujeme instrukce, podle kterých žáci vykonávají dané činnosti
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky účinné spolupráci ve skupině, přijímání své role v kolektivních hrách - vyžadujeme ve všech činnostech jednání v duchu fair play
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování soupeře, kterého berou jako partnera - podporujeme žáky v pomoci ostatním při překonávání překážek - umožňujeme žákům zodpovědně se rozhodovat podle dané situace

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- zdokonalujeme žáky ve znalostech pravidel sportovních her- vedeme je k předávání pravidel spolužákům- objektivně vyhodnocujeme se žáky jejich sportovní výsledky
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro sportovní hry- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a zdraví	SPORTOVNÍ HRY	8. – 9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Řídí se základními pravidly vybíjené • Používá správnou terminologii • Přihrává a chytá míč • Vybíjí soupeře • Zdokonaluje útočné i obranné herní kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybíjená 		
<ul style="list-style-type: none"> • Řídí se základními pravidly basketbalu • Ovládá princip hry • Pohybuje se s míčem • Přihrává míč • Střílí na koš • Uvolňuje se s míčem • Zdokonaluje útočné i obranné herní kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> • Basketbal 		
<ul style="list-style-type: none"> • Řídí se základními pravidly přehazované • Hází a chytá míč • Přihrává míč • Používá útočný úder • Zdokonaluje útočné i obranné herní kombinace, situace u sítě • Zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje výsledky pomocí digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> • Přehazovaná 		DigK
<ul style="list-style-type: none"> • Řídí se základními pravidly volejbalu • Hází a chytá míč • Odbíjí vrchem i spodem • Podává míč vrchem i spodem • Přihrává míč • Nahrává na útočný úder • Používá útočný úder • Zdokonaluje útočné i obranné herní kombinace, situace u sítě • Zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje výsledky pomocí digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> • Volejbal 		DigK
<ul style="list-style-type: none"> • Řídí se základními pravidly házené • Přihrává míč z místa, za pohybu, ve výskoku • Střílí na branku 	<ul style="list-style-type: none"> • Házená 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a zdraví	SPORTOVNÍ HRY	8. – 9.	
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Používá postupný útok a zónovou obranu • Zdokonaluje útočné herní kombinace s přihráváním a obranné herní situace s přesunem hráčů • Řídí se základními pravidly florbalu • Přihrává a vede míč • Střílí na branku • Obchází soupeře • Používá postupný útok a zajišťuje obranu • Zdokonaluje útočné i obranné herní kombinace • Řídí se základními pravidly fotbalu • Používá správnou terminologii • Přihrává a vede míč • Zpracuje míč • Vhazuje míč • Střílí na branku • Zdokonaluje útočné i obranné herní kombinace • Zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje výsledky pomocí digitálních technologií • Seznámí se se základními pravidly a technikami hry • Používá všech pravidel turnajů ve sportovních hrách v duchu fair-play • Rozhoduje utkání a používá správné terminologie • Spolupracuje v týmu při hře, zná základní obranné i útočné systémy a vhodně je využívá ve hře • Zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje výsledky pomocí digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> • Florbal • Fotbal • Netradiční hry – softbal, brännball, frisbee, ringo, badminton, rugby 		DigK

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	TECHNICKÉ KRESLENÍ
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	8. - 9. ročník: 1 hodina
<p>Technické kreslení zařazujeme jako povinně volitelný předmět pro žáky 8. – 9. ročníků. Vyučování probíhá ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní. Nejčastější formou výuky je samostatná práce žáků.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Předmět rozšiřuje a zdokonaluje vědomosti, návyky a dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Matematika (tematický okruh Geometrie). Rozvíjí prostorovou představivost žáků. Důraz je kladen na přesnost a grafickou úpravu prací. Je vhodný především pro žáky, kteří se chtějí věnovat technickým oborům.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme rozvíjení schopností žáků - učíme žáky číst jednoduchou technickou dokumentaci
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme používat získané znalosti a dovednosti při samostatné práci - vedeme žáky ke kritice a sebekritice práce
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - učíme naslouchat druhým - podněcujeme používání odborné terminologie - podporujeme srozumitelný popis postupu práce
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme, aby se žáci podílel na utváření příjemné atmosféry - ukazujeme využití zkušeností jiných
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k odpovědnosti za svoji práci - učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky při dodržování pravidel a organizování si práce
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům porovnávat využití tradičních a digitálních způsobů zpracování úkolu - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah - vedeme žáky k využívání dynamického geometrického software

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	TECHNIKA ADMINISTRATIVY
Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	8. - 9. ročník: 1 nebo 2 hodiny
<p>Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu se realizuje formou dvouhodinových bloků jednou týdně nebo jednou za 14 dní z disponibilní časové dotace. Týdenní hodinová dotace závisí na zájmu žáků. (Pokud mají Techniku administrativy každý týden, nevolí si žáci další předmět.) Výuka probíhá v počítačové učebně.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Při výuce je kladen důraz na zvládnutí dovednosti psaní desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci si osvojují dovednosti, které mohou využít v praktickém životě. Používají se metody, které vedou k hbitosti prstů a přesnosti psaní. Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty. Využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci. Spravují a sdílí data, informace a digitální obsah. Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny a je založeno na aplikaci dovedností získaných psaním na klávesnici počítače. Zná a umí používat digitální technologie a příslušný software a využívá síťové zdroje.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme vhodné metody a řídíme vlastní učení - věnujeme se dovednosti autokorekce chyb
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáka k samostatnému řešení problému - naplňujeme způsob řešení problému - sledujeme pokrok při zdolávání problémů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme informační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - zařazujeme různé typy textů a záznamů
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - podílíme se na vytváření pravidel práce - oceňujeme zkušenosti druhých - vytváříme pozitivní představu o žákovi - nenásilně vedeme žáky k hodnocení ostatních i sebe sama
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky smyslu pro kulturu a tvořivost - učíme žáky základním společenským normám a pravidlům

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- využíváme získané vědomosti k přípravě na budoucí povolání- rozvíjíme podnikatelské myšlení- přistupujeme zodpovědně k pracovním povinnostem
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k identifikaci technických problémů při obsluze zařízení- vybíráme a používáme vhodné digitální nástroje a technologie- používáme digitální technologie inovativním způsobem s cílem zefektivnit, zjednodušit či zkvalitnit procesy učení

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Člověk a svět práce	TECHNIKA ADMINISTRATIVY	8. – 9.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Připraví si pracoviště pro psaní na klávesnici počítače • Seznámí se s držením rukou na klávesnici • Píše písmena střední písmenné řady • Píše písmena horní písmenné řady • Píše velká písmena • Píše písmena dolní písmenné řady • Používá číslice a početní značky • Píše podle diktátu • Kontroluje bezchybnost napsaného textu • Zvyšuje rychlost opisu • Dbá na přesnost psaní • Identifikuje technické problémy při obsluze zařízení • Používá vhodné digitální nástroje a technologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří si profil studenta • Píše d f j k; ú a l s • Píše r u e i; w o q p; t z u; ř á č í; š é ě; ž ý • Ovládá levý a pravý přeradač • Píše v c; x . y – • Píše číslice 0 – 9 na numerické klávesnici • Používá značky na numerické klávesnici • Píše přesně • Opravuje chyby 		<p>DigK</p> <p>DigK</p>

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	TEORIE HUDEBNÍ VÝCHOVY
Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	8. - 9. ročník: 1 hodina z disponibilní hodiny
<p>Teorie hudební výchovy je povinně volitelný předmět, který si mohou zvolit žáci 8. – 9. ročníku. Základní formou výuky jsou dvouhodinové bloky jednou za 14 dní. Předmět využívá metody a formy práce, které jsou zaměřené na vzájemnou spolupráci ve dvojici nebo skupině a prezentaci získaných dovedností. Metody a formy práce v hodinách jsou založené na činnosti jednotlivce i na spolupráci žáků ve skupinách, na spolupráci celého týmu, na schopnosti prezentovat své umělecké schopnosti a dovednosti před kolektivem spolužáků i na veřejnosti. Vyučování probíhá v odborné učebně hudební výchovy vybavené hudebními nástroji Orffova instrumentáře, keyboardy, klavírem, kytarou, boomwhackers a technikou umožňující kvalitní poslech reprodukováné hudby.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Teorie hudební výchovy je svým především praktickým charakterem výuky zaměřen na hudební teorii v praxi. Žáci si prohlubují a rozšiřují vědomosti a dovednosti, které získali při výuce hudební výchovy a zároveň se je učí aplikovat v praxi při hře na jednoduché hudební nástroje. Hlavní náplní předmětu je práce s notami a metrem a jejich praktické využití při hře a samostatné hudební produkci. Znalost not je prohlubována pomocí samostatných cvičení a hry na hudební nástroje, včetně samostatného notového zápisu. Hodnocení žáka klade důraz na to, v jaké míře je schopen získané vědomosti a dovednosti aplikovat, zda dokáže samostatně číst z not a své znalosti využít při samostatné interpretaci.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby vyhledané i získané informace využívali v tvůrčích činnostech v hodinách i v praktickém životě - klademe důraz na aktivní rozvíjení schopností a dovedností žáků - snažíme se, aby žáci získané poznatky uměli využít v jiných předmětech

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby využívali získané schopnosti a dovednosti při samostatném řešení problému - podporujeme u žáků schopnost kritického a sebekritického myšlení vedeme žáky k tomu, aby uměli posoudit svůj výkon a byli schopni obhájit svá rozhodnutí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům jasně formulovat své názory - vybízíme žáky k tomu, aby se zapojili do diskuse - vedeme žáky k tomu, aby přiměřenou formou uměli obhájit svůj názor
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům spolupracovat s ostatními ve skupině - vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky - vedeme žáky k ohleduplnosti, k respektování názoru druhého
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme smysl pro úctu k tradicím a kulturnímu i historickému dědictví svého národa - vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům - zapojujeme žáky do účasti na školních i mimoškolních kulturních akcích
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování daných pravidel - podporujeme schopnost žáků adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky - umožňujeme žákům, aby využívali svých znalostí a zkušeností v přípravě na budoucnost
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k vyhledávání a používání aplikací k poslechu hudby s respektem na autorská práva - Umožňujeme žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	
Umění a kultura	TEORIE HUDEBNÍ VÝCHOVY	8. – 9.	
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v notovém grafickém záznamu • Vyhledává noty stejné délky a výšky, daný jednoduchý rytmus • Využívá boomwhackers k interpretaci a záznamu • Dokáže se přizpůsobit práci ve skupině spolužáků • Znázorní pohybem probíhající melodii • Používá správné hudební názvosloví v praxi • Uplatňuje kreativitu a originalitu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní hudební pojmy: notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina • Přepis notového zápisu z jedné tóniny do druhé • Tvoření stupnic • Stupnice s křížky • Tónina dur a moll • Hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie) • Zahrání písně na boomwhackers • Rytmický doprovod • Nahrávka skupinového přednesu 		DigK

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	VÝTVARNÉ TECHNIKY
Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	8. - 9. ročník: 1 hodina z disponibilní časové dotace
<p>Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu se realizuje formou dvou vyučovacích hodin, které jsou spojeny do vyučovacího bloku jednou za 14 dní. Žáci pracují samostatně i ve skupinách.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Předmět výtvarné techniky rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obrazné vyjadřování a komunikaci. Objevuje nové možnosti výtvarných technik, které do svého obsahu vstřebávají nejen obrazy, ilustrace, architekturu, grafiku, reliéfy, plastiky, prostorové objekty, instalace, design, užité umění, ale i nové způsoby jako jsou performance, experimenty, body-art, hra jako prostředek vizuální komunikace, včetně použití všech dostupných multimediálních technik. Pěstuje představitivost, kultivuje výtvarné dovednosti a schopnosti, rozvíjí kreativitu, pozitivní vztah k současným, národním i světovým kulturním hodnotám.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - orientujeme se v základních výtvarných technikách - poznáváme vlastnosti netradičních materiálů - učíme se nápodobou, pozorováním, pokusem, omylem - shromažďujeme potřebné informace o výtvarných technikách - experimentujeme a hledáme alternativní postupy
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - analyzujeme a kombinujeme možnosti výtvarného vyjádření - žáci samostatně řeší zadané úkoly - vymýšlíme vlastní nové způsoby práce - žáci obhajují výsledky vlastní tvorby - obstaráváme si vhodné materiály a nástroje dle svého uvážení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - diskutujeme o výtvarných problémech - žáci obhajují vlastní výtvarné postupy a techniky - žáci vedou slušný a pohotový dialog s pedagogem - prezentujeme se formou výstav, zejména při vernisážích

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - chápeme umělecké hodnoty ve všech společenských a osobních souvislostech - střídáme sociální role podle zaměření a pomáháme mladším - dodržujeme národní tradice - pracujeme samostatně i ve skupinách
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - napomáháme rozvoji občanského smyslu pro umění a tvorbu - respektujeme vlastenectví, kulturní tradice, zvyky a obyčeje - podporujeme humanismus a toleranci - chápeme multikulturní občanské společnosti - máme etnické porozumění, odmítáme xenofobii a rasismus
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - pracujeme efektivně, bezpečně a cílevědomě, jak s materiály, tak s nástroji - stanovíme si smysluplná pravidla - umíme se poučit z vlastních i cizích chyb - plníme zadané úkoly - podílíme se na přípravě žáků na budoucí povolání
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - vedeme žáky ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rodině tvorby, vnímání a interpretace - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročníky
Umění a kultura	VÝTVARNÉ TECHNIKY	8.- 9.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá možnosti malířských technik, mísí, překrývá a tónuje barvy • Vytváří obrazy na základě vlastních emocí, pocitů a nálad • Kultivuje vlastní dovednosti a schopnosti ve výtvarném vyjádření • Odkrývá možnosti přírodních forem a zpracovává je, experimentuje s nimi a vytváří nové dimenze • Poznává nové haptické objekty vytvořené z různorodých materiálů • Objevuje přírodní a člověkem vytvořené trojrozměrné objekty • Hraje si s výtvarnými materiály a nástroji • Získává pozitivní vztah ke kulturním hodnotám • Objevuje nové možnosti netradičních výtvarných technik • Se záměrem si rozšiřuje a třídí databanku uměleckých děl, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí • Při sdílení vizuálního obsahu dodržuje pravidla v oblasti autorských práv a licencí 	<ul style="list-style-type: none"> • Malba – malířské techniky a materiály • Fantazijní obrazy • Práce s přírodninami • Objekty z netradičních recyklovatelných materiálů • Performance • Výtvarné hry • Exkurze – muzea, výstavy • Tématické práce ve skupinách • Online sbírky regionálních, národních i světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními • Autorská práva a licence; formy prezentace, prezentace cílená na diváka, prezentace na sociálních sítích (výhody a rizika) 		<p>Kvaš Akvarel Tempera Pastel</p> <p>Zdobení knoflíků Mozaika</p> <p>Batikování Tisk na textil Kresba na textil</p> <p>Kameny Dřevo Písek</p> <p>Modurit Sádra Hlína</p> <p>DigK</p>